

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №16
Кнор О.В.



Программа психолого-педагогического сопровождения
детей с ограниченными возможностями здоровья

г. Карпинск, 2020

Целевой раздел

Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разработана на основе нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Программы развития образования г. Москвы;
- Базовых документов Федерального Государственного Образовательного Стандарта для начальной школы;
- Нормативных документов по образованию, методических рекомендаций по разработке образовательных программ образовательных учреждений.

Содержание и формы работы детей с ОВЗ направлены на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе этой работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информировании о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания и форм работы в образовательном учреждении детей с ОВЗ являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют психолог, классный руководитель, учитель-предметник, социальный педагог. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся. В системе работы следующие формы:

- проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, составление характеристик на ПМПК;
- проведение малых педагогических советов, административных советов;
- ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;

- посещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций учителю;
- анкетирование, диагностика учащихся;
- обследование школьников по запросу родителей.

Содержание и формы работы

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- поддержание постоянного взаимодействия между учителями-предметниками, школьным психологом, социальным педагогом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ на основании анализа различных методов психологической диагностики, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития, основные сферы увлечений и интересов ребёнка, результаты учебной деятельности, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

- Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Ежегодно в первую неделю сентября психологом и социальным педагогом, с целью выявления группы риска школьной дезадаптации, изучаются медицинские карты первоклассников. С 1-го октября проводится наблюдение за процессом адаптации первоклассников, используются методы: Анкета Н.Г.Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность», методика Гинзбурга «Изучение мотивов учения». Также используются анкета для изучения социально-психологической адаптации к школе учащегося с ограниченными возможностями здоровья, и анкета для изучения психологического климата в коллективе и эффективности учебно-воспитательного процесса. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются.

- Изучение истории развития ребенка. Психолог методами анкетирования и бесед с родителями выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты), семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

- Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

- Обследование ребенка по окончании адаптационного периода проводится, если ребенок не справляется с программным материалом, где психолог использует следующие методики: просмотр письменных работ, моторные пробы, классификация, 4-лишний, последовательные картинки, тест Тулуз-Пьерона, кратковременная речевая память, кратковременная зрительная память. Беседует с целью уточнения запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи. Заполняется ПМС карта учащегося и дневник динамического наблюдения.

- Анализ материалов обследования. Психолог анализирует полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

- Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.
- Составление индивидуальных карт психолого-медико-педагогического сопровождения.
- Составление индивидуального образовательного маршрута.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и др.

Программа психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школьного образования.

С каждым годом в общеобразовательную школу приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы. Это не только часто болеющие дети, но и дети с логоневрозами, дисграфией, дислексией, повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с гораздо более серьезными проблемами (ЗПР, аутизм, эпилепсия, ДЦП). Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме.

Все больше осознается, что есть дети неспособные обучаться, в общем, для всех режиме. Пришло понимание того, что каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности.

Развитие ребенка, имеющего диагноз, идет по особому пути, отражающему влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, когда они накладываются на раннее поражение центральной нервной системы и на процесс развития в целом (физический рост, созревание центральной нервной системы, формирование психики, социально-бытовых понятий и т.д.).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями это движение вместе с изменяющейся личностью ребенка, рядом с ней, своевременное указание возможных путей оптимального развития, при необходимости — помощь и поддержка.

Целью психолого-педагогического сопровождения школы является создание системы социальных, психологических и педагогических условий, способствующих успешной интеграции, адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье, и т.п.).

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования различны:

Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желаний и "умения учиться", развитие творческих способностей.

Основная школа - сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения, саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения.

Целью психологического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение его нормального развития (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психологического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- определение наиболее адекватных путей и средств коррекционно-развивающей работы с ребёнком;
- прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;
- реализация собственно психологической коррекционно-развивающей работы на протяжении всего образовательного процесса.

Направления:

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- профилактика;
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Психологические индивидуальные и групповые занятия.

Коррекционная психологическая работа направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Направления коррекционной работы:

- Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.
- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:

- формирование способности понимать чувства других людей (эмпатии), управлять собственными эмоциями;

- гармонизация аффективной сферы;

- профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативных проявлений в поведении;

- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;

- развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;

- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;

- развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).

- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе деятельности, оценивать результат деятельности).
- Отслеживание динамики развития ребенка (начало – окончание учебного года);
- Введение в систему составления индивидуальных маршрутов сопровождения каждого ребенка с ОВЗ;
- Постоянное повышение профессионального уровня, освоение новых методик.
- Одной из основных форм работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ занимает работа с семьей.

Основная цель этой работы – помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания детей с ОВЗ в семье.

Консультации, которые будут проводиться по индивидуальным запросам родителей, помогут решить многие вопросы и избежать ошибок в воспитании.

Подобное сотрудничество с родителями поможет создавать благоприятную эмоциональную и нравственную семейную атмосферу и, в целом, будет способствовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей.

Планируемый результат коррекционно-развивающих занятий:

- адресная помощь и сопровождение ребенка в школе специалистами;

- коррекция выявленных недостатков;

- динамика изменений личности, поведения и деятельности ребенка;

- формирование положительной мотивации к обучению.

План работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья.

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
Углубленная диагностика детей с ЗПР, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования)	Октябрь - ноябрь	Педагог-психолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	Ноябрь	Педагог-психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы;	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение		Классный руководитель Педагог-психолог Социальный

уровень знаний по предметам	учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	педагог Учитель-предметник
-----------------------------	---	------------------------------------	--------------------	-------------------------------

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Направление (тема) деятельности	Содержание
Развитие зрительного восприятия	<ul style="list-style-type: none"> Узнавание наложенных, зашумленных, контурных, силуэтных, недорисованных изображений, цифр, букв Узнавание изображений, цифр, букв в непривычном ракурсе Нахождение сходств и различий в предметах, явлениях Восстановление по неполным изображениям целого Конструирование фигур, букв, цифр из отдельных элементов Узнавание изображений-нелепиц (Игра «Где ошибся художник?»)
Развитие слухового восприятия	<ul style="list-style-type: none"> Упражнения на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте и длительности Воспроизведение ритмического рисунка на слух Определение предмета по звучанию Игра «Поймай звук»
Развитие объёма внимания	<ul style="list-style-type: none"> Запоминание слов, состоящих из набора букв, не несущих смысловой нагрузки (чиндростнг) Запоминание 10 слов, предложений Таблицы Шульте Корректурные пробы
Развитие распределяемости внимания	<ul style="list-style-type: none"> Упражнения на одновременное выполнение нескольких действий (чтение, запоминание текста и счет постукиваний карандашом, рисование и подсчет хлопков) Нахождение слов в потоке буквенных сочетаний Корректурные пробы (выделение разными способами нескольких букв, цифр) Шифрованные диктанты
Развитие концентрации и устойчивости внимания	<ul style="list-style-type: none"> Упражнения на определение концов запутавшихся линий (Игра «Переплетенные линии») Слуховые арифметические задачи

	<ul style="list-style-type: none"> • Списывание набора буквенных сочетаний с доски, карточки • Рисование узоров, орнаментов по точкам, по образцу, симметрично, в зеркальном отражении • Нахождение отличий в изображениях • Кодирование фигур, цифр по образцу (модификация методики Пьерона-Рузера) • Лабиринты • Корректурные пробы (выделение элемента определенным способом) • Шифрованные диктанты • Таблицы Шульте (цифровой и буквенный варианты) • Нахождение ошибок в работах
Развитие переключаемости внимания	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Красно-черные таблицы» • Таблицы Шульте (цифровой и буквенный варианты) • Кодирование фигур, цифр по образцу (модификация методики Пьерона-Рузера) • Корректурные пробы (переключение с выделения одних букв, цифр на другие) • Шифрованные диктанты
Развитие слуховой памяти	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Что изменилось? Чего не стало?» (со словами) • Запоминание набора слогов, слов, словосочетаний, предложений • Запоминание пар слов • Движение по правилам (динамические паузы) • Слуховые диктанты
Развитие зрительной памяти	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Что изменилось? Чего не стало?» (с изображениями предметов, символами) • Запоминание изображений и нахождение их среди других • Упражнения на логическое запоминание • Запоминание пар слов и изображений
Развитие наглядно-образного, образного мышления	<ul style="list-style-type: none"> • Определение, на что похоже изображение • Дорисовывание целого по представленной половине изображения • Игра «Дополни до..» (дорисовывание целого по части) • Упражнения на нахождение части объекта (по типу матриц Равена) (Игра «Найди заплатку») • Складывание фигур из кубиков по образцу и представлению • Составление фигур из отдельных частей • Упражнение на нахождение закономерностей (Игра «Продолжи ряд», «Вставь недостающий элемент») • Классификация предметов по 1 и 2 признакам • Невербальные аналогии • Игра «Лабиринт» • Узнавание изображений-нелепиц
Развитие словесно-логического мышления, абстрактно-логического мышления	<ul style="list-style-type: none"> • Исключение понятий, предметов (Игра «Четвертый лишний») • Понимание переносного смысла пословиц, поговорок, метафор • Упражнения на систематизацию слов, изображений по определенному признаку • Упражнения на разделение слов, изображений на группы • Игра «Назови одним словом» • Логические задачи • Задачи на сравнение

	<ul style="list-style-type: none"> • Составление слов из набора букв и определение лишнего, объединение их в группы • Работа со словами-омонимами • Вербальные аналогии • Выделение существенных признаков понятий • Установление закономерностей в ряду событий и явлений • Составление рассказов по серии картин
Развитие мыслительной операции анализа, синтеза	<ul style="list-style-type: none"> • Нахождение сходств и различий в предметах, явлениях • Упражнение на нахождение закономерностей (Игра «Продолжи ряд», «Вставь недостающий элемент») • Складывание фигур из кубиков по образцу и представлению • Составление фигур из отдельных частей • Составление слов из набора букв и определение лишнего, объединение их в группы • Составление целого из частей
Развитие мыслительной операции сравнения	<ul style="list-style-type: none"> • Сравнение пар слов, явлений, предметов, изображений • Нахождение отличий в изображениях
Развитие мыслительной операции обобщения и классификации	<ul style="list-style-type: none"> • Классификация предметов по 1, 2, 3 признакам • Игра «Назови одним словом» • Игра «Четвертый лишний» • Упражнения на подбор слов, обозначающих определенное понятие • Упражнения на дифференциацию родо-видовых отношений
Развитие мелкой моторики пальцев рук	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика • Работа с ножницами, пластилином, бумагой, конструктором, мозаикой • Работа с лекалами, трафаретами, шнуровкой предметов • Штриховка, раскрашивание • Работа с мелкими предметами (бусины, пуговицы, спички, крупы) • Рисование пальчиками, ладонями • Рисование по точкам, пунктиру • Рисование орнаментов
Развитие зрительно-моторных координаций	<ul style="list-style-type: none"> • Графические диктанты • Работа по зрительно-двигательным траекториям • Упражнения на зрительно-моторное запоминание • Рисование по точкам, пунктиру • Рисование орнаментов • Упражнения на определение концов запутавшихся линий (Игра «Переплетенные линии») • Лабиринты
Развитие пространственной ориентировки	<ul style="list-style-type: none"> • Графические диктанты • Упражнения с предлогами, обозначающими пространственные отношения • Дорисовывание целого изображения по части • Упражнения на отработку пространственных отношений (ближе - дальше, верх - низ, лево - право, выше - ниже) • Упражнения на определение места звука, предмета в ряду
Развитие временных представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на закрепление знаний о частях и времени суток, днях недели, месяцах, временах года, родственных отношениях

	<ul style="list-style-type: none"> Упражнения на отработку временных отношений (долго-быстро, давно - недавно, сегодня-вчера-завтра, перед - после, раньше - позже)
--	--

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	<ol style="list-style-type: none"> Повышение уровня осведомлённости педагогов об особенностях работы с детьми с ОВЗ Разработка плана работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы 	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение учебного года	Педагог – психолог
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	<ol style="list-style-type: none"> Разработка рекомендаций, информационных материалов. Проведение упражнений и тренингов Разработка плана консультативной работы с ребенком 	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение учебного года	Педагог – психолог
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	<ol style="list-style-type: none"> Оформление информационных материалов (странички психолога на школьном сайте, стендов, тематических буклетов и др.) Разработка плана консультативной работы с родителями 	Индивидуальные, тематические консультации	По запросу	Педагог – психолог

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов и т.п. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог – психолог
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	Сентябрь, февраль	Педагог – психолог

Программно-методическое обеспечение

1. Грибанова Г. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Методические рекомендации по организации деятельности. – М.: Школьный психолог, №25-26, 2002.
2. Дмитриева Т.П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Инклюзивное образование. Выпуск 3.- Москва: Школьная книга, 2010.
3. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2008.
4. Зарубежные и российские исследования в сфере инклюзивного образования. Под ред. Рыскиной В.Л., Самсоновой Е.В. - Москва: Форум, 2012 .

5. Концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проект 2014
6. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7.- Москва: МГППУ, 2011.
7. Лукьянченко Н.В., Аликин И.А. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей, имеющих особенности развития: монография; КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013.
8. Никифорова Н.Н. Содержательные аспекты разработки и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья//Сайт tztguo.ru
9. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».
10. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога/ Под ред. Л.М.Шипициной. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.
11. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография/ Под ред. С.В.Алехиной, М., МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.
12. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.
13. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация консультативно-диагностической деятельности психолога образования. /Под общ. ред. М.М. Семаго. – М.: Айрис-Дидактика, 2004.
14. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование. Выпуск 2. - Москва: Школьная книга, 2010.
15. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. – М.: МГППУ, 2012.
16. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
17. Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ от 03.05.2012.

