

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16  
(МАОУ СОШ № 16)

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 16  
Протокол № 12  
от 17.04. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МАОУ СОШ № 16  
Кнор О.В.  
Приказ № 111-д  
от 17.04.2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 311E919677FB8918AC672F354CE3E668  
Владелец: Кнор Ольга Владимировна  
Действителен: с 27.09.2022 до 21.12.2023

**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 16  
за 2022 год

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 (МАОУ СОШ № 16)
Руководитель	Кнор Ольга Владимировна
Адрес организации	624930, Свердловская область, г. Карпинск, ул. Попова, 15
Телефон, факс	8(34383)3-33-90
Адрес электронной почты	shkola16@ekarpinsk.ru
Учредитель	Функции полномочия учредителя в отношении МАОУ СОШ №16 осуществляет орган местного самоуправления Администрация городского округа Карпинск. От имени Администрации городского округа в пределах полномочий, установленных муниципальными правовыми актами, функции и полномочия учредителя Школы осуществляет Отдел образования администрации городского округа Карпинск
Дата создания	1954 год
Лицензия	от 9.04.2013 № 17146, серия 66 ЛО1 № 0000411
Свидетельство о государственной аккредитации	от 29.11.2016 № 9246, серия 66 АО1 № 0001855; срок действия: до 10 мая 2023 года

МАОУ СОШ № 16 расположена в центре города Карпинск. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 91 % - рядом со Школой, 9 % - в близлежащих районах.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 16 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Отмечается повышение активности коллегиальных органов управления: Совет обучающихся и Родительский комитет. Полнота реализации планов составила 93%. Эффективность управления в школе повышается через многообразие механизмов стимулирования педагогических работников и дифференцирования стимулирующих выплат, что выражается системой управленческих действий.

### Аналитическая часть

#### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 16 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МАОУ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

СОШ № 16.

С 01.01.2021 года МАОУ СОШ № 16 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями МАОУ СОШ № 16 усилила контроль за соблюдением санитарно-эпидемических мероприятий: в каждом учебном кабинете и рекреациях школы установлены рециркуляторы, проводится термометрия и обработка рук.

МАОУ СОШ № 16 ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместные обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Согласно Устава МАОУ СОШ № 16 целью деятельности школы является создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Основными видами деятельности школы являются: образовательная деятельность и осуществление процесса путём реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированных программ. Образовательные программы разных уровней могут быть реализованы в школе в различных формах: очной, в форме семейного образования и экстерната, индивидуальной п.3.11.1 Порядка организации получения образования в семье, в форме экстерната, а также определяется локальными актами школы.

С 01.09.2022 в МАОУ СОШ № 16 было организовано обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.09.2022 в штатное расписание МАОУ СОШ № 16 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял социальный педагог по внутреннему совместительству, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 13 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

В 2022 году функционировало 9 классов начального общего образования (1-4 классы), 13 классов основного общего образования (5-9 классы) и 2 класса среднего общего образования (10-11 классы).

Всего в МАОУ СОШ № 16 в 2022 году обучалось 562 учащихся, из них аттестованы за год - 510 учащихся 2-11 классов (90,7%), 59 обучающихся – первоклассники (в соответствии с законодательством РФ (нормы СанПиНа), безотметочное обучение). Не аттестованы за 2022 год - 1 учащийся, переведен в 8 класс условно.

По окончании 2022 года успеваемость по школе составила: 99,8%.

Количество обучающихся на "4" и "5"- 240 человек, что составляет 47% от общего количества обучающихся школы. Количество обучающихся, закончивших учебный год на одни «5» - 36 человек, что составило 7%. Количество учащихся с одной "четверкой" – 20 человек, что составляет 4% от общего количества обучающихся школы. Количество учащихся с одной "тройкой" составляет 34 человека (6,6% от общего количества обучающихся школы). Все это позволяет сделать вывод о прогнозе увеличения показателя «качество образования» с 47% до 60% в 2023 году.

#### **Начальная школа. 2-4 классы**

В 2022 году в МАОУ СОШ №16 обучалось 221 ученик 1-4 классов, что составляет 39% от всего количества обучающихся школы.

год	% успеваемости	% качества
2020 год	99,0	70,7
2021 год	98,3	72,8
2022 год	100,0	71,4

По итогам учебного года успеваемость составила 100%, что на 1,7% выше, чем в 2021 году. Качество обучения – 71,4% (по сравнению с 2021 годом снизилось на 1,4%). Самое высокое качество обучения во 3б классе (77,8%), самое низкое – в 4а классе (61,5%).

#### **Основная школа. 5-9 класс**

В 2022 году в МАОУ СОШ №16 обучалось 305 обучающихся 5-9 классов, что составляет 54% от всего количества обучающихся школы.

По итогам учебного года успеваемость составила 99,7%, и практически не изменилась в сравнении с 2021 и 2020 годами.

год	% успеваемости	% качества
2020 год	99,3	54,4
2021 год	99,7	47,5
2022 год	99,7	43,6

Анализ качества знаний позволяет говорить о том, что результаты учебных достижений обучающихся 5-9 классов имеют явно выраженную отрицательную динамику

по сравнению с прошлым учебным годом. Качество обучения – 43,6% (по сравнению с 2021 годом снизилось на 3,9%). Самое высокое качество обучения во 5а (81,8%) и 6а классах (71,4%), самое низкое – в 8а классе (19,2%) и в 7а классе (25%).

По итогам учебного года успеваемость составила 99,7%, и практически не изменилась в сравнении с 2021 и 2020 годами.

#### **Старшая школа. 10-11 класс**

В 2022 году в МАОУ СОШ № 16 обучалось 45 обучающихся 10-11 классов, что составляет 8% от всего количества обучающихся школы.

По итогам учебного года успеваемость составила 100%. Качество образования продолжает снижаться: с 2020 года снизилось на 19,5%.

год	% успеваемости	% качества
2020 год	100,0	81,7
2021 год	100,0	75,0
2022 год	100,0	62,2

Необходимо администрации школы вести серьезную работу с учителями-предметниками школы по активизации индивидуализации обучения и дифференцированной адресной помощи классных руководителей учащимся и родителям (законным представителям) по вопросам повышения качества образования и степени обученности учащихся.

#### **Индивидуализация образовательной деятельности в МАОУ СОШ №16 с различными категориями учащихся**

Условия обучения учащихся с ОВЗ в школе: инклюзивное обучение в общеобразовательном классе по адаптированным образовательным программам или обучение по индивидуальному учебному плану на дому.

Всего в течение года в школе обучалось 7 учащихся, имеющих заключение ПМПК. Статус ОВЗ: учащиеся с ТНР, учащийся с НОДА, учащиеся с ЗПР.

Уровень	Образовательная программа	Форма обучения	Количество обучающихся
<b>Начальное общее образование</b>	адаптированная образовательная программа НОО для детей с задержкой психического развития (7.1)	Индивидуальное обучение на дому	
	адаптированная образовательная программа НОО для детей с задержкой психического развития (7.2)	Индивидуальное обучение на дому	4кл-1 человек 2 кл-1 человек 1 кл -1 человек
	адаптированная образовательная программа НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (5.1)	Индивидуальное обучение на дому	4кл-1 человек
	адаптированная образовательная программа НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (5.2)	Индивидуальное обучение на дому	4кл-1 человек
	адаптированная образовательная программа НОО для детей с нарушением опорно-	Индивидуальное обучение на дому	3кл-1 человек

	двигательного аппарата		
<b>Итого:</b>			<b>6 человек</b>
<b>Основное общее образование</b>	адаптированная образовательная программа ООО для детей с задержкой психического развития	Индивидуальное обучение на дому	бкл-1 человек
<b>Итого:</b>			<b>1 человек</b>
<b>Всего:</b>			<b>7 человек</b>

### **Создание специальных условий обучения детей с ОВЗ**

С целью создания условий для обучения детей, имеющих различные интеллектуальные, психофизические особенности развития, в школе организовано дифференцированное обучение: учащиеся, имеющие соответствующие рекомендации ПМПК, обучались по Адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для детей с ТНР, Адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для детей с НОДА, Адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для учащихся с ЗПР, Адаптированной основной общеобразовательной программе ООО для учащихся с ЗПР. С детьми, имеющими рекомендации территориальной ПМПК, проводилась коррекционная работа - занятия с учителем-дефектологом, социальным педагогом и педагогом-психологом, тьютором, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельных предметов. В 2022 году 7 учащихся по состоянию здоровья учились в режиме индивидуального обучения на дому. Для этих учащихся были составлены и согласованы с родителями индивидуальные учебные планы, составлено расписание занятий в соответствии с рекомендациями ПМПК.

### **Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году**

Цель: выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

Школьный этап проводился в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.08.2022 года № 725-д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2022-2023 учебном году», Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 03.10.2022 года № 920-д «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2022-2023 учебном году»

Традиционно ВсОШ включает в себя несколько этапов: школьный, муниципальный, региональный и заключительный этап.

Школьный этап олимпиады прошел с 17 сентября по 29 октября 2022 года. Олимпиада проводилась в МАОУ СОШ №16, а также на платформах ГАОУ ДПО СО «ИРО» <https://vsosh.irro.ru> и «Сириус. Курсы» <https://siriusolymp.ru>, по 21 общеобразовательному предмету согласно графику, прописанному в приказе отдела образования администрации городского округа Карпинск «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 - 2023 учебном году» от 06.09.2022 г. № 221-д.

В целях повышения прозрачности и объективности школьного этапа ВСОШ, повышения доверия общества к процедуре школьного этапа Олимпиады за счет возможности предоставления обществу оперативной информации о ходе проведения школьного этапа Олимпиады, к олимпиаде были привлечены общественные наблюдатели (родители, представители различных общественных организаций и объединений), которые осуществляли наблюдение за проведением очного этапа Всероссийской олимпиады школьников (школьного этапа олимпиады).

В ходе проведения олимпиад общественными наблюдателями ни одно нарушение не выявлено. Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии из числа учителей школы, не работающих в данных классах. Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВСОШ и школьном сайте.

Школьный этап олимпиады проходил для обучающихся 4-11 классов: по 21 общеобразовательному предмету для обучающихся 5-11 классов, по 2 предметам для обучающихся 4 класса (русский язык, математика).

## 1. Информация о количестве участников школьного этапа ВСОШ

учебный год	всего учащихся 5-11 классов	количество участников	доля от количества обучающихся, %	количество участников с ОВЗ	количество победителей	количество призёров
2020-2021	355	153	43,1%	0	32	61
2021-2022	351	217	61,8%	0	56	66
2022-2023	357	258	72,3%	3	92	137

## 2. Участие обучающихся 4-х классов в школьном этапе ВСОШ

Таблица 1. Информация об участии обучающихся 4-х классов в школьном этапе ВСОШ

учебный год	всего учащихся 4 классов	количество участников олимпиады	доля от количества обучающихся, %	количество участников с ОВЗ	количество победителей	количество призёров
2020-2021	76	17	22 %	0	0	10
2021-2022	53	17	32%	0	2	5
2022-2023	51	35	69%	1	2	22

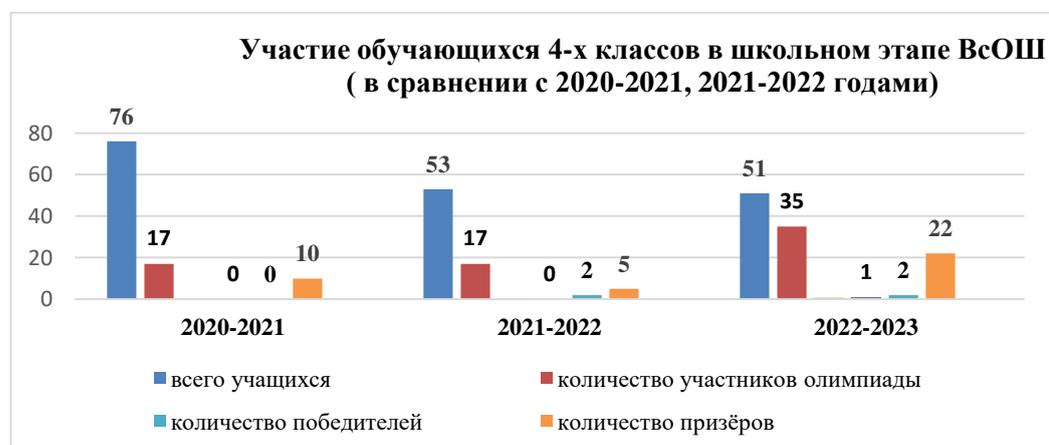


Таблица 2. Информация об участии обучающихся 4-х классов в школьном этапе ВсОШ

Учебный предмет	всего учащихся 4 классов	количество участников олимпиады	доля от количества обучающихся, %	количество участников с ОВЗ	количество победителей	количество призёров
математика	51	17	33,3%	1	1	9
русский язык	53	27	52,9%	1	1	13

Всего в олимпиаде по 2 предметам приняли участие 35 обучающихся 4-х классов, что составляет 69% от общего числа обучающихся 4-х классов МАОУ СОШ №16, что в 2 раза больше, чем в 2021 году (32,07%). Необходимо отметить, что большинство обучающихся участвовали сразу в двух олимпиадах, из них обучающиеся 1 обучающийся с ОВЗ (в 2021 и в 2020 годах участие в олимпиаде дети с ОВЗ не принимали).

Количество участников, которые выбрали учебный предмет математику (28,3% от общего числа четвероклассников) и русский язык (16,98%), разнятся в 10%. По результатам участия 29 учеников 4 классов в школьном этапе олимпиаде 2 победителя (Лебзак Мария – математика, Абдулина Софья – русский язык) и 22 призера (10 человек по математике: Рыков А, Черепенин М, Кривоногов Л, Бочкарева Д, Кудрявцева А, Аверьянова А, Березкин С, Елисейкин Е; 13 человек по русскому языку: Лебзак М, Рагозина М, Гусева М, Худорошков А, Жданов Е, Рыков А, Елисейкин М, Колесник К, Останин Е, Бочкарева Д, Бражникова Ю, Сеногноева П, Кудрявцева А). При сравнении с результативностью участия в олимпиадах четвероклассников города можно говорить о качественной подготовке участников МАОУ СОШ №16 (9 победителей и призеров – обучающиеся других школ).

### 3. Участие обучающихся 5-11-х классов в школьном этапе ВсОШ

Таблица 3. Информация о количестве участников среди обучающихся 5-11 классов в школьном этапе ВсОШ

	классы							всего
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
Количество учащихся в данной параллели	52	69	60	70	54	26	23	354
Количество участников ВсОШ в данной параллели	25	53	42	50	41	25	22	258
Доля участников ВсОШ, от общего числа учащихся параллели	48%	77%	70%	72%	76%	96%	96%	76%

В школьном этапе приняли участие 258 учеников основной и средней школы, что составляет 76 % от общего количества обучающихся 5-11 классов МАОУ СОШ №16., что на 14% больше в сравнении с прошлым 2021 годом (62% от общего количества обучающихся 5-11 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся участвовали сразу в нескольких олимпиадах.



На диаграмме виден стабильный рост количества желающих принять участие в олимпиаде от пятого до одиннадцатого класса, что говорит о высокой мотивации школьников, ориентированных на интеллектуальное развитие, к изучению различных предметов. Высокий процент участия обучающихся 10-11 классов в олимпиадах школьного этапа еще раз доказывает желание и стремление учеников средней школы показать себя, свои знания.

Таблица 4. Информация об участии обучающихся 5-11 классов в школьном этапе ВсОШ

Учебный предмет	всего учащихся 5-11 классов	количество участий олимпиады		доля от количества обучающихся, %		с ОВЗ	количество			
		2021	2022	2021	2022		победителей		призёров	
							2021	2022	2021	2022
Русский язык	357	96	118	27,35	33,05	2	10	7	23	10
Математика	357	63	87	17,94	24,37	1	6	6	8	32(1)
Обществознание	357	25	58	7,12	16,25	1	7	8	4	12
Биология	357	27	40	7,69	11,2		6	8	5	10
Физика	357	21	15	5,98	4,2		3	1	0	0
Английский язык	357	23	24	6,55	6,72	1	5	2	1	0
Китайский язык	357	0	1	0	0,28		0	0	0	0
ОБЖ	357	7	16	1,99	4,48		3	6	0	3
История	357	30	14	8,54	3,92	2	5	4(1)	7	3
Литература	357	27	36	7,69	10,08	1	6	7	4	10(1)
Искусство	357	19	27	5,41	7,56		4	3	6	10
Экология	357	9	13	2,56	3,64		2	3	1	2

География	357	20	23	5,69	6,44		2	5	2	3
Физическая культура	357	38	79	10,82	22,13		10	13	8	22
Химия	357	16	46	4,55	12,89		2	4	1	13
Право	357	6	20	1,7	5,6		1	3	1	0
Экономика	357	4	2	1,13	0,56		1	0	0	0
Технология	357	20	38	5,69	10,64		11	9	0	5
Информатика и ИКТ	357	14	21	3,98	5,88		3	3	0	2
Астрономия	357	2	0	0,56	0		1	0	0	0
итого		467	678			4	87	92(1)	71	137(2)

**Сравнительная характеристика участия обучающихся МАОУ СОШ №16  
на школьном этапе ВсОШ (в сравнении по годам)**

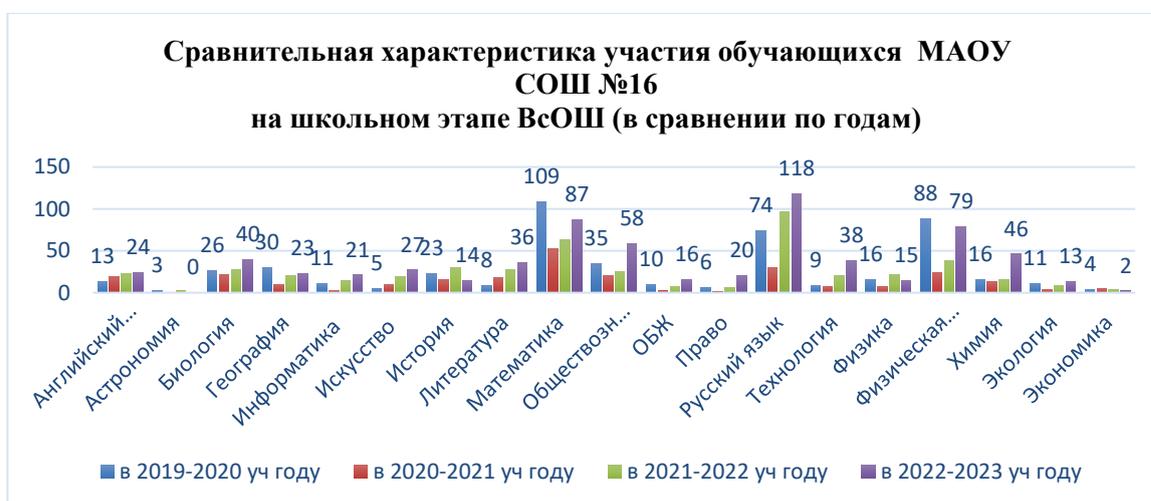
Всем желающим, в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, было предоставлено право принять участие в олимпиадах по разным школьным предметам.

Таблица 4. Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ 2022 года  
в сравнении с прошлыми учебными годами

№ п/п	Предмет	Количество участников			
		в 2019 году	в 2020 году	в 2021 году	в 2022 году
1	Английский язык	13	19	23	24
2	Астрономия	3	0	2	0
3	Биология	26	21	27	40
4	География	30	10	20	23
5	Информатика	11	3	14	21
6	Искусство	5	10	19	27
7	История	23	16	30	14
8	Литература	8	18	27	36
9	Математика	109	53	63	87
10	Обществознание	35	20	25	58
11	ОБЖ	10	2	7	16

12	Право	6	1	6	20
13	Русский язык	74	30	96	118
14	Технология	9	7	20	38
15	Физика	16	7	21	15
16	Физическая культура	88	24	38	79
17	Химия	16	13	16	46
18	Экология	11	4	9	13
19	Экономика	4	5	4	2
		ИТОГО: 497	ИТОГО: 292	ИТОГО: 491	ИТОГО: 677

Данные таблицы дают представление о количестве учащихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады с 2019 по 2022 год по классам.



Анализируя данные, следует отметить, что количество участников в 2022 году в сравнении с прошлыми годами заметно повысилось. По сравнению с 2021 годом (участников было 491) количество участников увеличилось на 186, что составляет 27%.



Анализируя данные, следует отметить, что количество участников возросло по 17 предметам из 20 возможных, кроме физики, истории, экономики и астрономии. Самое большое количество учащихся МАОУ СОШ №16 выбрали олимпиаду по русскому языку - 118 человек, что на 5,8 % выше, чем в прошлый год. Увеличилось количество участников школьного этапа олимпиады в 2022 учебном году по физической культуре на 11,3%, химии на 8,3%, обществознанию на 9,1 %, математике на 6%, технология на 5%, право на 4%, биология на 4%, ОБЖ на 2,5%, литература на 2,4%, искусство на 2,2%, информатика и ИКТ на 2%, экология на 1%, география на 1%, английский язык на 0,17%.

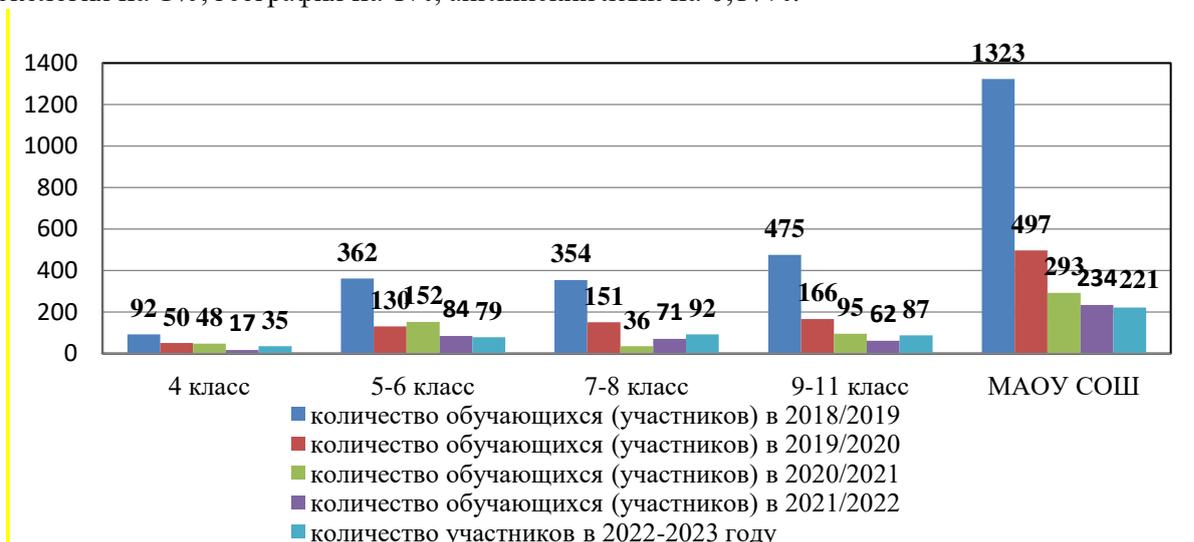


Диаграмма показывает, что общее количество участников олимпиады незначительно снизилось по сравнению с прошлыми годами, что связано с низкой мотивацией со стороны учителей-предметников и неуверенностью учащихся после обучения в дистанционном режиме.

### Сравнительный анализ выбора обучающимися МАОУ СОШ №16 учебного предмета

Таблица 5. Количество участия школьного этапа ВсОШ по предметам и классам по МАОУ СОШ № 16 в 2022 году

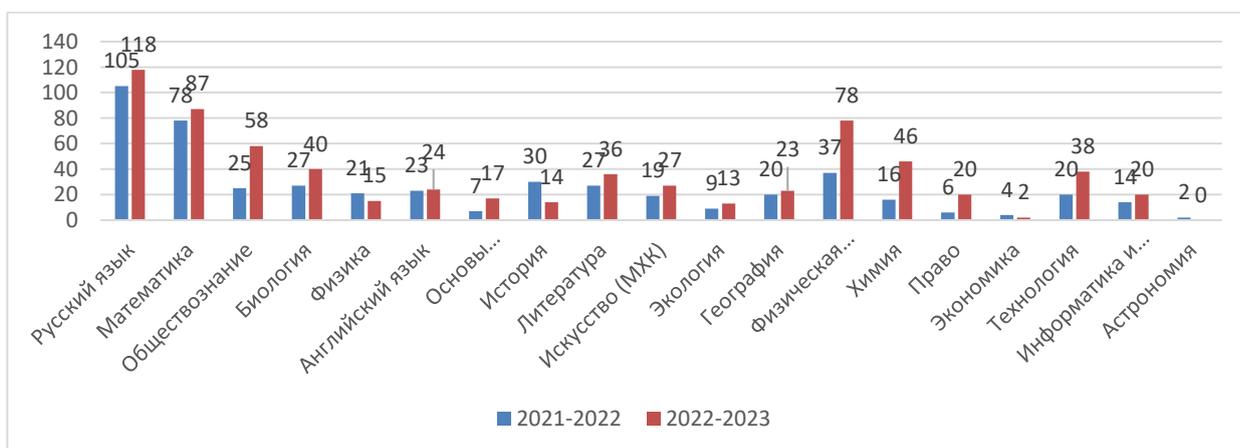
№	Предмет	Классы								Итого	Итого без 4-х классов
		4	5	6	7	8	9	10	11		
1	Русский язык	27	10	16	13	19	9	15	9	118	91
2	Математика	17	14	9	3	13	16	5	10	87	70
3	Обществознание	0	0	9	7	8	15	17	2	58	58
4	Биология	0	3	6	4	11	3	6	7	40	40
5	Физика	0	0	0	1	2	6	0	6	15	15
6	Английский язык	0	2	3	7	8	1	2	1	24	24
7	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	3	5	6	1	1	1	17	17
8	История	0	0	2	3	6	1	2	0	14	14
9	Литература	0	1	14	5	4	5	5	2	36	36

10	Искусство (МХК)	0	0	13	7	7	0	0	0	27	27
11	Экология	0	0	0	1	0	0	7	5	13	13
12	География	0	1	6	3	6	4	2	1	23	23
13	Физическая культура	0	9	18	23	12	9	3	4	78	78
14	Химия	0	0	0	1	26	7	7	5	46	46
15	Право	0	0	0	0	0	4	12	4	20	20
16	Экономика	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2
17	Технология	0	0	7	14	10	5	1	1	38	38
18	Информатика и ИКТ	0	4	5	1	2	2	2	4	20	20
19	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	Китайский язык	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
Итого по предметам:		<b>35</b>	<b>44</b>	<b>112</b>	<b>98</b>	<b>140</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>63</b>	<b>677</b>	<b>633</b>

Анализируя данные диаграммы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участия в школьном этапе ВсОШ отмечен по предметам: русскому языку – 118 чел., математике – 87чел., физическая культура – 78 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: астрономии – 2 чел., экономике – 4 чел., праву – 6 чел.;
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиаде по учебному предмету «Астрономия» и «Французский язык».

### Количество участий школьного этапа ВсОШ по предметам (в сравнении с 2021 годом)



В 2022 году наибольшее количество обучающихся приняли участие в олимпиадах по русскому языку (44,8% от общего количества участников), математике (33,3% от общего количества участников) и физической культуре (15,8% от общего количества участников). Выбор учебных предметов (русский язык и математика) обучающимися 5-11 классов обоснован тем, что:

- данные предметы являются частью учебного плана и начальной, и основной, и средней школы, поэтому учебный материал ученикам знаком, ученики чувствуют в содержании себя увереннее;
- обучающиеся 5-11 классов смотивированны на сдачу данных предметов на ГИА;
- на изучение данных предметов в учебном плане выделено самое большое количество часов.

На выбор обучающимися учебного предмета «Физическая культура» оказывает наличие практической части, где физически одаренные дети могут показать высокие результаты.

Менее востребованными (как и в 2021 году) оказались олимпиады по предметам: астрономия, экономика, право, ОБЖ, экология. Данный факт объясняется тем, что данные учебные предметы не входят в список предметов по выбору на ГИА, и ученики не смотивированы на выполнение заданий данного предмета на олимпиадах.

Однако, грамотно организованная и целенаправленная работа с учителями и детьми была проведена в течение прошлого учебного года, что позволило повысить интерес учащихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников на 3% по праву, на 2% по ОБЖ, на 0.6% по экологии. По учебным предметам астрономия и экономика количество участников (по сравнению с 2021 годом) уменьшилось и сложившаяся ситуация требует решения проблемы.

Предметы: немецкий язык, французский язык в МАОУ СОШ №16 вообще не выбрали для участия во ВСОШ, так как в школе данные учебные предметы не изучаются.

### **Количество участия обучающимися МАОУ СОШ № 16 в школьном этапе ВСОШ (выбор учебного предмета)**

Параллель	Участие обучающихся в ВСОШ									ИТОГО
	1 ол	2 ол	3 ол	4 ол	5 ол	6 ол	7 ол	8 ол	11ол	
4-е кл	24	9	0	0	0	0	0	0	0	<b>35</b>
5-е кл	15	3	5	2	0	0	0	0	0	<b>25</b>
6-е кл	22	18	7	5	1	0	0	1	0	<b>54</b>
7-е кл	12	14	13	0	1	1	0	1	0	<b>42</b>
8-е кл	12	16	7	7	4	1	3	0	0	<b>50</b>
9-е кл	16	12	6	5	2	0	0	0	0	<b>41</b>
10-е кл	4	5	5	6	1	1	2	0	1	<b>25</b>
11-е кл	5	2	5	6	3	0	0	0	0	<b>21</b>
Итого:	110	79	48	31	12	3	5	2	1	<b>293</b>

Из таблицы видно, что 110 человек участвовали в 1 олимпиаде (в 2021 году – 103 чел.), в 2 олимпиадах – у 79 чел. (в 2021 году – 68 чел.), в трёх – 48 чел. (в 2021 году – 32 чел.), в четырёх – у 31 чел. (в 2021 году – 21 чел.), в 5 олимпиадах – 12 чел. (в 2021 году – 4 чел.), в 6 олимпиадах – 3 чел. (в 2021 году – 3 чел.), в 11 олимпиадах – 1 чел. (в 2021 году – 0 чел.). Максимальное участие в 11 олимпиадах (в 2021 году – максимальное участие в 12 олимпиадах).

Количество обучающихся, принявших участие в 1-й предметной олимпиаде в 2022 году увеличилось на 6% в сравнении с 2021 годом. Количество обучающихся, принявших участие в 2-х предметных олимпиадах в 2022 году уменьшилось на 7,5% в сравнении с 2021 годом. В целом, количество обучающихся, принявших участие в 3-х и 4-х предметных олимпиадах в сравнении с 2021 годом увеличилось на 12%.

Сравнительный анализ численности участников школьного этапа Олимпиады по предметам позволяет определить уровень подготовленности обучающихся к Олимпиаде.

**Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по предметам и классам по МАОУ СОШ № 16 в 2022 году**

Учебный предмет	Количество победителей		Количество призеров	
Русский язык	8	5кл – Триллер М. – 90% 6кл – Гордеева К. – 90% 6кл – Худорошкова А. – 90% 7кл – Годун Е. – 53% 8кл – Берёзкина С. – 72% 9кл – Шарычев Д. – 60% 10кл – Прокопьева И. – 66% 11кл – Икрина В. – 72%	17	5 кл – Швейцер А. – 80% 5 кл – Травкина Е. – 80% 5 кл – Грачева П. – 70% 6кл – Прядеин А. – 65% 6кл – Сюткин Д. – 65% 6кл – Федосеева С. – 65% 6кл – Шапатина А. – 60% 6кл – Гладких А. – 60% 6кл – Овсянникова З. – 60% 8кл – Башарина Е. – 65% 8кл – Яценко И. – 57% 8кл – Дубровина Е. – 53% 10кл – Светозарова А. – 60% 10кл – Чемякина А. – 55% 10кл – Рудий М. – 55% 11кл – Шагельман А. – 56% 11кл – Гарипова М. – 54%
Русский язык 4 класс	1	4 кл – Абдуллина С. – 95%	13	4 кл – Лебзак М. – 90% 4 кл – Рогозина К. – 90% 4 кл – Гусева М. – 90% 4 кл – Худорошков А. – 90% 4 кл – Жданов Е. – 85% 4 кл – Рыков А. – 85% 4 кл – Елисейкин М. – 85% 4 кл – Колесник К. – 80% 4 кл – Останин Е. – 75% 4 кл – Бочкарева Д. – 75% 4 кл – Бражникова Ю. – 75% 4 кл – Сеногноева П. – 75% 4 кл – Кудрявцева А. – 75%
Математика	5	5 кл – Муршель А. – 88% 6 кл – Гордеева К. – 75% 9 кл – Шарычев Д. – 75% 10 кл – Прокопьева И. – 63% 11 кл – Нестеров М. – 63%	23	5 кл – Созинов Н. – 75% 5 кл – Носов Д. – 50% 5 кл – Ибрагимова Д. – 38% 5 кл – Савчук А. – 38% 5 кл – Акимова А. – 38% 5 кл – Швейцер А. – 38% 5 кл – Худорошкова П. – 38% 5 кл – Батраченко В. – 38% 6 кл – Гладких А. – 63% 6 кл – Шитц О. – 63% 6 кл – Любавин А. – 63% 8 кл – Башарина Е. – 38% 8 кл – Бутц Е. – 38% 8 кл – Созин Т. – 38% 8 кл – Долгирев С. – 38% 8 кл – Пластинин Е. – 38%

				9 кл – Кустов Г. – 50% 9 кл – Трушков Д. – 38% 9 кл – Ямилев Р. – 38% 11 кл – Икрина В. – 50% 11 кл – Петров О. – 50% 11 кл – Ямилев М. – 38% 11 кл – Овчинников Е. – 38%
Математика 4 класс	1	4 кл – Лебзак М. – 75%	9	4 кл – Рыков А. – 63% 4 кл – Черепенин А. – 50% 4 кл – Кривоногов Л. – 50% 4 кл – Бочкарева Д. – 50% 4 кл – Кудрявцева А. – 50% 4 кл – Аверьянова А. – 38% 4 кл – Худорошков А. – 38% 4 кл – Берёзкин С. – 38% 4 кл – Елисейкин М. – 38%
Обществознание	8	6 кл – Светозарова К. – 76% 6 кл – Цепелев К. – 76% 7 кл – Годун Е. – 91% 8 кл – Павленко В. – 61% 9 кл – Рыков Р. – 61% 10 кл – Рябцев Е. – 58% 10 кл – Рудий М. – 58% 11 кл – Шагельман А. – 56%	12	6 кл – Ярочевский А. – 73% 6 кл – Игнатьева Д. – 55% 7 кл – Опарина Д. – 79% 7 кл – Тер У. – 79% 8 кл – Башарина Е. – 50% 9 кл – Кузеванова Ю. – 58% 9 кл – Кожевникова В. – 58% 9 кл – Никулина О. – 56% 9 кл – Малетина П. – 56% 9 кл – Тимербаев Д. – 53% 9 кл – Буряков Е. – 53% 10 кл – Романова А. – 51%
Биология	8	5 кл – Триллер М. – 82% 6 кл – Ярочевский А. – 96% 7 кл – Шарычева А. – 85% 8 кл – Берёзкина С. – 76% 9 кл – Швецова С. – 61% 10 кл – Ерофеева Е. – 69% 11 кл – Икрина В. – 77% 11 кл – Гарипова М. – 77%	10	6 кл – Архиреева Д. – 93% 6 кл – Черная К. – 78% 7 кл – Попова М. – 56% 8 кл – Башарина Е. – 73% 8 кл – Штенгерт В. – 64% 8 кл – Чигвинцева А. – 62% 8 кл – Харченко Н. – 61% 10 кл – Светозарова А. – 65% 10 кл – Прокопьева И. – 63% 11 кл – Кеппен Н. – 51%
Физика	1	11 кл – Нестеров М. – 73%	0	
Английский язык	2	6 кл – Черная К. – 66% 10 кл – Ян А. – 60%	0	
Китайский язык	0		0	
ОБЖ	6	6 кл – Шаповаленко М. – 68% 7 кл – Годун Е. – 86% 8 кл – Пластинин Е. – 75% 9 кл – Рычков И. – 65% 10 кл – Романов А. – 65% 11 кл – Окулова И. – 79%	3	7 кл – Верховой Е. – 82% 8 кл – Батуева П. – 74% 8 кл – Волкова А. – 72%
История	4	6 кл – Ярочевский А. – 76% 8 кл – Дубровина Е. – 83% 9 кл – Буряков Е. – 83% 10 кл – Рудий М. – 86%	2	8 кл – Павленко В. – 66% 8 кл – Кривоногов М. – 63%

Литература	7	5 кл – Атаманова А. – 60% 6 кл – Гордеева К. – 75% 7 кл – Годун Е. – 58% 8 кл – Просовская О. – 58% 9 кл – Бельмас Д. – 67% 10 кл – Прокопьева И. – 63% 11 кл – Воложанина А. – 81%	10	6 кл – Светозарова К. – 63% 6 кл – Прядеин А. – 63% 6 кл – Кузнецова Е. – 58% 6 кл – Жуков Г. – 53% 6 кл – Черная К. – 53% 6 кл – Перетягина П. – 53% 7 кл – Брайчук А. – 55% 8 кл – Дубровина Е. – 53% 9 кл – Шмагон Ю. – 60% 10 кл – Спиряев Е. – 59%
Искусство (МХК)	3	6 кл – Руцкая В. – 87% 7 кл – Семенова К. – 88% 8 кл – Созин Т. – 92%	10	6 кл – Титова П. – 83% 6 кл – Перетягина П. – 77% 6 кл – Кузнецова Е. – 69% 6 кл – Флеер Е. – 66% 6 кл – Сергиенко А. – 64% 6 кл – Пескова Е. – 64% 7 кл – Петрова О. – 85% 7 кл – Годун Е. – 83% 8 кл – Варешкина А. – 85% 8 кл – Комарова А. – 83%
Экология	3	10 кл – Светозарова А. – 60% 10 кл – Романова А. – 60% 11 кл – Икрина В. – 75%	2	10 кл – Мустафина В. – 56% 11 кл – Гарипова М. – 68%
География	5	6 кл – Ярочевский А. – 83% 7 кл – Годун Е. – 62% 8 кл – Бурякова К. – 67% 9 кл – Рычков И. – 66% 11 кл – Кешпен Н. – 78%	3	6 кл – Писарев Э. – 63% 6 кл – Прядеин А. – 53% 8 кл – Грачев Г. – 52%
Физическая культура	12	5 кл – Носов Д. – 96% 6 кл – Луговской Я. – 94% 7 кл – Киченко А. – 85% 9 кл – Шарычев Д. – 92% 10 кл – Фольц К. – 86% 11 кл – Овчинников Е. – 59%  5 кл – Швейцер А. – 91% 6 кл – Шитц О. – 95% 7 кл – Шарычева А. – 95% 8 кл – Самойлова С. – 89% 10 кл – Тер Е. – 86% 11 кл – Окулова И. – 91%	21	5 кл – Брызгин А. – 78% 6 кл – Дукарт М. – 89% 6 кл – Флеер Г. – 81% 6 кл – Колмаков М. – 75% 6 кл – Березин Г. – 75% 9 кл – Докучаев А. – 88% 9 кл – Подольский К. – 84% 9 кл – Кустов Г. – 79%  5 кл – Савчук А. – 86% 6 кл – Красноперова Д. – 78% 6 кл – Денисова Д. – 72% 7 кл – Зубарева А. – 89% 7 кл – Тер У. – 83% 7 кл – Геренгер А. – 81% 7 кл – Попова М. – 77% 7 кл – Старикова П. – 75% 7 кл – Будрина К. – 74% 7 кл – Котельникова К. – 70% 8 кл – Ланец К. – 87% 8 кл – Шадрина Е. – 85% 8 кл – Воложенинова А. – 83%
Химия	4	8 кл – Башарина Е. – 32% 9 кл – Алексеева А. – 50%	13	8 кл – Созин Т. – 30% 8 кл – Варешкина А. – 28%

		10 кл – Прокопьева И. – 40% 11 кл – Икрина В. – 56%		8 кл – Назарова Н. – 26% 8 кл – Воложенинова А. – 26% 8 кл – Берёзкина С. – 20% 8 кл – Харченко Н. – 19 % 8 кл – Шадрина Е. – 18% 8 кл – Пластинин Е. – 17% 8 кл – Койнова В. – 16% 9 кл – Перевозкина К. – 38% 10 кл – Ерофеева Е. – 35% 10 кл – Чемякина А. – 34% 11 кл – Гарипова М. – 54%
Право	3	10 кл – Цыбульская А. – 56% 11 кл – Слобожанина Я. – 64% 11 кл – Шагельман А. – 64%	0	
Экономика	0		0	
Технология ТТТ	4	6 кл – Ярочевский А. – 58% 7 кл – Тягунов Д. – 52% 8 кл – Пластинин Е. – 62% 9 кл – Родин В. – 53%	3	6 кл – Прядеин А. – 56% 6 кл – Дукарт М. – 56% 8 кл – Сорих А. – 52%
Технология ИБ	1	6 кл – Ярочевский А. – 52%	0	
Технология КДДТ	4	6 кл – Худорошкова А. – 73% 7 кл – Годун Е. – 68% 9 кл – Пермякова А. – 52% 11 кл – Кеппен Н. – 83%	3	6 кл – Перетягина П. – 65% 6 кл – Черная К. – 65% 7 кл – Петрова О. – 55%
Информатика и ИКТ	3	6 кл – Тропман К. – 73% 9 кл – Шарычев Д. – 40% 11 кл – Нестеров М. – 54%	2	6 кл – Колмаков М. – 72% 11 кл – Ямилев М. – 50%
Астрономия	0	5 кл – Архиреева Д. – 70%	0	
<b>Итого</b>		<b>93</b>		<b>156</b>

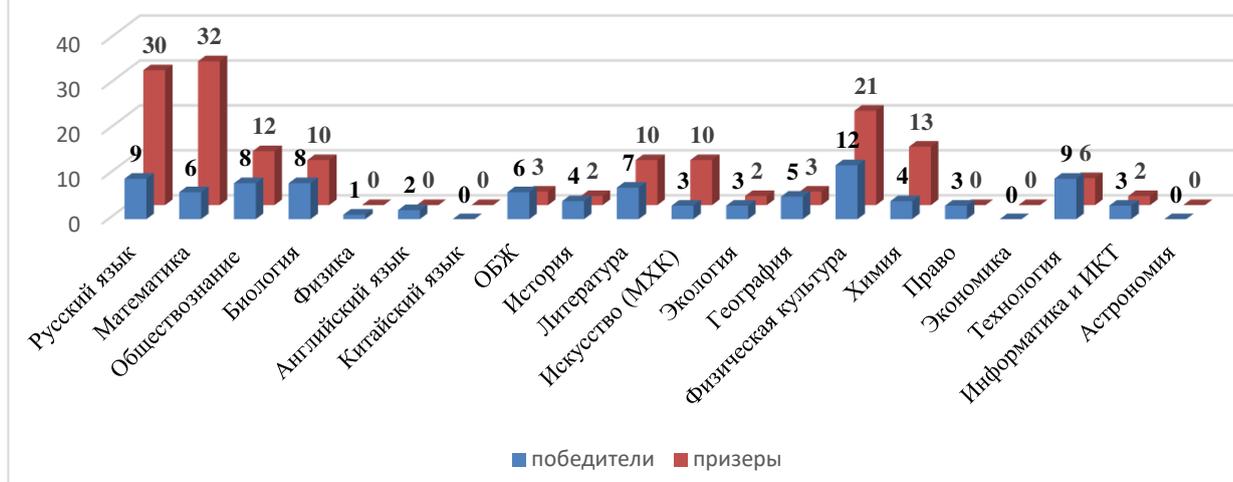
**Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по предметам и классам по МАОУ СОШ № 16 в 2022 году**

Важным показателем результативности олимпиад считается наличие победителей и призеров, т.е. доля призовых мест от общего числа участников олимпиады.

По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников из 677 участников школьного этапа олимпиады победителями стали 93 обучающихся, 156 участников – призёрами. Общее количество победителей и призеров составило 249 (36,7%), от всех участников школьного этапа всероссийской олимпиады.

Самое большое количество победителей по учебному предмету «физическая культура» (23 человека, что составляет 24,7% от общего числа победителей школьного этапа ВсОШ в 2022 году), по русскому языку и технологии (по 9 человек, что составляет 9,7% от общего числа победителей школьного этапа ВсОШ в 2022 году), обществознанию и биологии (по 8 человек, что составляет 9,2% от общего числа победителей школьного этапа ВсОШ в 2022 году). По количеству призеров лидируют следующие учебные предметы: русский язык (30 призеров, что составляет 19,2% от общего числа призеров школьного этапа ВсОШ в 2022 году), математика (32 призера, что составляет 20,5% от общего числа призеров школьного этапа ВсОШ в 2022 году), физическая культура (22 призера, что составляет 14% от общего числа призеров школьного этапа ВсОШ в 2022 году).

### Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по предметам



### Количество обучающихся, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по предметам в сравнении с прошлым 2021 годом

Учебный предмет	всего учащихся 5-11 классов	количество			
		победителей		призеров	
		2021	2022	2021	2022
Русский язык	357	10	8	23	30
Математика	357	6	6	8	32(1)
Обществознание	357	7	8	4	12
Биология	357	6	8	5	10
Физика	357	3	1	0	0
Английский язык	357	5	2	1	0
Китайский язык	357	0	0	0	0
ОБЖ	357	3	6	0	3
История	357	5	4(1)	7	3
Литература	357	6	7	4	10(1)
Искусство	357	4	3	6	10
Экология	357	2	3	1	2
География	357	2	5	2	3
Физическая культура	357	10	13	8	22
Химия	357	2	4	1	13
Право	357	1	3	1	0
Экономика	357	1	0	0	0
Технология	357	11	9	0	5

Информатика и ИКТ	357	3	3	0	2
Астрономия	357	1	0	0	0
итого		87	93	71	156

Из данных таблицы видно, что количество победителей и призеров в сравнении с прошлым годом вырос %: в 2021 году 158 человек (87 победителей и 71 призер), в 2022 году 249 (93 победителя и 156 призеров).

класс	Количество победителей и призеров				
	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
4 класс	6	18	11	7	24
5-6 класс	47	44	40	69	76
7-8 класс	77	45	20	40	72
9-11 класс	100	50	33	51	79
По школе	230	158	104	167	251

Самое большое количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в 5б классе (24 чел), 10а классе (24 чел), 11а классе (21 чел) и 8б классе (20 чел). Самое маленькое количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в 6в классе (5 чел), 8а классе (3 чел), 9а классе (6 чел).

Было проанализировано и участие обучающихся в олимпиадах по профильным предметам. Результаты представлены на следующей таблице

№ п/п	Предмет	Количество обучающихся					
		участников	победителей и призеров	% качества			
				2022 год	2021 год	2020 год	2019 год
1	Английский язык	24	2	8,3%	26,1%	47,3%	23%
2	Астрономия	0	0	0%	50%	0%	0%
3	Биология	40	18	45%	44,4%	25%	15,3%
4	География	23	8	34,8%	20%	20%	33,3%
5	Информатика	21	5	23,8%	21,4%	67%	36,3%
6	Искусство (МХК)	27	13	48,1%	52,6%	14%	0%
7	История	14	7	50%	40%	46%	30,4%
8	Китайский язык	1	0	0%	0%	0%	0%
9	Литература	36	17	47,2%	37%	67%	87,5%
10	Математика	87	38	43,7%	23,1%	5%	11,9%
11	Обществознание	58	20	34,5%	44%	17%	28,6%
12	ОБЖ	16	9	56,3%	42,9%	100%	70%
13	Право	20	3	15%	33,3%	0%	66,7%
14	Русский язык	118	17	14,4%	35,2%	50%	14,9%
15	Технология	38	14	36,8%	55%	100%	77,8%
16	Физика	15	1	6,7%	14,3%	43%	12,5%
17	Физическая	79	35	44,3%	47,4%	78%	62,5%

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

	культура						
18	Химия	46	17	37%	18,8%	8%	6,25%
19	Экология	13	5	38,5%	33,3%	75%	27%
20	Экономика	2	0	0%	25%	40%	50%

Анализ показывает, что самыми активными участниками олимпиад были обучающиеся филологической направленности. По количеству победителей и призёров лидируют такие предметы как физическая культура и математика. Но, следует заметить, что эти же предметы являются одними из самых массовых, поэтому количество участников прямо пропорционально количеству победителей и призёров.

Самые высокие результаты участники получили на олимпиадах по физической культуре (44,3%), обществознанию (34,5%), биологии (45%) и математике (43,7%). Следует отметить, что данные олимпиады, кроме физической культуры, являются малочисленными. Значит, в олимпиадах по этим предметам участвовали только мотивированные и целенаправленные участники, для которых этот предмет является значимым или профильным.

О качестве подготовки участников школьного этапа Олимпиады можно судить по такому критерию, как **доля участников олимпиады, набравших 50% и более от максимально возможных баллов по предмету.**

Данный показатель стабилен по сравнению с 2021 годом, что свидетельствует о работе учителей школы с олимпиадным резервом. Участники школьного этапа Олимпиады в количестве 186 человек (без учета физической культуры) набрали от 50% до 100% от максимально возможных баллов по предметам, что составляет 37,88%.

Вместе с тем, следует отметить, что максимальное количество из 100 % возможных набрали следующие участники: 8 класс – Созин Т. – 92% по искусству, 5 класс Носов Д. – 96% по Физической культуре, 5 кл – Швейцер А. – 91% по Физической культуре, 6кл – Шитц О. – 95% по Физической культуре, 7 кл – Шарычева А. – 95% по Физической культуре, Шарычев Дмитрий - 92% по Физической культуре, 6 класс – Архиреева Д. – 93% по биологии. По итогам большая часть детей, которые выполнили более 90% олимпиадных заданий – это ученики 5-6 классов, что говорит о высокой подготовке детей в начальной школе.

По данным можно с уверенностью сказать о качественном выполнении олимпиадных заданий по следующим предметам: искусство, ОБЖ, биология, история, литературе/физическая культура. Крайне низкие результаты (отсутствие победителей и призёров) выявлены на олимпиадах по экономике, астрономии, физике В 2022 году резко снизилось качество выполнения заданий олимпиадного уровня по учебным предметам по обществознанию (на 9,5%), по праву (на 18,3%), русскому языку(на 20,7%), физике(на 7,6%), английскому языку (на 18%) , экономике(на 25%), технологии(на 18,2%). Резкий спад результативности участия обучающихся в данных олимпиадах может быть объясним тем, что: а) процедуры проведения были последними в ряду сроков проведения олимпиад и участники к концу четверти конец октября) устали.

Следует отметить, что предметные задания имеют высокий уровень сложности, а большинство обучающихся владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения и испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях.

По сравнению с прошлым 2021 учебным годом результативность участия обучающихся по учебным предметам: физика, информатика остаются стабильно низкими.

Говоря об итогах школьного этапа Олимпиады в текущем учебном году, нельзя не отметить весомый вклад 20 учителей-наставников, подготовивших победителей и призёров. В сравнении с прошлым годом количество учителей, работающих с олимпиадным резервом, увеличилось на 2,6%.

Анализ школьного этапа ВсОШ председателями экспертных комиссий позволил выявить положительные и отрицательные тенденции в проведении олимпиады, определить задачи по подготовке обучающихся в 2022г.

### **Информатика.**

Олимпиады по информатике всех уровней – это олимпиады по программированию, требующие серьезной математической подготовки, принимать участие в олимпиаде по программированию могут учащиеся с хорошей математической подготовкой, т.к. при написании любой программы в первую очередь строится математическая модель. Возможные варианты решения проблемы, является усиление интеграции информатики и математики в рамках концепции математического образования и реализация в МАОУ СОШ №16 курсов, модулей и дисциплин межпредметного характера с акцентом на математическую подготовку (например: элективные курсы «Математические основы информатики» и «Вычислительная математика и программирование»).

Необходимо больше внимание уделять оценки уровня сформированности алгоритмического мышления. Тенденции олимпиад последних лет показывает, что значительно увеличивается роль частичных решений (подзадач), а также количество полноценно разработанных алгоритмов с соблюдением принципа пошаговой детализации. На уровне МАОУ СОШ №16 при разработке рабочих программ по информатике особое внимание уделять разделу алгоритмизация и программирование, элективные курсы в технологическом профиле использовать для спецкурсов по программированию (например: элективные курсы «Технология проектирования программных средств», «Программирование работы вычислительных устройств», «Олимпиадное программирование»).

Организовать в рамках ООПООО и ООП СОО на уровне внеурочной деятельности курс «Решаю олимпиадную задачу» по информатике, целью которого будет более качественная подготовка обучающихся к олимпиаде, развития интереса к разделу информатики «Алгоритмизация и программирование».

### **Английский язык.**

Для повышения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся учителям необходимо при организации подготовки обучающихся к олимпиаде обращать более пристальное внимание на:

- применение различных стратегий аудирования и чтения, а также интегрированными заданиями в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, ознакомление учащихся с текстами различных типов и жанров, языком современной прессы, с материалами сети Интернет;

- совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте путем предоставления дополнительного тренировочного материала, обращая особое внимание на правила употребления как лексической, так и грамматической коллокации;

- формирование умений начинать, поддерживать и заканчивать беседу, содержание которой ориентировано на наглядные или графические данные, больше заданий предлагать для работы с картинкой (фото);

- развитие таких общеучебных интеллектуальных умений, как умение делать выводы и заключения, уметь их аргументировать, принимать решения на основе полученной информации, в том числе и в ходе речевого взаимодействия;

Использовать больше интегрированных заданий как на уровне интеграции разных видов речевой деятельности, так и на уровне интеграции внутри одного вида РД.

### **История.**

При подготовке к теоретическому туру рекомендуется максимально разнообразить задания по форме, уделять внимание работе с первоисточниками разных видов, работе с картографическими материалами, иллюстративным материалом по истории отечественной культуры, литературными произведениями, характеризующими различные этапы отечественной истории, материалами вспомогательных исторических дисциплин.

При подготовке к практическому туру необходимо обратить внимание на алгоритм написания эссе, правила источниковедческого анализа разных типов источников, на

наиболее известные и дискуссионные историографические оценки исторических личностей, направлений внутренней и внешней политики, представленные в трудах дореволюционных, советских и современных историков, знание исторических терминов.

### **Обществознание. Право.**

В целях совершенствования системы подготовки школьников к олимпиаде по обществознанию и праву необходимо мотивировать учащихся к серьезной самостоятельной работе, направленной на изучение:

- законодательных актов (в первую очередь, кодифицированных федеральных законов);
- постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации по отдельным вопросам судебной практики (в сфере уголовного права, гражданского права, наследственного права);
- судебной системы Российской Федерации и основных стадий судопроизводства.

Успешное выполнение олимпиадных заданий требует достаточно высокого уровня правовой культуры учащихся, общей эрудиции, сформированных умений анализировать правовой материал и аргументированно излагать свои мысли.

Во время подготовки к олимпиаде следует акцентировать внимание на выполнении практических заданий. При проверке работ оценивается не только наличие твердых базовых знаний по праву, но и умение применять полученные знания к конкретным жизненным ситуациям, способность внимательно изучив условия задачи, заметить юридические ошибки, неточности.

Необходимо выявлять наиболее способных и мотивированных к овладению правовыми знаниями учащихся на уроках и во внеурочной деятельности; проводить брейн-ринги, викторины, предметные недели, школьные олимпиады по праву для стимулирования познавательного интереса и аналитических способностей у школьников. Требуется построение индивидуальных образовательных маршрутов участников олимпиад и конкурсов.

### **География.**

Обеспечить формирование обучающихся:

- умения обладать географической эрудицией: географическая эрудиция определяет 20-30% от максимальной итоговой оценки за все туры/раунды. Сюда входит знание географической номенклатуры, физической и политической карты мира, регионов, стран; основных параметров географических объектов (высоты гор, длины рек, солёности морей и т.д.); состава флоры и фауны материков и стран мира; основных статистических данных населения стран, людности городов, валовом сборе сельскохозяйственных культур, объёмах добычи полезных ископаемых; названий и особенностей этносов, распространения религий; местоположения памятников природы, истории и культуры.

- умения объяснять географические явления, моделировать географические процессы и применять теоретические знания на практике.

- умения составлять и анализировать логические схемы, строить графики, прогнозировать пространственно-временную динамику объектов и явлений. Широкие возможности для этого открывает огромное количество существующих справочных и информационных материалов, а также, в частности, программа Google Earth

### **Биология.**

Развивать творческие способности. Для этого предлагать учащимся творческие задания и задачи, требующие нетрадиционных решений и синтеза знаний из различных областей наук (не только естественных).

Усилить практическую направленность биологической подготовки, использовать практико-ориентированные биологические задачи, задания на применение биологических знаний в практических ситуациях.

Обеспечить формирование у учащихся: техники биологического рисунка;

- умений распознавать биологические объекты, процессы и явления по рисункам, схемам, графикам, муляжам, таксидермическим препаратам;

- аналитических умений: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, установление причинно-следственных связей, прогнозирование, моделирование и др. Для этого объяснять сущность и содержание каждого умения, демонстрировать приемы его выполнения, далее применять и закреплять умение с использованием биологического материала, и далее учить применять данное умение в новой, незнакомой ситуации.

- развитию творческих способностей. Для этого предлагать учащимся творческие задания и задачи, требующие нетрадиционных решений и синтеза знаний из различных областей наук (не только естественных).

Усилить практическую направленность биологической подготовки, использовать практико-ориентированные биологические задачи, задания на применение биологических знаний в практических ситуациях.

#### **Экология.**

Анализ участия школьников в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экологии выявил следующие проблемы:

- результаты олимпиады показывают низкое качество выполнения школьниками олимпиадных заданий теоретического тура: участники олимпиады не готовы логически обосновывать свои суждения;

- недостаточное внимание уделяется написанию экологического проекта, проекты часто носят реферативный характер.

#### **Химия.**

Усилить практическую направленность химической подготовки, использовать практико-ориентированные химические задачи, задания на применение химических знаний в практических ситуациях.

Использовать при подготовке качественное современное оборудование и реактивы

Формировать аналитические умения: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, установление причинно-следственных связей, прогнозирование, моделирование и др. Для этого объяснять сущность и содержание каждого умения, демонстрировать приемы его выполнения, далее применять и закреплять умение, и далее учить применять данное умение в новой, незнакомой ситуации.

В практику учебной работы нужно в системе внедрять системно деятельностный подход, элементы исследовательской деятельности, включая большое число экспериментальных заданий. При этом будут формироваться навыки исследовательской учебной деятельности, развиваться логическое и абстрактное мышление обучающихся.

При решении расчетных задач учить общим методам решения задач, показывая возможность решения одной задачи различными методами.

В рамках внеурочной деятельности организовывать межшкольные межпредметные факультативы, привлекая к работе специалистов смежных областей естественно-научного цикла.

#### **Экономика.**

Учащиеся ориентируются в теоретических понятиях по экономике, справляются с решением задач на логическое мышление, владеют знаниями по банковской системе, рыночной экономике, налогам, инфляции.

Школьный этап свидетельствует о том, что Олимпиада является индивидуальным соревнованием одаренных детей, и в ней должны принимать участие наиболее способные учащиеся.

Необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, поддержке обучающихся, демонстрирующих стабильно высокие результаты в отдельных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

**Анализ результатов участия обучающихся МАОУ СОШ №16  
в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников  
в 2022 году**

Всероссийская олимпиада школьников – одна из самых универсальных и распространенных форм работы с одаренными детьми, занимающая особое место в ряду интеллектуальных соревнований современности, проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганды научных знаний.

Основные цели и задачи всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ) заключаются в выявлении и развитии творческих способностей у обучающихся, активизации познавательного интереса и его качественной трансформации в интерес к научно-исследовательской деятельности, пропаганде научных знаний, создании условий для поддержки развития одаренных детей, что требует в том числе привлечения практиков соответствующих областей к работе с одаренными детьми.

Для формирования единой сетевой методической среды ВсОШ в России работает методический сайт ВсОШ <http://vserosolymp.rudn.ru/>. Сайт предназначен для оперативного консультационно-методического взаимодействия руководителей центральных и региональных предметно-методических комиссий по вопросам проведения всех этапов ВсОШ. Для муниципальных координаторов в Свердловской области работает методический сайт ВсОШ <https://www.irro.ru/?cid=412>.

Традиционно ВсОШ включает в себя несколько этапов: школьный, муниципальный, региональный и заключительный этап.

**Муниципальный этап** проводится по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями. На муниципальном этапе участвуют обучающиеся с 7 по 11 класс и с 6 класса по математике. Срок муниципального этапа Олимпиады – с 8 ноября по 8 декабря 2022 года по 20 общеобразовательным предметам для обучающихся 7-11 классов, по 1 предмету для обучающихся 6 классов (математика).

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 был утверждён новый Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, который «устанавливает этапы всероссийской олимпиады школьников, сроки проведения олимпиады, а также перечень общеобразовательных предметов, по которым она проводится, определяет организационно-технологическую модель проведения олимпиады, участников олимпиады, их права и обязанности, устанавливает правила утверждения результатов олимпиады и определения победителей и призёров олимпиады».

В олимпиаде участвовали только те обучающиеся, которые имеют разрешение родителей или лиц, их заменяющих, на использование персональных данных, в связи с тем, что информация об организации и проведении, а также результатах всех этапов олимпиады должна быть выставлена на сайте ОУ, отдела образования Администрации Карпинск. Т.е. речь идет о прозрачности и достоверности всей информации, связанной с организацией и проведением Всероссийской олимпиады школьников.

В муниципальном этапе приняли участие 169 участников 6-11 классов из МАОУ СОШ №16. Из них по итогам муниципального этапа – 21 победитель и 26 призёров.

**Количество обучающихся МАОУ СОШ № 16 – участников муниципального  
этапа ВсОШ по предметам в сравнении за 5 лет**

№ п/п	Предмет	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1	Английский язык	13	1	1	4	0
2	Астрономия	1	0	0	0	0

3	Биология	7	4	5	8	12
4	География	13	4	0	1	5
5	Информатика (ИКТ)	4	3	1	3	5
6	Искусство (МХК)	8	2	0	2	8
7	История	7	3	2	6	6
8	Литература	13	3	6	7	13
9	Математика	12	7	3	10	21
10	Обществознание	14	11	6	3	16
11	ОБЖ	2	2	2	12	8
12	Право	10	4	0	1	3
13	Русский язык	13	1	4	14	13
14	Технология	16	6	5	9	10
15	Физика	5	1	4	6	4
16	Физическая культура	25	34	15	12	22
17	Химия	6	0	0	4	18
18	Экология	5	2	0	3	5
19	Экономика	7	3	2	1	0
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>190</b>	<b>91</b>	<b>56</b>	<b>106</b>	<b>169</b>

В этом году количество участников муниципального этапа увеличилось на 63 человека. По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество участников муниципального этапа ВСОШ по следующим предметам: ОБЖ, русский язык, физика. По Английскому языку и экономике участников не стало совсем.

#### Участники муниципального этапа ВСОШ и их результаты

Предмет	Ф.И. участника	Ф.И.О. учителя	Класс	Макс. сумма баллов	Набранная сумма баллов	% выполнения	Статус участника
Обществознание	1. Годун Ек.	Алексеева О.Г.	7	87	53	61	призер
	2. Башарина Ел.		8	68	39	57	победитель
	3. Триллер К.		7	87	45	52	участник
	4. Павленко В.		8	68	28	41	участник
	5. Малетина П.		9	80	28	35	участник
	6. Рыков Р.		9	80	25	31	участник
	7. Кузеванова Юл.		9	80	24	30	участник
	8. Бельмас Д.		9	80	21	26	участник
	9. Рудий М.		10	67	24	26	участник
	10. Никулина Ол.		9	80	20	25	участник
	11. Романова Ан.		10	67	16	24	участник
	12. Шагельман Ал.		11	63	13,5	21	участник
	13. Буряков Ев.		9	80	13	16	участник
	14. Кожевникова В.		9	80	13	16	участник
	15. Тимербаев Д.		9	80	12	15	участник
	16. Рябцев Ег.		10	67	6	9	участник
Физическая культура	1. Овчинников Ег.	Созин Д.А.	11	100	79,913	79,913	Призер
	2. Ямилев М.		11	100	78,669	78,669	Участник
	3. Докучаев Ан.		9	100	78,478	78,478	Победитель
	4. Окулова Ир.		11	100	78,246	78,246	Участник
	5. Тер Ул.		7	100	77,825	77,825	Призер
	6. Мельников Ан.		8	100	77,721	77,721	Призер
	7. Киченко Ар.		7	100	76,959	76,959	Призер

	8. Самойлова Ст.		8	100	76,587	76,587	Призер		
	9. Шарычева Ал.		7	100	76,312	76,312	Призер		
	10. Созин Т.		8	100	76,031	76,031	Призер		
	11. Казаченко С.		8	100	75,724	75,724	участник		
	12. Ланец К.		8	100	75,281	75,281	Призер		
	13. Тер Ек.		10	100	74,936	74,936	Участник		
	14. Геренгер Ан.		7	100	73,838	73,838	Призер		
	15. Грехов Ал.		8	100	73,550	73,550	участник		
	16. Зубарева Ан.		7	100	72,543	72,543	Участник		
	17. Попова М.		7	100	72,413	72,413	Участник		
	18. Шарычев Д.		9	100	71,667	71,667	Призер		
	19. Шадрина Ел.		8	100	71,545	71,545	Участник		
	20. Подольский К.		9	100	68,358	68,358	Участник		
	21. Спиряев Ег.		10	100	69,980	69,980	Участник		
	22. Воложенинова Ал.		8	100	67,763	67,763	Участник		
	История		1. Рудий М.		10	100	62	62	Победитель
			2. Ян Алина		10	100	57	57	Призер
			3. Павленко В.		8	65	26	40	Участник
			4. Дубровина Ек.		8	65	24	37	Участник
			5. Кривоногов М.		8	65	18	28	Участник
			6. Буряков Ев.		9	100	13	13	Участник
	Технология		1. Кешпен Н.	Кашкин М.Б., Голубь Л.Я.	11	100	88	88	Победитель
2. Прокопьева Ир.		10	100		76,5	76,5	Победитель		
3. Годун Ек.		7	100		75,5	75,5	Победитель		
4. Волкова Ал.		8	100		75	75	Победитель		
5. Швецова С.		9	100		71	71	Победитель		
6. Родин В.		9	100		68	68	Победитель		
7. Пластинин Ег.		8	100		67	67	Победитель		
8. Петрова Ол.		7	100		61,5	61,5	Призер		
9. Докучаев Ан.		9	100		59	59	Участник		
10. Сорих Ал		8	100		58	58	Участник		
Русский язык	1. Годун Ек.	Подольская И.С., Сорих С.А., Рыкова В.А., Галлямина М.А.	7	100	60	60	Победитель		
	2. Прокопьева Ир.		10	125	75,5	60	Победитель		
	3. Рудий М.		10	125	61,5	49	участник		
	4. Шарычев Д.		9	120	56,5	47	участник		
	5. Светозарова Ан.		10	125	47	38	участник		
	6. Икрина В.		11	140	53	38	участник		
	7. Березкина С.		8	110	38	35	участник		
	8. Чемякина Ан.		10	125	41,5	33	участник		
	9. Дубровина Ек.		8	110	30	27	участник		
	10. Гарипова М.		11	140	37	26	участник		
	11. Шагельман Ал		11	140	35	25	участник		
	12. Башарина Ел.		8	110	28	25	участник		
	13. Ященко Ил.		8	110	23	21	участник		
Б и	1. Светозарова Ан.		10	70	47,5	68	Победитель		

	2. Швецова С.		9	60	37,5	63	Победитель
	3. Прокопьева Ир.		10	70	44	63	Призер
	4. Чемякина Ан.		10	70	42,5	61	Призер
	5. Шарычева Ал.		7	36	20	56	Победитель
	6. Ерофеева Ел.		10	70	38,5	55	участник
	7. Икрина В.		11	100	54	54	Победитель
	8. Березкина С.		8	40	21	53	Призер
	9. Башарина Ел.		8	40	20	50	Призер
	10. Попова М.		7	36	16	44	участник
	11. Кешпен Н.		11	100	35	35	участник
	12. Гарипова М.		11	100	30	30	участник
	ОБЖ		1. Пластинин Ег.	Голыц В.О.	8	200	154
2. Годун Ек.		7	200		141	71	Победитель
3. Волкова Ал.		8	200		130	65	Призер
4. Рычков Ив.		9	200		115	58	участник
5. Окулова Ир.		11	200		116	58	участник
6. Романов Ал.		10	200		11	56	призер
7. Казаченко С.		8	200		104	52	участник
8. Батуева П.		8	200		101	51	участник
Физика	1. Нестеров М.		11	50	4	8	участник
	2. Ямилев М.		11	50	2	4	участник
	3. Иванов В.		9	50	0	0	участник
	4. Кустов Г.		9	50	0	0	участник
Информатика	1. Нестеров М.		11	500	281	56	Победитель
	2. Ямилев М.		11	500	200	40	участник
	3. Петров Ол.		11	500	118	24	участник
	4. Парамонов Д.		11	500	100	20	участник
	5. Шарычев М.		9	500	12	2,4	участник
Литература	1. Годун Ек.	Рыкова В.А., Галлямина М.А. Подольская И.С., Сорих С.А.	7	50	48	96	Победитель
	2. Воложанина Ан.		11	100	76	76	Призер
	3. Брайчук Ан.		7	50	34	68	участник
	4. Просовская Ол.		8	50	34	68	Призер
	5. Крутикова Ан.		9	100	64	64	Призер
	6. Шмаюн Юл.		9	100	63	63	Призер
	7. Прокопьева Ир.		10	100	61	61	Призер
	8. Спиряев Ег.		10	100	57	57	участник

	9. Комарова Ан.		8	50	27	54	участник
	10. Дубровина Ек.		8	50	25	50	участник
	11. Бельмас Д.		9	100	32	32	участник
	12. Шагельман Ал.		11	100	31	31	участник
	13. Ерофеева Ел.		10	100	30	30	участник
Математика	1. Прокопьева Ир.		10	42	13	31	участник
	2. Петров Ол.		11	42	11	26	участник
	3. Любавин Ал.		6	35	8	23	участник
	4. Гордеева К.		6	35	5	14	участник
	5. Икрина В.		11	42	5	12	участник
	6. Овчинников Ег.		11	42	4	10	участник
	7. Ямилев М.		11	42	3	7	участник
	8. Башарина Ел.		8	42	3	7	участник
	9. Нестеров М.		11	42	2	5	участник
	10. Солтес С.		6	35	1	3	участник
	11. Шарычев Д.		9	42	1	2	участник
	12. Гладких Ал.		6	35	0	0	участник
	13. Флеер Гл.		6	35	0	0	участник
	14. Флеер Ек.		6	35	0	0	участник
	15. Шитц Ол.		6	35	0	0	участник
	16. Шульга В.		6	35	0	0	участник
	17. Долгирев С.		8	42	0	0	участник
	18. Пластинин Ег.		8	42	0	0	участник
	19. Созин Т.		8	42	0	0	участник
	20. Кустов Г.		9	42	0	0	участник
	21. Трушков Д.		9	42	0	0	участник
География	1. Бурякова К.		8	100	18	18	участник
	2. Кешпен Н.		11	100	16	16	участник
	3. Годун Ек.		7	100	15,5	15,5	участник
	4. Рычков Ив.		9	100	13	13	участник
	5. Грачев Г.		8	100	7	7	участник
Искусство	1. Годун Ек.	Созина А.Л.	7	150	84	56	Призер
	2. Созин Т.		8	150	82	55	Победитель
	3. Петрова Ол		7	150	77	51	Призер
	4. Варешкина Ан.		8	150	56	37	участник
	5. Семенова К.		7	150	51	34	участник

	6. Комарова Ал.		8	150	46	31	участник
	7. Князева К.		7	150	42	28	участник
	8. Тер Ул.		7	150	31	21	участник
Право	1. Шагельман Ал.		11	155	25	16	участник
	2. Цыбульская Ан.		10	140	17	12	участник
	3. Слобожанина Я.		11	155	10	6	участник
Химия	1. Березкина С.	Телицына Е.А.	8	100	45,5	45,5	участник
	2. Гарипова М.		11	100	45	45	участник
	3. Башарина Ел.		8	100	37	37	участник
	4. Икрина В.		11	100	28	28	участник
	5. Назарова Н.		8	100	24	24	участник
	6. Пластинин Ег.		8	100	20	20	участник
	7. Варешкина Ан.		8	100	14	14	участник
	8. Шадрина Ел.		8	100	14	14	участник
	9. Ерофеева Ел.		10	100	13	13	участник
	10. Койнова В.		8	100	10	10	участник
	11. Воложенинова .		8	100	9	9	участник
	12. Созин Т.		8	100	4	4	участник
	13. Харченко Н.		8	100	2	2	участник
	14. Чемякина Ан.		10	100	1,5	2	участник
	15. Савинова Ан.		10	100	1,5	2	участник
	16. Прокопьева Ир.		10	100	0	0	участник
	17. Алексеева Ал.		9	100	0	0	участник
	18. Перевозкина К.		9	100	0	0	участник
Экология	1. Икрина В.	Телицына Е.А.	11	52	19	37	участник
	2. Гарипова М.		11	52	4	8	участник
	3. Светозарова Ан.		10	52	4	8	участник
	4. Романова Ан.		10	52	3	6	участник
	5. Мустафина В.		10	52	0	0	участник

В Муниципальном этапе олимпиады из обучающихся 6-11 классов приняли участие 95 обучающихся, с которыми работали 20 учителей. В том числе:

6 класс – 8 чел. (11% от общего количества 6 классов)

7 класс – 12 чел. (20% от общего количества обучающихся 7 классов).

8 класс – 27 чел. (39 % от общего количества обучающихся 8 классов).

9 класс – 21 чел. (39% от общего количества обучающихся 9 классов).

10 класс – 13 чел. (50% от общего количества обучающихся 10 классов).

11 класс – 14 чел. (61% от общего количества обучающихся 11 классов).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

## Результативность участия обучающихся МАОУ СОШ №16 в муниципальном этапе ВсОШ в 2022 году

Победителями и призерами стали 32 обучающихся. Из них 21 победителей и 26 призеров.

Победителями муниципального этапа ВсОШ стали:

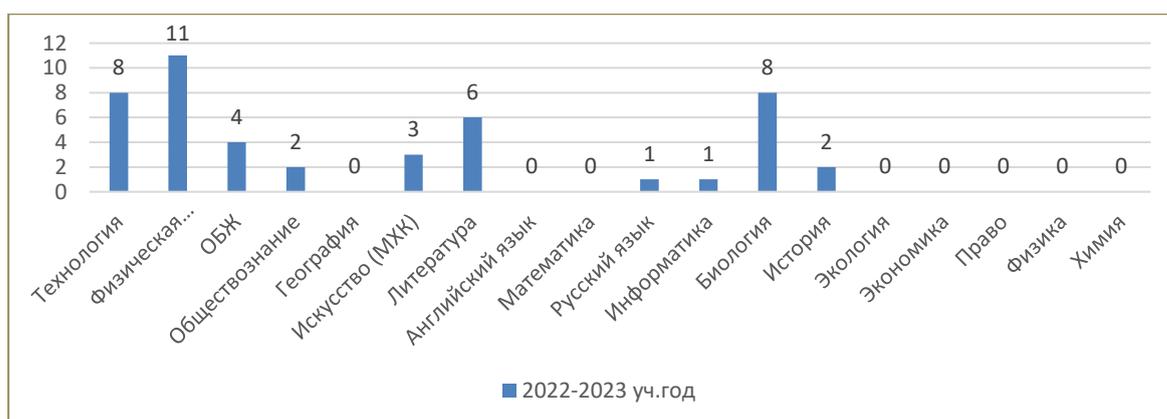
Годун Екатерина – технология, ОБЖ, литература, Шарычева Алина – биология, Башарина Елизавета – общество, Созин Тимофей – МХК, Пластинин Егор – технология, ОБЖ, Волкова Алена – технология, Докучаев Андрей – физическая культура, Родин Владислав – технология, Швецова Снежана – технология, биология, Прокопьева Ирина – технология, русский язык, Светозарова Анна – биология, Рудий Мария – история, Кеппен Надежда – технология, Икрина Варвара – биология, Нестеров Максим – информатика.

Призеры по физической культуре – 10 человек, по обществознанию – 1 человек, по технологии 1 человек, по истории – 1 человек, по биологии – 4 человека, по ОБЖ -2 человека, по литературе – 5 человек, по МХК – 2 человека.

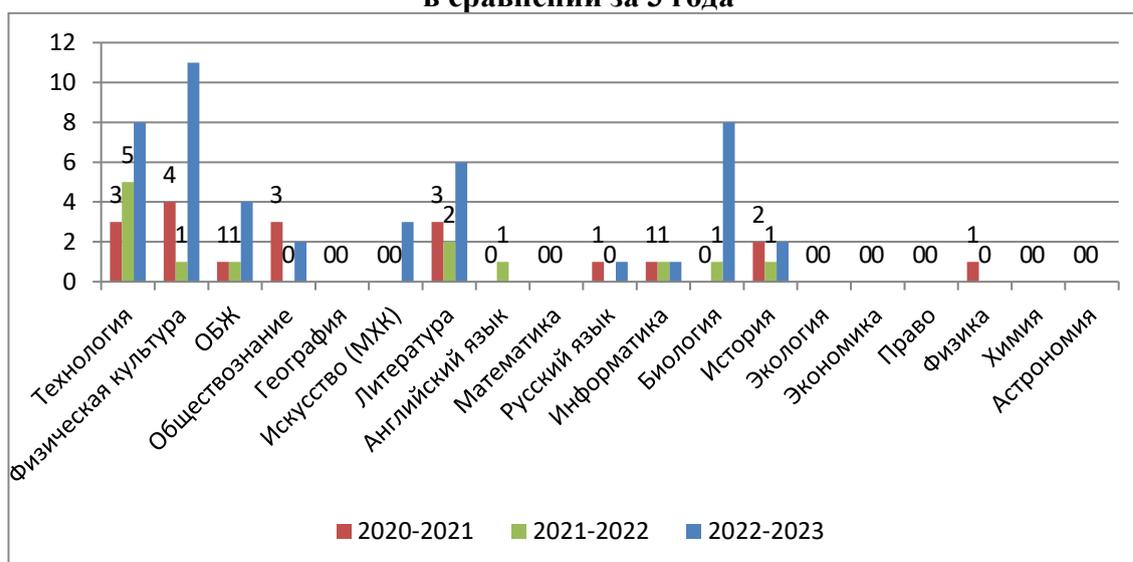
### Количество победителей и призеров в МАОУ СОШ №16 по предметам

Название предмета	Количество победителей	Количество призеров	Общее кол-во
Физическая культура	1	10	11
Технология	7	1	8
Биология	4	4	8
Литература	1	5	6
ОБЖ	2	2	4
МХК	1	2	3
История	1	1	2
Обществознание	1	1	2
Информатика	1		1
Русский язык	1		1

Крайне низкие результаты (отсутствие победителей и призеров) выявлены на олимпиадах по географии, математике, праву, физике, химии, экологии. Следует отметить, что предметные задания имеют высокий уровень сложности, а большинство обучающихся владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения и испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях.



### Количество обучающихся (победителей и призеров) муниципального этапа ВсОШ в сравнении за 3 года



В сравнении с 2021 годом произошло снижение количества победителей и призеров муниципального этапа олимпиады на 32%, но количество победителей по отношению к ГО Карпинск остаётся стабильным и составляет 9-10 % от всех участников муниципального этапа ВсОШ. По итогам проведения школьного этапа в 2022 году качество подготовки детей к решению заданий повышенного уровня в сравнении с результатами прошлого года остается стабильным: 36% победителей и призеров от общего числа участников олимпиады в 2020 году и в 2021 году, что свидетельствует об удовлетворительной подготовке педагогов к выполнению обучающимися олимпиадных заданий и формированию адекватной оценки собственных возможностей детей.

#### Распределение мест по классам

класс	место	Количество обучающихся		
		2020 год	2021 год	2022 год
6	победитель	0	0	0
	призеры	0	0	0
7	победитель	0	1	2
	призеры	3	4	6
8	победитель	0	2	4
	призеры	7	5	8
9	победитель	3	6	3
	призеры	3	1	3
10	победитель	1	2	2
	призеры	3	1	3
11	победитель	0	2	4
	призеры	0	0	3
<b>Всего:</b>		20 чел	24 чел	38 чел

По данным таблицы «Ранжирование мест по классам» в сравнении с за 3 года, отмечается снижение количества участников муниципального этапа ВСоШ, но качество участия обучающихся МАОУ СОШ №16 держится на стабильно уровне (2019 год – 42%, 2020 год – 36%, 2021 год – 36%)

**Количество победителей и призеров муниципального этапа ВСоШ  
в сравнении по классам**

<b>класс</b>	<b>победители</b>	<b>кол-во</b>	<b>призеры</b>	<b>кол-во</b>	<b>итого</b>
<b>7а</b>	Годун Ек.(технология, ОБЖ, литература), Шарычева Ал.(биология)	4	Годун Ек.(обществознание, МХК), Киченко Ар. (физическая культура), Тер Ул. (физическая культура), Шарычева Ал. (физическая культура)	5	<b>9</b>
<b>7б</b>			Геренгер Ан.(физическая культура), Петрова Ол. (Технология, МХК)	3	<b>3</b>
<b>7в</b>					<b>0</b>
<b>8а</b>			Мельников Ан. (физическая культура), Самойлова Ст. (физическая культура),	2	<b>2</b>
<b>8б</b>	Башарина Ел. (обществознание), Созин Т. (МХК), Пластинин Ег. (технология, ОБЖ), Волкова Ал. (технология)	5	Башарина Ел. (биология), Созин Т. (физическая культура), Волкова Ал. (ОБЖ), Березкина С. (биология)	4	<b>9</b>
<b>8в</b>			Ланец К. (физическая культура), Просовская Ол. (биология)	2	<b>2</b>
<b>9а</b>	Докучаев Ан.(физическая культура), Родин В. (технология), Швецова С. (технология, биология)	4			<b>4</b>
<b>9б</b>			Шарычев Д. (физическая культура), Крутикова Ан. (литература), Шмаюн Юл. (литература)	3	<b>3</b>
<b>10а</b>	Прокопьева Ир. (технология, русский язык), Светозарова Ан. (биология)	3	Прокопьева Ир. (биология, литература), Чемякина Ан. (биология), Романов Ал. (ОБЖ)	4	<b>7</b>
<b>11а</b>	Рудий М. (история), Кеппен Н. (технология), Икрина В. (биология), Нестеров М. (информатика)	4	Овчинников Ег. (физическая культура), Ян Ал. (история), Воложанина Ан.(литература)	3	<b>7</b>

Одни из «сильных» классов по наличию победителей ВСоШ являются 7а класс (классный руководитель Мохова Ю.А.) и 8б класс (классный руководитель Зайдулина М.В.). В дальнейшем учителям, работающим в этих классах, рекомендовать спланировать работу, опираясь на полученные данные.

Лидерами среди обучающихся МАОУ СОШ №16 по количеству призовых мест, полученных на муниципальном этапе ВСоШ, являются Годун Екатерина (5 мест) и Прокопьева Ирина (4 места).

**Учителя-предметники, подготовившие наибольшее количество победителей и призеров в сравнении за 3 года**

Ф.И.О.	Предмет	2020 год		2021 год		2022 год	
		Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Созин Д.А.	Физическая культура		4	1	7	1	10
Алексеева О.Г.	Обществознание		3		1	1	1
	Экономика						
	Право						
	История						
Голубь Л.Я.	Технология	2		5		5	1
Таршилова М.А.	История		2	1		1	1
	Обществознание						
	Право						
Подольская И.С.	Литература	1	1	1			2
	Русский язык		1				
Рычкова Н.В.	Биология		1	1		3	2
	Экология						
Галлямшина М.А.	Литература			1			1
Рыкова В.А.	Русский язык	1			1		
	Литература					1	1
Телицына Е.А.	химия				1		
	биология					1	2
Кашкин М.Б.	Технология				1	2	
Гольц В.О.	ОБЖ		1	1		2	2
Ившин С.А.	Информатика и ИК		1	1		1	
Мохова Ю.А.	Иностранный язык			1			
Веретенников И.В.	физика		1				
Созина А.Л.						1	2
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>25</b>

Среди учителей, подготовивших участников ВСоШ, одним из лидеров в течение 3 лет является Созин Д.А. (29 призовых мест), Алексеева О.Г (10 призовых мест), Подольская И.С. (5 призовых мест), Таршилова М.А. (3 призовых места), Голубь Л.Я. (11 призовых мест), Рычкова Н.В. (3 призовых места).

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников прошёл на хорошем организационном уровне. Апелляций о нарушении процедуры проведения и несогласии с выставленными баллами от участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 году не поступало.

Крайне низкие результаты (отсутствие победителей и призёров) выявлены на олимпиадах по географии, искусству (МХК), математике, обществознанию, праву, русскому языку, физике, химии, экологии, экономике. Следует отметить, что предметные задания имеют высокий уровень сложности, а большинство обучающихся владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения и испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях.

По результатам проведения муниципального этапа 3 ученика МАОУ СОШ №16 стали участниками регионального этапа всероссийской олимпиады школьников:

Рудий Мария (информатика), обучающийся 10а класса, учитель Таршилова М.А., Прокопьева Ирина (технология), обучающаяся 10а класса, учитель Голубь Л.Я., Кеппен Надежда (технология) обучающаяся 11а класса, учитель Голубь Л.Я..

#### **Рекомендации:**

ОУ в целях повышения эффективности проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, расширения массовости и повышения качества работ школьников необходимо проанализировать результаты участия в олимпиадах, определить эффективность системы работы со способными и одаренными детьми, подготовки их к олимпиаде.

#### **1. Заместителю директора по УВР:**

Анализ количественных и качественных показателей участия обучающихся МАОУ СОШ №16 в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников показывает их снижение на всех этапах проведения олимпиады: практическом и теоретическом, поэтому необходимо на уровне школьных предметных комиссий продумать систему конкретных мер для обеспечения развития интеллектуальных и творчески способностей наиболее одаренных обучающихся, преемственности последовательности в их сопровождении:

- принять меры по совершенствованию работы с одаренными детьми и повышению уровня подготовки участников Олимпиады, используя современные технологии по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников;

- рассмотреть вопрос о проектировании системы подготовки учащихся МАОУ СОШ №16 в рамках реализации Концепции поддержки талантливых школьников, в том числе и по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам;

- обеспечить повышения квалификации педагогов МАОУ СОШ №16 «Методика подготовки обучающихся к олимпиаде», по учебным предметам: информатика, химия, география, ОБЖ;

- распространять опыт педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми на школьном уровне через организацию проведения мастер-классов, тренингов, обучающих семинаров, стажировок.

#### **2. Руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях методических объединений итоги муниципального этапа Олимпиады с выявленными затруднениями школьников;**

- проанализировать возникшие затруднения при организации и проведении школьного и муниципального этапа Олимпиады, учесть их при подготовке к олимпиаде в следующем учебном году.

- скорректировать планы работы школьных методических объединений на текущий учебный год с учетом результатов участия в школьном и муниципальном этапе

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

Олимпиады, в части работы с одаренными детьми;

3. Учителям – предметникам:

- проводить систематически дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми;
- уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся;
- использовать при подготовке к Олимпиадам электронные учебно-методические материалы.

Учителям астрономии, мировой художественной культуры, истории, математике и русскому языку продумать формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в предметных Олимпиадах.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации 11 классов в 2022 году**

**Цель:** определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является единый государственный экзамен.

**Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:**

#### **1.1. Общая характеристика участников ГИА – 11 (основной период)**

<b>Показатель</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>
Общее количество выпускников	29	32	21
Выпускники, не допущенные к государственной итоговой аттестации	0	0	0
Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	22	25	21
Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0	0	0
Сдавали ГИА в иной форме (ГВЭ-аттестат)	0	7	0
Количество выпускников, не прошедших аттестацию	0	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат об основном среднем образовании	29	32	21
Доля (%) выпускников, получивших аттестат от общего количества выпускников	100%	100%	100%
Количество обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	0	0	0
Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	0%	0%	0%

Из 21 учащихся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании 21 (100%) выпускника. 3 выпускника (Арапова Виктория, Кайшаева Александра, Шорохова Яна) получили аттестат с отличием и награждены золотой медалью РФ «За особые заслуги в учении», что составило 14,3 % от общей численности выпускников. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» (2018 – 10,53%, 2019 – 9,95%, 2020 – 9,03%, 2021 – 14,2%) повысилась на 5%. Показатель в течение четырех лет остается стабильным.

ЕГЭ в 2022 году сдавали только все выпускники, которые планируют поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования. Из выпускников школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 21 человек, что составило 100% от всего количества обучающихся 11 классов.

1 выпускник (2% от общего количества обучающихся 11 классов), не планирующий в

2022 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета ВУЗы, проходил ГИА в форме единого государственного экзамена только по учебным предметам "Русский язык" и "Математика".

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 11 обучающихся, физику – 3, информатику и ИКТ – 2, химию – 5, историю – 3, биологию – 6, географию – 1 человек.

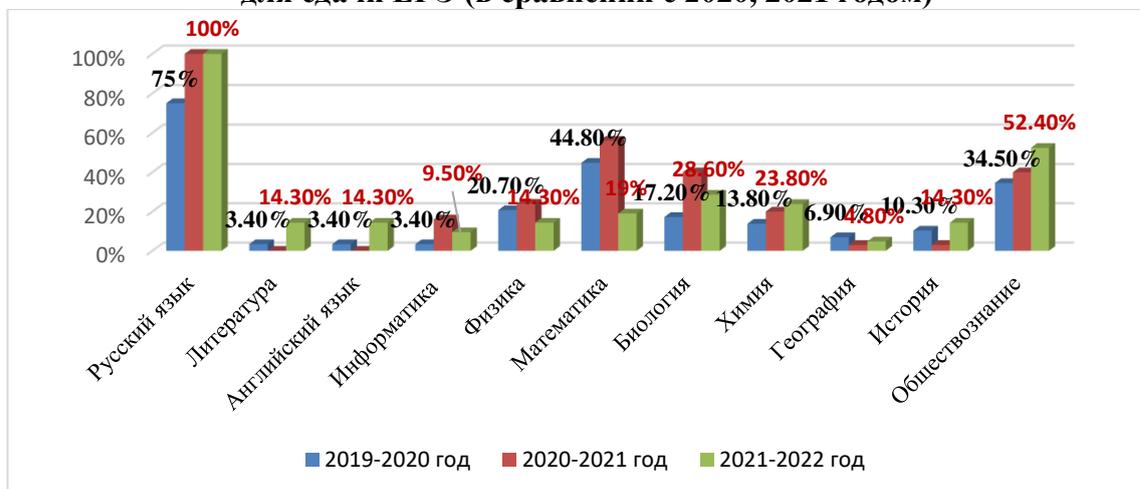


Наибольшее количество выпускников в 2022 году для сдачи государственной итоговой аттестации выбрали учебный предмет обществознание - 11 человек (52% от общего числа выпускников, сдающих ЕГЭ).

Наименьшее количество выпускников выбрали учебный предмет географию - 1 человек (2% от общего числа выпускников, сдающих ЕГЭ).

Учебные предметы, литература и иностранный язык выбраны для сдачи ЕГЭ выпускниками в 2022 году впервые за 3 года.

#### Динамика изменения выбора учебного предмета для сдачи ГИА. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ (в сравнении с 2020, 2021 годом)



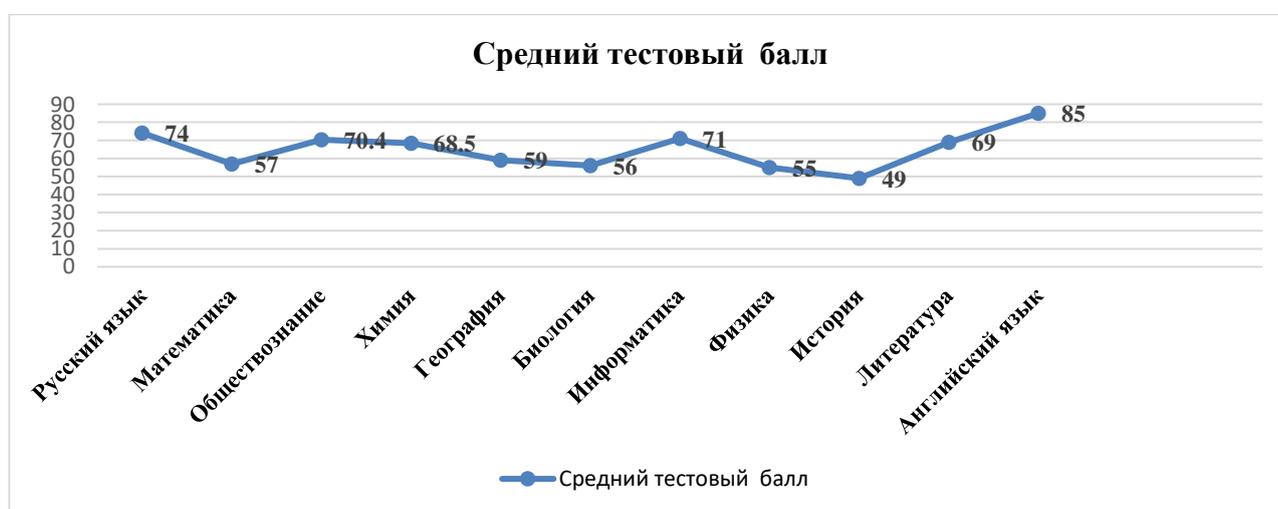
Анализ участия выпускников 2022 года в ГИА-11 по МАОУ СОШ №16 показывает тенденцию к увеличению количества участников, выбравших для сдачи экзамена учебные предметы химия (на 10,2 %, по сравнению с 2020 г), по обществознанию (на 17,9% по сравнению с 2021 годом), по истории (на 4% по сравнению с 2021 годом); информатика (на 12,6%, по сравнению с 2021 г), биологии (на 22,8%, по сравнению с 2021 г), и к уменьшению количества участников по математике профильной (на 25,8%, по сравнению с 2020 г и на 37% по сравнению с 2021 годом). Количество участников, выбравших для сдачи ЕГЭ учебные предметы, физика, география остается примерно неизменным.

В 2021-22 г.2022 году экзамен ГИА в 11 классе сдавали 21 выпускник, из них 3 медалиста. Все выпускники, претендующие на аттестат с отличием сдали экзамены на 70 баллов и более, подтвердив условие получения медали «За особые заслуги в учении».

Самое большое количество баллов за ЕГЭ набрала Арапова Вика (285 баллов), что составляет 95% от максимально возможных. В сравнении с 2021 годом на 13 баллов больше (272 за ЕГЭ-2021 набрал Козин Егор). Самое маленькое количество баллов у Чекалина Николая (138 баллов).

Государственная итоговая аттестация учащихся 11 классов МАОУ СОШ №16 в форме ЕГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

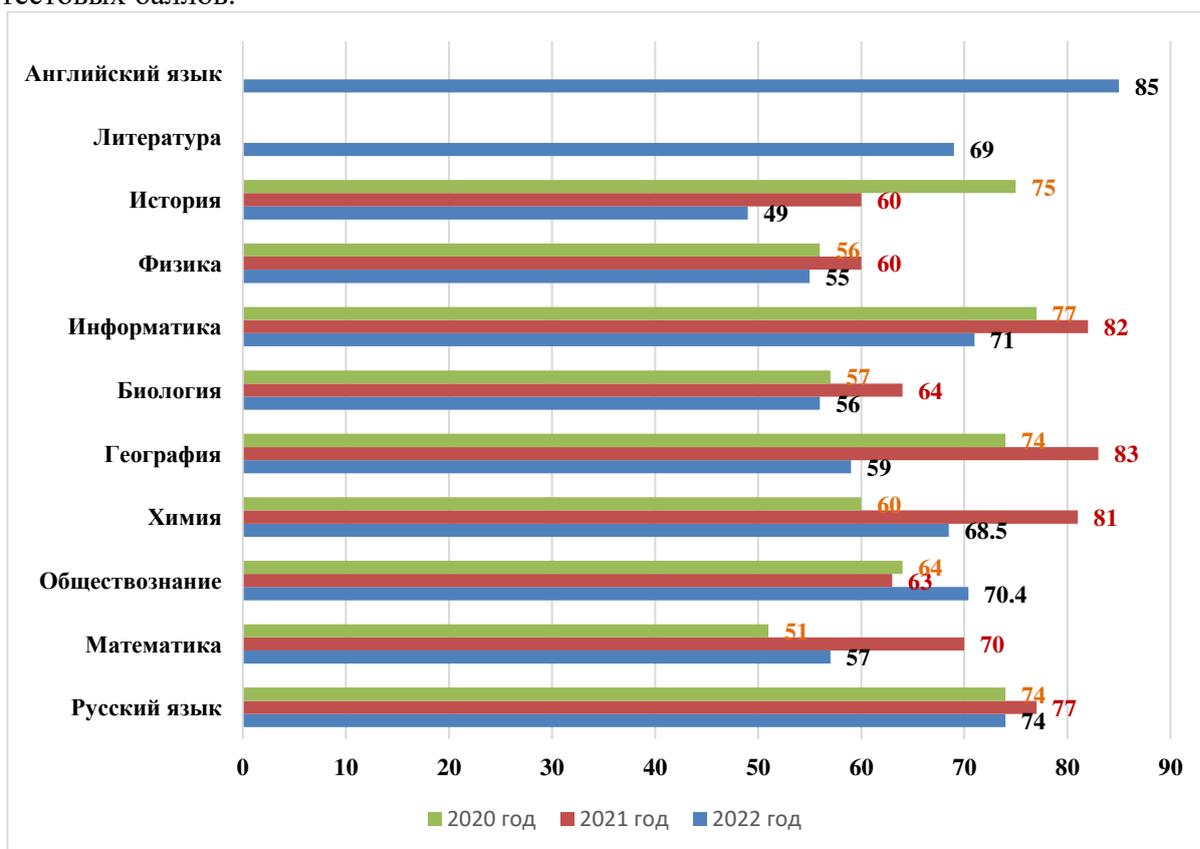
Предметы	Средний тестовый балл	Минимальный балл установленный Рособрнадзором	Количество учащихся не преодолевших порог	% не преодолевших порог минимального количества баллов
	2021-2022	2021-2022	2021-2022	2021-2022
Русский язык	74	24	0	0,00
Математика	57	27	0	0,00
Обществознание	70	42	1	4,8%
Химия	<b>69</b>	36	0	0
География	<b>59</b>	37	0	0,00
Биология	56	36	1	4,8%
Информатика	71	40	0	0,00
Физика	56	36	0	0,00
История	60	32	0	0,00
Литература	69	32		
Английский язык	85	22		



Средний тестовый балл по всем предметам- 65 баллов, что на 7 баллов ниже, чем в прошлом 2021 году (72 балла). Анализ результатов сдачи экзаменов выпускниками 2022 года в ГИА-11 по МАОУ СОШ №16 показывает, что по сравнению с прошлыми годами выпускники средний балл ГИА остается стабильным (средний балл в 2019 году составлял 65 баллов, в 2020 году – 64, в 2022 году - 65 баллов).

Самый высокий средний балл по результатам экзаменов ГИА-2022 по русскому языку (98 балла, учитель Подольская И.С.) и английскому языку (96 баллов, учитель Мохова Ю.А.) и самый низкий – по истории (49 балла, учитель Таршилова М.А.). В основной период не все 100% обучающихся смогли набрать минимальный балл по предметам, установленный Рособрнадзором (не набрали минимальный порог по 1 человеку по обществознанию и по биологии, что составляет 9,6 % от общего числа участников ГИА).

Чтобы отследить динамику уровня качества подготовки учащихся по учебным предметам за последние 2 года, будем использовать сравнительную диаграмму средних тестовых баллов.



В сравнении с прошлыми 2020 и 2021 годами средний тестовый балл увеличился по следующим учебным предметам: обществознание на 7 баллов. Снижение среднего балла наблюдается по истории (на 26 баллов) математика на 13 баллов, химия на 13 баллов, география на 24 баллов, биология на 8 баллов, информатика на 11 баллов, физика на 5 баллов.

**Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100)**

Предмет	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся	Наивысший балл
Русский язык	29%	6/21	98 баллов 91 балл 82 баллов 89 баллов

			80 баллов 85 баллов
Обществознание	27%	3/11	94 баллов 92 баллов 88 баллов
Информатика и ИКТ	0%	0/2	72 баллов
Химия	50%	2/4	90 баллов 88 баллов
Математика (профильный уровень)	0%	0/4	74 баллов
Биология	0%	0/6	74 баллов
География	0%	0/1	59 баллов
Физика	0%	0/3	76 баллов
История	25%	1/4	93 балла
Английский язык	67%	2/3	96 балла 93 балла
<b>Итого:</b>	<b>23%</b>	<b>14 чел/62экз</b>	

Анализ результатов сдачи экзаменов выпускниками 2022 года в ГИА-11 по МАОУ СОШ №16 показывает, что самое большое количество выпускников получили высокие баллы (от 81 до 100 баллов) по русскому языку (6 человек, что составляет 29% от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по предмету), Таким образом, высокие баллы получили учащиеся: по русскому языку (6 человек), учитель Подольская И.С. Н.; по обществознанию (3 человека, что составляет 27% от общего количества выпускников), учитель Алексева О.Г.; по химии (2 человека, что составляет 50% от общего количества выпускников, сдавших данный экзамен), учитель Телицына Е.А.; по истории (1 человек, что составляет 25% от общего количества выпускников сдававших ЕГЭ по предмету), учитель Таршилова М.А.; по иностранному языку (2 человека, что составляет 67% от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по предмету), учитель Мохова Ю.А. Всего выпускниками этого года сдано 14 экзаменов на 80 баллов и более, что составляет 23% всех сданных выпускниками экзаменов в 2022 году.

По учебным предметам информатика, физика, география, биология, профильная математика (учителя Веретенникова И.В., Рычкова Н.В, Куренкова О.Е, Ярошук И.Ю, Ившин С.А) нет ни одного ученика с результатами 80 баллов и более.

**Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100) в сравнении с 2020, 2021 годами**

Предмет	% обучающихся от числа сдававших экзамен 2020 год	% обучающихся от числа сдававших экзамен 2021 год	% обучающихся от числа сдававших экзамен 2022 год
Русский язык	41%	41%	29%

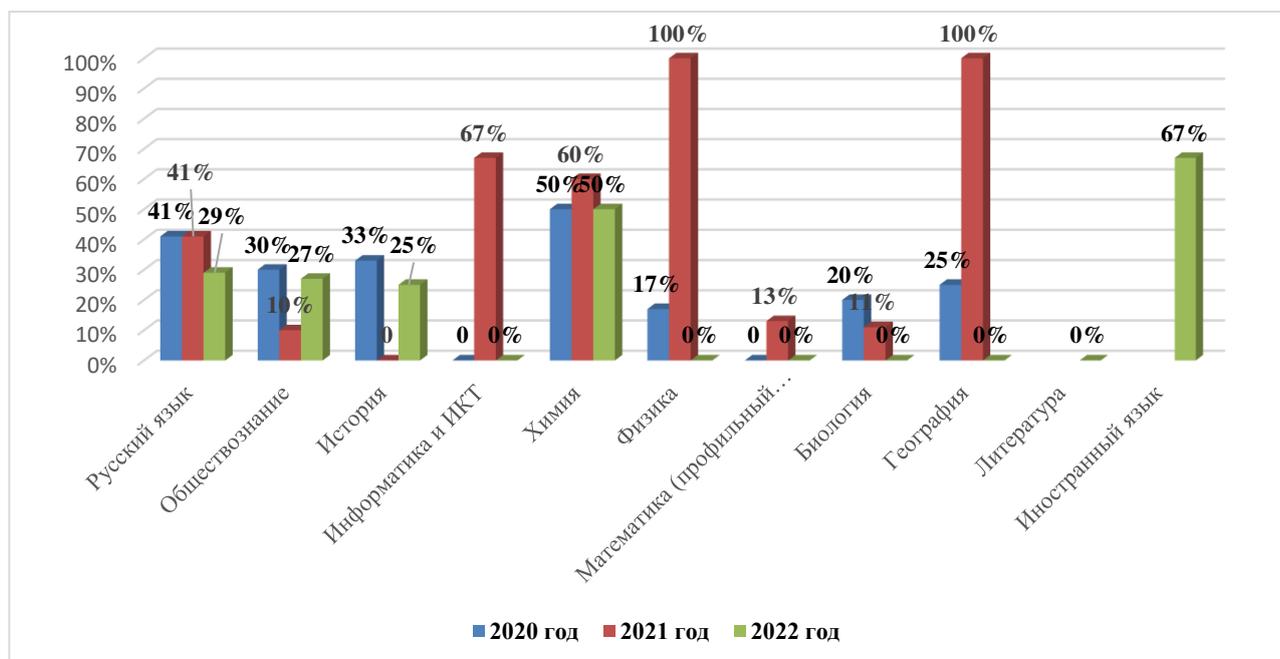
Обществознание	30%	10%	27%
История	33%	0	25%
Информатика и ИКТ	0	67%	0%
Химия	50%	60%	50%
Физика	17%	100%	0%
Математика (профильный уровень)	0	13%	0%
Биология	20%	11%	0%
География	50%	100%	0%
Литература			0%
Иностранный язык			67%

По сравнению с результатами прошлых лет произошло повышение доли выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы только по обществознанию (на 17% по сравнению с 2021 годом).

По сравнению с результатами прошлых лет произошло снижение доли выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы по следующим учебным предметам: русский язык (на 12% по сравнению с 2020 годом), история (на 8% по сравнению с 2020 годом), химии (на 10% по сравнению с 2021 годом).

По физике, информатике, профильной математике, биологии и географии в 2022 году отсутствуют ученики, получившие высокие баллы по результатам проведения ЕГЭ.

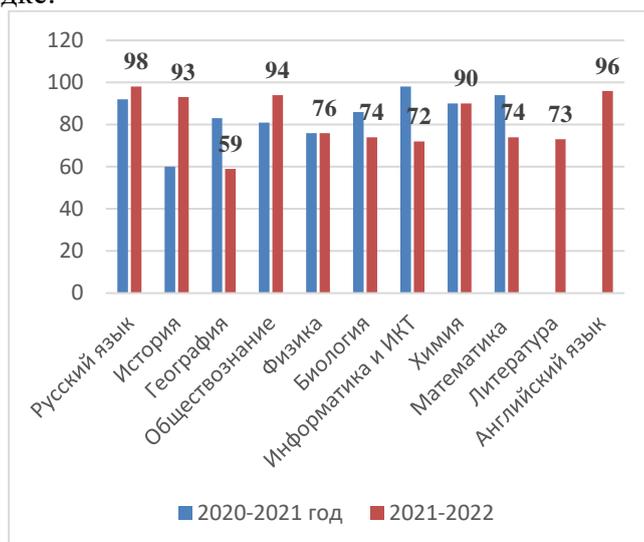
По результатам сдачи экзаменов на ЕГЭ-2022 наивысший балл получен по учебному предмету русский язык- 98 баллов.



### Рейтинг учебных предметов по наивысшему баллу по результатам ГИА-11

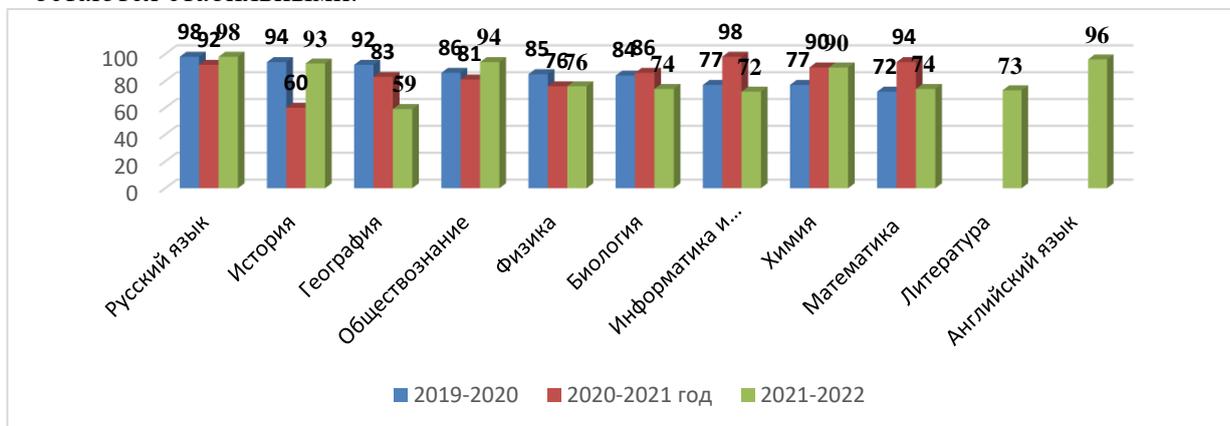
По степени уменьшения наивысшего балла по результатам ГИА-11 в 2022 году учебные предметы расположились в следующем порядке:

1. русский язык (98 баллов),
2. английский язык (96 баллов),
3. обществознание (94 балла),
4. история (93 балла),
5. химия (90 баллов),
6. физика (86 баллов),
7. биология (74 балла),
8. математика (74 балла),
9. литература (73 баллов).
10. география (59 балла).



### Наивысший тестовый балл по предметам в сравнении с 2020 и 2021 годом

В сравнении с прошлыми годами повысился наивысший балл по учебным предметам: история (на 33балла), обществознанию (на 13 баллов). Снижение наивысшего балла наблюдается по учебным предметам: география, биология, информатика, математика. По русскому языку и химии высокие баллы каждый год остаются стабильными.



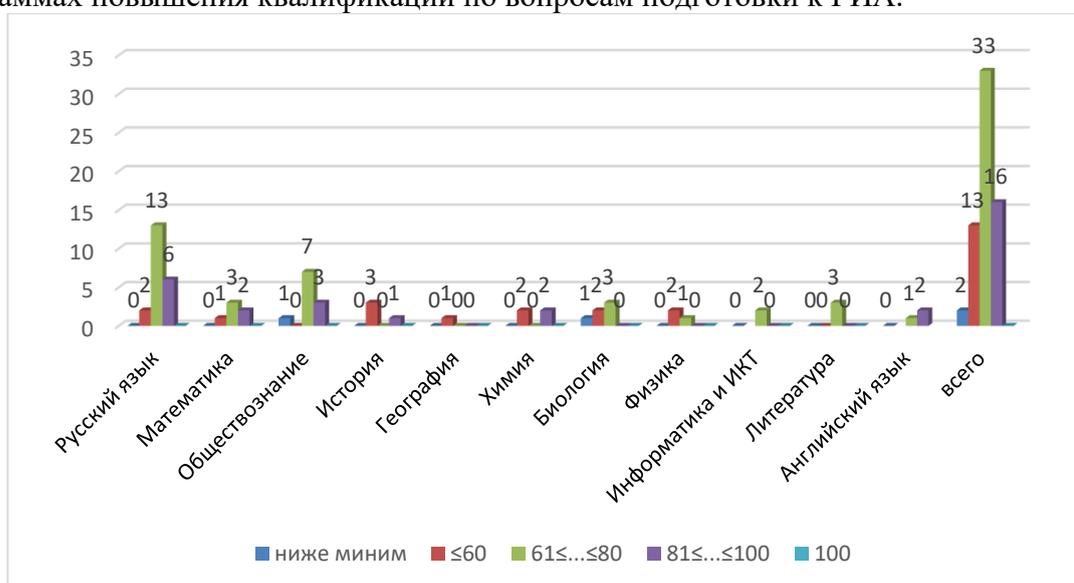
### Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ.

предмет	участников	количество				
		ниже минимального	≤60	61≤...≤80	81≤...≤100	100
Русский язык	21	0	2	13	6	0
Математика	4	0	1	3	2	0
Обществознание	11	1	0	7	3	0
История	4	0	3	0	1	0
География	1	0	1	0	0	0
Химия	4	0	2	0	2	0
Биология	6	1	2	3	0	0
Физика	3	0	2	1	0	0

<i>Информатика и ИКТ</i>	2	0		2	0	0
<i>Литература</i>	3	0	0	3	0	0
<i>Английский язык</i>	3	0		1	2	
<b><i>ВСЕГО</i></b>		2	13	33	16	0

Диаграмма распределения тестовых баллов по разным предметам в сравнении с результатами 2021 года в полной мере сопоставимы. Средний тестовый балл в 2022 году составил 65 по сравнению с 71 баллами в 2020 и 68 баллами в 2019 г.

Получили от 81 до 100 баллов 16 экзаменуемых (26%), в сравнении с 2021 годом -18 участников (21,8%), в 2019 г. -17 (25,45%). Незначительное снижение доли этой группы участников связано с изменениями контрольно-измерительных материалов как в тестовой части, так и в части задания с развернутым ответом в 2022 г. Отметим, что преподаватели МАОУ СОШ №16, чьи учащиеся набрали высокие баллы, регулярно участвуют в программах повышения квалификации по вопросам подготовки к ГИА.



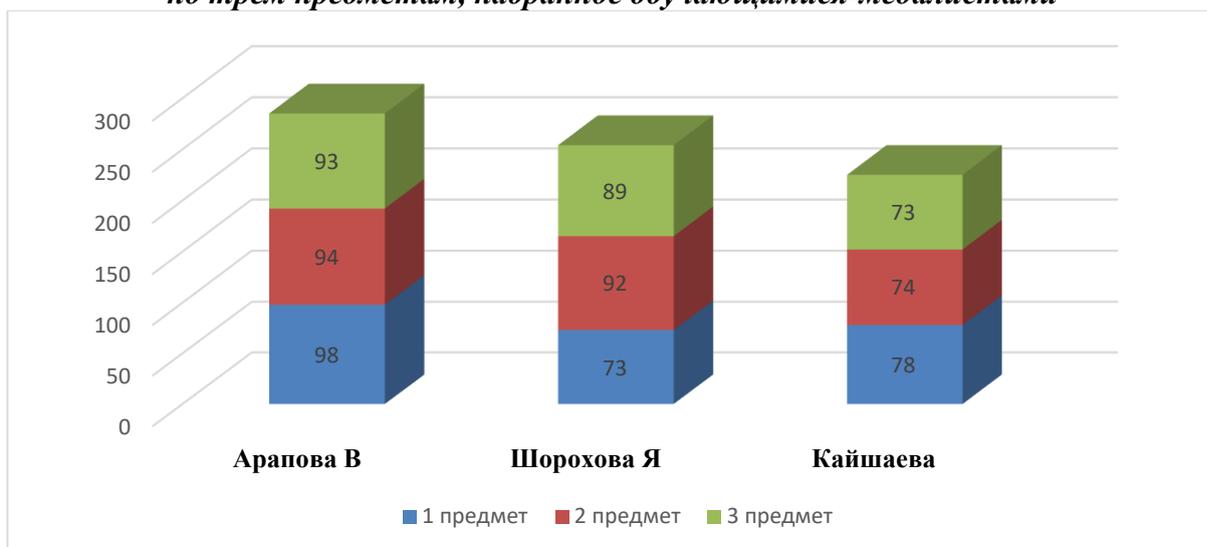
Особое внимание нужно обратить на предметы, в которых нет участников ЕГЭ, не набравших минимальное количество баллов, но и нет участников, набравших от 81 до 100 баллов.

В 2022 году, так же как и в 2021 году нет ни одного участника, которые бы получили 100 баллов. Немногочисленный состав обучающихся должен был позволить выстроить систему подготовки с учетом индивидуальных особенностей так, чтобы часть из них могла показать более высокие результаты. Закономерно возникает вопрос о выборе образовательных технологий при подготовке к ГИА.

### **Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении с выставленными итоговыми оценками за учебный год**

*Ранжирование по интегральным показателям качества подготовки выпускников-медалистов (анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, полученных на ЕГЭ по трем предметам)*

**Количество тестовых баллов, полученных на ЕГЭ  
по трем предметам, набранное обучающимися-медалистами**



На ГИА подтвердили результаты получения медали и за экзамен набрали менее 70 баллов 3 медалиста (Арапова В. (285 баллов), Шорохова Я. (254 балла), Кайшаева А. (225 баллов)).

Результаты проведенного анализа позволяют сделать выводы о необходимости применения системно-деятельностного и дифференцированного подходов в процессе обучения, более активного использования современных форм, методов, технологий обучения в педагогической деятельности.

На основании проведенного анализа порекомендовать учителям-предметникам возможность дифференциации будущих выпускников, способных претендовать на высокий балл, подготовить индивидуальный план подготовки конкретных учащихся к итоговой аттестации, так как они требуют особой подготовки (решение более сложных заданий, тренировка написания эссе, плана, работа с текстом), в отличие от тех, кому необходимо лишь преодолеть порог (контроль текущих знаний и выработка алгоритма решения заданий).

### РЕКОМЕНДАЦИИ

#### 1. Учителям русского языка:

- вести регулярную работу с учениками по проблемным темам, выявленным в результате выполнения заданий ЕГЭ;
- *увеличить на уроках количество работ, направленных на развитие речи и отработку речевых ошибок.*

#### 2. Учителям математики:

- вести регулярную работу с учениками по проблемным темам, указанным в результате выполнения заданий ЕГЭ;
- *увеличить на уроках количество работ, направленных на практическую деятельность.*

#### 3. Учителям-предметникам:

- скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
- разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору;
- своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска.

#### 4. Руководителям ШМО:

- провести практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ГИА за 2022 год и разработке моделей КИМ;
- направить на внеочередную курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся 11-х классов к ГИА педагогов, по предметам которых наблюдается низкий средний балл по результатам ЕГЭ: *математика, биология, география, история, информатика*.

5. Заместителю директора по УВР включить в план внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год контроль:

- за успеваемостью учеников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;
- за качеством преподавания профильных предметов с низким средним баллом по результатам ЕГЭ: *математика, биология, география, история, информатика*;
- за проведением тренировочных работ в форме ЕГЭ по учебным предметам, которые выходят на ГИА, с последующим анализом ошибок.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2022 году**

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

ОГЭ в 2022 году проводился в соответствии с распорядительными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 03.02.2014 № 11-ФЗ);
- Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2013 № 1274 «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Письмо Рособрнадзора от 30.11.2021 № 04-454 «О направлении методических рекомендаций по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2022 году»;
- Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки от 17.11.2021 года № 835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ и Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки от 17.11.2021 года № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 538 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, в 2022 году»;

– «Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 марта 2022 года № 128/387 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» и от 17 ноября 2021г. № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»;

– Приказ Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 13.04.2022 года № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году»;

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.05.2022 № 04-111 «Разъяснения об особенностях ГИА-2022»;

– Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022 году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2022 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

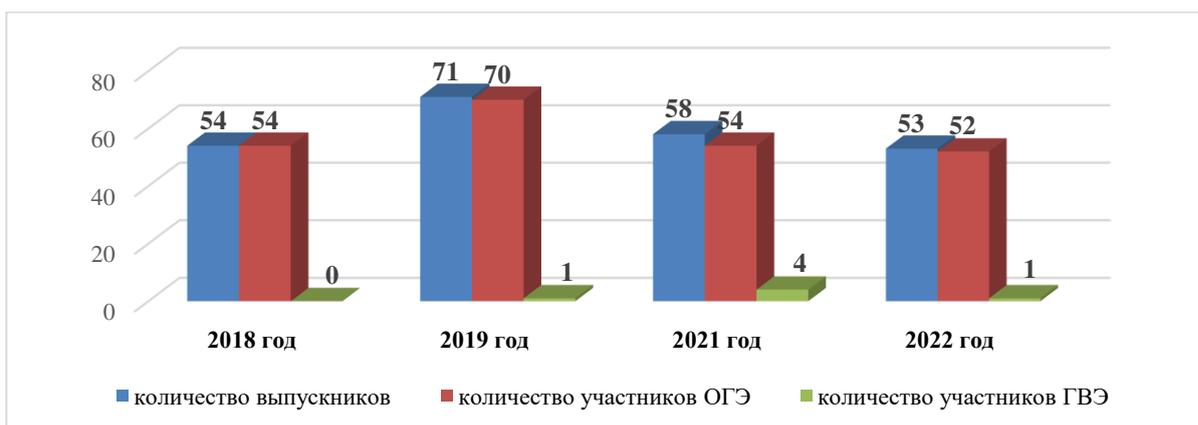
В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ. Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

#### ***Общая характеристика участников ГИА – 9 (основной период)***

ГИА-9 в 2022 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ. В 2022 году в 9-х классах обучалось 53 ученика. Допущены к итоговой аттестации все 100%, 53 обучающихся. 52 человека из 53 выпускников сдавали ГИА в форме ОГЭ (два обязательных экзамена – по русскому языку и математике - и два предмета по выбору). 1 обучающийся, ребенок-инвалид, сдавал ГИА в форме ГВЭ.

Показатель	2019 год	2021 год	2022 год
Общее количество выпускников	73	58	53
Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	71	58	53
Проходили аттестацию в форме ОГЭ	70	54	52
Проходили аттестацию в форме ГВЭ	1	4	1
Сдавали ГИА в иной форме	2	0	0
Количество выпускников, не прошедших аттестацию	1	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	70	58	53
Доля (%) выпускников, получивших аттестат от общего количества выпускников	93,3%	100%	100%
Количество обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	3	0	0
Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	7%	0	0



**Вывод:** количество участников ОГЭ в 2022 году уменьшилось, что связано с уменьшением количества классов в образовательном учреждении. В течение последних 3 лет наблюдается наличие участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.2 Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ по предметам.

В 2022 году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников и 2-х экзаменов на выбор учащихся.

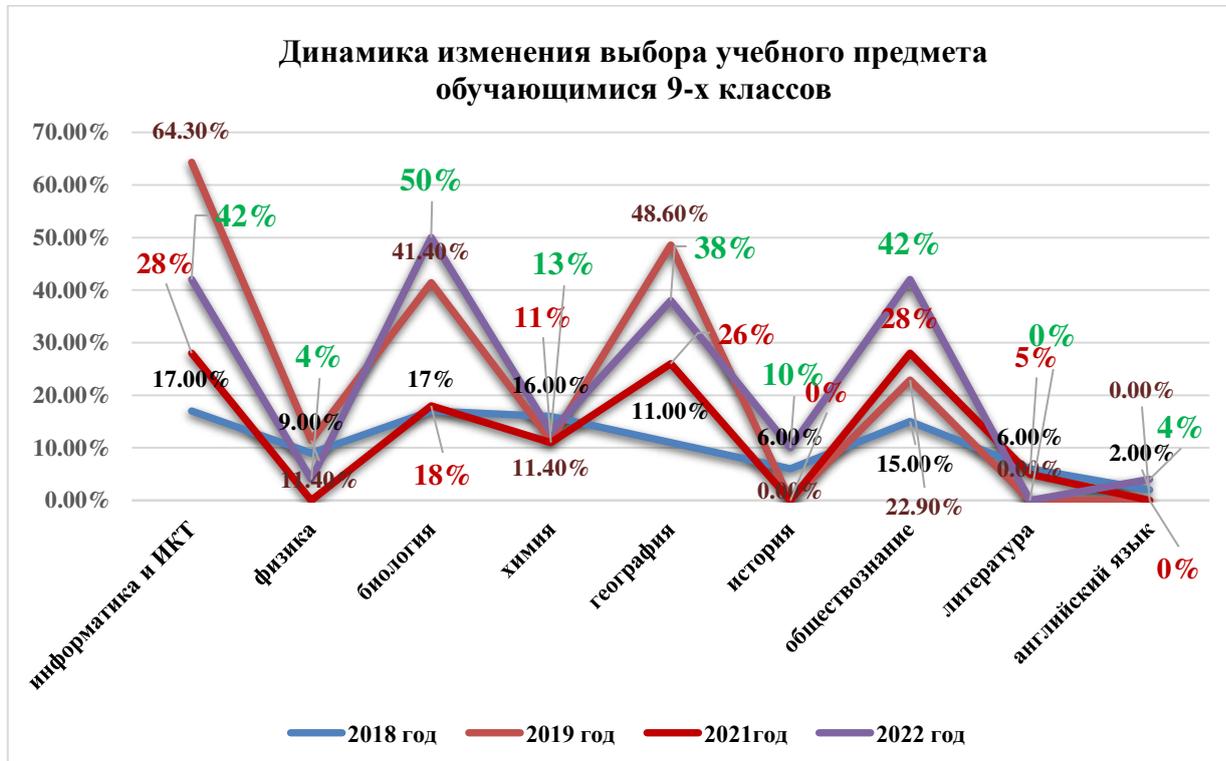
Выпускниками 9-х классов 2022 года были востребованы следующие предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию: литература – 3 человека (6 %), информатика и ИКТ – 25 человек (48 %), иностранный язык – 2 человек (4%), физика – 2 человек (4%), химия – 7 человек (13%), география – 28 человек (54%), биология – 10 человек (19 %), обществознание – 22 человек (42%), история – 5 человек (10%).

предмет	Количество обучающихся	Часть обучающихся, выбравших предмет по выбору
информатика	22	42%
биология	26	50%
химия	7	13%
география	18	35%
история	5	10%
обществозн	22	42%
физика	2	4%
иностр язык	2	4%



Наибольшее количество выпускников для сдачи ГИА выбрали учебные предметы информатику (42% от всех участников ОГЭ), биологию (50% от всех участников ОГЭ) и обществознание (42% от всех участников ОГЭ). Наименьшее количество выпускников выбрали учебные предметы иностранный язык и физику. Никто из обучающихся не выбрал литературу.

### 1.3. Динамика изменения выбора учебного предмета для сдачи ГИА обучающимися 9 классов (в сравнении с прошлыми годами)



Учебный предмет	2018 год	2019 год	2021 год	2022 год
информатика и ИКТ	17,00%	64,30%	28%	42%

физика	9,00%	11,40%	0	4%
биология	17%	41,40%	18%	50%
химия	16,00%	11,40%	11%	13%
география	11,00%	48,60%	26%	38%
история	6,00%	0,00%	0%	10%
обществознание	15,00%	22,90%	28%	42%
литература	6,00%	0,00%	5%	0%
английский язык	2,00%	0,00%	0%	4%

Анализ участия выпускников 2018 - 2022 года в ГИА-9 по МАОУ СОШ №16 показывает тенденцию к **увеличению** количества участников, выбравших для сдачи экзамена учебные предметы биологию (на 32%, по сравнению с 2021 г), информатику (на 14%, по сравнению с 2021 г), обществознание (на 14%, по сравнению с 2021г), географию (на 12%, по сравнению с 2021 г). Хочется отметить, что в 2022 году выпускниками 9-х классов впервые за 2 последних года были выбраны для сдачи ГИА такие учебные предметы как иностранный язык, физика, история. Никто из обучающихся не выбрал литературу.

## 2. Общие результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов.

Учебный предмет	Кол-во участников	% участия	% успеваемости	Качество знаний	Средний балл	Повысили оценку	Подтвердили оценку	Понизили оценку
русский язык	53	100%	100%	82%	3,8/3,91	8	47(82%)	2
математика	53	100%	100%	33%	3,2/3,4	0	35(62%)	22(48%)
информатик	22	39%	100%	68%	4.1/3,53	3(14%)	18(83%)	1(3%)
биология	26	43%	100%	73%	3,8/3,72			
химия	7	13%	100%	100%	5/4,19	0	100%	0
география	18	35%	100%		3,4/3,72			
история	5	9%	100%	60%	4,8/3,75			
обществозн	22	39%	100%	50%	3,6/3,6	0	14 (63%)	8(37%)
физика	2	4%	100%	100%	4/3,55	0	100%	0
иностр язык	2	4%	100%	100%	5/4,5	0	100%	0

Учебный предмет	Всего участников	Кач-во	Успеваемость	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	53	83%	100%	0	0%	9	17%	20	38%	24	45%
Математика	53	45%	100%	0	0%	29	54%	20	38%	4	7%
Обществознание	22	50%	100%	0	0%	11	50%	10	45%	1	5%
История	5	60%	100%	0	%	2	40%	3	60%	0	0%
Информатика	25	68%	100%	0	0%	8	32%	12	48%	5	20%

Учебный предмет	Всего участников	Кач-во	Успеваемость	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	53	83%	100%	0	0%	9	17%	20	38%	24	45%
Математика	53	45%	100%	0	0%	29	54%	20	38%	4	7%
География	28	54%	100%	0	0%	13	46%	10	36%	5	18%
Биология	10	70%	100%	0	0%	3	30%	7	70%	0	0%
Физика	2	100%	100%	0	0%	0	%	2	100%	0	0%
Химия	7	100%	100%	0	00%	0	%	0	0%	7	100%
Иностранный язык	2	100%	100%	0	%	0	%	0	0%	2	100%

По результатам ОГЭ в 2022 году успеваемость по всем учебным предметам составляет 100%.



Качество обучения по всем учебным предметам (кроме математики) составляет более 50 % и выше. Самое высокое качество выполнения заданий по иностранному языку, физике и химии. Уровень обученности достигает 100 % по 2 предметам: химии, английскому языку.

Качество обучения ниже 50% - по учебному предмету «математика» – 45 %

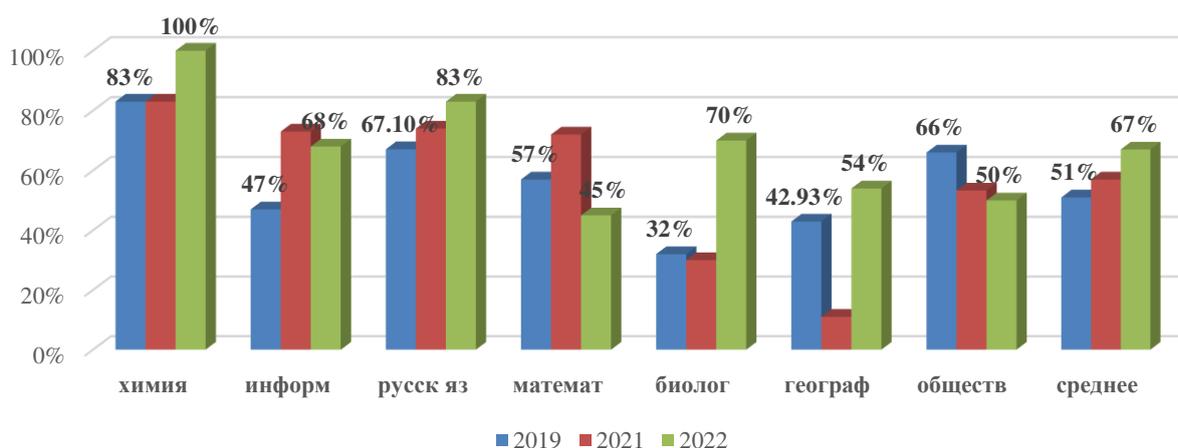
#### Динамика результатов ОГЭ по предметам

Учебный предмет	химия	информ	русск яз	математ	биолог	географ	обществ	среднее
2019	83%	47%	67,10%	57%	32%	42,93%	66%	51%
2021	83%	73%	74%	72%	30%	11%	53,3%	57%
2022	100%	68%	83%	45%	70%	54%	50%	67%

По данным таблицы можно сделать вывод, что самое высокое качество освоения основной образовательной программы по результатам сдачи экзаменов в 2022 году по химии и иностранному языку (100%, что соответствует средней отметке 5)

Самое низкое качество освоения основной образовательной программы по результатам сдачи экзаменов в 2022 году по математике (45%).

### Качество выполнения заданий ОГЭ в сравнении по годам



По результатам анализа в целом можно говорить о стабильности результатов ОГЭ по учебным предметам в МАОУ СОШ №16 и о формировании положительной динамики, которая проявляется в снижении количества обучающихся, сдавших ОГЭ на 2 и 3 (минус 0,88% и минус 2,83% соответственно), в увеличении участников экзамена, получивших 4 (на 0,91%).

Предмет	Средние баллы по предметам		
	2019	2021	2022
химия	24	28	37
информатика	12	11	11,6
русский язык	30	27	29
математика	14	13	10
физика	19		27
биология	27	20	27
география	19	14	12
литература		33	
обществознание	27	25	22

Анализ результатов сдачи экзаменов выпускниками 2022 года в ГИА-9 по МАОУ СОШ №16 показывает, что средние баллы по предметам чуть ниже, чем в 2021: обществознанию на 5 баллов, география на 2 балла, математика на 3 балла. Средний балл сдачи экзамена по русскому языку на 2 балла, биологии на 4 балла выше, химии на 12 баллов, чем в 2021 году.

Средний тестовый балл по всем предметам 22. Самый высокий средний балл по результатам экзаменов ГИА-2022 по химии, самый низкий – по математике.



В основной период 16 человек не преодолели порог, т.е. не смогли набрать минимальный балл по предмету, установленный Рособранзором: 1 человек по биологии (1,7 % от общего количества выпускников, сдающих экзамен по этому предмету) и информатике (1,7% от общего количества выпускников, сдающих экзамен по этому предмету), 2 человека по географии (3,4% от общего количества выпускников, сдающих экзамен по этому предмету), 12 человек по математике (21% от общего количества выпускников, сдающих экзамен по этому предмету). Всего выпускников, не преодолевших порог минимального количества баллов, 15 - 28% от общего количества участников ГИА 2022года. 15 выпускников, получившие неудовлетворительные результаты в основной период по 1 учебному предмету, повторно сдавали экзамены в резервные сроки, в июле.

Среднее значение качества освоения образовательной программы по результатам экзаменов в МАОУ СОШ №16 в 2022 году составляет 67% (в сравнении с 2021 годом это на 10 % выше), что соответствует отметке 4.

В сравнении с 2021 годом больше всего участников, сдавших экзамен на ГИА без троек и двоек по учебным предметам: химия (100%), иностранный язык (100%), физика (100%). В сравнении с 2021 годом больше всего участников, не сдавших экзамен по учебным предметам: география (89%) и математика (70%).

### **Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2022 году**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособранзор) от 09.08.2022 № 08-97 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году, Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособранзор) от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» в целях мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, отдела образования администрации городского округа Карпинск от 06.09.2022 г. № 119-д «О подготовке и проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х 9-х классов муниципальных общеобразовательных учреждений ГО Карпинск осенью 2022 года» Всероссийские проверочные работы проводились осенью 2022 года в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах по программе предыдущего года обучения.

## Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	51	69	61	70	56
Математика	51	69	61	70	56
Окружающий мир	51	-	-	-	-
Биология	-	69	20	22	26
История	-	69	-	22	26
Обществознание	-	-	61	22	28
География	-	-	21	22	28
Химия	-	-	-	-	26
Физика	-	-	-	-	28
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	-	-	-	70	-

**Вывод:** в работе приняли участие 301 ученик из 307 (98%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было

### Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

#### Русский язык

Класс	Итоги 2021 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «Б»	6	12	8	0	70%	4	11	10	1	58%
5 «А»	2	11	11	0	54,2%	0	10	11	2	43,3%

**Вывод:** Участие в ВПР по русскому языку приняли 51 обучающийся: 3 обучающиеся (6%) не справились с работой, получили отметку «3» 22 обучающихся (43%); получили отметку «4» 21 обучающийся (41%); получили отметку «5» 4 обучающийся (8%).

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 42% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся.

Анализ результатов выполнения ВПР выявил ряд проблем в организации обучения русскому языку в 4 классе:

63,1% обучающихся затрудняются на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

65% обучающихся затрудняются на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

#### Математика

Класс	Итоги 2021 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «Б»	4	13	3	0	85%	1	12	4	1	68,4%
5 «А»	4	8	12	0	50%	4	8	7	2	45%

**Вывод:** Участие в ВПР по математике приняли 51 обучающийся: 3 обучающихся (6%) не справились с работой, получили отметку «3» 11 обучающихся (22%); получили отметку «4» 21 обучающийся (41%); получили отметку «5» 5 обучающихся (10%).

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 31% обучающихся.

#### Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на проверку:

овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия- 6%;

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)- 36%;

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)- 33%;

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)- 42%.

#### Окружающий мир

Класс	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «Б»	6	14	4	0	90%	6	12	6	0	75%

5 «А»	2	14	8	0	66,7%	1	12	10	0	60%
-------	---	----	---	---	-------	---	----	----	---	-----

**Вывод:** Участие в ВПР по окружающему миру приняли 51 обучающийся: нет обучающихся, которые не справились с работой, получили отметку «3» 16 обучающихся (28%); получили отметку «4» 24 обучающихся (49%); получили отметку «5» 7 обучающихся (23%).

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 21% обучающихся.

В текущем году понизили результаты (отметка < отметки по журналу) русский язык – 23,23% обучающихся, математика – 10,51%, окружающий мир – 10,82% обучающихся. Подтвердили отметки (отметка = отметке по журналу) русский язык - 69,15%, математика – 62,18%, окружающий мир – 65,33% обучающихся. Повысили (отметка > отметка по журналу) – русский язык – 7,62%, математика – 27,32%, окружающий мир – 14,85% участников ВПР

**Наиболее сложными для детей оказались задания:** 3.1. 3.1. «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе» - 29,59% имеют эти навыки. Ещё меньше уровень знаний в целом по району в задании - 10.2К3. 10.2К3. «Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации» – только 23,37% учеников справились с этим заданием.

С заданием 6.2. 6.2. «Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач» не справились ученики 5а класса.

### Итоги ВПР 2021 года в 6-9-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

#### Русский язык

Класс	Итоги 2021 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	6	10	14	0	40%	8	7	8	0	34,5%
6 «Б»	3	13	12	1	62,6%	3	8	6	2	34,3%
6 «В»	3	13	14	1	53,1%	2	9	7	2	33,3%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 51% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся.

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 и ВПР-2021 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, это обусловлено сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

На недостаточном уровне сформированы у учащихся 6-х классов следующие умения: - соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка. - проводить фонетический анализ слова; - проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; - адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

#### 7 класс

Класс	Итоги 2021 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	2	12	8	0	64,3%	1	10	9	0	29,2%
7 «Б»	4	10	6	0	58,9%	2	9	8	1	49%
7 «В»	3	8	10	0	54%	2	8	8	2	50%

Участие в ВПР по русскому языку приняли 51 обучающийся: 1 обучающийся не справился с работой, получили отметку «3» 25 обучающихся (42%); получили отметку «4» 27 обучающихся (48%); получили отметку «5» 7 обучающихся (18%).

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 21% обучающихся.

На недостаточном уровне сформированы у учащихся следующие умения: - определение стилистической принадлежности слова; – определение основной мысли текста; - морфологический анализ текста; - объяснение условия постановки тире между подлежащим и сказуемым; - понимание целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов; - использование многозначного слова в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; - подбор к слову близких по значению слов (синонимов).

#### 8 класс

Класс	Итоги 2021 года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

8 «А»	1	5	15	1	64,3%	0	6	10	6	25%
8 «Б»	2	10	8	0	58,9%	2	8	9	1	45%
8 «В»	2	8	15	1	54%	1	5	18	2	22%

Участие в ВПР по русскому языку приняли 70 обучающихся: 9 обучающихся не справились с работой, получили отметку «3» 37 обучающихся (53%); получили отметку «4» 19 обучающихся (27%); получили отметку «5» 3 обучающихся (4,3%).

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 31% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25% обучающихся.

**На недостаточном уровне сформированы у учащихся следующие умения:** анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловых организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; - распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

**ВЫВОДЫ:** 1. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

2. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

3. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка

4. Учащиеся перед работой не читают осмысленно текст. Необходимо работать над осмысленным чтением текстов, развивать орфографическую зоркость у учащихся.

5. Невнимательно читают инструкцию, забывают расставить знаки препинания. Развивать пунктуационную зоркость, обучать поэтапному выполнению заданий.

6. Затрудняются выполнить морфологический разбор глагола, теряют морфологические признаки. Довести работу до автоматизма.

7. Синтаксический разбор простого предложения (забывают указать части речи у слов, подчеркнуть слова как члены предложения.). Обучать поэтапному выполнению заданий.

8. Не все части речи учащиеся определяют правильно. На уроках обращать внимание на признаки определения части речи.

9. Затрудняются определить грамматические нарушения в словосочетаниях. 10. Затрудняются определить основную мысль текста и сформулировать ее на письме. Продолжить работу над изучающим чтением.

11. Затрудняются сформулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении, а также распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), распознавать значение фразеологизмов. Активизировать работу с лексическим анализом слов, работу со словарями: толковым, фразеологическим и синонимов.

12. Не прочитывают текст, предназначенный для списывания, следовательно, не слышат интонацию синтаксической конструкции, и отсюда ошибки в постановке знаков препинания.

13. Затрудняются в написании НЕ с разными частями речи. Отработать теорию и устранить ошибки.

14. Не владеют орфоэпическими нормами русского литературного языка. Активизировать работу по устранению пробелов

15. Не видят грамматические нарушения в словосочетаниях  
 16. Затрудняются определить основную мысль текста и сформулировать ее на письме; выделить микротемы.  
 17. Забыли средства выразительности.  
 18. Испытывают сложность в выделении грамматической основы предложения и определения вида односоставного предложения.

**Рекомендации:** 1. Проанализировать работы учащихся, повысивших свой результат с целью выявления причины. Рассмотреть работы учащихся, понизивших свой результат на предмет правильного оформления бланков ответов.

2. В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету: отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; продумать работу с разными источниками информации; организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста; выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка; • продолжить работу по морфемному анализу слов; формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

3.привести в систему проведение всех видов грамматического разбора, в особенности морфологического, синтаксического и лексического

4. уделить первостепенное внимание устному аргументированному выбору орфограммы или пунктограммы с обязательным графическим объяснением,

5. активизировать работу с текстом (определение темы и основной мысли, типа речи и его стилистической принадлежности, нахождение микротем, составление плана; работа со словом), 6. в работе по ликвидации пробелов в знаниях и умениях прибегать к дифференцированной и индивидуальной работе

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике

#### 6 класс

Работа состояла из 14 заданий. Время выполнения: 60 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6а	20	20	3	10	7	0	100%	58,6%
6б	24	22	2	8	9	3	86,4%	49,1%
6в	25	22	2	8	8	4	80%	49%
Всего	69	64	7	26	24	7	89%	52,23%

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 5,88%;

- 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»- 13,73%;

- 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части- 35,29%;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

- 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» - 37,25%;

- 9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий – 39,22%.

**Наименьшие затруднения вызвали задания:**

- 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы- 94,12%;

- 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений- 94,12%;

- 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»- 76,47%;

- 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»- 76,47%;

- 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки -68,63%;

- 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни -69,63%.

Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин.

Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома.

Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Обратить внимание на работу с дробями, решение задач на проценты.

Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

**7 класс**

Работа состояла из 13 заданий. Время выполнения: 60 минут Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7а	22	18	0	8	8	6	66%	33%
7б	22	22	1	4	15	2	91%	38%
7в	21	20	0	6	8	6	80%	35%
Всего	65	60	1	18	31	14	79%	35%

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части- 42,86%;

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений- 38,39%;

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности- 1,79%.

Выводы.

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР-2022.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
8. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей естественно - математического цикла, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

### 8 класс

Работа состояла из 16 заданий. Время выполнения: 90 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	22	18	0	8	8	6	72%	40%
8б	22	22	1	6	13	2	91%	35%
8в	26	20	0	8	8	4	80%	40%
Всего	70	60	1	22	29	12	54,6%	38%

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции – 43,48%;

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат – 15,22%;

- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения – 39,96%;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения – 19,57%;

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 8,7%

#### **Анализ результатов выполнения ВПР учащихся 8 класса по математике.**

Результаты выполнения проверочной работы показали, что школьники умеют вычислять значение числового выражения, умеют работать с дробями, умеют читать несложные готовые таблицы.

Учащиеся умеют решать простые текстовые задачи, анализировать полученную информацию, выбирать верные утверждения.

Недостаточно развиты умения работы с графиками функций.

Учащиеся не умеют применять формулы сокращенного умножения, не умеют решать геометрические задачи

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы; слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий; невнимательность самих обучающихся, недостаточный уровень мотивации к учебе и плохая долговременная память; недостаточно сформированные умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. 2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

4. Усилить теоретическую подготовку учащихся класса.

5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми документами субъекта РФ, нормативными и распорядительными документами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, отдела образования г. Карпинска.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	<p><b>Председатель Наблюдательного совета – Бирюкова Татьяна Викторовна</b></p> <p><b>Наблюдательный совет Школы рассматривает:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о внесении изменений в устав автономного учреждения;</li><li>2) предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о создании и ликвидации филиалов автономного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;</li><li>предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации;</li><li>4) предложения учредителя или руководителя автономного учреждения об изъятии имущества, закрепленного за автономным учреждением на праве оперативного управления;</li><li>5) предложения руководителя автономного учреждения об участии автономного учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</li><li>6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения;</li><li>по представлению руководителя автономного учреждения отчеты о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения;</li><li>7) предложения руководителя автономного учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 настоящего Федерального закона автономное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</li><li>8) предложения руководителя автономного учреждения о</li></ol>

	<p>совершении крупных сделок;</p> <p>9) предложения руководителя автономного учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</p> <p>10) предложения руководителя автономного учреждения о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета;</p> <p>11) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.</p>
<p>Управляющий совет</p>	<p><b>Председатель Управляющего совета</b> – Кобцева Людмила Борисовна  <b>Секретарь</b> – Богатырева Ольга Викторовна, делопроизводитель</p> <p><b>К компетенции Управляющего Совета Школы относится:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) согласование школьного компонента федерального государственного образовательного стандарта общего образования и профилей обучения;</li> <li>2) утверждение программы развития Школы;</li> <li>3) согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;</li> <li>4) установление режима занятий обучающихся, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий;</li> <li>5) решение вопроса о введении (отмене) единой формы одежды для обучающихся в период занятий в Школе;</li> <li>6) рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических и административных работников Школы;</li> <li>7) содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы;</li> <li>8) согласование по представлению директора Школы сметы расходования средств, полученных Школой от уставной приносящей доход деятельности и иных внебюджетных источников;</li> <li>9) заслушивание отчета директора Школы по итогам учебного и финансового года;</li> <li>10) осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Школе, принятие мер к их улучшению;</li> <li>11) подготовка предложений по вопросам заключения коллективного договора;</li> <li>12) ходатайство при наличии оснований перед директором Школы о расторжении трудового договора с работниками Школы.</li> </ol>

<p>Педагогический совет</p>	<p><b>Председатель педагогического совета</b> – Зайдулина Марина Владимировна, заместитель директора по УВР  <b>Секретарь</b> – Селютина Полина Григорьевна, педагог дополнительного образования</p> <p><b>К компетенции Педагогического совета Школы относится:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обсуждение и утверждение плана работы Школы;</li> <li>2) заслушивание информации и отчетов педагогических работников, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам обучения и воспитания детей, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Школы, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросах образовательной деятельности Школы;</li> <li>3) принятие решения о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;</li> <li>4) принятие решения об исключении обучающегося, не получившего общего образования, из Школы.</li> </ol>
<p>Общее собрание работников</p>	<p><b>Председатель общего собрания</b> – Кашкина Ольга Юрьевна, председатель первичной профсоюзной организации  <b>Секретарь</b> – Триллер Наталья Владимировна, социальный педагог</p> <p><b>К компетенции Общего собрания трудового коллектива Школы относится:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принятие Устава, изменений в Устав, Правил внутреннего трудового распорядка, локальных актов, регламентирующих оплату труда работников Школы;</li> <li>2) решение вопроса о заключении Коллективного договора;</li> <li>3) создание Комиссии по трудовым спорам Школы, избрание ее членов, определение численности и сроков полномочий;</li> <li>4) выдвижение коллективных требований работников Школы и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора и другие вопросы.</li> </ol>

Родительский комитет	<p><b>Председатель родительского комитета</b> – Усова Елена Александровна  <b>Секретарь</b> – Старикова Евгения Васильевна</p> <p><b>К компетенции Родительского комитета Школы относится:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) содействие совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни, здоровья и свободного развития обучающихся;</li> <li>2) обеспечение защиты законных прав и интересов обучающихся;</li> <li>3) помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий;</li> <li>4) организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся Школы по разъяснению их прав и обязанностей, значению воспитания ребенка в семье;</li> <li>5) обеспечение взаимодействия администрации Школы, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся;</li> <li>6) участие в разработке образовательной программы Школы;</li> <li>7) осуществление контроля за расходованием целевых взносов добровольных пожертвований родителей (законных представителей);</li> <li>8) поддержка педагогического коллектива Школы.</li> </ol>
Совет обучающихся	<p><b>Председатель совета обучающихся</b>– Кеппен Надежда, ученица 9А класса  <b>Секретарь</b> – Башарина Елизавета, ученица 7Б класса</p> <p><b>К компетенции Совета обучающихся Школы относится:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) рассмотрение предложений и пожеланий учеников и учителей;</li> <li>2) проведение собраний с приглашением учеников, учителей, родителей;</li> <li>3) обсуждение и принятие решений по планированию внеклассной и внешкольной работы;</li> <li>4) проведение самостоятельно и оказание помощи администрации Школы в проведении различных внеклассных и внешкольных мероприятий;</li> <li>5) контроль соблюдения прав учеников и исполнения ими своих обязанностей;</li> <li>6) подготовка мотивированного мнения, принятие локальных нормативных актов в рамках своей компетенции;</li> <li>7) взаимодействие с другими коллегиальными органами управления.</li> </ol>

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ СОШ № 16 созданы школьные методические объединения:

- ШМО учителей общественных дисциплин;
- ШМО учителей естественно-научных дисциплин;
- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей математики и информатики;
- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

- ШМО учителей технологии;
- ШМО учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МАОУ СОШ № 16 действуют Совет обучающихся и Совет родителей (родительский комитет).

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### **III. Анализ воспитательной работы**

Воспитательная работа в МАОУ СОШ №16 организовывалась в соответствии с рабочей программой воспитания, а также планом воспитательной работы на 2022 год.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МАОУ СОШ № 16. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы - приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально – значимой деятельности.

В соответствии с нормативными и правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ СОШ №16: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к

целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №16 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 16 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; (праздник «Первого звонка», праздник «Последнего звонка», месячник безопасности, праздник «Дары осени», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», праздник - день самоуправления «День учителя», конкурс рисунков «Самая классная мама», спортивные состязания «День здоровья», «Школьные спортивные игры», «Рождественские линейки», «День маскарада», «Зарничка», «Фестиваль патриотической песни», квест-игра «Защитники Отечества», познавательно-развлекательная игра «Русская краса», праздник «Лыжня зовёт!», акция «Сдай макулатуру - сохрани природу»);

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

*Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру.*

Модули: «Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности», «Детское самоуправление», «Профорентация», «Детские объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

### **Модуль «Классное руководство»**

В 2022 году обязанности классного руководителя были возложены на 24 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе - 9 человек, в средней школе – 13, в старшей школе – 2.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей определяется по следующим критериям:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровню воспитанности учащихся;
- уровню развития ученического самоуправления в классе;
- проценту успеваемости, посещаемости учебных занятий и внеурочных курсов;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях, в социально-значимой деятельности.

Согласно проведенному мониторингу эффективности работы классных руководителей можно сделать вывод:

- Очень низкий уровень эффективности работы классного руководителя **отсутствует**;
- Низкий уровень эффективности работы классного руководителя **отсутствует**;
- Средний уровень эффективности работы классного руководителя – 11 педагогов, что составляет 45%.
- Высокий уровень эффективность работы классного руководителя - 13 педагогов, что составляет 54 % от числа классных руководителей.

### ***Проведение классных часов***

#### ***Проведение классных часов:***

Классные часы проводятся еженедельно. Включены в основное расписание уроков школы. Каждый классный руководитель составляет свое тематическое планирование классных часов с учетом интересов детей, их возраста, физического и психологического развития.

Курс внеурочной деятельности «*Разговоры о важном*» проводится классными руководителями еженедельно по понедельникам первым уроком, согласно тематическому планированию.

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями***

Классные руководители регулярно информировали родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

Оказывали помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Организовывали родительские собрания, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

#### ***Работа с классным коллективом***

Классные руководители выступают организаторами участия класса в общешкольных ключевых делах, оказывают необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе.

Организуют интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Работают с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном

положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы — это вовлечение детей в кружковую деятельность, ежедневный контроль, делегирование отдельных поручений.

<b>Выполнение основных мероприятий, запланированных в модуле «Классное руководство» за 2022год</b>			
<b>Дела</b>	<b>Участники</b>	<b>Время</b>	<b>Результат</b>
<b>1.Организационно-методические дела</b>			
Составление и корректировка социального паспорта класса	1-11 класс	1 раз в полугодие	Выполнено. Ведётся мониторинг социальным педагогом.
Составление паспорта безопасности класса	1-11 класс	Сентябрь	100%
Оформление личных дел учащихся	1-11 класс	1 раз в год	100%
Составление плана воспитательной работы класса	1-11 класс	Август - Сентябрь	100%
Отчет по воспитательной работе	1-11 класс	1 раз в четверть	100%
<b>2.Работа с родителями</b>			
Организация родительских собраний	1-11 класс	1 раз в четверть	Собрания проводились в очной форме.
Общешкольное родительское собрание «Выбор курса ОРКСиЭ»	3-4	апрель	Проведено собрание. Родителями выбран курс ОРКСиЭ
Создание и организация работы родительского комитета	1-11	В течение уч. года	В каждом классе выбран родительский комитет
Индивидуальная работа с детьми, родителями	1-11	В течение уч. года	Проводятся индивидуальные беседы с привлечением психолога и социального педагога. Родители неуспевающих учеников приглашаются на совет по профилактике

<b>3. Работа с классным коллективом</b>			
Планирование воспитательной работы с классом	1-11 класс	Август, сентябрь	100%
Организация и планирование внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся	1-11 класс	Июнь - Сентябрь	Выполнено
Мониторинг участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях, в социально-значимой деятельности.	1-11 класс	Сентябрь-май	Ведется
Проведение тематических классных часов	1-11 класс	1 раз в неделю	100%

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив.

В ключевых общешкольных делах и мероприятиях приняли участие 100 % обучающихся школы №16 на разных уровнях: внешкольном уровне, на школьном уровне. Мониторинг участия на уровне класса и на индивидуальном уровне осуществлялся классными руководителями.

### **Ключевые общешкольные дела разного уровня**

<b>На внешкольном уровне</b>	<b>На школьном уровне</b>
Областной проект «День чтения»	Школьный турслёт
День пожилого человека	Благотворительные акции
Областной социально-педагогический «Будь здоров!»	Тематические выставки рисунков
Муниципальный этап конкурса «Азбука экономики»	День здоровья
Акция «10000 добрых дел»	Праздник «Первого звонка»,
Муниципальный кубок соревнований по баскетболу и волейболу	Школьный этап соревнований по баскетболу, волейболу
Всероссийский конкурс сочинений	Месячник безопасности
Международная площадка «Большой географический диктант»	Посвящение в первоклассники

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

(кураторы)	
Игра «Юный исследователь» (организаторы)	Посвящение в пятиклассники
Окружной конкурс «Песни, опаленный войной»	Праздник - день самоуправления «День учителя»
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Конкурс «Азы финансовой грамотности»
Муниципальный конкурс «Помните, через века, через года»	Конкурс рисунков «Самая классная мама»
Конкурс творческих проектов по технологии	Конкурс «Забавные герои Эдуарда Успенского»
Школа безопасности	Конкурс рисунков «Хлеб-всему голова»
Городской фестиваль молодёжного творчества "БОГОСЛОВСКАЯ ЗВЕЗДА"	Акция «Сдай макулатуру - сохрани природу»
Городской фестиваль-конкурс «Песни Великой Победы»	Фестиваль патриотической песни «День Победы»
Открытый фестиваль мультимедиа проектов на иностраннных языках «Lingua» г.Североуральск	«Рождественские линейки»
Профориентационный проект «Билет в будущее»	Новогодняя рукавичка безопасности
Всероссийская акция «Добрые письма»	Новогодний турнир по волейболу
Муниципальный этап экологической кейс игры «GREEN-TEAM»	Квест-игра «Защитники Отечества», посвященная Дню защитника Отечества
Всероссийская акция «Бессмертный полк»	Познавательно-развлекательная игра для девочек «Русская краса»
Городской этап юнармейской игры "Зарница	«День маскарада»
Городской этап	Школьный этап конкурса чтецов «Живая классика»
Открытое первенство ГО Карпинск по разборке-сборке автомата Калашникова	Заключительное мероприятие внеурочной деятельности «Карусель идей»
Краеведческий конкурс – форум «Юные знатоки Урала»	Праздник последнего звонка
Краеведческий конкурс-форум	Фестиваль по профориентации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

«Уральский характер»	«День выбора»
Муниципальный Конкурс чтецов «Живая классика»	Выпускной бал
Городская проектно-исследовательская конференция	Игра «ЧИП»
Гор. Конкурс «Христос рождается – славите»	Школьный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»
Муниципальный песенный конкурс «Моя великая Родина»	Праздники прощания с начальной школой
Конкурс детского творчества в рамках социальной политики ООО «Газпром трансгаз Югорск» (конкурс рисунков, литературное творчество)	Конкурс плакатов «Правила дорожного движения»
Региональный и Всероссийский конкурсы исследовательских проектов «Я -исследователь»	Акция «Окна Победы»
Окружной этап конкурса «Зеленые тропы Урала»	
Творческий конкурс на иностранном языке «Калейдоскоп талантов»	Школьный этап всероссийского фестиваля «Весёлые старты» РДШ
Областная конференция «Походяшинские чтения»	Праздничный концерт «Ветеранам посвящается»
Муниципальный этап всероссийского фестиваля «Весёлые старты» РДШ	Открытие Центра Детских инициатив
Школьный этап - Шахматный турнир «Белая ладья»	Прием в объединение «Орлята России»
Прием в РДШ	
Окружной конкурс песни УРАЛ- МИКС	

**Достижения обучающихся МАОУ СОШ №16  
в конкурсах, соревнования муниципального, регионального, областного,  
всероссийского и международного уровней  
за 2022 учебный год**

Наименование конкурса, соревнований	Фамилия, имя участника, команды, объединения	Класс	Результат участия	Руководитель
<b>Муниципальный уровень</b>				

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

<b>1 квартал</b>				
Открытое первенство ГО Карпинск по разборке-сборке автомата Калашникова	Пластинин Валерий	11А	3 место	Гольц В.О.
Муниципальный этап всероссийского фестиваля «Весёлые старты» РДШ	1. Красильников Тимофей	2А	1 место	Цой А.И.
	2. Устюжанина Лана	2А		
	3. Кривоногов Лукьян	3Б		
	4. Лебзак Мария	3Б		
	5. Швейцер Арина	4Б		
	6. Красильников Александр	4Б		
Городской этап юнармейской игры "Зарница"	1. Пластинин Валерий	11А	2 место	Гольц В.О. Коптяков В.В.
	2. Кропотов Евгений	11А		
	3. Арапова Виктория,	11А		
	4. Кайшаева Александра	11А		
	5. Корниенко Карина,	11А		
	6. Попова Полина	11А		
	7. Петров Олег	10А		
	8. Овчинников Егор	10А		
	9. Романов Александр	9Б		
	10. Грещук Артём	9Б		
Городская проектно- исследовательская конференция	1. Арапова Виктория – 1 место (руководитель Никитина О.Г.), 2. Долгирев Степан – 3 место (руководитель Ившин С.А.), 3. Кропотов Евгений- 1 место (руководитель Ярошук И.Ю.), 4. Назарова Нелли- 3 место (руководитель Созина А.Л.), 5. Ерофеева Елизавета - 2 место (руководитель Телицына Е.А.), 6. Чемякина Анастасия – 3 место (руководитель			

	<p>Телицына Е.А.)</p> <p>7. Кудрявцева Дина - 2 место (руководитель Телицына Е.А.),</p> <p>8. Ющенко Софья – 3 место (руководитель Телицына Е.А.),</p> <p>9. Попова Полина – 1 место (руководитель Алексеева О.Г.),</p> <p>10. Башарина Елизавета - 2 место (руководитель Куренкова О.Е.),</p> <p>11. Пластинин Валерий – 1 место (руководитель Телицына Е.А.),</p> <p>12. Рудий Мария- 1 место (руководитель Галлямшина М.А.),</p> <p>13. Шорохова Яна – 2 место (руководитель Подольская И.С.).</p> <p>14. Рыков Роман – 2 место (руководитель Алексеева О.Г.).</p>			
Городской конкурс «Азбука Экономики», старшая группа (эссе)	1. Мухачева Ангелина	1 место	10А	Алексеева О.Г.
	2. Воложанина Анна	2 место	10А	
	3. Гайсин Виктор	3 место	11А	
Городской конкурс «Азбука Экономики» Младшая группа	<p>1. Сеногноева Полина,</p> <p>2. Березин Георгий,</p> <p>3. Стрюкова Диана,</p> <p>4. Шелудянкина Ульяна,</p> <p>Котельниково Виктория,</p> <p>5. Лигуз Илья,</p> <p>6. Егорова Ника</p>	2 место	3А	Кустова Н.Б.
Краеведческий конкурс - форум «Уральский характер» Юные знатоки Урала	Худорошков Александр	2 место	3Б	Сарапу О.Ю.
Муниципальный конкурс	Лобанова Александра	1 место	3Б	Сарапу О.Ю.

"Христос рождается - славите "				
Муниципальный этап конкурса «Я-исследователь»	<p><b>3 место</b> Лебзак Мария, 3Б класс Руководитель: Сарапу Оксана Юрьевна</p> <p><b>2 место</b> Устюжанина Лана, 2А класс Руководитель: Кашкина Ольга Юрьевна</p> <p><b>2 место</b> Гладких Максим, 2А класс Руководитель: Кашкина Ольга Юрьевна</p> <p><b>3 место</b> Атаманова Ангелина и Швейцер Арина, 4А класс Руководитель: Попова Наталья Рудольфовна</p> <p><b>3 место</b> Березин Георгий, 3А класс Руководитель: Кустова Наталья Борисовна</p> <p><b>1 место</b> Рыков Антон, 3Б класс Руководитель: Сарапу Оксана Юрьевна</p> <p><b>3 место</b> Сироткин Сергей, 2А класс Руководитель: Кашкина Ольга Юрьевна</p> <p><b>2 место</b> Бочкарева Дарья, 3Б класс Руководитель: Сарапу Оксана Юрьевна</p>		3Б 2А 3А	Сарапу О.Ю. Кашкина О.Ю. Кустова Н. Б. Попова Н.Р.
Первенство ГО Карпинск по жиму штанги лёжа, посвященного дню защитника Отечества	Кудрявцева Дина	11А	2 место	Созин Д.А.
Всероссийского конкурса исследовательских проектов "Без срока давности"	Красиков Роман	10А	1 место	Рыкова В.А.
	Попова Мария	6А	3 место	Рыкова В.А.
Муниципальный этап социально-педагогического проекта	<p>конкурс «Агидбригад»</p> <p>конкурс «Мама, папа, я –</p>	7Б	2 место участие	Зайдулина М.В. Куренкова О.Е.

«Будь здоров»	спортивная семья»			
<b>2 квартал</b>				
Муниципальный конкурс детских творческих работ «Помните через века, через года»	Лебзак Мария	2 место	3Б	Зайдулина М.В. Сарапу О.Ю. Кашкина О.Ю. Леонкина А.В.
	Жуков Сергей	3 место	2А	
	Дубровина Екатерина	1 место	7Б	
	Киченко Варвара	3 место	1А	
Муниципальный этап социально-педагогического проекта «Будь здоров» (конкурс видеороликов)	команда 7 Б МАОУ СОШ №16	7Б	2 место	Зайдулина М.В.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Кистерева Виктория	9А	Победитель	Галлямшина М.А.
Муниципальный этап социально-педагогического проекта «Будь здоров» Соколы России	команда 7 Б МАОУ СОШ №16	7Б	1 место	Зайдулина М.В.
Школа безопасности	Старшая команда	1 место	8-11 класс	Гольц В.О.
Турнир по мини-футболу, посвященный памяти воина – интернационалиста Николая Рачева, среди юношей 2010-2011	<b>команда начальных классов</b> Красильников Александр 4А Муршель Андрей 4Б Землянов Денис 4Б Триллер Марк 4Б Грачёв Артём 3Б Елисейкин Михаил 3Б Кривоногов Лукьян 3Б Черепенин Матвей 3Б	2 место	4А 4Б 3Б 2А	Созин Д.А. Цой А.И.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

	Лигуз Илья 3А Красильников Тимофей 2А			
Социально-педагогический проект "Будь здоров". Этап "Соколы России"	команда 7 Б МАОУ СОШ №16	1 место	7Б	Гольц В.О.
Конкурс технического творчества для дошкольников и младших школьников «Шустрик» в рамках профориентационного фестиваля «Навигатор»	Вещев Даниэль Перетягько Мария Саттарова Алиса Соколов Артем	2 место	2Б класс	Селютина П.Г.
Муниципальный конкурс «Инженер -2022»	Кустов Глеб Шарычев Дима Иванов Влад	2 место	8Б	Ившин С.А.
Соревнования по баскетболу кубок ДЮСШ	Старшая команда: Девочки (6ч.) Мальчики (6ч.) Младшая команда: Мальчики (6ч.) -1 место, девочки (6ч.) -2 место <b>Мальчики ст.команда</b> <b>9-11 класс</b> Спиряев И. Спиряев Е. Кропотов Е. Пластинин В. Шелопаев А. Фольц К.  <b>Девочки ст.команда 9-11 класс</b> Попова П. Корниенко К. Савинова Н. Мустафина А.	1 место		Созин Д.А.

	<p>Прокопьева И.</p> <p><b>Мальчики 5-8</b>          Докучаев А.          Пластинин В.          Лисицын Г          Подольский К.          Кустов Г.          Шарычев Д.          Рычков И.</p> <p><b>Девочки 5-8</b>          Тер У.          Шарычева А.          Триллер К.          Котельникова К.          Гаас М.          Казаченко Н.</p>			
<p>Городское Первенство по тестовому многоборью «Президентские состязания» в зачёт спартакиады школьников. Соревнование включало в себя четыре дисциплины – прыжок с места в длину, подъём туловища из положения лёжа, наклон стоя на гимнастической скамье и челночный бег.</p>	Ученики 5-11 классов	<p>5-8 класс          2 место          школа №16          Среди команд          9-11 классов-          3 место</p>	<p>5-8 класс          9-11</p>	<p>Созин Д.А.          Цой А.И.</p>
<p>Городская интеллектуально-экспериментальная игра «Юный исследователь»</p>	<p><b>МАОУ СОШ №16</b>          Родин Влад          Рычков Иван          Кустов Глеб          Пластинин Егор          Беспалов Егор          Башарина Лиза</p>	8а	1 место	<p>Веретенникова И.В.          Телицына Е.А.          Рычкова Н.В.</p>

<p> В открытый профориентационный фестиваль «Хочу быть медицинским работником» </p>	<p> команда МАОУ СОШ №16  Швецова Снежана,  Чемякина Анастасия,  Гарипова Милена и  Кудрявцева Дина.  <b>3 место в общем зачете</b> </p>	<p>10-11 класс</p>	<p>3 место</p>	<p>Телицына Е.А.</p>
<p> Муниципальный конкурс детских творческих работ «Пасха красная» </p>	<p>Жуков Сергей</p>	<p>2А класс</p>	<p>2 место</p>	<p>Кашкина О.Ю.</p>
<p>Дельфийские игры</p>	<p> Зубрарева Настя,  Годун Катя,  Будрина Ксения,  Петрова Ольга,  Назарова Нелли,  Батуева Полина,  Увяткин Степан,  Перевозкина Кира,  Чувашова Евгения </p>	<p>6-8 классы</p>	<p> В общем зачете:  диплом  2 степени </p>	<p>Созина А.Л.</p>
<p> Муниципальный конкурс "Береги животных чудо природы" </p>	<p> Куренков Егор 1 место в номинации "Мультфильм", Башарина Лиза 1 место в номинации "Вокальное творчество", Кравец Катя- 1 место Катя Травкина 2 место в номинации "Литературное творчество". </p>	<p>5А класс 7 Б класс</p>	<p>1 место 1 место 1 место 2 место</p>	<p>Кашкина О.Ю.</p>
<p> Городской фестиваль-конкурс «Песни Великой Победы» </p>	<p> Воложанина Анна  Башарина Лиза </p>	<p>11 класс  7 класс</p>	<p>Гран – при конкурса Лауреат I степени</p>	<p>Кашкина О.Ю.</p>
<p> Городская легкоатлетическая эстафета «Юность» </p>	<p> Забег 9-11 классы: 1 место  Забег 7-8 классы: 3 место  Забег 5-6 классы: 3 место </p>	<p>9-11 классы</p>	<p>1 место 3 место 3 место</p>	<p>Созин Д.А. Цой А.И.</p>
<p> Городской конкурс, посвященный 100 – летию Пионерии «Битва хоров» </p>	<p>Смешанная вокальная группа</p>	<p>5-11 классы</p>	<p>1 место</p>	<p>Кашкина О.Ю., Куренкова О.Е.</p>

<b>Региональный, всероссийский, окружной уровень</b>				
<b>Региональный конкурс</b> исследовательских проектов «Я -исследователь»	Устюжанина Лана	1 место	2А	Кашкина О.Ю.
	Гладких Максим	1 место	2А	
	Сироткин Сергей	2 место	2А	
	Рыков Антон	2 место	3Б	Сарапу О.Ю.
<b>19-ой областной</b> краеведческой учебно-практической конференции "Походяшинские чтения"»	Бусс Светлана Кропотов Евгений	10А	3 место 3 место	Ярошук И.Ю.
<b>Окружной конкурс</b> «Зеленые тропы Урала»	Рыков Антон	1 место	3Б	Сарапу О.Ю.
	Гладких Максим	2 место	2А	Кашкина О.Ю.
<b>Всероссийский конкурс</b> Звезда ЮИД	Старикова Полина	Участие	6Б	Сюткин А.В.
<b>Всероссийский конкурс</b> исследовательских проектов «Я -исследователь»	Устюжанина Лана	Диплом 1 степени	2А	Кашкина О.Ю.
	Гладких Максим	Диплом 1 степени	2А	Кашкина О.Ю.
<b>Областной</b> слет активных участников "Школа ЮИД"	Лупей Андрей, Старикова Полина, Опарина Дарья	1 место в номинации "Пост для социальных сетей"	7Б	Сюткин А.В.
<b>Окружной</b> Конкурс рисунков "90 лет службе гражданской обороны"	Чигвинцева Алина	1 место	8 В	Кашкина О.Ю.
Творческий конкурс "Обложка сказок кота Мурлыки"	Шарапов Матвей	2 место	2Б	Сюткин А.В.
Кросс Нации	Самойлова Станислава	3 место	7А	Созин Д.А.
Легкоатлетическая эстафета "Юность"	2-4 классы – 3 место, 5-6 классы –	3 место 3 место 1 место	2-11 классы	Созин Д.А., Цой А.И.

	3 место, 7-8 классы – 1 место			
Городской Туристический слет школьников - 2022	3 место	В общем зачете младшая и старшая команды	5-11 класс	Рычкова Н.В.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Муртазин Тимофей, Светозарова Кира, Гарипова Милена	Призеры	4А 6Б 11А	Сарапу О.Ю., Мамаева Ю.И., Рыкова В.А.
Муниципальный конкурс "Хочу стать вожатым"	Докучаев Андрей, Романов Александр, Фольц Константин, Пластинин Егор, Увяткин Степан	1 место	8-11 класс	Куренкова О.Е.
«Моя великая Родина»	Дуэт: Кудрявцева Дина, Абдуллина София 1 место, Башарина Лиза 2 место, вокальная группа: Куренков Егор, Овсянникова Злата, Кеппен Надежда, Усова Мария 1 место	1 место 2 место 1 место	4 Б 8Б 6А 11А	Кашкина О.Ю., Куренкова О.Ю.
Шахматный Турнир «Белая ладья»	В личном первенстве 1 место Смирнова Маша 2 место Бурцев Артур 3 место Саттарова Алиса	Команда- 3 место	2А 3Б	Кашкин М.Б
Муниципальный этап социально- педагогического проекта «Будь здоров»	1. Соревнования «Соколы России»  Конкурс «Настольных игр»	7А	3 место 8 место	Мохова Ю.А.
Конкурс плакатов "Своих не бросаем" и рисунков "спасатель- работа отважных", в поддержку лиц, участвующих в специальной	Ананьев Владислав- 2 место, (3Б класс), Гебель Роман- 3 место (3Б класс), Киченко Варвара-	2 место 3 место	3Б 2А	Сюткин А.В. Леонкина А.В.

операции и в честь дня спасателя РФ	3 место, (2а класс)			
Экологический конкурс кормушек «Столовая для птиц» в рамках акции «Покормите птиц зимой»	<p>Домик:</p> <p>2 Место - Киченко Варвара, СОШ № 16, Леонкина А.В.</p> <p>Оптимальный вариант:</p> <p>1 Место -Никитин Артём, СОШ № 16, Шляева Е. М.</p> <p>2 Место –Четверикова Софья, СОШ № 16, Колобова Л.С.</p> <p>3 Место -Чучумова Варвара, СОШ № 16, Кунакова Ю.И.</p> <p>3 Место -Полтаев Михаил, СОШ № 16 Кунакова Ю.И.</p> <p>3 Место -Курзина Варвара, СОШ № 16, Колобова Л.С.</p> <p>Чудо-столовая:</p> <p>1 Место -Галиахметов Егор, СОШ № 16, Колобова Л.С.</p>	<p>2 место</p> <p>1 место</p> <p>2 место</p> <p>3 место</p> <p>3 место</p> <p>3 место</p>	<p>2В</p> <p>2А</p> <p>2Б</p> <p>1Б</p>	<p>Шляева Е. М.</p> <p>Колобова Л.С.</p> <p>Кунакова Ю.И</p> <p>Леонкина А.В.</p>

### Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока осуществлялась через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялась преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

#### Организация курсов внеурочной деятельности МАОУ СОШ №16 по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования на 2022-2023 учебный год в 1 классах

Предметная область	Курсы внеурочной деятельности	1а класс	1б класс	Всего количество часов в год
		за неделю	за неделю	
Русский язык и литературное чтение	«Разговоры о важном»	1		33
	«Народы России: дорога дружбы»	0,5(II полуг)	0,5 (II полуг)	33
	«Интеллектуал»	0,5	0,5	33
Математика и информатика	«Первые шаги в мир науки математики»	0,5	0,5	33
Обществознание и естествознание	«Наша Надежда»	0,5	0,5	33
Технология	«Робототехника»	2		33
Искусство	«Основы инфографики»	2		33
Физическая культура	«Футбол для всех»	1		33
<b>ВСЕГО:</b>		<b>10 часов</b>		<b>330</b>

#### Организация курсов внеурочной деятельности во 2 классах

Предметная область	Курсы внеурочной деятельности	2а класс	2 б класс	2 класс	Всего количество часов в год
		за неделю	за неделю	за неделю	
Русский язык и литературное чтение	«Разговоры о важном»	0,5	0,5	0,5	51
	«Народы России: дорога дружбы»	0,5	0,5		34
	«Интеллектуал»	1			34
Математика и информатика	«Секреты финансовой грамоты»	0,5	0,5		34
	«Первые шаги в мир науки математики»	1			34
	Информатика	0,5	0,5		34
Обществознание и естествознание	«Азбука экологии»	1			34
	«Наша Надежда»	0,5	0,5	0,5	51

	Основы проектной деятельности	0,5	0,5	34
<b>ВСЕГО:</b>		<b>10 часов</b>		<b>340</b>

### Организация курсов внеурочной деятельности в 3 классах

Предметная область	Учебные предметы	3а класс	3 б класс	Всего количество часов в год
		за неделю	за неделю	
<b>Внеурочная деятельность</b>				
Русский язык и литературное чтение	<i>«Разговоры о важном»</i>	1		34
	«Народы России: дорога дружбы»	0,5	0,5	34
	«Интеллектуал»	1		34
Математика и информатика	«Секреты финансовой грамоты»	0,5	0,5	34
	«Первые шаги в мир науки математики»	1		34
	Информатика	0,5	0,5	34
Обществознание и естествознание	«Азбука экологии»	1		34
	«Наша Надежда»	0,5	0,5	34
Технология	«Робототехника»	1		34
	Основы проектной деятельности	0,5	0,5	34
<b>ВСЕГО:</b>		<b>10 часов</b>		<b>340</b>

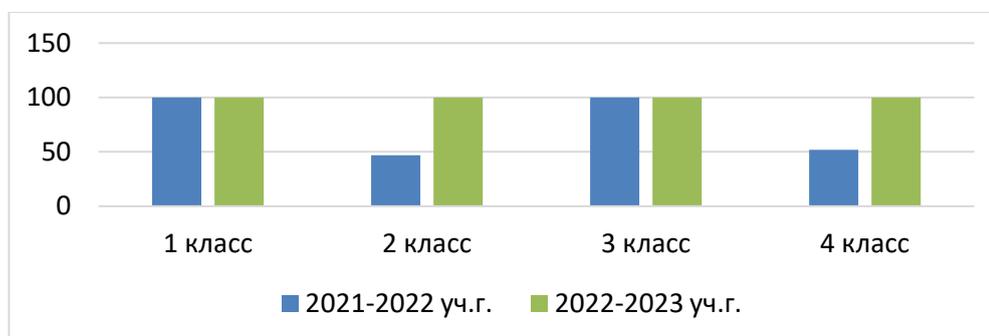
### Организация курсов внеурочной деятельности в 4 классах

Предметная область	Учебные предметы	4а класс	4 б класс	Всего количество часов в год
		за неделю	за неделю	
<b>Внеурочная деятельность</b>				
Русский язык и литературное чтение	<i>«Разговоры о важном»</i>	1		34
	«Народы России: дорога дружбы»	0,5	0,5	34
	«Интеллектуал»	1		34
Математика и информатика	«Секреты финансовой грамоты»	0,5	0,5	34
	«Первые шаги в мир науки математики»	1		34
	Информатика	0,5	0,5	34
Обществознание и естествознание	«Азбука экологии»	1		34
	«Наша Надежда»	0,5	0,5	34
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1		34
Технология	Основы проектной деятельности	0,5	0,5	34
<b>ВСЕГО:</b>		<b>10 часов</b>		<b>340</b>

В 2021 году занятость обучающихся внеурочной деятельностью в начальной школе составляла: 1 класс - 100 %, 2 класс - 47 %, 3 класс - 100 %, 4 класс - 52%

В 2022 году занятость обучающихся внеурочной деятельностью в начальной школе составляет: 1 класс - 100%, 2 класс - 100%, 3 класс - 100 %, 4 класс – 100%.

### Сравнительная диаграмма занятости внеурочной деятельности в начальной школе



### Организация курсов внеурочной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №16 по реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования на 2022-2023 учебный год

Направление	Название курса внеурочной деятельности	5 кл.	за год	6 кл.	за год	7 кл.	за год	8 кл.	за год	9 кл.	за год
1. Спортивно-оздоровительная деятельность	«Основы военной подготовки»	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17
	«Шахматы в школе»	2	68	1	34	1	34				
	«Баскетбол для всех»	1	34	1	34						
2. Коммуникативная деятельность	«Основы правовых знаний»							1	34	1	34
	«Русская словесность»	1	34	1,5	51	1,5	51	1,5	51		
	Разговорный английский	1	34							1	34
	«Разговоры о важном»	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
3. Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Инфографика»	0,5	17	0,5	17						
4. Информационная культура	«Искусственный интеллект»					1	34	0,5	17	1	34
	«Черчение и графика»			0,5	17	1	34	0,5	17	0,5	17

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

<b>5.Интеллектуальные марафоны</b>	«Финансовая грамотность»	1	34	1,5	51	1,5	51	1	34	1	34
	«Экологическая грамотность»	1	34	1	34	1	34	0,5	34	1	34
	Практикум по решению практических задач по химии							1	34	1	34
	«Математическая грамотность»	1	34	1,5	51	1,5	51	1,5	51		
	Практикум по решению экспериментальных задач по физике							1	34	1	34
<b>6.Учение с увлечением!</b>	«География родного края»									1	34
<b>Всего:</b>		<b>10</b>	<b>340</b>	<b>10</b>	<b>340</b>	<b>10</b>	<b>340</b>	<b>10</b>	<b>340</b>	<b>10</b>	<b>340</b>
		<b>Всего за год</b>	<b>1700 ч.</b>								

В 2021 году занятость обучающихся внеурочной деятельностью в основной школе составляла: 5 класс - 71%, 6 класс - 68%, 7 класс – 65 %, 8 класс - 83 %, 9 класс-100%

В 2022 году занятость обучающихся внеурочной деятельностью в основной школе составляет: 5 класс - 100%, 6 класс -100%, 7 класс –100 %, 8 класс - 100 %, 9 класс-100

#### Сравнительная диаграмма занятости внеурочной деятельности в основной школе



#### Организация курсов внеурочной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №16 по реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования на 2022-2023 год в 10-11 классах

Предметная область	Факультативные курсы (внеурочная деятельность)	Количество учебных часов						Всего
		2022-2023 уч.г 10 класс			2022-2023 уч.г 11 класс			
		техн	хим-био	соц-экон	техн	хим-био	соц-экон	2 года

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

Русский язык и литература	<i>«Разговоры о важном»</i>	1			1			70
	Художественный анализ текста	1			1			70
Иностранные языки	Разговорный английский	1			0			35
Математика и информатика	Основы инженерной графики/ программирование	1			1			35
	Избранные вопросы математики				1			35
Общественные науки	Право			1				70
	История в лицах			1				
	География международного туризма						1	35
Естественные науки	Решение практических задач по молекулярной биологии генетике		1					35
	Практикум по решению экспериментальных задач по физике				2			140
	Практикум по решению практических задач по химии		1			1		70
	Экология		1					35
	Удивительный мир комплексных соединений					1		70
Физическая культура основы безопасности жизнедеятельности	Познай себя	1			1			70
<b>Всего:</b>		<b>10</b>			<b>10</b>			<b>1400</b>

Занятость обучающихся внеурочной деятельностью в основной школе в 2022 году составляет: 10 класс - 100 %, 11 класс-100%

### Дополнительное образование

Дополнительное образование нашей школы – это составная часть общего образования, позволяющая обучающимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, лично самоопределившись.

В дополнительном образовании ребята развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества и не боятся неудач. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в образовательной организации праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций.

Работа блока дополнительного образования детей в школе опирается на следующие *Приоритетные принципы:*

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;

Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

Комплектование объединений по интересам организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа. Реализация программ происходит через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий педагог выбирает самостоятельно. Запись в кружки и секции на бюджетной основе осуществляется через Единый сервис записи «Навигатор дополнительного образования Свердловской области».

Школа организовала работу в системе дополнительного образования в 2022-2023 учебном году по следующим направлениям:

- Художественная;
- Физкультурно-спортивная;
- Техническая;
- Социально-педагогическая;

В 2022 – 2023 учебном году на базе школы работало 8 кружков и секций.

#### **Учебный план МАОУ СОШ №16 по реализации дополнительных общеразвивающих программ на 2022-2023 учебный год**

№	Детское объединение	время освоения	педагог	количество часов по годам обучения				нагрузка в неделю
				1 г/о	2 г/о	3 г/о	4 г/о	
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>								
1.	Пешеходный туризм	1	Рычкова Н.В.	1	1			1
2.	Баскетбол	2	Созин Д.А.			1	1	2
3.	Шахматы	1	Кашкин М.Б.	1				1
<b>Художественная направленность</b>								
4.	Канзаши	1	Ярошук И.Ю.		1			1
5.	Палитра детских голосов	1	Созина А.Л.	1				2
<b>Техническая направленность</b>								
6.	Робототехника	1	Ившин С.А.		1			1
7.	ЛЕГО моделирование	1	Селютин а П.Г.	4	8	6		18
<b>Социально-педагогическая направленность</b>								
8.	ЮИД	1	Сюткин А.В.	1				1
<b>Итого:</b>				<b>7</b>	<b>11</b>	<b>7</b>		<b>27</b>

## Сравнительный анализ количества обучающихся по направленностям

Наименование направленности	2021-2022	2022-2023
Техническая	75	120
Социально-педагогическая	13	17
Физкультурно-спортивная	45	52
Художественная	37	42
Итого:	<b>172 (30,8%)</b>	<b>229 (41,1%)</b>



### Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МАОУ СОШ № 16 детское общественное объединение –отделение РДШ - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5)

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

В ноябре месяце 2022 года состоялось открытие Центра детских инициатив. Создание центров – это ключевая составляющая системы воспитания и создания единой модели воспитательного пространства, новой воспитательной среды.

Центры становятся для ребят местом притяжения во внеурочное время, пространством коллективного детского творчества, совмещающая возможности рекреационной зоны и детского проектного офиса в составе школьной инфраструктуры.

### Участие в мероприятиях РДШ в 2022 году

Школьный этап всероссийского фестиваля «Весёлые старты» РДШ	2-4 классы		Устюжанин Лев Тимербаева Ева Красильников Александр Корытина Алина Кривоногов Лукьян Матвеева Анастасия	Цой А.И.
Муниципальный этап всероссийского фестиваля «Весёлые старты» РДШ	Устюжанин Лев Тимербаева Ева Красильников Александр Корытина Алина Кривоногов Лукьян Матвеева Анастасия	4А 4А 3А 3А 2Б 2Б	1 место	Цой А.И.
Участие в вебинарах для педагогов, реализующих направления деятельности РДШ	Кашкина О.Ю. Триллер Н.В.		В течение года	<b>Классные руководители</b>
Прием в РДШ	Обучающиеся 1-10 классов		В течение года	Триллер Н.В. Кашкина О.Ю.
Прием в объединение «Орлята России»	1-2 классы		В течение года	

### Календарный план воспитательной работы в направлении «Детские общественные объединения» 2022 год

Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Время	Результат
Всероссийская детско-юношеская военно-спортивная игра «Зарничка»	1-4	Февраль	Призовое место
Слёт отрядов ЮИД	1-4	Апрель	Выполнено
Первичное отделение РДШ. Участие в мероприятиях	1-4	в течение года	Принимали участие
Всероссийский проект «Веселые старты с РДШ»	2-4	февраль	1 место
Безопасное колесо	1-4	Май	Призовое место
Проведение агитбригад по ПБ и ПДД	1-4	в течение года	Проведено с 1 по 9 класс

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

Фестиваль, посвящённый Дню детских общественных объединений и организаций 19 мая	1-4	Май	Проведено по плану
Открытие Центра Детских инициатив	5-11	Ноябрь	Проведено

### ***Направление «Патриотическое воспитание»***

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в нашей школе является формирование патриотических качеств, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Следует отметить, что на данный момент оно считается приоритетным направлением учебно-воспитательной деятельности нашей школы.

Расширение из года в год работы в этом направлении сочетается с применением разнообразных форм и методов ее организации, что позволяет говорить о сложившейся системе гражданско-патриотического воспитания. Эта система охватывает все возрастные ступени (с 1-го по 11-ый классы).

Весомым показателем результатов работы в данном направлении являются грамоты и дипломы за участие и победы наших обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней. Это говорит об эффективности работы по патриотическому воспитанию учащихся.

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывалась на систему традиционных мероприятий:

- уроки мужества: «Воронеж фронтовой», «Подвиг длиною в 900 дней и ночей», «Сталинградской битве посвящается», «Города-герои ВОВ», «Дети-героев», Конкурс рисунков «90 лет службе гражданской обороны», конкурсы военных песен. «Читаем книги о войне», Песенный флешмоб «Катюша», Всероссийская акция «Окна Победы», Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», Всероссийская акция «Последний звонок».

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» также способствовал формированию у обучающихся любви к Родине.

В рамках Года героев в городе Карпинске прошла игра «Зарница», встречи с героями России, с почетными гражданами города Карпинска.

#### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Эта работа осуществлялась через:

- профориентационные классные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети

интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОрия», «Билет в будущее»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ СОШ № 16, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал,

- благоустройство классных кабинетов, осуществлялось классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить фантазию и творческие способности и;

образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек,

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **Календарный план воспитательной работы в направлении**

#### **«Организация предметно - эстетической среды»**

<b>Модуль «Организация предметно - эстетической среды»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результат</b>
Акция «Сдай макулатуру - сохрани природу»	1-11 класс	октябрь-ноябрь	Проведено
Оформление тематических выставок	1-11 класс	по плану ВР	Выполнено
Оформление и обновление классных уголков	1-11 класс	Сентябрь- апрель	Выполнение классами оформления стендов
День маскарада. Создание единого новогоднего образа	1-11 класс	Декабрь	Проведено

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализовывались в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в кинотеатр, в технопарк, на предприятие, на природу.

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по

спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства команд.

Портал «Проектория» и «Билет в будущее» позволяли проводить профориентационную работу с обучающимися.

Педагоги школы использовали смешанные и дистанционные формы. Например, организовали просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин; посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, лекториев в организациях высшего образования, мастер-классов сотрудников профессиональных образовательных организаций. Это позволило обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Учащиеся школы активно принимали участие в получении Пушкинской карты.

<b>Наличие Пушкинской карты в 2022 году</b>			
8А	22	8	Рычкова Наталья Вадимовна
8Б	22	13	Зайдулина Марина Владимировна
8В	26	3	Веретенникова Ирина Валерьевна
9А	26	8	Курдюкова Екатерина Владимировна
9Б	28	10	Алексеева Ольга Геннадьевна
	<b>305</b>	<b>42</b>	
		<b>13,7%</b>	
10А	26	17	Куренкова Ольга Евгеньевна
11А	23	18	Рыкова Валентина Александровна
	<b>49</b>	<b>35</b>	
		<b>71%</b>	
<b>Всего</b>		<b>77 человек</b>	

### **Выводы и предложения по организации воспитательного процесса**

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод: в целом цели и задачи, поставленные на 2022 год, выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Структура воспитательной работы позволяла охватить обучающихся всех возрастов, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

Учитывая проблемы, которые проявились в процессе работы, пожелания и потребности обучающихся и их родителей, можно сформулировать *задачи на будущий год*:

- 1) Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей в свете деятельности школы.
- 2) Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
- 3) Продолжить работу по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, безопасности.
- 4) Уделять большое внимание систематизации работы по духовно-нравственному направлению и патриотическому воспитанию.
- 5) Способствовать сплочению разновозрастного коллектива, формированию

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

доброжелательного отношения между его членами.

б) Уделять больше внимания изучению творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей каждого ребёнка.

7) Разнообразить формы и методы профориентационной работы. Воспитательной работы в школе.

### **Анализ социально-правовой работы в школе в 2022 году**

С целью самообследования социальным педагогом школы были рассмотрены материалы социально – правовой работы школы 2022 года:

- ✓ нормативные документы, регламентирующие организацию социальной защиты несовершеннолетних;
- ✓ планы социально – правовой работы;
- ✓ картотеки учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета;
- ✓ работа Совета профилактики школы;
- ✓ протоколы Совета профилактики;
- ✓ документы по совместной работе с ПДН, ТКДН, КЦСОН;
- ✓ социальные паспорта классов;
- ✓ справки и анализы итогов рейдов и профилактических акций («Единый день профилактики» «Школьник», «За здоровье и безопасность наших детей», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Сообщи где торгуют смертью, «Твой выбор»).

В результате самообследования выявлено, что в школе сложилась система социально-правовой работы, о чем свидетельствует наличие комплексного плана профилактической социально – правовой работы «Межведомственный план взаимодействия МАОУ СОШ №16 на 2022-2023 учебный год» по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек.

#### **Основными направлениями работы социального педагога школы являются:**

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся.
2. Профилактика наркомании, негативных привычек.
3. Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних.
4. Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми.
5. Организация совместной работы с ТКДН и ЗП, ПДН, КЦСОН.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующими особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей. Приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на различных видах учёта, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся.

Приказом директора по школе ежегодно утверждается состав Совета профилактики, положение о Совете профилактики. Заседания Советов профилактики и проводятся регулярно, ведутся протоколы, осуществляются рейды по неблагополучным семьям и трудным учащимся. В ходе рейдов организуются профилактические беседы с родителями, готовятся представления в ТКДН, обучающиеся приглашаются на Совет профилактики.

Так в 2022 году всего было проведено 8 заседаний Совета по профилактике, на которых было рассмотрено 24 обучающихся и их семей.

В системе ведётся работа с опекаемыми детьми. По данным социального паспорта в школе 18 обучающихся данной категории. На каждого ребенка собраны документы: акты обследования жилищных, бытовых условий, ведётся табель успеваемости, контроль за посещаемостью. В начале года составляется план работы на год, который отражает разные виды работ (посещение семей, изучение медицинских карт, беседы с учителями, классными руководителями, детьми, учет летнего оздоровления, профориентационные вопросы).

Вопрос о профилактике жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним является одним из приоритетных в организации социально-правовой работы школы. Работа по профилактике жестокого обращения с детьми в школе ведётся со всеми участниками образовательного процесса: с учащимися, с родительской общественностью, с педагогическим коллективом.

В школе организована совместная деятельность социального педагога и психолога как по профилактике правонарушений, так и по коррекции антисоциального поведения. В данном направлении проводятся психологические часы для детей и родителей: тренинги, информационные часы, беседы с просмотром видеороликов.

В сентябре в школе проводился месячник «Школа-территория безопасности», целью которого являлось предупреждение правонарушений и травматизма на объектах транспорта, оказание помощи несовершеннолетним в адаптации к началу учебного года, профилактика во всех сферах жизнедеятельности.

В сентябре состоялось социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление потребления наркотических средств и психотропных веществ. Из общего количества полученных результатов 0,43% отнесены к группе риска (ГР) по употреблению наркотических средств и психотропных веществ.

**Анализируя проделанную деятельность и результаты можно сделать следующие выводы:** вышеуказанные материалы позволяют сделать вывод о системной социально-правовой работе по реализации задач комплексной социальной защиты несовершеннолетних. В итоге самообследования социально-правовой работы школы можно выделить следующую проблему:

✓ остается значительным число обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. В работе психолого-педагогической службы данной категории обучающихся уделяется повышенное внимание.

#### **Определены цели и задачи на 2023-2024 учебный год:**

✓ создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в ОУ, семье и социальном окружении;

✓ оказание социально-правовой помощи участникам образовательной деятельности;

✓ профилактическая деятельность по предупреждению совершения противоправных поступков и антиобщественного поведения;

✓ оказание помощи обучающимся, попавшим и попадающим в трудную жизненную ситуацию;

✓ содействие педагогическим работникам, классным руководителям, родителям (законным представителям) в воспитании детей, формировании принципов взаимопомощи, толерантного отношения, ответственности за свои поступки и поведение, способности к активному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в МАОУ СОШ № 16 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 16 осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов.

Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х, 6-7-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5-х, 8-11-х классов.

С 01.09.2022 МАОУ СОШ № 16 организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

## V. Оценка востребованности выпускников

### Устройство выпускников 9 класса

отчетный период 21-22 учебный год																				
Информация об устройстве выпускников 9 классов																				
МОУ СОШ	Общее количество выпускников 9-х классов	В ОУ, 10 класс	Из них продолжают обучение												Нигде не обучаются		Трудоустройство		Выезд из города	Итого
			В УНПО (училище, проф. лицей)			В УСПО				По иным формам обучения (указать все формы обучения)										
			всего	бюджет	внебюджет	техникум		колледж		всего	Экстернат	Семейное	Индивидуальное	количество	Ф.И., дата рождения	количество	Ф.И., дата рождения			
						бюджет	внебюджет	бюджет	внебюджет											
16	53	28	0	0	0	25	15	0	10	2	0	0	0	0	0	0	0	0	3	

### Устройство выпускников 11 класса

Информация об устройстве выпускников 11 классов 21-22 учебный год																		
Отчетный период	Общее количество выпускников в 11-х классов	Из них продолжают обучение												Нигде не обучаются, не работают	Трудоустроены	Занятость (ЦЗН, РА, прочее)		
		ВУЗ			Колледж			Техникумы			Училище						По иным формам обучения (указать все формы обучения)	
		всего	платно	бюджет	всего	платно	бюджет	всего	платно	бюджет	всего	платно	бюджет					
21-22 уч.год	21	17	2	15	3	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в МАОУ СОШ № 16 работают 42 педагога, из них 3-внутренних совместителей. В 2022 году аттестацию прошли 5 человек — на первую и высшую квалификационную категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

в его развитии, в соответствии потребностями МАОУ СОШ № 16 и требованиями действующего законодательства.

По результатам изучения потребностей педагогических и руководящих работников МАОУ СОШ №16 было выявлено, что наиболее актуальными для педагогов школы в 2022 году стали следующие проблемы:

- недостаточные навыки педагогов в построении образовательного процесса на основе современных педагогических технологий обучения сложным темам по преподаваемому предмету;
- необходимость овладения инновационными технологиями в образовании, обеспечивающими формирование универсальных компетенций учащихся;
- потребность в овладении технологиями развивающего и личностно-ориентированного образования, индивидуализации и дифференциации обучения детей с разными потребностями;
- потребность в овладении спецификой подготовки обучающихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации;
- принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);
- введение новых стандартов требует комплексной подготовки всех категорий педагогических работников.

На устранение выявленных проблем была направлена деятельность администрации школы и школьных предметных комиссий.

Непрерывное профессиональное педагогическое образование обеспечивалось через организацию самообразования педагогов, методическими мероприятиями в рамках образовательной организации, деятельностью профессиональных педагогических сообществ, курсовой подготовкой.

Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров МАОУ СОШ №16 проходит в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки кадров и составленной заявкой на обучение.

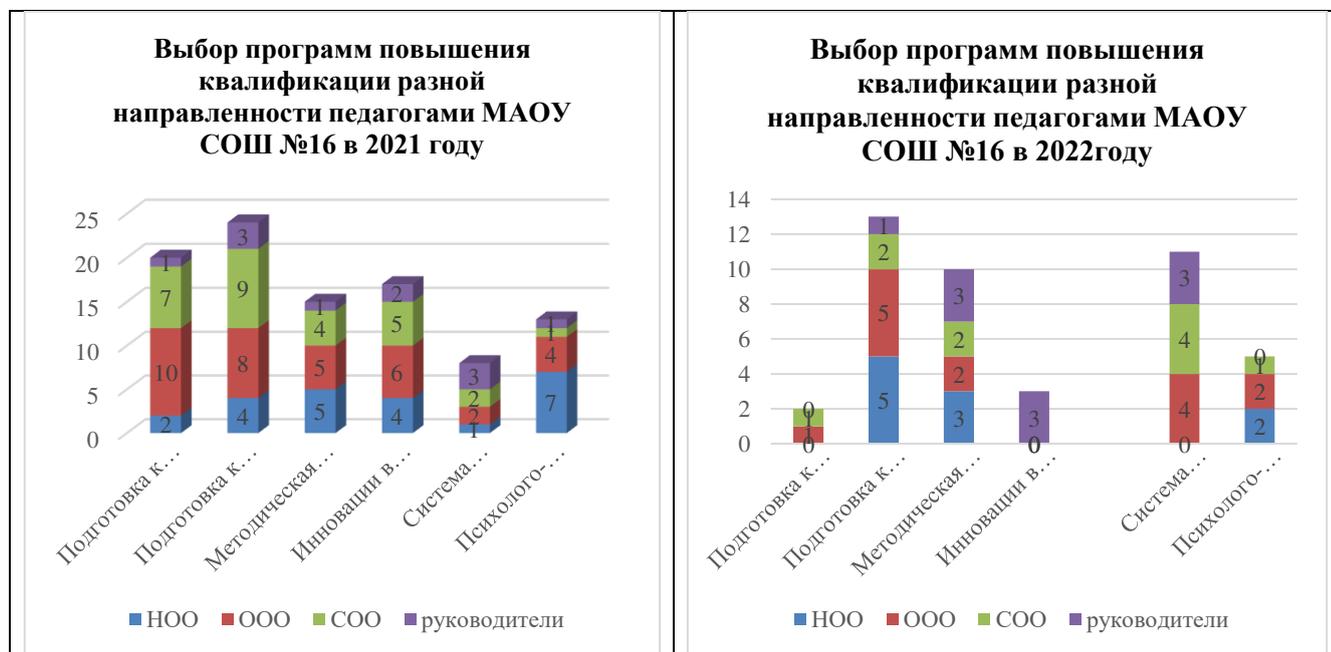
Реализация образовательной деятельности в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования была организована по нескольким направлениям.

#### **Направленность программ повышения квалификации, переподготовки педагогических и руководящих работников МАОУ СОШ №16 в 2022 году**

№ п/п	Направленность программ повышения квалификации	Количество работников, обученных по программе (чел.)				Всего	%
		Педагоги			руководители		
		НОО	ООО	СОО			
1.	Подготовка к организации и проведению Государственной итоговой аттестации	0	1	1	0	2	5%
2.	Подготовка к введению и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов	5	5	2	1	13	31%
3.	Методическая поддержка построения образовательного процесса	3	2	2	3	10	24%

4.	Инновации в образовании	0	0	0	3	3	7%
5.	Система инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов	0	4	4	3	11	26%
6.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с разными образовательными потребностями	2	2	1	0	5	12%

В 2022 году курсовую подготовку прошли 27 педагогов, что составило 64,3% педагогических работников образовательной организации (в сравнении с 2021 годом на 10% ниже). Повышение квалификации осуществлялось как на бюджетной, так и на договорной основе, обучение проходило в очной-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.



1. По направлению «Подготовка к организации и проведению Государственной итоговой аттестации» проходили обучение педагоги, участвующие в Государственной аттестации учащихся 9,11 классов. Всего по данному направлению прошли обучение 2 педагога, получившие в 2022 году квалификационную категорию (5% от общего числа педагогов, работающих в школе). Из них 2 человек (5% от общего числа педагогов, работающих в школе) повышали свой профессиональный уровень в рамках экспертной деятельности территориальных предметных подкомиссий на государственной итоговой аттестации. Из 2 педагогов, обучающихся по данному направлению 2 учителя, работающие в основной школе, участвующие в ГИА. С учетом анализа результатов ГИА 2022 года администрацией MAOU СОШ №16 была сформирована заявка на осуществление методического сопровождения 2 молодых педагогов (5% от общего числа педагогов, работающих в школе) на КПК «Организация подготовки обучающихся 9,11 классов к итоговой аттестации».

2. По направлению «Подготовка к введению и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов» прошли обучение 13 педагогов (31% от общего числа педагогов,

работающих в школе), из них 5 учителей начальных классов, 5 учителей, работающих в основной школе, 2 педагога, работающих в 10-11 классах и 1 руководитель.

3. По направлению «Методическая поддержка построения образовательного процесса» прошли обучение 10 человек (24% от общего числа педагогов, работающих в школе), из них 3 учителя начальных классов, 2 учителей, работающих в основной школе, 2 педагогов, работающих в 10-11 классах и 3 руководителя.

4. По направлению «Инновации в образовании» прошли обучение 3 человека (7% от общего числа педагогов, работающих в школе), из них 3 руководителя.

5. По направлению «Система инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов» прошли обучение 11 человека (26% от общего числа педагогов, работающих в школе), из них 4 учителя, работающих в основной школе, 4 педагога, работающих в 10-11 классах и 3 руководителя.

6. По направлению «Психолого-педагогическое сопровождение детей с разными образовательными потребностями» прошли обучение 5 педагогов (12% от общего числа педагогов, работающих в школе), из них 2 учителей, работающих начальной школе, 2 педагога, работающих в основной школе, 1 учитель, работающих в 10-11 классах.

№ п/п	Направленность программ повышения квалификации	2021 год		2022 год	
		кол-во человек	%	кол-во человек	%
1.	Подготовка к организации и проведению Государственной итоговой аттестации	20	49%	2	5%
2.	Подготовка к введению и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов	24	57,1%	13	31%
3.	Методическая поддержка построения образовательного процесса	15	35,7%	10	24%
4.	Инновации в образовании	17	40,5%	3	7%
5.	Система инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов	11	26%	11	26%
6.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с разными образовательными потребностями	13	31%	5	12%

В сравнении с 2021 годом, количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по всем направлениям уменьшилось, так как 5 педагогов (12% от общего количества педагогических работников школы) прошли платную профессиональную переподготовку, получив педагогическое образование по квалификации: учитель-дефектолог, учитель начальных классов, преподаватель адаптивной физической культуры, учитель технологии, тьютор - преподаватель курсов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

### Достижения педагогов в 2022 году

№	Наименование мероприятия	Дата	Место проведения	Участник	Результат
1.	Областной конкурс «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ»	декабрь 2022 года	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Гольц Владимир Олегович, преподаватель-организатор ОБЖ	финалист
2.	Всероссийский конкурс мастер-классов для учителей математики	декабрь 2022 года	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	Куренкова Ольга Евгеньевна, учитель математики	сертификат участника

### Участие педагогов в Педагогических чтениях - 2022

ФИО педагога	Тема	Результат
<b>Секция № 1: ФГОС: инновационные технологии реализации</b>		
Кнор Ольга Владимировна, директор, Зайдулина Марина Владимировна, зам директора по УВР	«Модель организации проектно-исследовательской деятельности в школе в рамках ФГОС»	Лучшее выступление, публикация
Мохова Юлия Александровна, учитель иностранного языка	«Дистанционные образовательные технологии: must have современного учителя»	публикация
Телицына Елена Александровна, учитель химии	«Использование педагогических технологий, реализующих идеи компетентного подхода для обучения химии»	публикация

### VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 34 000 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 5 800 единиц в год;
- объем учебного фонда — 20 000 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

#### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20 000	6 100

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

2	Педагогическая	110	40
3	Художественная	12 856	980
4	Справочная	50	5
5	Языковедение, литературоведение	50	10
6	Естественно-научная	40	7
7	Техническая	10	10
8	Общественно-политическая	55	40

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020

№ 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 23 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки МАОУ СОШ № 16.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Подписан договор с Литрес.Школа на использование в электронном виде периодических изданий и фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинета, которые оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир»)

Все учебные кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами с выходом в Интернет скоростью не менее 100 Мбит/с.

На втором этаже здания находится оборудованная рекреация для проведения мероприятий. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. Кроме того, созданы условия для людей с ограниченными возможностями здоровья. Входная группа оснащена пандусом и специальными поручнями. Зона оказания услуг (1 этаж) доступна для всех категорий инвалидов. На первом этаже без перепада высот от уровня входа находится учебные кабинеты. Обеспечена доступность путей движения. Установлены информационно-тактильные

знаки, схемы движения по объекту. Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией и системой антитеррор с выводом микрофона в кабинет директора. Пути движения эвакуации оборудованы необходимыми табличками и указателями. Кроме того, имеется турникетная система и магнитный замок. Охрану в случае угрозы жизни и здоровью обучающихся от террористических действий обеспечивает ФГКУ УВО ГУ МВД России по Свердловской области совместно с ЧОП "Бастион". Организовано внутреннее и наружное видеонаблюдение.

За счет субсидии выделенной из областного и местного бюджетов провели закупку недостающего оборудования для производственных помещений школьной столовой на создание условий для организации горячего питания обучающихся:

#### **Перечень приобретённого оборудования в пищеблок в 2022 году**

№п/п	Наименование оборудования	Сумма, руб.
1.	Шкаф для хранения хлеба	61 980,00
2.	МОРОЗИЛЬНЫЙ ЛАРЬ БИРЮСА 155КХ	27 800,00
3.	ХОЛОДИЛЬНИК БИРЮСА 542	31 220,00
		<b>121 000,00</b>

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590:

#### **Перечень средств обучения и воспитания приобретённых за счёт областных субвенций в 2022 году**

№п /п	Наименование средств обучения и воспитания	Кол-во	Сумма, руб.
1	Учебники	220 экз.	169 493,00
2	Интерактивная доска в кабинет №1	1 шт.	47 999,00
3	Веб камера для дистанционного обучения	7 шт.	8 393,00
4	Система беспроводных микрофонов для проведения мероприятий	1 шт.	8 199,00
5	Коммутаторы для соединения локальной сети	8 шт.	49 245,00
6	Охлажденный АКМС с магазином и патронами в кабинет ОБЖ	1 компл.	68 600,00
7	Стеллаж для хранения лыж в спортивный зал	1 шт.	33 412,00
8	Телевизор в рекреацию на 2 этаже	1 шт.	37 799,00
9	Ноутбуки в кабинет №9	15 шт.	395 400,00
10	Ноутбуки для проведения ГИА	2 шт.	73 998,00
11	Внешний HDD (жесткий диск) для хранения информации	1 шт.	4 899,00
12	Портативная аудиосистема для проведения мероприятий	1 шт.	12 999,00
13	Проектор в кабинет №б	1 шт.	55 999,00
14	Настольно-напольная игра "Азбука дорог" для проведения уроков по ПДД	1 компл.	64 800,00
15	Стол письменный Монолит для настольно-напольной игры «Азбука дорог»	1 шт.	8 600,00

16	МФУ в кабинет директора	1 шт.	39 999,00
17	Демонстрационные шахматы магнитные для проведения внеурочной деятельности	1 компл.	3 330,00
18	Штатив для фотокамеры	1 шт.	1 599,00
19	Стул компьютерный в кабинет информатики	5 шт.	22 000,00
20	Стул ИЗО в информационный центр	2 шт.	3 732,00
21	Мяч волейбольный	3 шт.	19 500,00
22	Музыкальные инструменты в кабинет музыки	1 компл.	13 667,00
23	Ножницы закройные в кабинет обслуживающего труда	3 шт.	2 391,00
24	Стенд РФ и флаг в рекреацию на 2 этаже	1 компл.	14 970,00
Для функционирования Центра детский инициатив приобретено:			
25	Учебная мебель	1 компл.	424 743,00
26	Телевизор на передвижной стойке	2 шт.	69 996,00
27	Доска магнитно-маркерная	1 шт.	12 999,00
28	Стенд РФ	1 шт.	9 899,00
<b>ИТОГО:</b>			<b>1 678 660,00</b>

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Во избежание травм проведен текущий ремонт помещений школы в результате по итогам года не случилось ни одной микротравмы.

#### Перечень выполненных работ по текущему ремонту помещений школы в 2022 году

№п/п	Наименование выполненных работ, услуг	Стоимость ТРУ, руб.
1	Частичный ремонт линолеума в учебных кабинетах. Замена полового покрытия в кабинете №3.	34 520,00
2	Ремонт учебной мебели во всех учебных кабинетах.	13 000,00
3	Косметический ремонт учебных кабинетов, рекреаций, санитарных помещений (частичный ремонт штукатурки стен и потолков. Покраска стен и потолков, а также оконных и дверных проёмов, а также плотнические работы)	293 178,06
4	Замена треснувших стёкол в оконных проёмах в помещениях школы, ремонт фрамуг	19 850,00
5	Частичная замена светильников, розеток, выключателей, лампочек в учебных и вспомогательных помещениях. Ремонт электрооборудования.	90 270,00
6	Монтаж системы видеонаблюдения по периметру здания и внутри школы	51 031,00
7	Проверка работы отопительной системы, текущий ремонт.	32 700,00
8	Ревизия автоматической пожарной системы, кнопки тревожной сигнализации, системы контроля и	90 270,00

	управления доступом.	
9	Сантехнические работы в санитарных помещениях и в пищеблоке	90 216,00
10	Работа на территории школы (ремонт ограждения, скос травы, выравнивание дорожек, уборка мусора, ревизия спортивных сооружений)	12 800,00
11	Капитальный ремонт центра детских инициатив (замена оконных и дверных блоков, замена напольного покрытия, дизайнерская покраска стен и потолков, замена осветительных приборов.)	347 272,30
<b>ИТОГО:</b>		<b>1 075 107,36</b>

По итогам сравнения можно прийти к выводу, что оснащение учебных кабинетов требуется. Определен минимальный перечень технического оснащения кабинетов:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование ИКТ</b>	<b>Количество</b>	<b>Сумма, руб.</b>
1.	Оснащение кабинета №1 (нач.кл): -цифровой микроскоп	1 шт.	30 000,00
	-документ-камера	1 шт.	21 000,00
2.	Оснащение кабинета №8 (нач.кл.): - ноутбук ученика	15 шт.	600 000,00
3.	Оснащение кабинета №13 (нач.кл.): -ноутбук ученика	15 шт.	600 000,00
4.	Оснащение кабинета ОБЖ: -интерактивная доска	1 шт.	98 000,00
	-МФУ 3 в 1	1 шт.	19 000,00
5.	Оснащение кабинета ИСТОРИИ: -интерактивная доска	1 шт.	98 000,00
	-МФУ 3 в 1	1 шт.	19 000,00
6.	Оснащение кабинета обл. труда: -интерактивная доска	1 шт.	98 000,00
	-МФУ 3 в 1	1 шт.	19 000,00
7.	Оснащение кабинета техн. труда: -интерактивная доска	1 шт.	98 000,00
	-МФУ 3 в 1	1 шт.	19 000,00
<b>ИТОГО:</b>			<b>1 719 000,00</b>

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МАОУ СОШ № 16 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в МАОУ СОШ № 16, — 87 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 92%. С 2022 года на базе МАОУ СОШ № 16 функционирует профильный психолого-педагогический класс, сформированный из обучающихся 10-11 классов городских школ.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575778

Владелец Кнор Ольга Владимировна

Действителен с 27.06.2022 по 27.06.2023