

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16  
(МАОУ СОШ № 16)

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 16  
Протокол № 11  
от 17.04. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МАОУ СОШ № 16  
Кнор О.В.  
Приказ № 111-д  
от 18.04.2024 г.

**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 16  
за 2023 год

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 (МАОУ СОШ № 16)
Руководитель	Кнор Ольга Владимировна
Адрес организации	624930, Свердловская область, г. Карпинск, ул. Попова, 15
Телефон, факс	8(34383)3-33-90
Адрес электронной почты	shkola16@ekarpinsk.ru
Учредитель	Функции полномочия учредителя в отношении МАОУ СОШ №16 осуществляет орган местного самоуправления Администрация городского округа Карпинск. От имени Администрации городского округа в пределах полномочий, установленных муниципальными правовыми актами, функции и полномочия учредителя Школы осуществляет Отдел образования администрации городского округа Карпинск
Дата создания	1954 год
Лицензия	от 9.04.2013 № 17146, серия 66 ЛО1 № 0000411
Свидетельство о государственной аккредитации	от 29.11.2016 № 9246, серия 66 АО1 № 0001855; срок действия: бессрочно

МАОУ СОШ № 16 расположена в центре города Карпинск. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 91 % - рядом со Школой, 9 % - в близлежащих районах.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 16 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Отмечается повышение активности коллегиальных органов управления: Совет обучающихся и Родительский комитет. Полнота реализации планов составила 99%. Эффективность управления в школе повышается через многообразие механизмов стимулирования педагогических работников и дифференцирования стимулирующих выплат, что выражается системой управленческих действий.

## Аналитическая часть

### І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МАОУ СОШ № 16.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО МАОУ СОШ № 16 реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года МАОУ СОШ № 16 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями МАОУ СОШ № 16 усилила контроль за соблюдением санитарно-эпидемических мероприятий: в каждом учебном кабинете и рекреациях школы установлены рециркуляторы, проводится термометрия и обработка рук.

МАОУ СОШ № 16 ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Согласно Устава МАОУ СОШ № 16 целью деятельности школы является создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Основными видами деятельности школы являются: образовательная деятельность и осуществление процесса путём реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированных программ. Образовательные программы разных уровней могут быть реализованы в школе в различных формах: очной, в форме семейного образования и экстерната, индивидуальной п.3.11.1 Порядка организации получения образования в семье, в форме экстерната, а также определяется локальными актами школы.

С 01.09.2022 в штатное расписание МАОУ СОШ № 16 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 11 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 МАОУ СОШ № 16 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школы:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МАОУ СОШ № 16. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

В 2023 году Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2023-2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в МАОУ СОШ № 16 строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

### **Создание специальных условий обучения детей с ОВЗ**

Для получения образования учащимися с ОВЗ Школа создала следующие условия:

- разместила в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;

- установила звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

- использует альтернативные форматы печатных материалов — с крупным шрифтом и аудиофайлы;

- разместила контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользких полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);

- применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

С целью создания условий для обучения детей, имеющих различные интеллектуальные, психофизические особенности развития, в школе организовано дифференцированное обучение: учащиеся, имеющие соответствующие рекомендации ПМПК, обучались по Адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для детей с ТНР, Адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для детей с НОДА, Адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для учащихся с ЗПР, Адаптированной основной общеобразовательной программе ООО для учащихся с ЗПР. С детьми, имеющими рекомендации территориальной ПМПК, проводилась коррекционная работа - занятия с учителем-дефектологом, социальным педагогом и педагогом-психологом, тьютором, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельных предметов. В 2023 году 7 учащихся по состоянию здоровья учились в режиме индивидуального обучения на дому. Для этих учащихся были составлены и согласованы с родителями индивидуальные учебные планы, составлено расписание занятий в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми документами субъекта РФ, нормативными и распорядительными документами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, отдела образования г. Карпинска.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	<b>Председатель Наблюдательного совета</b> – Бирюкова Татьяна Викторовна <b>Наблюдательный совет Школы рассматривает:</b> 1) предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о внесении изменений в устав автономного учреждения; 2) предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о создании и ликвидации филиалов автономного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; 3) предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации; 4) предложения учредителя или руководителя автономного учреждения об изъятии имущества, закрепленного за автономным учреждением на праве оперативного управления; 5) предложения руководителя автономного учреждения об участии автономного учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения; 7) по представлению руководителя автономного учреждения отчеты о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения; 8) предложения руководителя автономного учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 настоящего Федерального

	<p>закона автономное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> <p>9) предложения руководителя автономного учреждения о совершении крупных сделок;</p> <p>10) предложения руководителя автономного учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</p> <p>11) предложения руководителя автономного учреждения о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета;</p> <p>12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.</p>
<p>Управляющий совет</p>	<p><b>Председатель Управляющего совета</b> – Келлер Анна Владимировна</p> <p><b>Секретарь</b> – Богатырева Ольга Викторовна, делопроизводитель</p> <p><b>К компетенции Управляющего Совета Школы относится:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) согласование школьного компонента федерального государственного образовательного стандарта общего образования и профилей обучения;</li> <li>2) утверждение программы развития Школы;</li> <li>3) согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;</li> <li>4) установление режима занятий обучающихся, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий;</li> <li>5) решение вопроса о введении (отмене) единой формы одежды для обучающихся в период занятий в Школе;</li> <li>6) рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических и административных работников Школы;</li> <li>7) содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы;</li> <li>8) согласование по представлению директора Школы сметы расходования средств, полученных Школой от уставной приносящей доход деятельности и иных внебюджетных источников;</li> <li>9) заслушивание отчета директора Школы по итогам учебного и финансового года;</li> <li>10) осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Школе, принятие мер к их улучшению;</li> <li>11) подготовка предложений по вопросам заключения коллективного договора;</li> <li>12) ходатайство при наличии оснований перед директором Школы о расторжении трудового договора с работниками Школы.</li> </ol>

Педагогический совет	<p><b>Председатель педагогического совета</b> – Зайдулина Марина Владимировна, заместитель директора по УВР</p> <p><b>Секретарь</b> – Сорих Светлана Александровна, учитель русского языка и литературы</p> <p><b>К компетенции Педагогического совета Школы относится:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обсуждение и утверждение плана работы Школы;</li> <li>2) заслушивание информации и отчетов педагогических работников, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам обучения и воспитания детей, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Школы, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросах образовательной деятельности Школы;</li> <li>3) принятие решения о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;</li> <li>4) принятие решения об исключении обучающегося, не получившего общего образования, из Школы.</li> </ol>
Общее собрание работников	<p><b>Председатель общего собрания</b> – Кашкина Ольга Юрьевна, председатель первичной профсоюзной организации</p> <p><b>Секретарь</b> – Триллер Наталья Владимировна, социальный педагог</p> <p><b>К компетенции Общего собрания трудового коллектива Школы относится:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принятие Устава, изменений в Устав, Правил внутреннего трудового распорядка, локальных актов, регламентирующих оплату труда работников Школы;</li> <li>2) решение вопроса о заключении Коллективного договора;</li> <li>3) создание Комиссии по трудовым спорам Школы, избрание ее членов, определение численности и сроков полномочий;</li> <li>4) выдвижение коллективных требований работников Школы и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора и другие вопросы.</li> </ol>
Родительский комитет	<p><b>Председатель родительского комитета</b> – Рыкова Наталья Владимировна</p> <p><b>Секретарь</b> – Старикова Евгения Васильевна</p> <p><b>К компетенции Родительского комитета Школы относится:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) содействие совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни, здоровья и свободного развития обучающихся;</li> <li>2) обеспечение защиты законных прав и интересов обучающихся;</li> <li>3) помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий;</li> <li>4) организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся Школы по разъяснению их прав и обязанностей, значению воспитания ребенка в семье;</li> </ol>

	<p>5) обеспечение взаимодействия администрации Школы, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <p>6) участие в разработке образовательной программы Школы;</p> <p>7) осуществление контроля за расходованием целевых взносов добровольных пожертвований родителей (законных представителей);</p> <p>8) поддержка педагогического коллектива Школы.</p>
Совет обучающихся	<p><b>Председатель совета обучающихся</b>– Башарина Елизавета, ученица 9Б класса</p> <p><b>К компетенции Совета обучающихся Школы относится:</b></p> <p>1) рассмотрение предложений и пожеланий учеников и учителей;</p> <p>2) проведение собраний с приглашением учеников, учителей, родителей;</p> <p>3) обсуждение и принятие решений по планированию внеклассной и внешкольной работы;</p> <p>4) проведение самостоятельно и оказание помощи администрации Школы в проведении различных внеклассных и внешкольных мероприятий;</p> <p>5) контроль соблюдения прав учеников и исполнения ими своих обязанностей;</p> <p>6) подготовка мотивированного мнения, принятие локальных нормативных актов в рамках своей компетенции;</p> <p>7) взаимодействие с другими коллегиальными органами управления.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ СОШ № 16 созданы школьные методические объединения:

- ШМО учителей общественных дисциплин;
- ШМО учителей естественно-научных дисциплин;
- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей математики и информатики;
- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ;
- ШМО учителей технологии;
- ШМО учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МАОУ СОШ № 16 действуют Совет обучающихся и Совет родителей (родительский комитет).

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

#### **Аналилическая справка**

#### **по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2023 году**

**Цель:** определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

- проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-9 по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;
- формирование предложений в «дорожную карту» по развитию ВСОКО (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки педагогам, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

В 2023 году ГИА-9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023 году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В МАОУ СОШ №16 была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение 2022-2023 учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, wybranными учащимися

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы, согласно плану ВСОКО на 2022-2023 учебный год, проводилась мониторинговая деятельность по нескольким направлениям:

- Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа пробных диагностических контрольных работ в формате ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного устного собеседования.

- Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

- Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ педагогов, работающих в 9-х классах.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов. 8 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 54 учащихся 9-х классов. Испытание проходило в очном формате. В результате все участники Итогового устного собеседования получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

### **1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования**

В 2023 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 г. в МАОУ СОШ №16 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 54 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

#### **1.1. *Общая характеристика участников ГИА – 9 (основной период)***

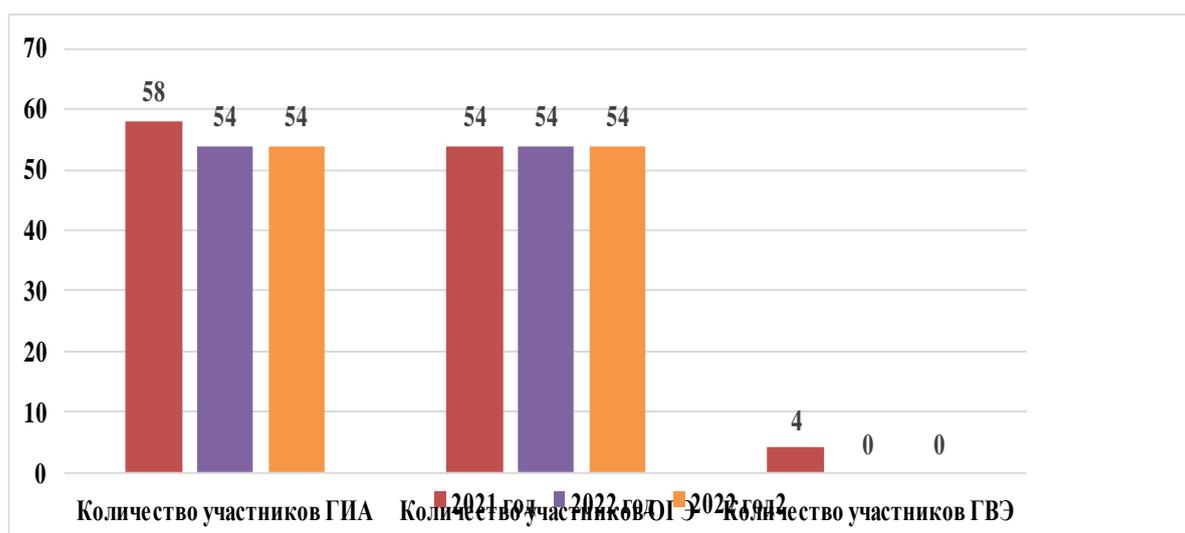
В 2022/23 учебном году в 9-х классах МАОУ СОШ №16 обучалось 54 ученика. Допущены к итоговой аттестации все 100% обучающихся, 54человека (100% обучающихся 9-х классов) из них сдавали экзамены в форме ОГЭ.

Показатель	2023
Общее количество выпускников	54
Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	54
Проходили аттестацию в форме ОГЭ	54
Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0
Сдавали ГИА в иной форме	0
Количество выпускников, не прошедших аттестацию	0
Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	53
Доля (%) выпускников, получивших аттестат от общего количества выпускников	98%
Количество обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	1
Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	2%

### 1.2 . Участие выпускников 2023 года в ГИА-9 в (по сравнению с предыдущим годом)

	2021 год				2022 год				2023 год					
	ОГЭ		ГВЭ		ОГЭ		ГВЭ		ОГЭ		ГВЭ			
Количество выпускников	Количество участников	% участвовавших	Количество участников	% участвовавших	Количество выпускников	Количество участников	% участвовавших	Количество участников	% участвовавших	Количество выпускников	Количество участников	% участвовавших	Количество участников	% участвовавших
58	54	93%	4	7%	54	54	100%	0	0	54	54	100%	0	0

### Количество участников ГИА-9 в сравнении с прошлыми годами



**Вывод.** В течение последних 3 лет наблюдается снижение численности участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья: в 2021 году данной категории участников до 4 человек в 2021 году.

### **1.3. Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ по предметам.**

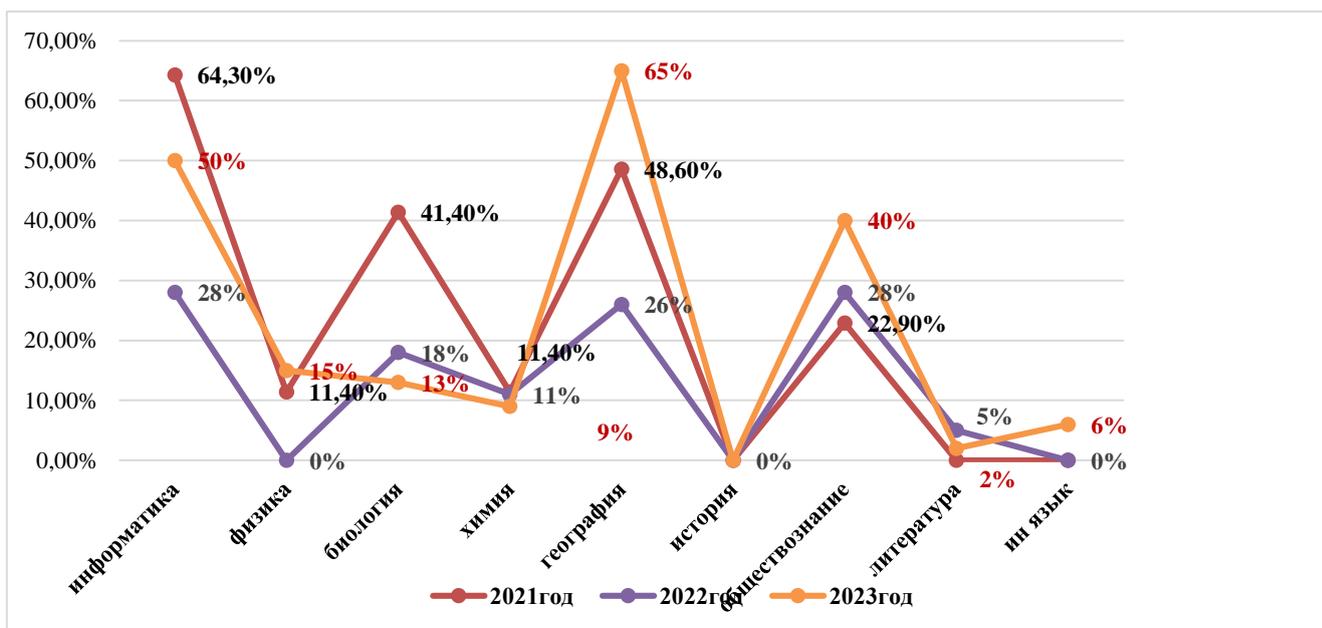
Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору: обществознание выбрали 22 обучающихся (40% от общего количества учащихся 9-х классов); иностранный язык – 3 обучающихся (6% от общего количества учащихся 9-х классов), биологию – 7 обучающихся (13% от общего количества учащихся 9-х классов), информатику – 27 обучающихся (50% от общего количества учащихся 9-х классов), литературу – 1 обучающийся (2% от общего количества учащихся 9-х классов), физику – 8 обучающихся (15% от общего количества учащихся 9-х классов), географию – 35 обучающихся (65% от общего количества учащихся 9-х классов), химию – 5 обучающихся (9% от общего количества учащихся 9-х классов).

Самыми массовыми экзаменами для сдачи ГИА (как и в прошлом, 2022 году) остаются учебные предметы «Информатика» и «География», их выбрало соответственно 50% и 65% от общего числа участников ГИА-9. Наименьшее количество выпускников выбрали учебные предметы химию и литературу. Учебный предмет «История» для сдачи ГИА не выбрал никто из участников ОГЭ.

класс	литерат	инн язык	информ	физика	химия	биолог	обществ	истор	геогр
9а	0	0	17	1	3	5	8	0	18
9б	1	3	10	7	2	2	14	0	17
<b>итого</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>35</b>

### **1.4. Динамика изменения выбора учебного предмета для сдачи ГИА обучающимися 9 классов**

Учебный предмет	2021год	2022год	2023год
информатика	64,30%	28%	50%
физика	11,40%	0%	15%
биология	41,40%	18%	13%
химия	11,40%	11%	9%
география	48,60%	26%	65%
история	0,00%	0%	0%
обществознание	22,90%	28%	40%
литература	0,00%	5%	2%
ин язык	0,00%	0%	6%



Анализ участия выпускников 2021, 2022 и 2023 года в ГИА-9 по МАОУ СОШ №16 показывает тенденцию к **увеличению** количества участников, выбравших для сдачи экзамена учебные предметы физику (на 3,6%, по сравнению с 2022 г), обществознание (на 19%, по сравнению с 2021 г), географию (на 17%, по сравнению с 2021 г), иностранный язык (на 5%, по сравнению с 2021 г) и к **уменьшению** количества участников по биологии (на 28%, по сравнению с 2021 г)

Стабильно, по сравнению с 2021 годом, несколько лет учащиеся 9-классов выбирают для сдачи ГИА экзамен по литературе, информатике и химии. В течение 3-х лет участники ГИА не выбирают для сдачи экзаменов по выбору учебный предмет «история».

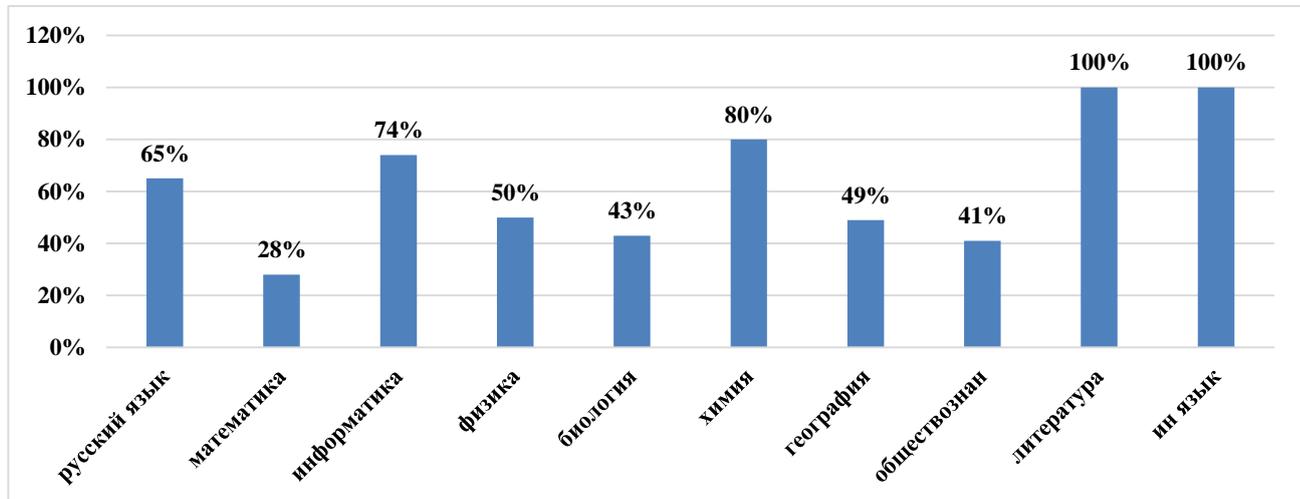
## 2. Общие результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов.

### 2.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов

Учебный предмет	Всего участников	Уровень обученности	Успеваемость	Средний балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
					чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
русский язык	54	65%	100%	3,96	0	0%	19	35%	18	33%	17	32%
математика	54	28%	98%	3,1	1	2%	38	70%	13	24%	2	4%
информатика	27	74%	100%	4,0	0	0%	7	26%	11	41%	9	33%
физика	8	50%	100%	3,5	0	0%	4	50%	4	50%	0	0%
биология	7	43%	100%	3,4	0	0%	4	57%	3	43%	0	0%
химия	5	80%	100%	4,4	0	0%	1	20%	1	20%	3	60%

Учебный предмет	Всего участников	Уровень обученности	Успеваемость	Средний балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
					чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
русский язык	54	65%	100%	3,96	0	0%	19	35%	18	33%	17	32%
математика	54	28%	98%	3,1	1	2%	38	70%	13	24%	2	4%
информатика	27	74%	100%	4,0	0	0%	7	26%	11	41%	9	33%
физика	8	50%	100%	3,5	0	0%	4	50%	4	50%	0	0%
биология	7	43%	100%	3,4	0	0%	4	57%	3	43%	0	0%
химия	5	80%	100%	4,4	0	0%	1	20%	1	20%	3	60%
география	35	49%	100%	3,57	0	0%	18	51%	14	40%	3	9%
обществознан	22	41%	100%	3,45	0	0%	13	59%	8	36%	1	5%
литература	1	100%	100%	5,0	0	0%	0	%	0	%	1	100%
ин язык	3	100%	100%	4,0	0	0%	0	0%	3	100%	0	0%

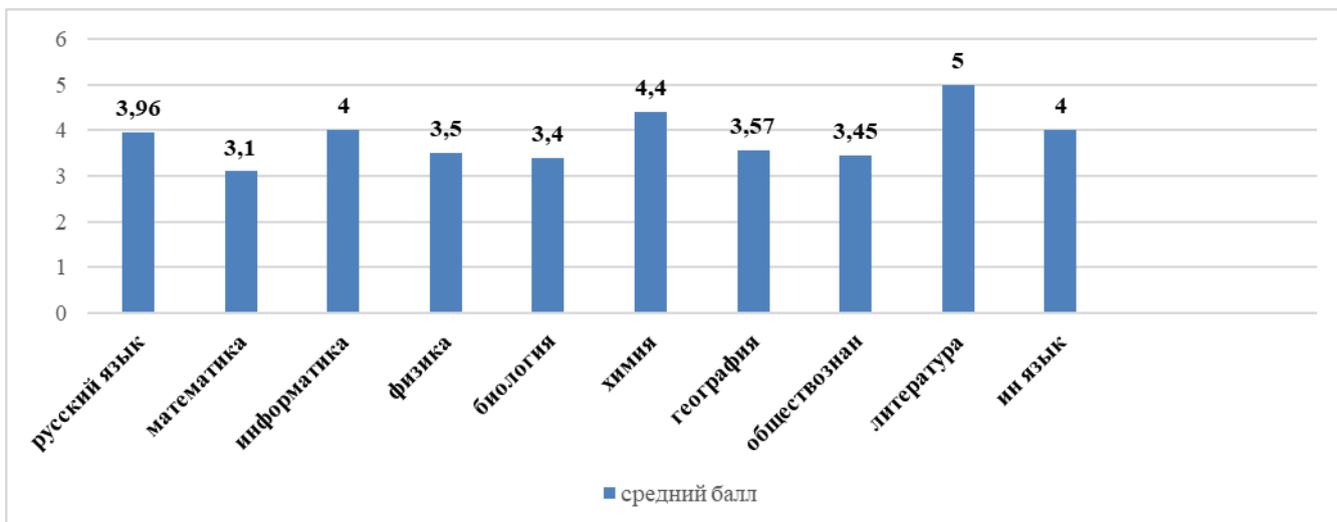
**Выделение перечня учебных предметов, где участники ОГЭ продемонстрировали наиболее высокие результаты**



*Рисунок 1. Уровень обученности в сравнении по предметам*

Максимальный уровень обученности при малочисленном составе обучающихся продемонстрировали участники ОГЭ по литературе (100%) и иностранному языку. Высокое качество обученности показали участники ОГЭ по информатике (74%) и русскому языку (65%). Самое низкое качество знаний по биологии (43%), обществознанию (41%) и математике (28%).

### Средний балл по предметам



По результатам сдачи ОГЭ самый высокий средний балл по следующим учебным предметам: литература, химия, информатика, русский язык, иностранный язык; низкий средний балл по математике, биологии и обществознанию. Анализ результатов сдачи экзаменов выпускниками 2023 года в ГИА-9 по МАОУ СОШ №16 показывает, что по химии, русскому языку, литературе, иностранному языку и биологии выпускники 2023 года сдали экзамены без двоек (успеваемость составила 100%). Самое большое количество участников, которые не преодолели порог в основной период - по географии, обществознанию и математике.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости стабильны (русский язык- 100%, математика -98%). По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше (в 2022 году – 61%, в 2023 году – 65%), а по математике понизились (в 2022 году – 36%, в 2023 году – 28%).

## Соответствие отметок за экзамен ГИА и годовых отметок по журналу

	матем	русс	физик	химия	биолог	географ	инфор	общес	ин яз
Количество сдававших обучающихся	54	54	8	5	7	35	27	22	3
подтвердивших годовую отметку	16	38	1	3	5	22	12	10	3
получивших результат экзамена выше годовой отметки	3	13	0	2	0	7	13	1	0
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	34	3	7	0	2	6	2	9	0

Доля участников ГИА, подтвердивших соответствие *отметки, полученной за экзамен и годовой отметки по журналу*



Из представленной таблицы видно, что результатами сдачи ОГЭ подтвердили годовую отметку участники экзаменов по литературе, иностранному языку русскому языку и биологии, русскому языку. С необъективными результатами оценивания в соответствии с данными, представленными на диаграмме, выявлены результаты по учебным предметам: физика, математика информатика и обществознание. Причем, по информатике большая часть отметок за год занижена, а по математике, физике и обществознанию – завышена.

В целом, результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классов показали удовлетворительный результат подготовки девятиклассников.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;

государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;

качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 -х классов выявил: недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся; низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся; недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации и объективному оцениванию.

**Необходимо:**

стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье созидающие технологии, инновационные технологии;

своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2023г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год:

руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года, включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;

совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности навыков выпускников и оказание коррекции в знаниях и умениях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания географии, обществознания, математики, биологии в 8-9 классах;

продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

включить в план работы школьных ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

учителям-предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к объективности оценивания учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

### **Аналитическая справка**

#### **по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов МАОУ СОШ №16 в 2023 году**

#### **Цели контроля:**

- определить качество освоения учениками образовательных программ среднего общего образования по русскому языку, математике и учебным предметам, которые выпускники выбрали для сдачи ГИА, по результатам внешней независимой оценки;
- дать методические рекомендации по корректировке работы в подготовке учеников к ГИА на 2023/24 учебный год.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

**Инструмент контроля:** государственная итоговая аттестация.

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 (с изм. от 16.03.2021, приказ № 105/307) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

**Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:**

1.2. *Общая характеристика участников ГИА – 11 (основной период)*

Показатель	2019-2020 год	2020-2021 год	2021-2022 год	2022-2023 год
Общее количество выпускников	29	32	21	23
Выпускники, не допущенные к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0
Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	22	25	21	23
Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0	0	0	0
Сдавали ГИА в иной форме (ГВЭ-аттестат)	0	7	0	0
Количество выпускников, не прошедших аттестацию	0	0	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат об основном среднем образовании	29	32	21	23
Доля (%) выпускников, получивших аттестат от общего количества выпускников	100%	100%	100%	100%
Количество обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	0	0	0	0
Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников	0%	0%	0%	0%

Из 23 учащихся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании 23 (100%) выпускника. 3 выпускника (Гарипова Милена, Петров Олег, Икрина Варвара) получили аттестат с отличием и награждены золотой медалью РФ «За особые заслуги в учении», что составило 13 % от общей численности выпускников. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» (2018 – 10,53%, 2019 – 9,95%, 2020 – 9,03%, 2021 – 14,2%, 2023 год - 13%) остается неизменно стабильной. Показатель в течение четырех лет остается стабильным.

## **2. Участие в государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в 2023 году**

В 2023 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 01.12.2022. По результатам проверки все из 23 обучающихся получили «зачет».

ЕГЭ в 2023 году сдавали все выпускники, которые планируют поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования. Из выпускников школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 23 человека, что составило 100% от всего количества обучающихся 11 классов.

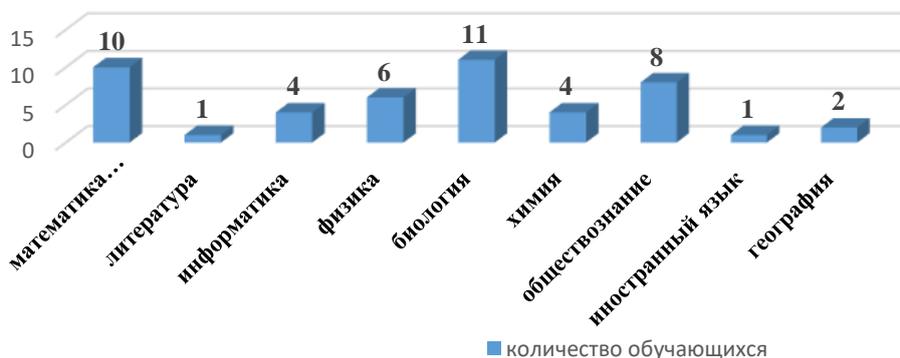
1 выпускник (2% от общего количества обучающихся 11 классов), не планирующий в 2023 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета ВУЗы, проходил ГИА в форме единого государственного экзамена только по учебным предметам "Русский язык" и "Математика".

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

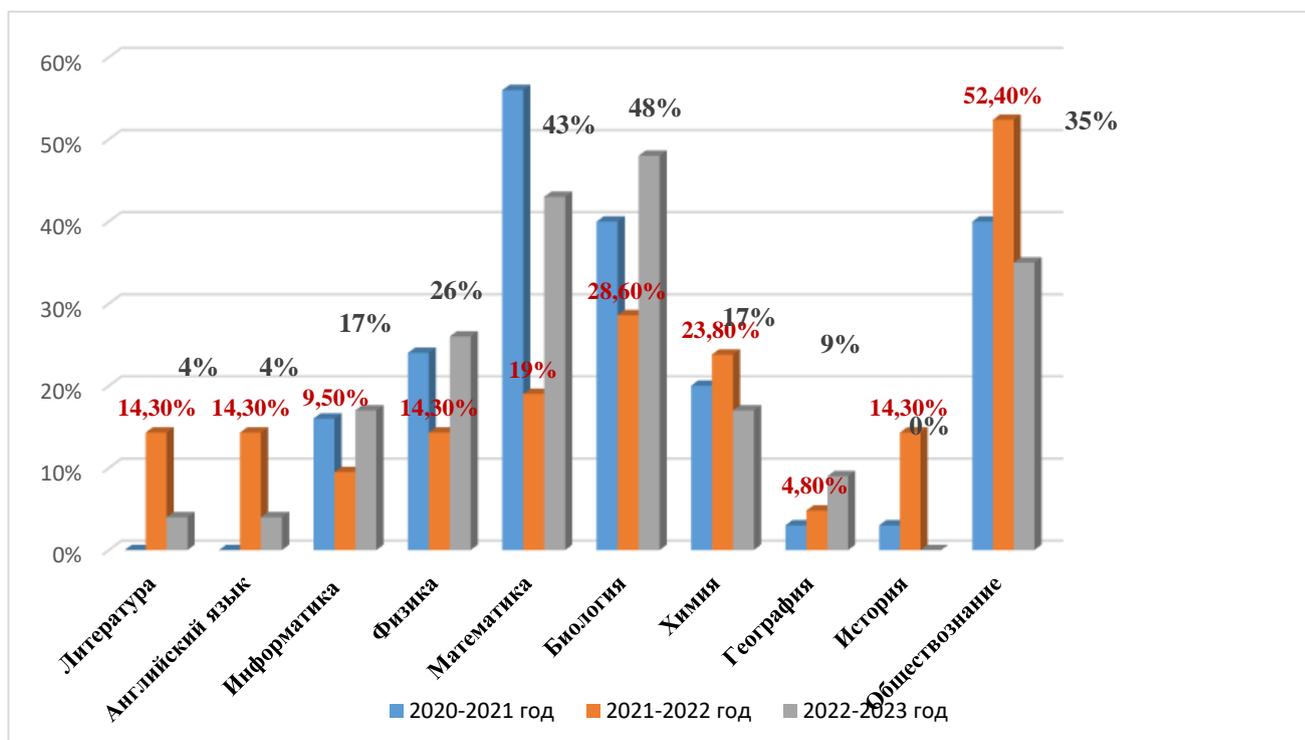
### **2.1. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ**

В 2023 году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ по выбору следующие предметы учебного плана: математика (профильная) - 10 человек, обществознание – 8 обучающихся, физику – 6, информатику и ИКТ – 4, химию – 4, биологию – 11, географию – 2 человека, иностранный язык (английский) - 1 человек, литературу – 1 человек.

### Участие в государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х класса в 2023 году



Наибольшее количество выпускников в 2023 году для сдачи государственной итоговой аттестации выбрали учебный предмет биология (48% от общего числа выпускников, сдающих ЕГЭ) и профильная математика -10 человек (43% от общего числа выпускников, сдающих ЕГЭ). Наименьшее количество выпускников выбрали учебные предметы: иностранный язык и литература – по 1 человеку (2,3% от общего числа выпускников, сдающих ЕГЭ). Учебный предмет «История» вообще никто из выпускников для сдачи ЕГЭ по выбору не выбрал.



Анализ участия выпускников 2023 года в ГИА-11 по МАОУ СОШ №16 показывает тенденцию к увеличению количества участников, выбравших для сдачи экзамена учебные предметы информатика (на 7 %, по сравнению с 2022 г), по математика (на 24% по сравнению с 2022 годом), по физика (на 12% по сравнению с 2022 годом); биология (на 20%, по сравнению с 2022 г), и к уменьшению количества участников по истории (на 14%, по сравнению с 2022 г), литературе и иностранному языку (на 10%, по сравнению с 2022 г). Количество участников, выбравших для сдачи ЕГЭ учебные предметы обществознание, химия и география остается примерно неизменным.

## 2.2. Общие результаты сдачи Единого государственного экзамена 2023 года выпускниками 11-х класса.

	химия	геогр	литер	русск	общес	мат п	физик	язык	биол	информ	Общее кол-во баллов
1. Бусс Светлана	69			69					55		193
2. Воложанина Анна			96	91	90						277
3. Гарипова Милена	82			81					64		227
4. Докучаева Анастасия				49					38		87
5. Икрина Варвара	93			83		70			89		335
6. Кених Елизавета				64	56				32		152
7. Кеппен Надежда		66		81		66			58		271
8. Кобцев Георгий				72	64	64		70			270
9. Красиков Роман				61		27	36				124
10. Кустова Анастасия	77			70					48		195
11. Михайлов Илья				55		40	48				143
12. Мухачева Ангелина				64	44						108
13. Нацаренус Юлия				64					44		108
14. Нестеров Максим				89		76	78			95	262
15. Овчинников Егор				75		68	87				230
16. Окулова Ирина				64	67						131
17. Парамонов Дмитрий				72	67	70				72	281
18. Петров Олег				87		70	78			78	313
19. Слобожанина Яна				81	67				47		195
20. Усова Мария				58	55				45		158
21. Черемных Олеся		60		60		46			32		198
22. Шагельман Алёна				93							93
23. Ямилев Марат				72		68	60			78	278
<b>среднее</b>	<b>81</b>	<b>63</b>	<b>96</b>	<b>72</b>	<b>64</b>	<b>60</b>	<b>65</b>	<b>70</b>	<b>50</b>	<b>81</b>	<b>201</b>

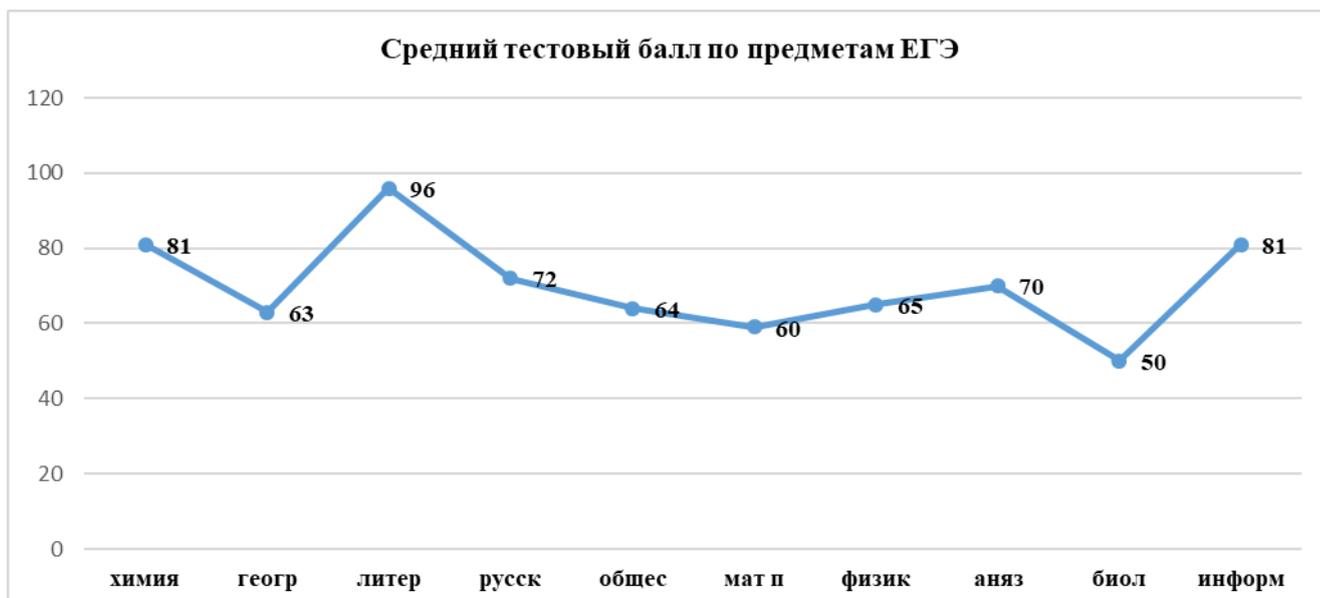
В 2023 г. экзамен ГИА в 11 классе сдавали 23 выпускника, из них 3 медалиста. Все выпускники, претендующие на аттестат с отличием, сдали экзамены на 70 баллов и более, подтвердив условие получения медали «За особые заслуги в учении».

Самое большое количество баллов за 3 экзамена ЕГЭ набрала Воложанина Анна (277 баллов), что составляет 92% от максимально возможных. В сравнении с 2022 годом на 8 баллов меньше за ЕГЭ-2022 (285б. набрала Арапова Виктория) и на 5 баллов больше за ЕГЭ-2021 (272б. набрал Козин Егор).

### ***Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов***

Государственная итоговая аттестация учащихся 11 классов МАОУ СОШ №16 в форме ЕГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

Предметы	Средний тестовый балл	Минимальный балл установленный Рособрнадзором	Количество учащихся не преодолевших порог	% не преодолевших порог минимального количества баллов	% не преодолевших порог минимального количества баллов
	2022-2023	2022-2023	2022-2023	2022-2023	2021-2022
Русский язык	72	24	0	0%	0,00
Математика	60	27	0	0%	0,00
Обществознание	64	42	0	0%	4,8%
Химия	81	36	0	0%	0
География	63	37	0	0%	0,00
Биология	50	36	2	18%	4,8%
Информатика	81	40	0	0%	0,00
Физика	65	36	0	0%	0,00
История		32	0	0%	0,00
Литература	96	32	0		
Английский язык	70	22	0		

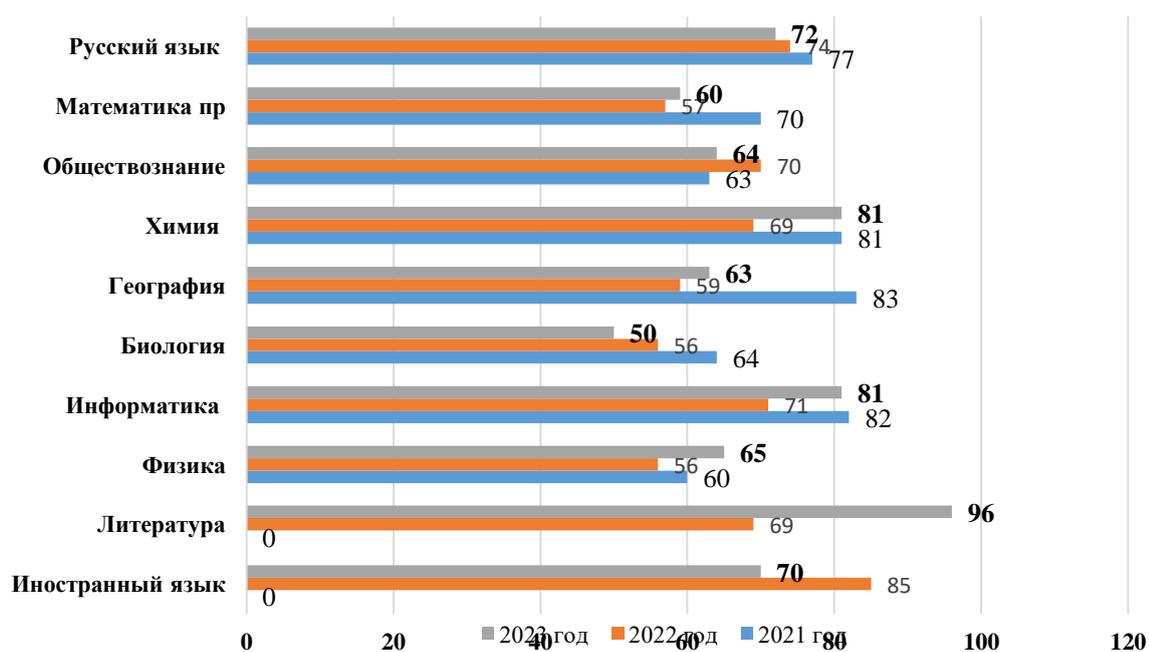


Средний тестовый балл по всем предметам- 71 балл, что на 6 баллов выше, чем в прошлом 2022 году (65 баллов). Анализ результатов сдачи экзаменов выпускниками 2023 года в ГИА-11 по МАОУ СОШ №16 показывает, что по сравнению с прошлыми годами выпускники средний балл ГИА остается стабильным (средний балл в 2018-2019 году составлял 65 баллов, в 2019-2020 – 64, в 2021-2022 -65 баллов).

Самый высокий средний балл по результатам экзаменов ГИА-2021 по литературе (96 балла, учитель Рыкова В.А.) и самый низкий – по профильной математике (27 баллов, учитель Булойчик Л.С.) В основной период не все 100% обучающихся смогли набрать минимальный балл по предметам, установленный Рособрнадзором (не набрали минимальный порог 2 человека по биологии, что составляет 18 % от общего числа участников ГИА по биологии). К сожалению, и в прошлом 2022 году участник ГИА не набрал порог по биологии, что говорит о слабой подготовке к ГИА по данному учебному предмету.

Чтобы отследить динамику уровня качества подготовки учащихся по учебным предметам за последние 2 года, будем использовать сравнительную диаграмму средних тестовых баллов.

### Средний тестовый балл по предметам ЕГЭ в сравнении за 3 года



В сравнении с прошлым 2022 годом средний тестовый балл увеличился по следующим учебным предметам: по литературе на 27 баллов, по физике на 9 баллов, по информатике на 10 баллов, по химии на 12 баллов. Стабильно неизменным остается средний балл по русскому языку, географии.

Предмет	2021-2022		2022-2023	
	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, имеющих результат более 80 баллов	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, имеющих результат более 80 баллов
Русский язык	29%	6/21	35%	8/23
Литература			100%	1/1
Обществознание	27%	3/11	12,5%	1/8
Информатика и ИКТ	0%	0/2	25%	1/4
Химия	50%	2/4	50%	2/4
Математика (профильный уровень)	0%	0/4	0%	0/10
Биология	0%	0/6	0%	0/11
География	0%	0/1	0%	0/2
Физика	0%	0/3	17%	1/6

История	25%	1/4		
Английский язык	67%	2/3	0%	0/1
Итого:	23%	14 чел/62экз	24%	14 чел/70экз

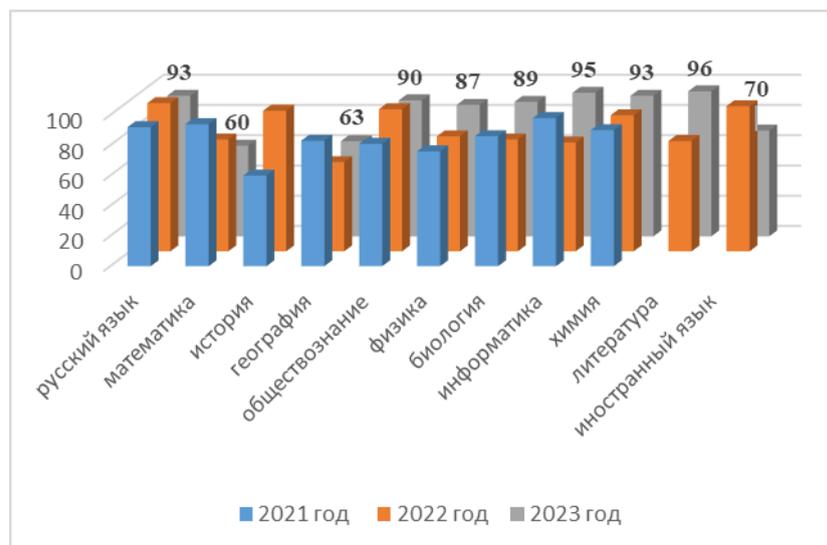
Анализ результатов сдачи экзаменов выпускниками 2023 года в ГИА-11 по МАОУ СОШ №16 показывает, что самое большое количество выпускников получили высокие баллы (от 81 до 100 баллов) по русскому языку (8 человек, что составляет 35% от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по предмету), Таким образом, высокие баллы получили учащиеся: по русскому языку 8 человек, что составляет 30% от общего количества выпускников, сдавших данный экзамен) и литературе 1 человек, что составляет 100% от общего количества выпускников, сдавших данный экзамен, учитель Рыкова В.А.; по обществознанию (1 человек, что составляет 4% от общего количества выпускников), учитель Алексеева О.Г.; по химии (2 человека, что составляет 50% от общего количества выпускников, сдавших данный экзамен), учитель Телицына Е.А.; по информатике (1 человек, что составляет 25% от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по предмету), учитель Ившин С.А., по физике (1 человек, что составляет 17% от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по предмету), учитель Веретенникова И.В. Всего выпускниками этого года сдано 14 экзаменов на 80 баллов и более, что составляет 26% всех сданных выпускниками экзаменов в 2023 году.

По учебным предметам иностранный язык, география, биология, профильная математика (учителя Мохова Ю.А., Рычкова Н.В, Булойчик Л.С., Ярошук И.Ю) нет ни одного ученика с результатами 80 баллов и более.

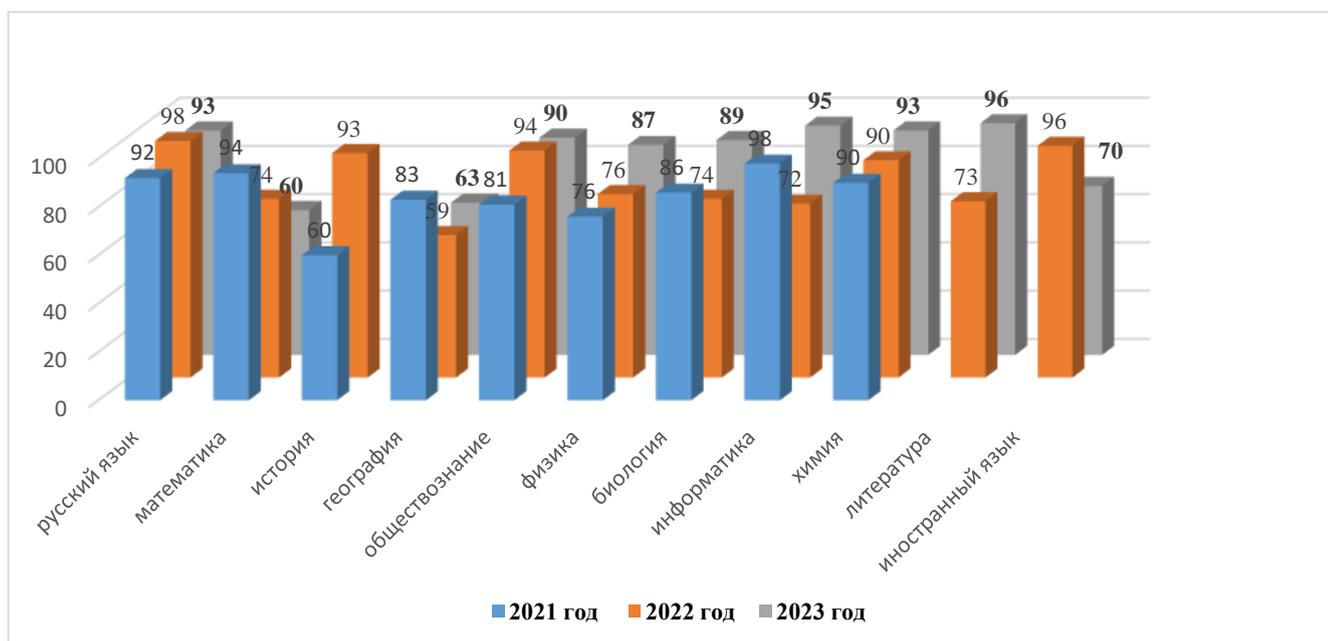
#### ***Рейтинг учебных предметов по наивысшему баллу по результатам ГИА-11***

По степени уменьшения наивысшего балла по результатам ГИА-11 в 2023 году учебные предметы расположились в следующем порядке:

1. литература (96 баллов),
2. информатика (95 баллов)
3. русский язык (93 балла),
4. химия (93 балла),
5. обществознание (90 баллов),
6. биология (89 балла)
7. физика (87 баллов),
8. математика (76 балла),
9. английский язык (70 баллов),
10. география (63 балла).



В сравнении с прошлыми годами повысился наивысший балл по учебным предметам: литература (на 23 балла), физика (на 11 баллов). Снижение наивысшего балла наблюдается по учебным предметам: география, математика. По русскому языку, обществознанию и химии высокие баллы каждый год остаются стабильными.



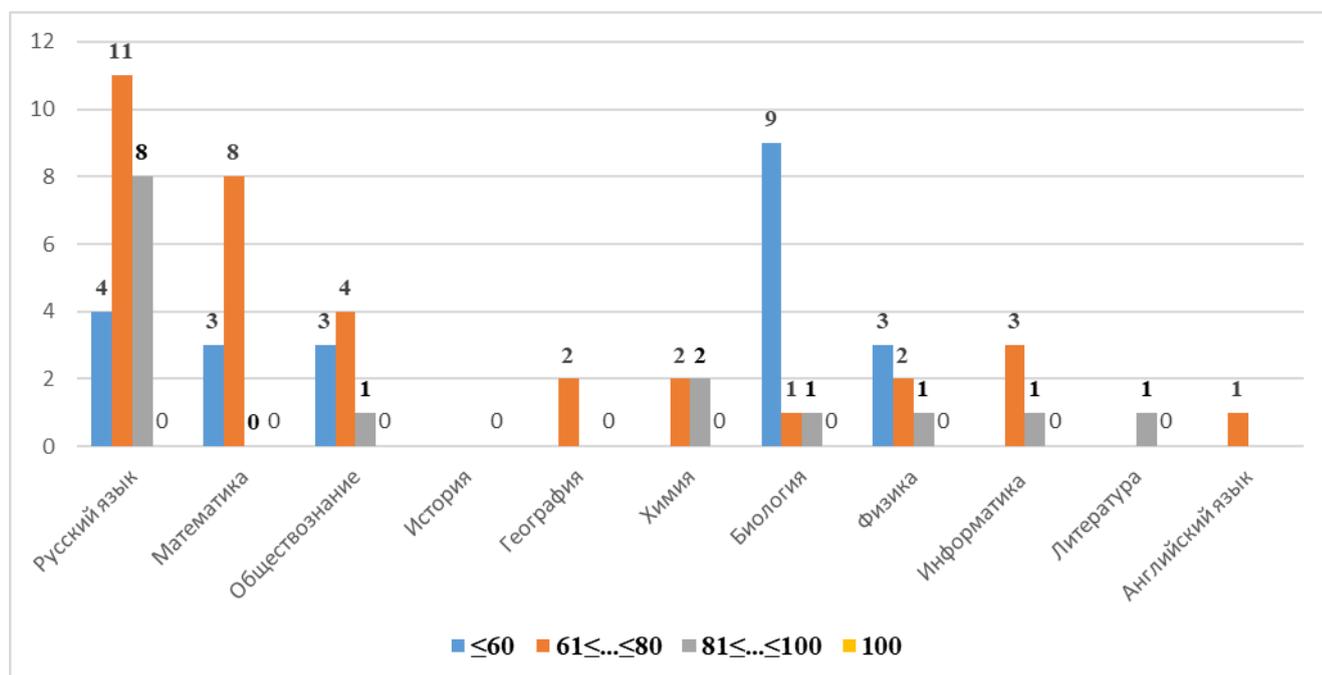
## Лучшие индивидуальные результаты по результатам ГИА 2023 года

### Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ.

предмет	участников	количество участников, получивших тестовый балл				
		ниже минимального	≤60	61≤...≤80	81≤...≤100	100
Русский язык	23	0	4	11	8	0
Математика	11	0	3	8	0	0
Обществознание	8		3	4	1	0
История	0	0				0
География	2	0		2		0
Химия	4	0		2	2	0
Биология	11	2	9	1	1	0
Физика	6	0	3	2	1	0
Информатика	4	0		3	1	0
Литература	1	0			1	0
Английский язык	1	0		1		
<b>ВСЕГО</b>		<b>2</b>	<b>13</b>	<b>33</b>	<b>16</b>	<b>0</b>

### Показатели вариации величины тестового балла участников ЕГЭ в 2023 году

Диаграмма распределения тестовых баллов по разным предметам



Особое внимание нужно обратить на предметы, в которых нет участников ЕГЭ, не набравших минимальное количество баллов, но и нет участников, набравших от 81 до 100 баллов.

В 2023 году, так же, как и в 2022 году, нет ни одного участника, которые бы получили 100 баллов. Немногочисленный состав обучающихся должен был позволить

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

выстроить систему подготовки с учетом индивидуальных особенностей так, чтобы часть из них могла показать более высокие результаты. **Закономерно возникает вопрос о выборе образовательных технологий при подготовке к ГИА.**

**Основные результаты ЕГЭ по предмету  
в сравнении с выставленными итоговыми оценками за учебный год**

*Ранжирование по интегральным показателям качества подготовки выпускников-медалистов (анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, полученных на ЕГЭ по трем предметам)*

**Количество тестовых баллов, полученных на ЕГЭ по трем предметам,  
набранное обучающимися-медалистами**

На ГИА подтвердили результаты получения медали и за экзамен набрали не менее 220 баллов за 3 экзамена три медалиста (Икрина В. (335 баллов), Гарипова М (227 балла), Петров О (313 баллов). Единственный предмет, сданный медалистом на 64 балла, - биология (учитель Рычкова Н.В.)

	химия	геогр	литер	русск	общес	мат п	физик	аняз	биол	информ	Общее кол-во баллов
Гарипова Милена	82			81					64		227
Икрина Варвара	93			83		70			89		335
Петров Олег				87		70	78			78	313

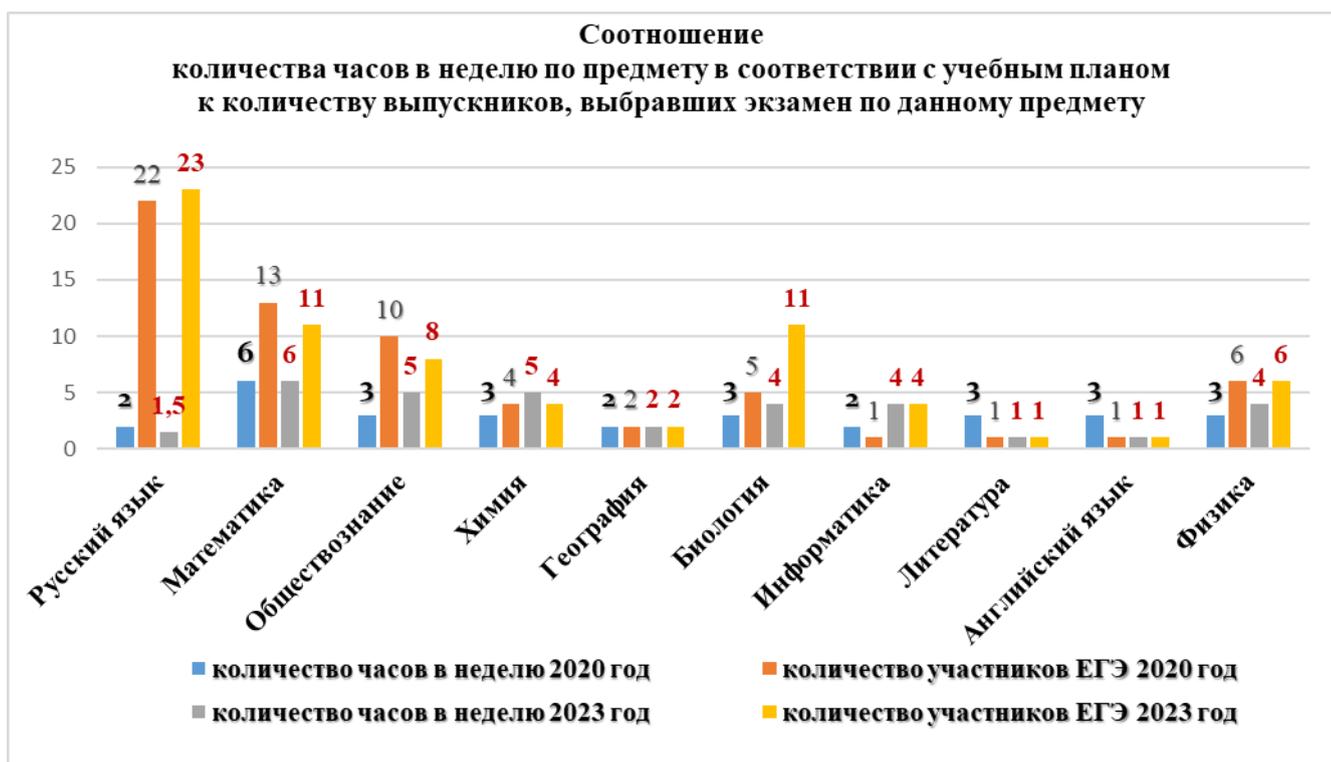
**Создание условий для качественной подготовки выпускников к ЕГЭ**

1. Постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: в течение 2022-2023 учебного года заместителем директора по УВР проведено 4 родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. Оформлен стенд «Готовимся к ГИА», где постоянно обновляется информация, связанная с подготовкой и проведением ГИА

2. Согласно новому ФГОС СОО, в 2021-2023 годах, у обучающихся 10-11 класса для построения индивидуального маршрута, кроме обязательных для изучения предметов (математика, русский язык и литература, иностранный язык, основы безопасности жизнедеятельности и физкультура), была возможность самостоятельно выбрать для

изучения любое количество учебных предметов из шести предметных областей. Таким образом, количество учащихся, изучавших учебные предметы по выбору, не превышало половины учащихся класса.

Учебный предмет/учебный модуль/ курс внеурочной деятельности	Количество обучающихся изучавших дисциплину	Количество часов, выделенных на изучение учебного предмета и подготовку к ГИА	Результат/ средний балл ЕГЭ по предмету
<b>Русский язык</b> <i>Практикум по русскому языку</i>	23	1,5	72
<b>Математика</b> <i>Практикум по математике</i>	11	6	60
<b>Обществознание</b> <i>Экономика</i> <i>Право</i>	8	5	64
<b>География</b> <i>География международного туризма</i>	2	2	63
<b>Химия</b> <i>Практикум по химии</i> <i>Удивительный мир комплексных соединений</i>	6/4	5	81
<b>Биология</b> <i>Экология</i>	11	4	50
<b>Физика</b> <i>Практикум по физике</i>	6	4	65
<b>Информатика</b> <i>Практикум по информатике Основы инженерной графики</i>	4	4	81
<b>Литература</b> <i>Художественный анализ текста</i>	1	1	96
<b>Иностранный (английский) язык</b> <i>Разговорный английский</i>	1	1	70



- В часть, формируемую участниками образовательного процесса учебного плана МАОУ СОШ №16 в 2022-2023 учебных годах включены учебные предметы и элективные курсы по дисциплинам, **выбранным** обучающимися для сдачи ЕГЭ: право, экономика, практикум по информатике, биология, физика, химия, география

В учебное расписание включены занятия внеурочной деятельности с целью 100% посещаемости и качественной подготовки обучающихся 11 классов к экзаменам: *Разговорный английский (1 час), Художественный анализ текста (1 час), Практикум по математике (1 час), Основы инженерной графики (1 час), Практикум по физике (2 час), География международного туризма (1 час), Практикум по химии (1 час), Удивительный мир комплексных соединений (1 час), Экология (1 час)*

- Пройдены КПК по вопросам методической поддержки учителей-предметников по вопросам подготовки участников ГИА (русский язык, иностранный язык, обществознание, история, химия, физика, информатика, география)

- С целью выявления основных проблем при подготовке к ГИА, администрацией школы организованы и проведены полноценные (по времени и материалам) диагностические и контрольные работы в рамках ВСОКО

- Разработана и апробирована программа психолого-педагогического сопровождения учащихся при подготовке ОГЭ/ЕГЭ

- Разработано и апробировано Положение о порядке работы со средневзвешенной оценкой при использовании электронной системы учета успеваемости обучающихся

## **Выводы:**

Результаты проведенного анализа позволяют сделать выводы о необходимости применения системно-деятельностного и дифференцированного подходов в процессе обучения, более активного использования современных форм, методов, технологий обучения в педагогической деятельности.

На основании проведенного анализа порекомендовать учителям-предметникам возможность дифференциации будущих выпускников, способных претендовать на высокий балл, подготовить индивидуальный план подготовки конкретных учащихся к итоговой аттестации, так как они требуют особой подготовки (решение более сложных заданий, тренировка написания эссе, плана, работа с текстом), в отличие от тех, кому необходимо лишь преодолеть порог (контроль текущих знаний и выработка алгоритма решения заданий).

## **Рекомендации:**

### 1. Учителям русского языка:

- вести регулярную работу с учениками по проблемным темам, выявленным в результате выполнения заданий ЕГЭ;
- *увеличить на уроках количество работ, направленных на развитие речи и отработку речевых ошибок.*

### 2. Учителям математики:

- вести регулярную работу с учениками по проблемным темам, указанным в результате выполнения заданий ЕГЭ;
- *увеличить на уроках количество работ, направленных на практическую деятельность.*

### 3. Учителям-предметникам:

- провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2023/24 учебный год.
- скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
- разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору;
- своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска.

- совершенствовать методы работы с высокомотивированными детьми

#### 4. Руководителям ШМО:

- провести практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ГИА за 2023 год и разработке моделей КИМ;

- направить на внеочередную курсовую подготовку по вопросам подготовки обучающихся 11-х классов к ГИА педагогов, по предметам которых наблюдается низкий средний балл по результатам ЕГЭ: *математика, биология, география, обществознание*

5. Заместителю директора по УВР включить в план внутришкольного контроля на 2023/24 учебный год контроль:

- за успеваемостью учеников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;

- за качеством преподавания профильных предметов с низким средним баллом по результатам ЕГЭ: *математика, биология, география, обществознание*;

- за проведением тренировочных работ в форме ЕГЭ по учебным предметам, которые выходят на ГИА, с последующим анализом ошибок.

- рекомендовать учителям Алексеевой О.Г, Ярошук И.Ю., Рычковой Н.В. повысить уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА

#### 6. Администрации школы:

- продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП среднего общего образования в контексте ФГОС.

### **Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023 год**

Цель: выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

Школьный этап проводился в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 28.07.2023 года № 879-д «Об обеспечении

организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2023-2024 учебном году».

Школьный этап олимпиады прошел с 13 сентября по 28 октября 2023. Олимпиада проводилась в МАОУ СОШ №16, а также на платформах ГАОУ ДПО СО «ИРО» <https://vsosh.irro.ru> и «Сириус. Курсы» <https://siriusolymp.ru> по 19 общеобразовательным предметам согласно графику, прописанному в приказе отдела образования администрации городского округа Карпинск «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 - 2024 учебном году» от 01.09.2023 г. № 120-д.

В целях повышения прозрачности и объективности школьного этапа ВсОШ, повышения доверия общества к процедуре школьного этапа Олимпиады за счет возможности предоставления обществу оперативной информации о ходе проведения школьного этапа Олимпиады, к олимпиаде были привлечены общественные наблюдатели (родители, представители различных общественных организаций и объединений), которые осуществляли наблюдение за проведением очного этапа Всероссийской олимпиады школьников (школьного этапа олимпиады).

В ходе проведения олимпиад общественными наблюдателями ни одно нарушение не выявлено. Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии из числа учителей школы, не работающих в данных классах. Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВсОШ и школьном сайте.

Школьный этап олимпиады проходил для обучающихся 4-11 классов: по 19 общеобразовательным предметам для обучающихся 5-11 классов, по 2 предметам для обучающихся 4 класса (русский язык, математика).

### **1. Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ (5-11 классы)**

учебный год	всего учащихся 5-11 классов	количество участников	доля от количества обучающихся, %	количество участников с ОВЗ	количество победителей	количество призёров
2021-2022	351	217	61,8%	0	56	66
2022-2023	357	258	72,3%	3	92	137
2023-2024	349	262	75,1%	1	75	136

### **2. Участие обучающихся 4-х классов в школьном этапе ВсОШ**

Таблица 1. Информация об участии обучающихся 4-х классов в школьном этапе ВсОШ

учебный год	всего учащихся 4 классов	количество участников олимпиады	доля от количества обучающихся,	количество участников с ОВЗ	количество победителей	количество призёров
-------------	--------------------------	---------------------------------	---------------------------------	-----------------------------	------------------------	---------------------

			%			
2021-2022	53	17	32%	0	2	5
2022-2023	51	35	69%	1	2	22
2023-2024	58	43	74%	0	3	19

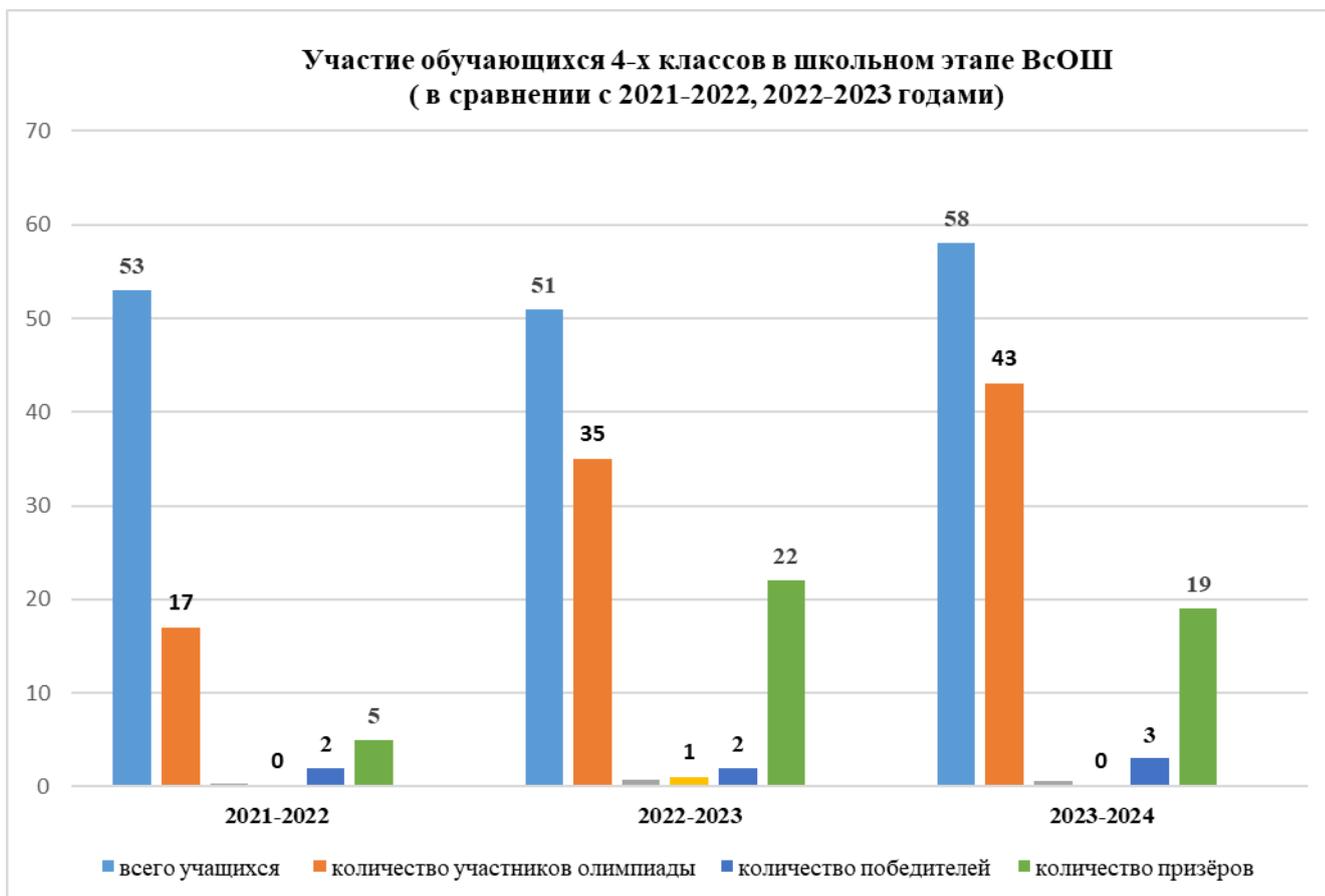


Таблица 2. Информация об участии обучающихся 4-х классов в школьном этапе ВсОШ

Учебный предмет	всего учащихся 4 классов	количество участников олимпиады	доля от количества обучающихся, %	количество участников с ОВЗ	количество победителей	количество призёров
математика	58	17	29,3%	0	1	7
русский язык	58	26	44,8%	0	2	12

Всего в олимпиаде по 2 предметам приняли участие 43 обучающихся 4-х классов, что составляет 74% от общего числа обучающихся 4-х классов МАОУ СОШ №16, что больше, чем в 2022 году на 5%.

Количество участников, которые выбрали учебный предмет математику (29,3% от общего числа четвероклассников) и русский язык (44,8%), разнится на 15,5%. По результатам участия 43 учеников 4 классов в школьном этапе олимпиады 3 победителей (Сироткин Сергей – математика, Устюжанина Лана, Варягин Максим – русский язык) и 19 призёров (7 человек по математике: Малков И., Устюжанина Л., Гладких М., Иванов Р., Вороная С.,  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

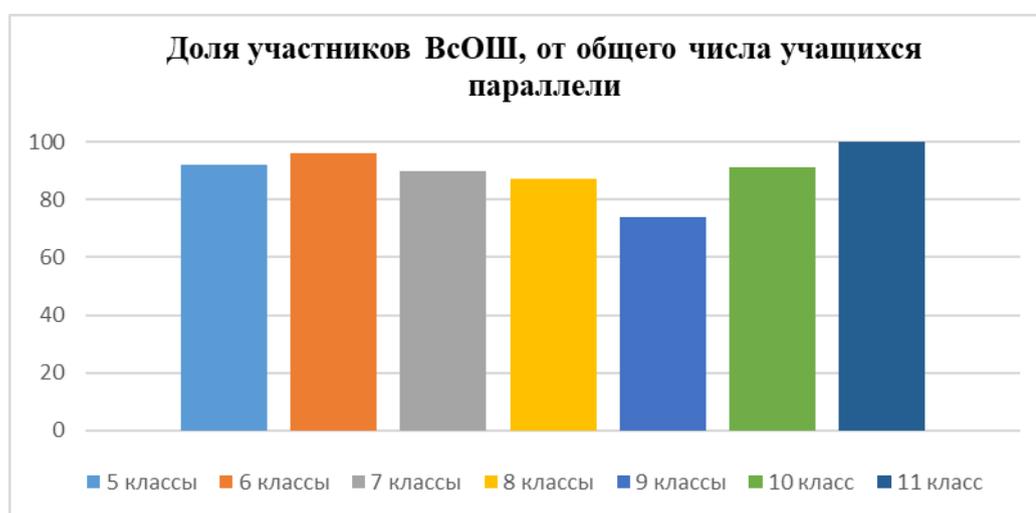
Жуков С., Брайчук Г.; 12 человек по русскому языку: Иванов Р., Чвилева А., Логинова М., Окян С., Жуков С., Вороная С., Фурман Э., Сюткин Д., Ананьев В., Гладких М., Сулейманова К., Сироткин С.).

### 3. Участие обучающихся 5-11-х классов в школьном этапе ВсОШ

Таблица 3. Информация о количестве участников среди обучающихся 5-11 классов в школьном этапе ВсОШ

	классы							
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	всего
Количество учащихся в данной параллели	52	49	70	61	70	23	24	349
Количество участников ВсОШ в данной параллели	48	47	63	53	52	21	24	308
Доля участников ВсОШ, от общего числа учащихся параллели	92%	96%	90%	87%	74%	91%	100%	88%

В школьном этапе приняли участие 308 учеников основной и средней школы, что составляет 88 % от общего количества обучающихся 5-11 классов МАОУ СОШ №16., что на 3% больше в сравнении с прошлым 2022 годом. Необходимо отметить, что большинство обучающихся участвовали сразу в нескольких олимпиадах.



Процент участия обучающихся в школьном этапе олимпиады стабильно высокий, что говорит о высокой мотивации школьников, ориентированных на интеллектуальное развитие, к изучению различных предметов. Высокий процент участия обучающихся 10-11 классов в олимпиадах школьного этапа еще раз доказывает желание и стремление учеников средней школы показать себя, свои знания.

Таблица 4. Информация об участии обучающихся 5-11 классов в школьном этапе ВсОШ

Учебный предмет	всего учащи хся 5-11 классо в	количество участий олимпиады		доля от количества обучающихся, %					
		2022	2023	2022	2023	победителей		призёров	
						2022	2023	2022	2023
Русский язык	<b>349</b>	118	120	33,05	34,4	7	7	10	24
Математика	<b>349</b>	87	80	24,37	23	6	4	32(1)	6
Обществознание	<b>349</b>	58	53	16,25	15,2	8	4	12	10
Биология	<b>349</b>	40	53	11,2	15,2	8	7	10	13
Физика	<b>349</b>	15	18	4,2	5,2	1	2	0	1
Английский язык	<b>349</b>	24	31	6,72	8,9	2	3	0	0
ОБЖ	<b>349</b>	16	19	4,48	5,4	6	6	3	3
История	<b>349</b>	14	38	3,92	10,9	4	7	3	7
Литература	<b>349</b>	36	40	10,08	11,5	7	6	10(1)	3
Искусство	<b>349</b>	27	29	7,56	8,3	3	3	10	12
Экология	<b>349</b>	13	10	3,64	2,9	3	2	2	0
География	<b>349</b>	23	49	6,44	14	5	7	3	12
Физическая культура	<b>349</b>	79	69	22,13	19,8	13	6	22	26
Химия	<b>349</b>	46	29	12,89	8,3	4	1	13	1
Право	<b>349</b>	20	3	5,6	0,9	3	1	0	0
Экономика	<b>349</b>	2	17	0,56	4,9	0	3	0	0
Технология	<b>349</b>	38	33	10,64	9,5	9	7	5	6
Информатика и ИКТ	<b>349</b>	21	19	5,88	5,4	3	1	2	0
Астрономия	<b>349</b>	0	1	0	0,3	0	0	0	0
<b>итого</b>		<b>677</b>	<b>711</b>			<b>92</b>	<b>77</b>	<b>137 (2)</b>	<b>124</b>

**Сравнительная характеристика участия обучающихся МАОУ СОШ №16  
в школьном этапе ВсОШ (в сравнении по годам)**

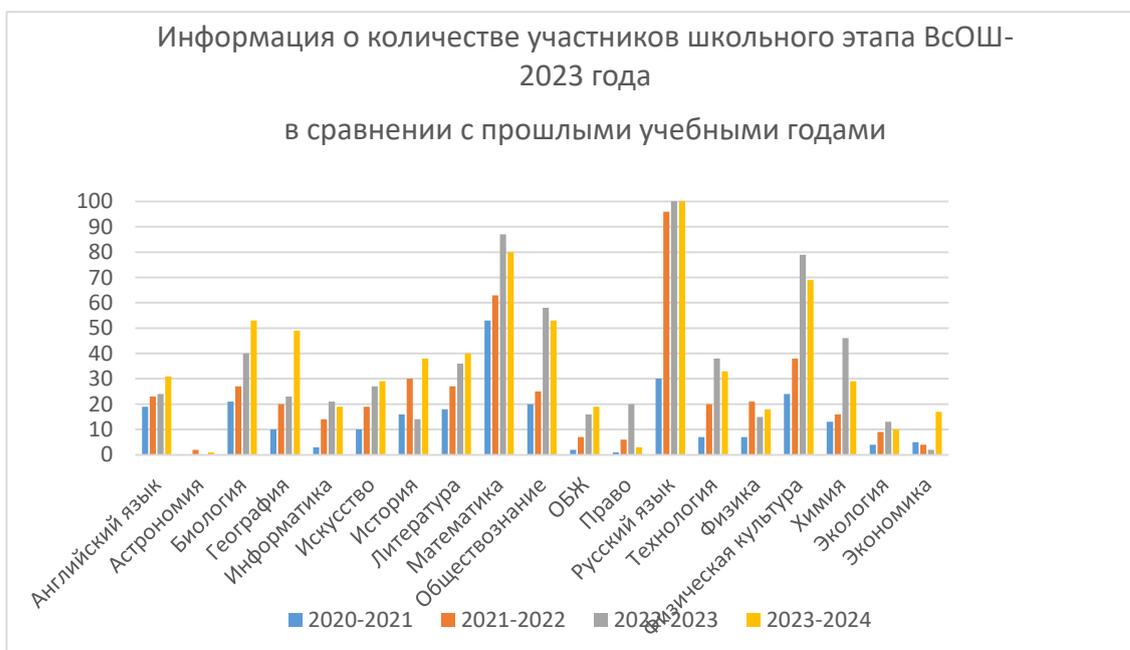
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

Всем желающим, в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, было предоставлено право принять участие в олимпиадах по разным школьным предметам.

Таблица 4. Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ-2023 года в сравнении с прошлыми учебными годами

№ п/п	Предмет	Количество участников			
		в 2020-2021 уч году	в 2021-2022 уч году	в 2022-2023 уч году	в 2023-2024 уч году
1	Английский язык	19	23	24	31
2	Астрономия	0	2	0	1
3	Биология	21	27	40	53
4	География	10	20	23	49
5	Информатика	3	14	21	19
6	Искусство	10	19	27	29
7	История	16	30	14	38
8	Литература	18	27	36	40
9	Математика	53	63	87	80
10	Обществознание	20	25	58	53
11	ОБЖ	2	7	16	19
12	Право	1	6	20	3
13	Русский язык	30	96	118	120
14	Технология	7	20	38	33
15	Физика	7	21	15	18
16	Физическая культура	24	38	79	69
17	Химия	13	16	46	29
18	Экология	4	9	13	10
19	Экономика	5	4	2	17
		ИТОГО: 292	ИТОГО: 491	ИТОГО: 677	ИТОГО: 711

Данные таблицы дают представление о количестве учащихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады с 2020 по 2023 год по классам.



Анализируя данные, следует отметить, что количество участников в 2023 году в сравнении с прошлыми годами заметно повысилось. По сравнению с 2022 годом (участников было 677) количество участников увеличилось на 34.



Анализируя данные, следует отметить, что количество участников возросло по 11 предметам из 19 возможных, кроме математики, обществознания, экологии, физической культуры, химии, права, технологии и информатики. Самое большое количество учащихся МАОУ СОШ №16 выбрали олимпиаду по русскому языку - 120 человек, что на 2 человека больше, чем в прошлый год. Увеличилось количество участников школьного этапа олимпиады в 2023 учебном году по биологии на 4%, физике на 1%, английскому языку на

2,2 %, ОБЖ на 0,9%, истории на 7%, литературе на 1,4%, искусству на 0,7%, географии на 7,6%, экономике на 4,3%, астрономии на 0,3%.

### Сравнительный анализ выбора обучающимися МАОУ СОШ №16 учебного предмета

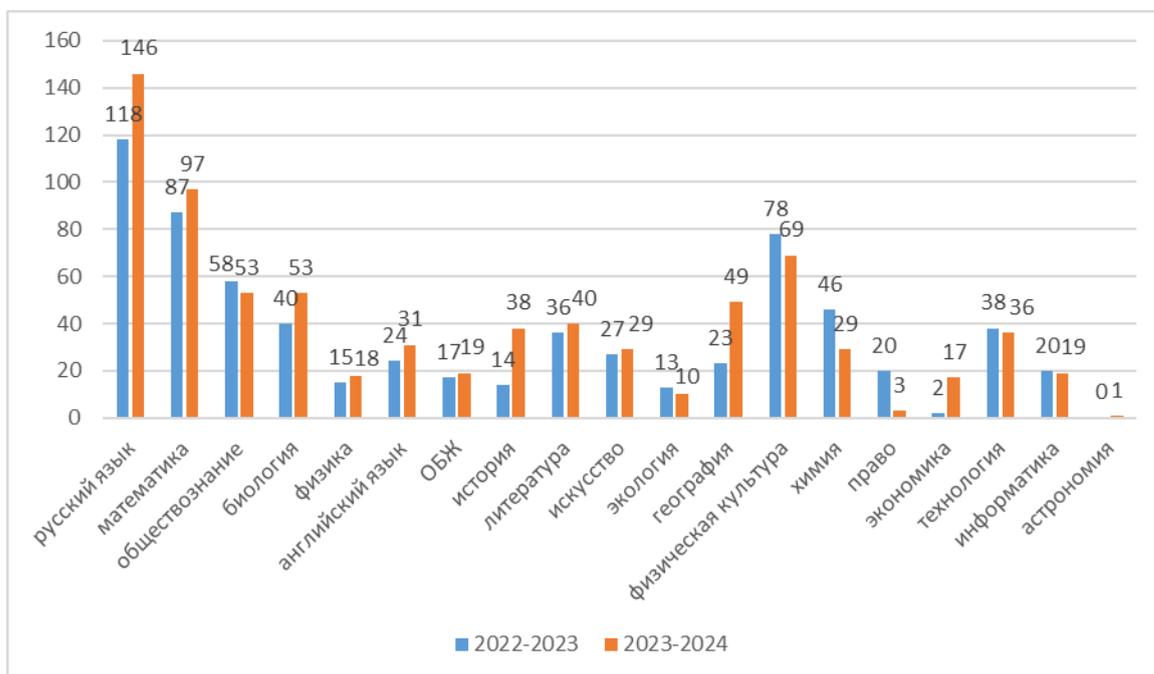
Таблица 5. Количество участия школьного этапа ВсОШ по предметам и классам  
по МАОУ СОШ № 16 в 2023 году

№	Предмет	Классы								Итого	Итого без 4-х классов
		4	5	6	7	8	9	10	11		
1	Русский язык	26	27	25	16	15	14	8	15	146	120
2	Математика	17	14	25	14	6	11	5	5	97	80
3	Обществознание	0	0	2	13	10	18	0	10	53	53
4	Биология	0	5	7	8	8	13	1	11	53	53
5	Физика	0	0	0	0	3	6	8	1	18	18
6	Английский язык	0	6	7	5	7	2	2	2	31	31
7	Основы безопасности жизнедеятельности	0	1	2	5	3	5	0	3	19	19
8	История	0	4	6	5	6	3	3	11	38	38
9	Литература	0	16	2	5	8	5	0	4	40	40
10	Искусство (МХК)	0	0	0	18	5	6	0	0	29	29
11	Экология	0	0	0	2	1	1	0	6	10	10
12	География	0	4	5	17	5	14	2	2	49	49
13	Физическая культура	0	3	12	19	16	7	5	7	69	69
14	Химия	0	0	0	0	13	10	1	5	29	29
15	Право	0	0	0	0	0	0	1	2	3	3
16	Экономика	0	2	1	2	0	3	1	8	17	17
17	Технология	0	3	5	17	7	3	1	0	36	36
18	Информатика и ИКТ	0	0	5	5	2	1	5	1	19	19
19	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Итого по предметам:		<b>43</b>	<b>85</b>	<b>104</b>	<b>151</b>	<b>115</b>	<b>122</b>	<b>43</b>	<b>94</b>	<b>757</b>	<b>714</b>

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участия в школьном этапе ВсОШ отмечен по предметам: русский язык – 146 чел., математика – 97 чел., физическая культура – 69 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: астрономия – 1 чел., право – 3 чел., экология – 10 чел.; экономика – 17 чел., физика – 18 чел., информатика – 19 чел.

### Количество участий школьного этапа ВсОШ по предметам (в сравнении с 2022-2023 учебным годом)



В 2023 году наибольшее количество обучающихся приняли участие в олимпиадах по русскому языку (34,4% от общего количества участников 5 – 11 классов), математике (22,9% от общего количества участников) и физической культуре (19,8% от общего количества участников). Выбор учебных предметов (русский язык и математика) обучающимися 5-11 классов обоснован тем, что:

- данные предметы являются частью учебного плана и начальной, и основной, и средней школы, поэтому учебный материал ученикам знаком, ученики чувствуют в содержании себя увереннее;
- обучающиеся 5-11 классов смотивированны на сдачу данных предметов на ГИА;
- на изучение данных предметов в учебном плане выделено самое большое количество часов.

На выбор обучающимися учебного предмета «Физическая культура» оказывает влияние наличие практической части, где физически одаренные дети могут показать высокие результаты.

Менее востребованными (как и в прошлом в 2022 году) оказались олимпиады по предметам: астрономия, экономика, право, экология. Данный факт объясняется тем, что данные учебные предметы не входят в список предметов по выбору на ГИА, и ученики не смотивированы на выполнение заданий данного предмета на олимпиадах.

Однако, грамотно организованная и целенаправленная работа с учителями и детьми была проведена в течение прошлого учебного года, что позволило повысить интерес учащихся к участию практически во всех олимпиадах.

Предметы: немецкий язык, французский язык в МАОУ СОШ №16 вообще не выбрали для участия во ВсОШ, так как в школе данные учебные предметы не изучаются.

**Количество участия обучающимися МАОУ СОШ № 16 в школьном этапе ВсОШ  
(выбор учебного предмета)**

Парал- лель	Участие обучающихся в ВсОШ										ИТОГО
	1 ол	2 ол	3 ол	4 ол	5 ол	6 ол	7 ол	8 ол	10ол	12ол	
4-е кл	22	21									<b>43</b>
5-е кл	7	16	8	15	2	0	0	0	0	0	<b>48</b>
6-е кл	15	12	11	6	3	0	0	0	0	0	<b>47</b>
7-е кл	11	15	22	7	0	3	4	0	1	0	<b>63</b>
8-е кл	12	14	10	6	3	3	2	2	0	1	<b>53</b>
9-е кл	8	12	13	7	3	5	3	1	0	0	<b>52</b>
10-е кл	3	4	7	4	2	1	0	0	0	0	<b>21</b>
11-е кл	1	3	5	4	3	5	2	1	0	0	<b>24</b>
Итого:	79	97	76	49	16	17	11	4	1	1	<b>351</b>

Из таблицы видно, что 79 человек участвовали в 1 олимпиаде (в 2022 г. – 110 чел.), в 2 олимпиадах – 97 чел. (в 2022 г. – 79 чел.), в трёх – 76 чел. (в 2022 г. – 48 чел.), в четырёх – 49 чел. (в 2022 г – 35 чел.), в 5 олимпиадах – 16 чел. (в 2022 г – 11 чел.), в 6 олимпиадах -17 чел. (в 2022 г – 3 чел.), в 7 олимпиадах – 11 человек, в 10 олимпиадах – 1 чел. Максимальное участие в 12 олимпиадах.

#### 4. Результаты школьного этапа

Сравнительный анализ численности участников школьного этапа Олимпиады по предметам позволяет определить уровень подготовленности обучающихся к Олимпиаде.

#### Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по предметам и классам по МАОУ СОШ № 16 в 2023 году

Учебный предмет	Количество победителей		Количество призеров	
Русский язык	7	5кл – Рыков А.. – 100% 6кл – Ширманов Д. – 95% 7кл – Гордеева К. – 64% 8 кл – Зубарева А. – 59% 9кл – Берёзкина С. – 67% 10кл – Шарычев Д. – 69% 11кл – Прокопьева И. – 85%	39	5 кл – Лебзак М. – 95% 5 кл – Кудрявцева А. – 90% 5 кл – Кисилева Я. – 90% 5 кл – Бражникова Ю.– 90% 5 кл – Берёзкин С.. – 85% 5 кл – Худорошков А. – 85% 5 кл – Колесник К. – 80% 5 кл – Муртазин Т. – 75% 5 кл – Рагозина К. – 75% 5 кл – Останин Е.– 75% 5 кл – Абдуллина С. – 70% 5 кл – Лобанова А. – 70% 5 кл – Шпаков Е.– 70% 6 кл – Триллер М. – 90% 6 кл – Землянов Д.– 85% 6 кл – Иванкова Д. – 85% 6 кл – Ибрагимова Д. –85% 6 кл. – Аксенов А. – 80% 6 кл. – Свиницкий Д. – 80% 6 кл. – Мутик И. – 75% 6 кл. – Швейцер А. – 75% 6 кл. Атаманова А. – 75% 6 кл. – Власова А. – 75% 6 кл. – Победа Т. – 75 % 8 кл. – Годун Е. – 56% 8 кл. – Солодова Д. – 52% 8 кл. – Шелопаева Ю. – 50% 9 кл. – Башарина Е. – 61% 9 кл. – Прсоовская О. – 52% 9 кл. – Дубровина Е. – 50% 10 кл. – Кузеванова Ю. – 62% 10 кл. – Дашкун Е. – 59% 10 кл. – Крутикова А. – 51% 11 кл. – Чемякина А. – 62% 11 кл. – Ян А. – 60% 11 кл. – Романова А. – 56% 11 кл. – Светозарова А. – 53% 11 кл. – Кашкина Е. – 52% 11 кл. – Ерофеева Е. – 51%
Русский язык 4 класс	2	4 кл – Устюжанина Л. – 90% 4 кл. – Варягин М. – 90%	12	4 кл – Иванов Р. – 85% 4 кл – Чвилева А. – 85% 4 кл – Логинова М. – 85% 4 кл – Окян С. – 85%

				4 кл – Жуков С. – 80% 4 кл – Вороная С. – 80% 4 кл – Фурман Э. – 80% 4 кл – Сюткин Д. – 85% 4 кл – Ананьев В. – 75% 4 кл – Гладких М. – 70% 4 кл – Сулейманова К.. – 70% 4 кл – Сироткин С. – 70%
Математика	4	5 кл – Рыков А. – 100% 6 кл – Носов Д. – 63% 7 кл – Архиреева Д. – 75% 10 кл – Шарычев Д. – 63%	6	5 кл – Лобанова А. – 75% 5 кл – Худорошков А – 75% 5 кл – Чемякина Ю. – 63% 5 кл – Лебзак М. – 63% 5 кл – Рычков Е. – 63% 6 кл – Другов Б. – 50%
Математика 4 класс	1	4 кл – Сироткин С. – 88%	7	4 кл – Малков И. – 75% 4 кл – Устюжанина Л. – 75% 4 кл – Гладких М. – 63% 4 кл – Иванов Р. – 63% 4 кл – Вороная С. – 50% 4 кл – Жуков С. – 50% 4 кл – Брайчук Г. – 50%
Обществознание	4	7 кл – Тропман К. – 82% 8 кл – Попова М. – 64% 9 кл – Созин Т. – 67% 11 кл – Рудий М. – 59%	10	7 кл – Светозарова К. – 64% 7 кл – Цепелев К. – 61% 7 кл – Вохмянина А. – 57% 7 кл – Игнатьева Д. – 57% 7 кл – Кропачева С. – 57% 8 кл – Моор Д.– 62% 8 кл – Триллер К. – 59% 9 кл – Акст Д. – 56% 9 кл – Бутц Е. – 51% 11 кл – Касаткина А.– 56%
Биология	7	5 кл – Рычков Е. – 92,8% 6 кл – Созинов Н. – 85,6% 7 кл – Архиреева Д. – 89% 8 кл – Шарычева А. – 95% 9 кл – Шадрина Е. – 87% 10 кл – Рычков Е. – 74% 11 кл – Проскурякова В – 77%	12	5 кл – Бочкарева Д. – 60,8% 6 кл – Ибрагимова Д. – 68,8% 6 кл – Савчук А. – 64,8% 7 кл – Сюткин Д. – 63% 7 кл – Светозарова К.– 51% 8 кл – Петрова О. – 75% 8 кл – Попова М.– 73% 9 кл – Башарина Е.– 73% 11 кл – Чемякина А. – 76% 11 кл – Прокопьева И.– 75% 11 кл. – Чайникова Д. – 72% 11 кл. – Светозарова А. – 64%
Физика	2	8 кл – Носов С. – 63% 10 кл. – Шарычев Д. – 80%	1	10 кл. – Рычков И. – 53%
Английский язык	3	8 кл – Годун Е. – 60% 10 кл – Крутикова А. – 56% 11 кл. – Ян А. – 82%	0	
ОБЖ	6	5 кл – Кисилева Я. – 86% 6 кл – Старцев Д. – 78% 7 кл – Каримов Р. – 52% 8 кл – Лупей А. – 94% 9 кл – Савинова А. – 96%	3	7 кл – Пескова Е. – 50% 9 кл – Пластинин Е. – 93% 9 кл – Волкова А. – 93%

		11 кл – Касаткина А. – 88%		
История	7	5 кл – Муртазин Т. – 81,25% 6 кл – Муршель А. – 72,5% 7 кл – Корытин Е. – 66,25% 8 кл – Триллер К. – 96% 9 кл. – Кривоногов М. – 78% 10 кл. – Смагин И. – 58% 11 кл. – Рудий М. – 91%	7	5 кл – Бражникова Ю.– 76,25% 6 кл – Корытина А. – 65% 6 кл. – Землянов Д. – 63,75% 7 кл. – Вохмянина А. – 53 % 8 кл. – Белковский И. – 66% 8 кл. – Комаров Н. – 54% 11 кл. – Ян А. – 70%
Литература	6	5 кл – Мартын М. – 60% 6 кл – Атаманова А. – 80% 7 кл – Гордеева К. – 70% 8 кл – Годун Е. – 80% 9 кл – Просовская О. – 84% 11 кл – Прокопьева И. – 91%	3	7 кл – Сафиуллина Д. – 55% 9 кл – Носова П. – 75% 11 кл – Спиряев Е. – 73%
Искусство (МХК)	3	7 кл – Архиреева Д. – 100 % 8 кл – Семенова К – 88% 9 кл – Созин Т. – 92%	12	7 кл – Гордеева К. – 84% 7 кл – Кузнецова Е. – 80% 7 кл – Ковязина А. – 80% 7 кл – Перетягина П. – 76% 7 кл – Рущкая В. – 76% 7 кл – Гарина У. – 76% 7 кл – Флеер Е. – 72% 7 кл – Федосеева С. – 72% 7 кл – Тращинская П. – 72% 8 кл – Тер У. – 84% 9 кл. – Варешкина А. – 89% 9 кл. – Бурякова К. – 84%
Экология	2	9 кл – Башарина Е – 60% 11 кл. – Прокопьева И. - 50%	0	
География	7	5 кл – Рычков Е – 94% 6 кл – Ширманов Д. – 65% 7 кл – Архиреева Д. – 96% 8 кл – Годун Е.– 80% 9 кл – Бурякова К – 78% 10 кл. – Докучаев А. – 52% 11 кл. – Прокопьева И. – 60%	12	5 кл – Кириюшкин Д – 80% 7 кл – Колмаков М. – 84% 7 кл – Гарина У. – 78% 7 кл. – Сергиенко А. – 76% 7 кл. – Федосеева С. – 70% 7 кл. – Шапатина А. – 70% 7 кл. – Перч Д. – 66% 7 кл. – Устюжанин Л. – 64% 8 кл. – Триллер К. – 68%: 9 кл. – Башарина Е. – 71% 9 кл. – Яценко И. – 70% 9 кл. – Назарова Н. – 69%
Физическая культура	6	6 кл – Швейцер А. – 96,65% 8 кл – Опарина Д. – 89,09% 9 кл – Самойлова С. – 87,46%  6 кл – Землянов Д. – 95,28% 7 кл – Дукарт М. – 79,99% 10 кл – Докучаев А. – 92,84%	26	6 кл – Тотменина К. – 81,48% 6 кл – Савчук А. – 77,26% 8 кл – Тер У. – 84,47% 8 кл – Шарычева А. – 84,18% 8 кл – Геренгер А. – 83,79% 8 кл – Шелопаева Ю. – 83,63% 8 кл – Котельникова К.– 79,59% 8 кл – Триллер К.– 76,93% 9 кл. – Савинова А. – 86,75% 9 кл. – Батуева П. – 86,42%

				5 кл. – Федотов М. – 74,21% 6 кл – Триллер М. – 88,03% 6 кл – Носов Д. – 78,04% 7 кл – Гладких А. – 78,12% 7 кл – Сысков А. – 87,19% 8 кл – Киченко А. – 76,71% 7 кл – Чефранов А. – 76,11% 7 кл – Любавин А. – 73,47% 7 кл – Куренков Е. – 69,45% 8 кл – Белковский И. – 68,61% 7 кл – Кузнецов Г. – 68,42% 9 кл – Созин Т. – 87,53% 11 кл – Романов А. – 84,79% 10 кл – Шарычев Д. – 83,95% 10 кл. – Подольский К. – 83,4% 11 кл. – Фольц К. – 77,38%
Химия	1	11 кл – Чемякина А. – 56%	1	11 кл. – Ерофеева Е. – 55%
Право	1	11 кл – Крутикова А. – 51%	0	
Экономика	3	5 кл. – Кудрявцева А. – 96% 6 кл. – Маскалева У. – 89% 7 кл. – Шульга В. – 50%	0	
Технология ТТТ	4	6 кл – Муршель А. – 80% 7 кл – Дукарт М. – 66% 8 кл – Лупей А. – 50% 9 кл – Пластинин Е. – 78%	3	6 кл – Носов Д. – 60% 7 кл – Гладких А. – 62% 7 кл – Перч Д. – 62%
Технология ИБ	0		0	
Технология КДДТ	2	7 кл – Флеер Е. – 63% 8 кл – Годун Е. – 70%	2	7 кл – Гордеева К. – 57% 8 кл – Коляда С. – 67%
Технология РТ	1	5 кл. – Останин Е. – 58%	0	
Информатика и ИКТ	1	8 кл – Афонькин И. – 54%	0	
Астрономия	0		0	
<b>Итого</b>		<b>80</b>		<b>156</b>

### Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ

по предметам и классам по МАОУ СОШ № 16

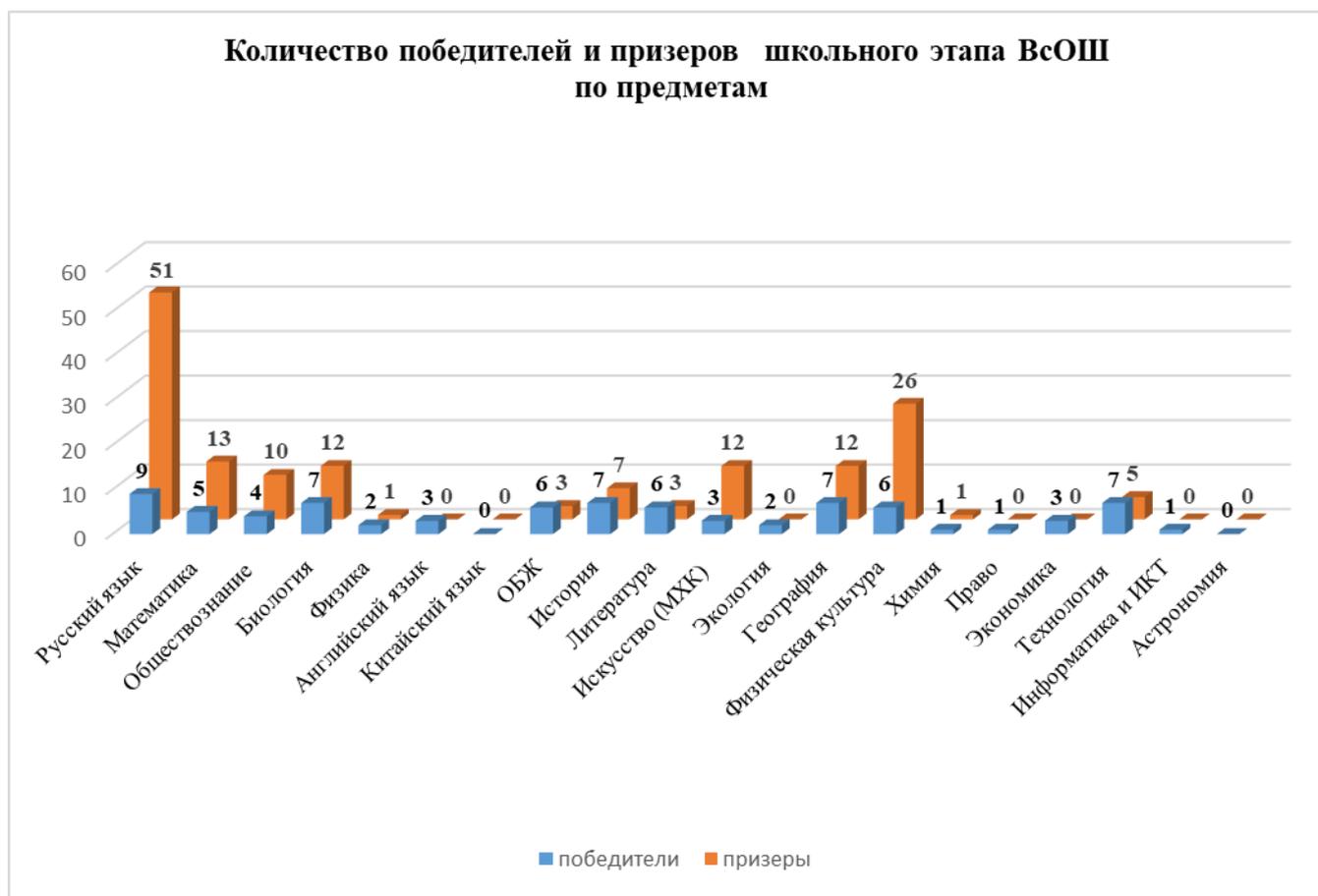
в 2023 году

Важным показателем результативности олимпиад считается наличие победителей и призеров, т.е. доля призовых мест от общего числа участников олимпиады.

По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников из 757 участников школьного этапа олимпиады победителями стали 80 обучающихся, 156 участников – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

призёрами. Общее количество победителей и призеров составило 236 (31%), от всех участников школьного этапа всероссийской олимпиады.

Самое большое количество победителей по учебным предметам «русский язык» (7 человек, что составляет 9% от общего числа победителей школьного этапа ВсОШ в 2023 году), «история» (7 человек, что составляет 9% от общего числа победителей школьного этапа ВсОШ в 2023 году), «биология» (7 человек, что составляет 9% от общего числа победителей школьного этапа ВсОШ в 2023 году), «география» (7 человек, что составляет 9% от общего числа победителей школьного этапа ВсОШ в 2023 году). По количеству призеров лидируют следующие учебные предметы: русский язык (51 призер, что составляет 33% от общего числа призеров школьного этапа ВсОШ в 2023 году), физическая культура (26 призеров, что составляет 17% от общего числа призеров школьного этапа ВсОШ в 2023 году), биология, искусство, география (по 12 призеров, что составляет 8% от общего числа призеров школьного этапа ВсОШ в 2023 году).



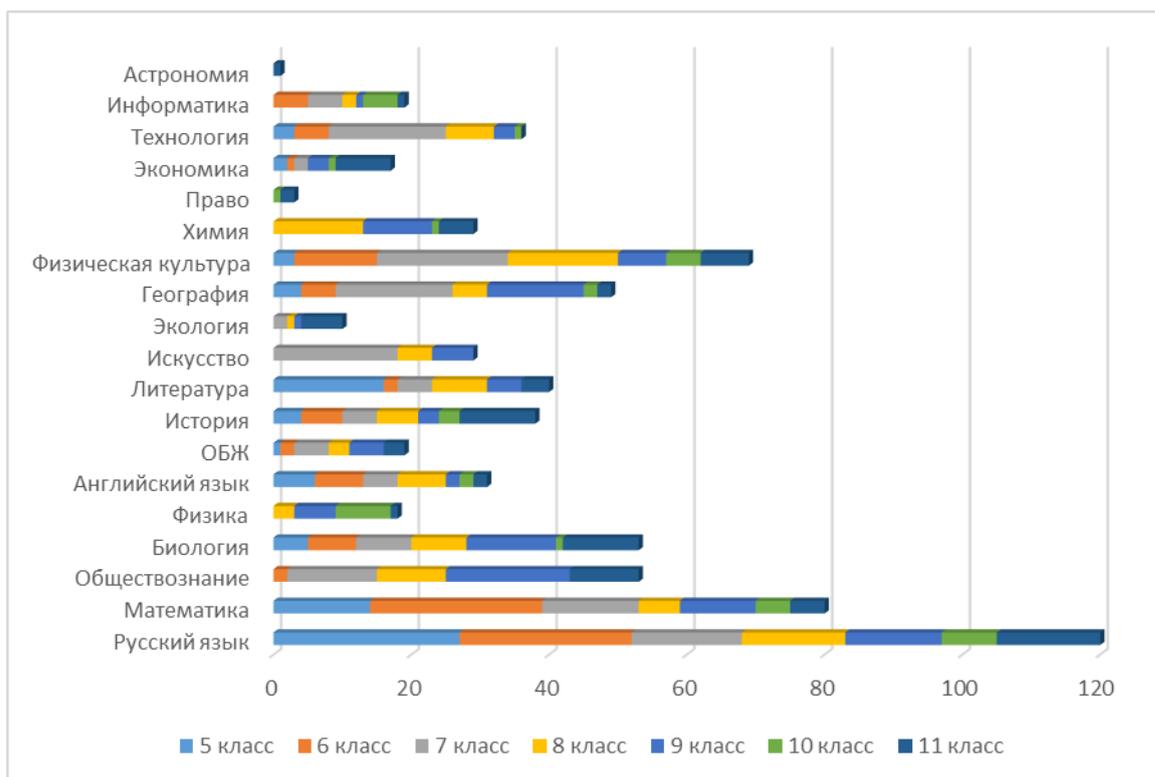
**Количество обучающихся, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по предметам в сравнении с прошлым 2022 годом**

Учебный предмет	всего учащихся 5-11 классов	количество			
		победителей		призеров	
		2022	2023	2022	2023

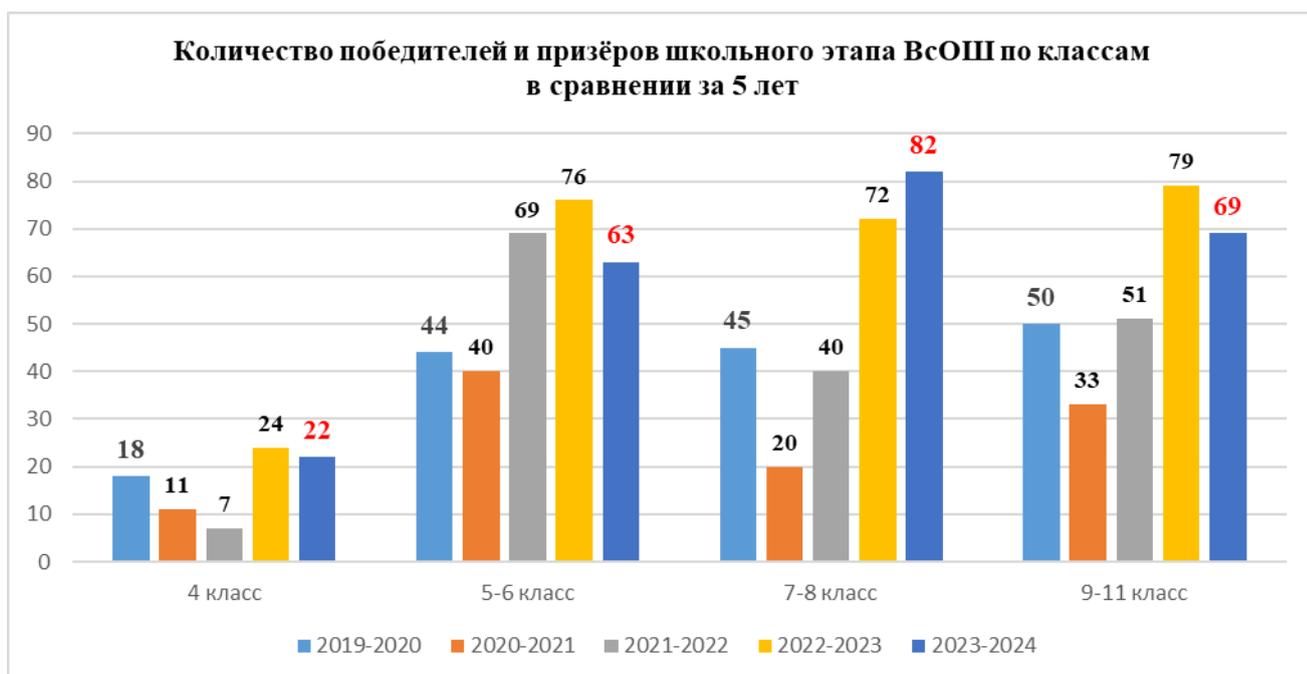
Русский язык	<b>349</b>	8	7	30	39
Математика	<b>349</b>	6	4	32(1)	6
Обществознание	<b>349</b>	8	4	12	10
Биология	<b>349</b>	8	7	10	12
Физика	<b>349</b>	1	2	0	1
Английский язык	<b>349</b>	2	3	0	0
Китайский язык	<b>349</b>	0	0	0	0
ОБЖ	<b>349</b>	6	6	3	3
История	<b>349</b>	4(1)	7	3	7
Литература	<b>349</b>	7	6	10(1)	3
Искусство	<b>349</b>	3	3	10	12
Экология	<b>349</b>	3	2	2	0
География	<b>349</b>	5	7	3	12
Физическая культура	<b>349</b>	13	6	22	26
Химия	<b>349</b>	4	1	13	1
Право	<b>349</b>	3	1	0	0
Экономика	<b>349</b>	0	3	0	0
Технология	<b>349</b>	9	7	5	5
Информатика и ИКТ	<b>349</b>	3	1	2	0
Астрономия	<b>349</b>	0	0	0	0
<b>итого</b>		<b>93</b>	<b>80</b>	<b>156</b>	<b>156</b>

Из данных таблицы видно, что количество победителей и призеров в сравнении с прошлым учебным годом снизилось: в 2022 году 249 (93 победителя и 156 призеров), в 2023 году 236 (80 победителей и 156 призеров).

## Количество участия школьного этапа ВсОШ по классам



класс	Количество победителей и призёров				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
4 класс	18	11	7	24	22
5-6 класс	44	40	69	76	63
7-8 класс	45	20	40	72	82
9-11 класс	50	33	51	79	69
По школе	158	104	167	251	236

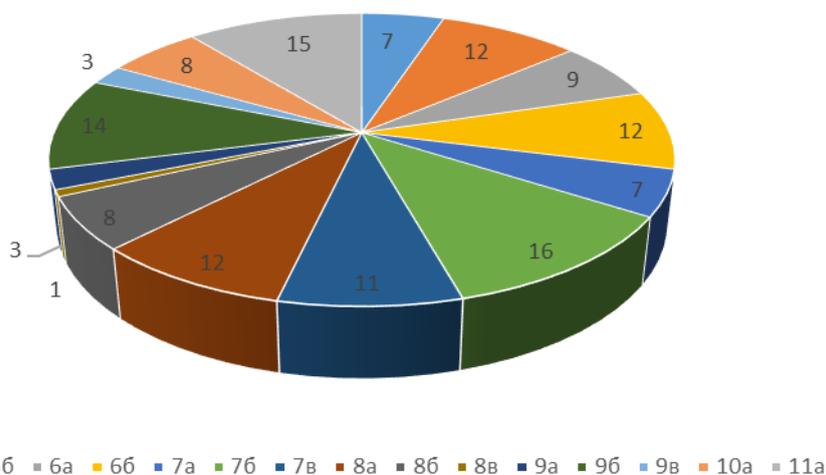


Количество победителей и призёров (в сравнении с 2020, 2021, 2022 уч. г.) возросло. Однако, по сравнению с прошлым 2022 г. количество победителей и призёров по параллелям 4, 5-6 и 9-11 классов снизилось.

Причиной снижения качества выполнения заданий олимпиадного уровня считаю низкую мотивацию к участию и результативности участия в олимпиадах (как со стороны педагогов школы, так и со стороны обучающихся) и завышенный уровень содержания олимпиадных заданий.

класс	количество призеров и победителей	класс	количество призеров и победителей
5а	7 чел.	8а	12 чел.
5б	12 чел.	8б	8 чел.
6а	9 чел.	8в	1 чел.
6б	12 чел.	9а	3 чел.
7а	7 чел.	9б	14 чел.
7б	16 чел.	9в	3 чел.
7в	11 чел.	10а	8 чел.
		11а	15 чел.

**Количество победителей и призеров школьного этапа  
ВсОШ в 2023-2024 уч. г. по классам**



Самое большое количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в 7б классе (16 чел), 11а классе (15 чел) и 9б классе (14 чел). Самое маленькое количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в 9в классе (3 чел), 9а классе (3 чел), 8в классе (1 чел).

Отсутствие эффективности участия в школьном этапе Олимпиады связано прежде всего с отсутствием изменений в подходах к подготовке педагогами участников к Олимпиаде, а также с отсутствием опережающей подготовки к олимпиадам на системном уровне.

Еще одной причиной снижения качества выполнения заданий олимпиадного уровня считаю, что многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Было проанализировано и участие обучающихся в олимпиадах по профильным предметам. Результаты представлены в следующей таблице.

№ п/п	Предмет	Количество обучающихся					
		участников	победителей и призеров	% качества			
				2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021
1	Английский язык	31	3	9,7%	8,3%	26,1%	47,3%
2	Астрономия	1	0	0	0%	50%	0%
3	Биология	53	20	37,3%	45%	44,4%	25%
4	География	49	19	38,8%	34,8%	20%	20%
5	Информатика	19	1	5,3%	23,8%	21,4%	67%
6	Искусство	29	15	51,7%	48,1%	52,6%	14%

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

	(МХК)						
7	История	38	14	36,8%	50%	40%	46%
8	Китайский язык	0	0	0	0%	0%	0%
9	Литература	40	9	22,5%	47,2%	37%	67%
10	Математика	97	18	18,6%	43,7%	23,1%	5%
11	Обществознание	53	14	26,4%	34,5%	44%	17%
12	ОБЖ	19	7	36,8%	56,3%	42,9%	100%
13	Право	3	1	33,3%	15%	33,3%	0%
14	Русский язык	120	46	38,3%	14,4%	35,2%	50%
15	Технология	36	13	36,1%	36,8%	55%	100%
16	Физика	18	3	16,7%	6,7%	14,3%	43%
17	Физическая культура	69	32	46,4%	44,3%	47,4%	78%
18	Химия	29	2	6,7%	37%	18,8%	8%
19	Экология	10	2	20%	38,5%	33,3%	75%
20	Экономика	17	3	17,6%	0%	25%	40%

Анализ показывает, что самыми активными участниками олимпиад были обучающиеся филологической направленности. По количеству победителей и призёров лидируют такие предметы, как русский язык, физическая культура, биология, география.

Самые высокие результаты участники получили на олимпиадах по искусству (51,7%), физической культуре (46,4%), биологии (37,3%), географии (38,8%), русскому языку (38,3%).

О качестве подготовки участников школьного этапа Олимпиады можно судить по такому критерию, как **доля участников олимпиады, набравших 50% и более от максимально возможных баллов по предмету.**

Участники школьного этапа Олимпиады в количестве 236 человек набрали от 50% до 100% от максимально возможных баллов по предметам, что составляет 33,2%.

Вместе с тем, следует отметить, что максимальное количество из 100 % возможных набрали следующие участники: 5 класс – Рыков А. – 100% по русскому языку, 100% по математике, 6 класс – Ширманов Д. – 95% по русскому языку, 5 класс – Лебзак М. – 90% по русскому языку, 5 класс – Рычков Е. – 92,8% по биологии, 9 класс – Савинова А. – 96% по ОБЖ, 11 класс – Прокопьева И. – 91% по литературе, 7 класс – Архиреева Д. – 100% по искусству, 9 класс – Созин Т. – 92% по искусству, 5 класс – Рычков Е. – 94% по географии, 6 класс – Швейцер А. – 96,65% по физической культуре, 6 класс – Землянов Д. – 95,28% по физической культуре, 5 класс – Кудрявцева А. – 96% по экономике. По итогам большая часть детей, которые выполнили более 90% олимпиадных заданий – это ученики 5-6 классов, что говорит о высокой подготовке детей в начальной школе.

По данным можно с уверенностью сказать о качественном выполнении олимпиадных заданий по следующим предметам: биология, география, искусство, история,

русский язык, технология, физическая культура. Низкие результаты выявлены на олимпиадах по информатике, астрономии, химии. Следует отметить, что предметные задания имеют высокий уровень сложности, а большинство обучающихся владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения и испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях.

Говоря об итогах школьного этапа Олимпиады в текущем учебном году, нельзя не отметить весомый вклад учителей-наставников, подготовивших победителей и призеров.

Анализ школьного этапа ВсОШ председателями экспертных комиссий позволил выявить положительные и отрицательные тенденции в проведении олимпиады, определить задачи по подготовке обучающихся в 2024 г.

### **Информатика.**

Олимпиады по информатике всех уровней – это олимпиады по программированию, требующие серьезной математической подготовки, принимать участие в олимпиаде по программированию могут учащиеся с хорошей математической подготовкой, т.к. при написании любой программы в первую очередь строится математическая модель. Возможные варианты решения проблемы кроются в усилении интеграции информатики и математики в рамках концепции математического образования и реализация в МАОУ СОШ №16 курсов, модулей и дисциплин межпредметного характера с акцентом на математическую подготовку (например, элективные курсы «Математические основы информатики» и «Вычислительная математика и программирование»).

Необходимо больше внимания уделять оценке уровня сформированности алгоритмического мышления. Тенденции олимпиад последних лет показывают, что значительно увеличивается роль частичных решений (подзадач), а также количество полноценно разработанных алгоритмов с соблюдением принципа пошаговой детализации. На уровне МАОУ СОШ №16 при разработке рабочих программ по информатике особое внимание уделять разделу алгоритмизация и программирование, элективные курсы в технологическом профиле использовать для спецкурсов по программированию (например: элективные курсы «Технология проектирования программных средств», «Программирование работы вычислительных устройств», «Олимпиадное программирование»).

Организовать в рамках ООПООО и ООП СОО на уровне внеурочной деятельности курс «Решаю олимпиадную задачу» по информатике, целью которого будет более качественная подготовка обучающихся к олимпиаде, развитие интереса к разделу информатики «Алгоритмизация и программирование».

### **Английский язык.**

Для повышения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся учителям необходимо при организации подготовки обучающихся к олимпиаде обращать более пристальное внимание на:

- применение различных стратегий аудирования и чтения, а также интегрированными заданиями в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, ознакомление учащихся с текстами различных типов и жанров, языком современной прессы, с материалами сети Интернет;

- совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте путем предоставления дополнительного тренировочного материала, обращая особое внимание на правила употребления как лексической, так и грамматической коллокации;

- формирование умений начинать, поддерживать и заканчивать беседу, содержание которой ориентировано на наглядные или графические данные, больше заданий предлагать для работы с картинкой (фото);

- развитие таких общеучебных интеллектуальных умений, как умение делать выводы и заключения, уметь их аргументировать, принимать решения на основе полученной информации, в том числе и в ходе речевого взаимодействия;

Использовать больше интегрированных заданий как на уровне интеграции разных видов речевой деятельности, так и на уровне интеграции внутри одного вида РД.

### **История.**

При подготовке к теоретическому туру рекомендуется максимально разнообразить задания по форме, уделять внимание работе с первоисточниками разных видов, работе с картографическими материалами, иллюстративным материалом по истории отечественной культуры, литературными произведениями, характеризующими различные этапы отечественной истории, материалами вспомогательных исторических дисциплин.

При подготовке к практическому туру необходимо обратить внимание на алгоритм написания эссе, правила источниковедческого анализа разных типов источников, на наиболее известные и дискуссионные историографические оценки исторических личностей, направлений внутренней и внешней политики, представленные в трудах дореволюционных, советских и современных историков, знание исторических терминов.

### **Обществознание. Право.**

В целях совершенствования системы подготовки школьников к олимпиаде по обществознанию и праву необходимо мотивировать учащихся к серьезной самостоятельной работе, направленной на изучение:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

- законодательных актов (в первую очередь, кодифицированных федеральных законов);

- постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации по отдельным вопросам судебной практики (в сфере уголовного права, гражданского права, наследственного права);

- судебной системы Российской Федерации и основных стадий судопроизводства.

Успешное выполнение олимпиадных заданий требует достаточно высокого уровня правовой культуры учащихся, общей эрудиции, сформированных умений анализировать правовой материал и аргументированно излагать свои мысли.

Во время подготовки к олимпиаде следует акцентировать внимание на выполнении практических заданий. При проверке работ оценивается не только наличие твердых базовых знаний по праву, но и умение применять полученные знания к конкретным жизненным ситуациям, способность внимательно изучив условия задачи, заметить юридические ошибки, неточности.

Необходимо выявлять наиболее способных и мотивированных к овладению правовыми знаниями учащихся на уроках и во внеурочной деятельности; проводить брейн-ринги, викторины, предметные недели, школьные олимпиады по праву для стимулирования познавательного интереса и аналитических способностей у школьников. Требуется построение индивидуальных образовательных маршрутов участников олимпиад и конкурсов.

### **География.**

Обеспечить формирование у обучающихся:

- умения обладать географической эрудицией: географическая эрудиция определяет 20-30% от максимальной итоговой оценки за все туры/раунды. Сюда входит знание географической номенклатуры, физической и политической карты мира, регионов, стран; основных параметров географических объектов (высоты гор, длины рек, солености морей и т.д.); состава флоры и фауны материков и стран мира; основных статистических данных населения стран, людности городов, валовом сборе сельскохозяйственных культур, объемах добычи полезных ископаемых; названий и особенностей этносов, распространения религий; местоположения памятников природы, истории и культуры.

- умения объяснять географические явления, моделировать географические процессы и применять теоретические знания на практике.

- умения составлять и анализировать логические схемы, строить графики, прогнозировать пространственно-временную динамику объектов и явлений. Широкие

возможности для этого открывает огромное количество существующих справочных и информационных материалов, а также, в частности, программа Google Earth

### **Биология.**

Развивать творческие способности. Для этого предлагать учащимся творческие задания и задачи, требующие нетрадиционных решений и синтеза знаний из различных областей наук (не только естественных).

Усилить практическую направленность биологической подготовки, использовать практико-ориентированные биологические задачи, задания на применение биологических знаний в практических ситуациях.

Обеспечить формирование у учащихся: техники биологического рисунка;

- умений распознавать биологические объекты, процессы и явления по рисункам, схемам, графикам, муляжам, таксидермическим препаратам;

- аналитических умений: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, установление причинно-следственных связей, прогнозирование, моделирование и др. Для этого объяснять сущность и содержание каждого умения, демонстрировать приемы его выполнения, далее применять и закреплять умение с использованием биологического материала, и далее учить применять данное умение в новой, незнакомой ситуации.

- развитию творческих способностей. Для этого предлагать учащимся творческие задания и задачи, требующие нетрадиционных решений и синтеза знаний из различных областей наук (не только естественных).

Усилить практическую направленность биологической подготовки, использовать практико-ориентированные биологические задачи, задания на применение биологических знаний в практических ситуациях.

### **Экология.**

Анализ участия школьников в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экологии выявил следующие проблемы:

- результаты олимпиады показывают низкое качество выполнения школьниками олимпиадных заданий теоретического тура: участники олимпиады не готовы логически обосновывать свои суждения;

- недостаточное внимание уделяется написанию экологического проекта, проекты часто носят реферативный характер.

## **Химия**

Усилить практическую направленность химической подготовки, использовать практико-ориентированные химические задачи, задания на применение химических знаний в практических ситуациях.

Использовать при подготовке качественное современное оборудование и реактивы

Формировать аналитические умения: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, установление причинно-следственных связей, прогнозирование, моделирование и др. Для этого объяснять сущность и содержание каждого умения, демонстрировать приемы его выполнения, далее применять и закреплять умение, и далее учить применять данное умение в новой, незнакомой ситуации.

В практику учебной работы нужно в системе внедрять системно деятельностный подход, элементы исследовательской деятельности, включая большое число экспериментальных заданий. При этом будут формироваться навыки исследовательской учебной деятельности, развиваться логическое и абстрактное мышление обучающихся.

При решении расчетных задач учить общим методам решения задач, показывая возможность решения одной задачи различными методами.

В рамках внеурочной деятельности организовывать межшкольные межпредметные факультативы, привлекая к работе специалистов смежных областей естественно-научного цикла.

## **Экономика**

Учащиеся ориентируются в теоретических понятиях по экономике, справляются с решением задач на логическое мышление, владеют знаниями по банковской системе, рыночной экономике, налогам, инфляции.

Результаты школьного этапа свидетельствуют о том, что Олимпиада является индивидуальным соревнованием одаренных детей, и в ней должны принимать участие наиболее способные учащиеся.

Необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, поддержке обучающихся, демонстрирующих стабильно высокие результаты в отдельных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

**Анализ результатов участия обучающихся МАОУ СОШ №16  
в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников  
2023-2024 учебный год**

Всероссийская олимпиада школьников – одна из самых универсальных и распространенных форм работы с одаренными детьми, занимающая особое место в ряду интеллектуальных соревнований современности, проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганды научных знаний.

Основные цели и задачи всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ) заключаются в выявлении и развитии творческих способностей у обучающихся, активизации познавательного интереса и его качественной трансформации в интерес к научно-исследовательской деятельности, пропаганде научных знаний, создании условий для поддержки развития одаренных детей, что требует в том числе привлечения ученых и практиков соответствующих областей к работе с одаренными детьми.

Для формирования единой сетевой методической среды ВсОШ в России работает методический сайт ВсОШ <http://vserosolymp.rudn.ru/>. Сайт предназначен для оперативного консультационно-методического взаимодействия руководителей центральных и региональных предметно-методических комиссий по вопросам проведения всех этапов ВсОШ. Для муниципальных координаторов в Свердловской области работает методический сайт ВсОШ <https://www.irro.ru/?cid=412>.

Традиционно ВсОШ включает в себя несколько этапов: школьный, муниципальный, региональный и заключительный этап.

**Муниципальный этап** проводится по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями. На муниципальном этапе участвуют обучающиеся с 7 по 11 класс и с 6 класса по математике. Срок муниципального этапа Олимпиады – с 8 ноября по 7 декабря 2023 года по 19 общеобразовательным предметам для обучающихся 7-11 классов, по 1 предмету для обучающихся 6 классов (математика).

В 2023 году Всероссийская олимпиада школьников (далее – ВсОШ) проводилась согласно Порядку, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения», вступившему в силу с 15 июля 2021 года.

В ГО Карпинск Всероссийская олимпиада школьников прошла в соответствии с Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 13.10.2023 года № 1162-д «Об организации и проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2023/2024 учебном году»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

и Приказом отдела образования администрации ГО Карпинск от 26.10.2023 №142-д «Об организации и проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году».

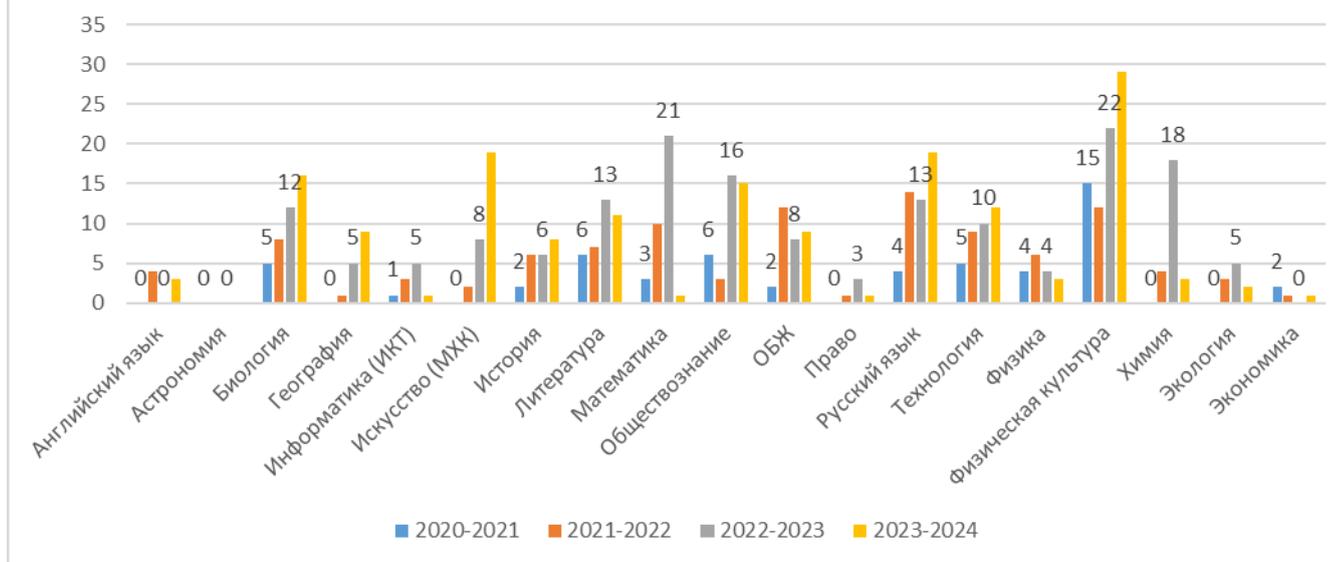
В олимпиаде участвовали только те обучающиеся, которые имеют разрешение родителей или лиц, их заменяющих, на использование персональных данных, в связи с тем, что информация об организации и проведении, а также результатах всех этапов олимпиады должна быть выставлена на сайте ОУ, отдела образования Администрации Карпинска. Т.е. речь идет о прозрачности и достоверности всей информации, связанной с организацией и проведением Всероссийской олимпиады школьников.

В муниципальном этапе приняли участие 99 учеников 6-11 классов из МАОУ СОШ №16. Из них – 19 победителей и 44 призёра.

**Количество обучающихся МАОУ СОШ № 16 – участников муниципального этапа  
ВсОШ по предметам в сравнении за 5 лет**

№ п/п	Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Английский язык	1	1	4	0	3
2	Астрономия	0	0	0	0	0
3	Биология	4	5	8	12	16
4	География	4	0	1	5	9
5	Информатика (ИКТ)	3	1	3	5	1
6	Искусство (МХК)	2	0	2	8	19
7	История	3	2	6	6	8
8	Литература	3	6	7	13	11
9	Математика	7	3	10	21	1
10	Обществознание	11	6	3	16	15
11	ОБЖ	2	2	12	8	9
12	Право	4	0	1	3	1
13	Русский язык	1	4	14	13	19
14	Технология	6	5	9	10	12
15	Физика	1	4	6	4	3
16	Физическая культура	34	15	12	22	29
17	Химия	0	0	4	18	3
18	Экология	2	0	3	5	2
19	Экономика	3	2	1	0	1
	<b>ВСЕГО:</b>	91	56	106	169	162

### Количество обучающихся– участников муниципального этапа ВсОШ по предметам в сравнении за 4 года



В этом году количество участников муниципального этапа уменьшилось на 7 человек. По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество участников муниципального этапа ВсОШ по следующим предметам: информатика, литература, право, химия, экология. Значительно уменьшилось количество участников по математике и химии. Ученики стали чаще принимать участие в олимпиадах по английскому языку, биологии, искусству, русскому языку, физической культуре.

### Участники муниципального этапа ВсОШ и их результаты

Предмет	Ф.И. участника	Ф.И.О. учителя	Класс	% выполнения	Статус участника
Обществознание	1. Вохмянина Ан.	Алексеева О.Г.	7	38	Участник
	2. Светозарова К.		7	35	Участник
	3. Цепелев К.		7	30	Участник
	4. Кропачева С.		7	23	Участник
	5. Тропман К.		7	20	Участник
	6. Игнатьева Д.		7	11	Участник
	7. Попова М.		8	33	Участник
	8. Годун Е.		8	31	Участник
	9. Триллер К.		8	31	Участник
	10. Моор Д.		8	29	Участник
	11. Бутц Е.		9	12	Участник
	12. Созин Т.		9	9	Участник
	13. Актс Д.		9	6	Участник
	14. Рудий М.		11	72	<b>Победитель</b>
	15. Касаткина А.		11	47	Участник
Ка я	1. Шарычева А.	И Н П	8	61	<b>Призёр</b>

	2. Котельникова К.		8	57	Призёр
	3. Шелопаева Ю.		8	54	Призёр
	4. Геренгер А.		8	51	Участник
	5. Тер Ул.		8	43	Участник
	6. Савинова А.		11	64	Призёр
	7. Прокопьева Ир.		11	58	Призёр
	8. Прыткова Ан.		11	58	Призёр
	9. Батуева П.		9	56	Участник
	10. Ланец К.		9	54	Участник
	11. Любавин А.		7	60	Призёр
	12. Киченко Ар.		8	59	Призёр
	13. Перевозкин С.		7	60	Призёр
	14. Дукарт М.		7	58	Призёр
	15. Кузнецов Г.		7	58	Призёр
	16. Гладких А.		7	57	Призёр
	17. Чефранов Ар.		7	54	Участник
	18. Куренков Е.		7	54	Участник
	19. Белковский И.		8	52	Участник
	20. Верховой Е.		8	50	Участник
	21. Сысков А.		7	49	Участник
	22. Мельников А.		9	61	Призёр
	23. Шарычев Д.		10	49	Участник
	24. Романов А.		11	46	Участник
	25. Докучаев А.		10	46	Участник
	26. Созин Т.		9	44	Участник
	27. Подольский К.		10	43	Участник
	28. Пластинин Е.		9	42	Участник
	История		1. Триллер К.	Таршилова М. А.	8
2. Белковский И.		8	38		Участник
3. Дубровина Е.		9	54		Победитель
4. Павленко В.		9	50		Призёр
5. Кривоногов М.		9	19		Участник
6. Смагин И.		10	42		Участник
7. Рудий М.		11	70		Победитель
8. Ян А.		11	63		Призёр
Технология	1. Флеер Е.	Кашкин М.Б., Голубь Л.Я.	7	73	Победитель
	2. Годун Е.		8	79	Победитель
	3. Петрова О.		8	72	Призёр
	4. Коляда С.		8	59	Участник
	5. Волкова А.		9	65	Победитель
	6. Прокопьева И.		11	88	Победитель
	7. Куренков Е.		7	74	Призёр
	8. Гладких А.		7	61	Призёр
	9. Дукарт М.		7	55	Участник
	10. Лупей А.		8	37	Участник
	11. Пластинин Е.		9	60	Призёр
	12. Родин В.		10	68	Победитель
Русский язык	1. Гордеева К.	Подольск ая И.С., Сорих	7	66	Победитель
	2. Годун Е.		8	63	Победитель
	3. Зубарева А.		8	61	Призёр

	4. Шелопаева Ю.		8	43	Участник		
	5. Берёзкина С.		9	58	Победитель		
	6. Дубровина Е.		9	39	Участник		
	7. Просовская О.		9	38	Участник		
	8. Башарина Е.		9	31	Участник		
	9. Шарычев Д.		10	53	Призёр		
	10. Крутикова А.		10	44	Участник		
	11. Кузеванова Ю.		10	34	Участник		
	12. Дашкун Е.		10	30	Участник		
	13. Ерофеева Е.		11	73	Победитель		
	14. Прокопьева И.		11	58	Призёр		
	15. Ян А.		11	45	Участник		
	16. Романова Ан.		11	34	Участник		
	17. Светозарова А.		11	26	Участник		
	18. Чемякина А.		11	24	Участник		
	19. Кашкина Е.		11	10	Участник		
	Биология		1. Архиреева Д.	Рычкова Н. В., Телицына Е. А.	7	68	Победитель
			2. Светозарова К.		7	61	Призёр
			3. Годун Е.		8	53	Призёр
4. Петрова О.		8	45		Участник		
5. Попова М.		8	45		Участник		
6. Шарычева А.		8	45		Участник		
7. Берёзкина С.		9	38		Участник		
8. Башарина Е.		9	30		Участник		
9. Шадрина Е.		9	22		Участник		
10. Рычков И.		10	34		участник		
11. Прокопьева И.		11	58		Победитель		
12. Чемякина А.		11	54		Призёр		
13. Светозарова А.		11	44		Участник		
14. Проскурякова В.		11	41		Участник		
15. Прыткова А.		11	32		Участник		
16. Чайникова Д.		11	22		Участник		
ОБЖ	1. Годун Е.	Голыд В.О.	8	79	Призёр		
	2. Лупей А.		8	64	Участник		
	3. Пластинин Е.		9	86	Победитель		
	4. Волкова А.		9	71	Призёр		
	5. Савинова А.		9	64	Участник		

	6. Вещев В.		9	56	Участник
	7. Романов А.		11	72	Победитель
	8. Касаткина А.		11	71	Призёр
	9. Кашкина Е.		11	56	Участник
Физика	1. Носов С.	Веретенникова И. В.	8	0	Участник
	2. Рычков И.		10	0	Участник
	3. Шарычев Д.		10	0	Участник
И н ф	1. Афонькин И.		8	0	Участник
Литература	1. Гордеева К.	Рыкова В.А., Галлямина М.А. Подольская И.С., Сорих С.А.	7	92	Победитель
	2. Сафиуллина Д.		7	70	Участник
	3. Годун Е.		8	60	Призёр
	4. Дубровина Е.		9	82	Призёр
	5. Просовская О.		9	58	Призёр
	6. Гинтер А.		9	56	Призёр
	7. Носова П.		9	31	Участник
	8. Крутикова А.		10	64	Призёр
	9. Прокопьева И.		11	63	Призёр
	10. Мансурова А.		11	41	Участник
	11. Спиряев Е.		11	28	Участник
М а т	1. Носов Д.		6	23	участник
География	1. Колмаков М.	Ярошук И. Ю.	7	11	Участник
	2. Годун Е.		8	22	Участник
	3. Петрова О.		8	22	Участник
	4. Триллер К.		8	18	Участник
	5. Яценко И.		9	20	Участник
	6. Башарина Е.		9	16	Участник
	7. Назарова Н.		9	10	Участник
	8. Бурякова К.		9	6	Участник
	9. Прокопьева И.		11	23	Участник
Искусство	1. Гордеева К.	Созина А.Л.	7	68	Призёр
	2. Архиреева Д.		7	67	Призёр
	3. Федосеева С.		7	65	Призёр
	4. Тращинская П.		7	62	Призёр
	5. Сергиенко А.		7	60	Призёр

	6. Флеер Е.		7	60	Призёр
	7. Перетягина П.		7	48	Участник
	8. Ковязина А.		7	47	Участник
	9. Гарина У.		7	45	Участник
	10. Жуков Г.		7	44	Участник
	11. Кузнецова Е.		7	35	Участник
	12. Руцкая В.		7	27	Участник
	13. Годун Е.		8	72	Призёр
	14. Петрова О.		8	71	Призёр
	15. Тер У.		8	65	Участник
	16. Созин Т.		9	100	Победитель
	17. Назарова Н.		9	89	Призёр
	18. Варешкина А.		9	52	Участник
	19. Бурякова К.		9	49	Участник
П ра во	1. Крутикова А.		10	21	Участник
Химия	1. Прокопьева И.	Телицын а Е.А.	11	55	Победитель
	2. Чемякина А.		11	38,5	Участник
	3. Ерофеева Е.		11	29	Участник
Экол огия	1. Башарина Е.	Тели цына Е.А.	9	31	Участник
	2. Прокопьева И.		11	33	Участник
Англ. язык	1. Годун Е.	Мохова Ю. А.	8	30	Участник
	2. Крутикова А.		10	46	Участник
	3. Ян А.		11	64	Призёр

В Муниципальном этапе олимпиады из обучающихся 6-11 классов приняли участие 99 обучающихся, с которыми работали 20 учителей.

### **Результативность участия обучающихся МАОУ СОШ №16 в муниципальном этапе ВсОШ в 2023-2024 учебном году**

Победителями и призерами стали 63 обучающихся. Из них 19 победителей и 44 призера.

Победителями муниципального этапа ВсОШ стали:

Рудий Мария – обществознание, история, Дубровина Екатерина – история, Флеер Екатерина – технология, Годун Екатерина – технология, русский язык, Волкова Алёна –

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

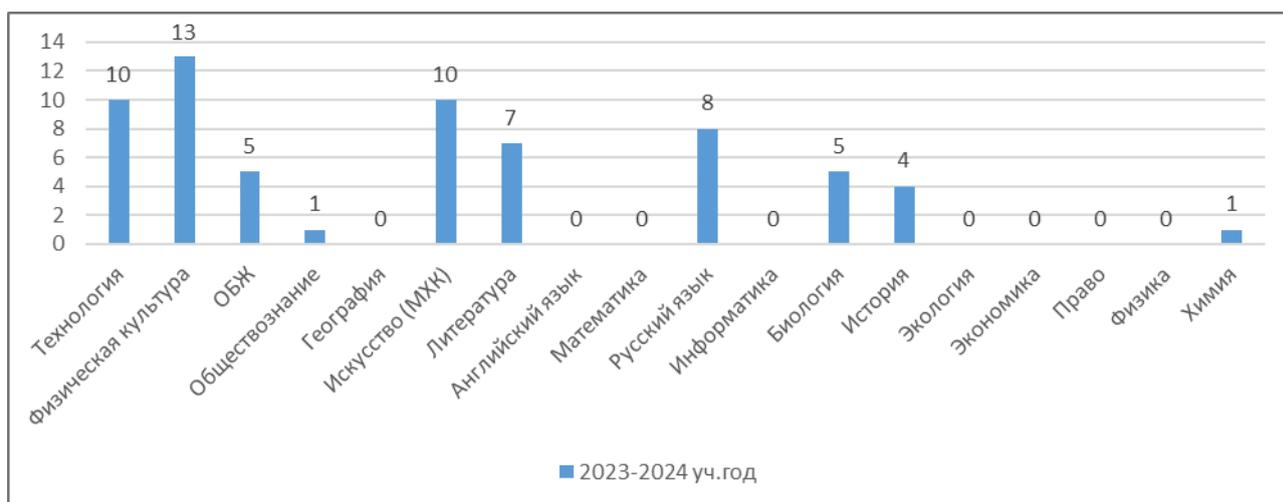
технология, ОБЖ, Волкова Алена – технология, Прокопьева Ирина – технология, биология, химия, Родин Владислав – технология, Гордеева Карина – русский язык, литература, Берёзкина Софья – русский язык, Ерофеева Елизавета – русский язык, Архиреева Дарья – биология, Пластинин Егор – ОБЖ, Романов Александр – ОБЖ, Созин Тимофей – искусство.

Призеры по физической культуре – 13 человек, по истории – 2 человека, по технологии 4 человека, по русскому языку – 3 человека, по биологии – 3 человека, по ОБЖ -3 человека, по литературе – 6 человек, по МХК – 9 человек.

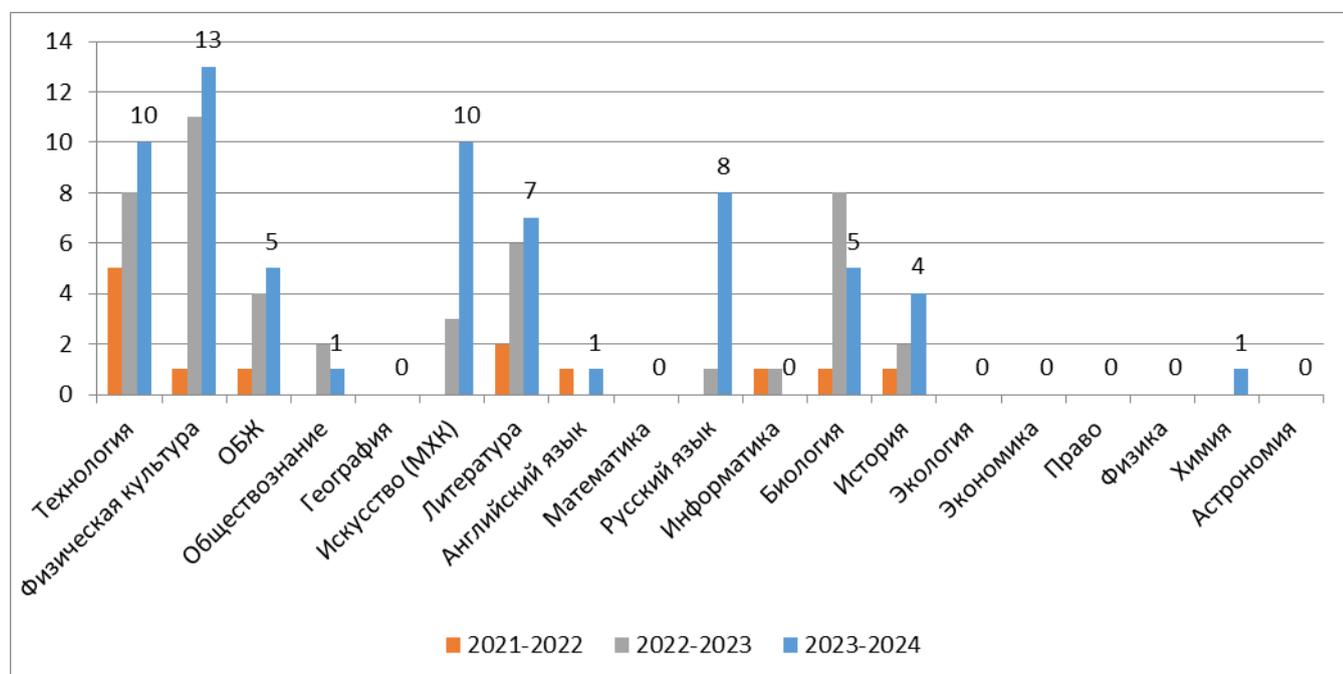
#### **Количество победителей и призёров в МАОУ СОШ №16 по предметам**

Название предмета	Количество победителей	Количество призеров	Общее кол-во
Физическая культура	0	13	13
Технология	5	5	10
Биология	2	3	5
Литература	1	6	7
ОБЖ	2	3	5
МХК	1	9	10
История	2	2	4
Обществознание	1	0	1
Информатика	0	0	1
Русский язык	5	3	8
Химия	1	0	1
Английский язык	0	1	1

Крайне низкие результаты (отсутствие победителей и призёров) выявлены на олимпиадах по географии, математике, праву, физике, экологии, экономике, информатике, английскому языку. Следует отметить, что предметные задания имеют высокий уровень сложности, а большинство обучающихся владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения и испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях.



### Количество обучающихся (победителей и призеров) муниципального этапа ВсОШ в сравнении за 3 года



В сравнении с 2022-2023 учебным годом произошло увеличение количества победителей и призеров муниципального этапа олимпиады на 13%.

Значительное увеличение количества победителей и призеров олимпиады мы видим и в ГО Карпинске – 132 в 2022-2023 учебном году и 180 победителей и призеров в 2023-2024 учебном году.

#### Распределение мест по классам

класс	место	Количество обучающихся		
		2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
6	победитель	0	0	0
	призеры	0	0	0
7	победитель	1	2	4

	призеры	4	6	14
8	победитель	2	4	2
	призеры	5	8	11
9	победитель	6	3	5
	призеры	1	3	8
10	победитель	2	2	1
	призеры	1	3	2
11	победитель	2	4	7
	призеры	0	3	9
<b>Всего:</b>		24	38	63

Таким образом, в сравнении за 3 года отмечается стабильное качество участия обучающихся МАОУ СОШ №16 в МЭ ВСОШ (2021-2022 уч.год – 36%, 2022-2023 уч.год – 36%, 2023-2024 уч. год – 39%).

**Количество побед и призовых мест муниципального этапа ВСОШ  
в сравнении по классам**

класс	победители	кол-во	призеры	кол-во	итого
<b>7</b>	Флеер Е. (технология), Гордеева К. (русский язык, литература), Архиреева Д. (биология)	4	Любавин А. (физическая культура), Перевозкин С. (физическая культура), Дукарт М. (физическая культура), Кузнецов Г. (физическая культура), Гладких А. (физическая культура, технология), Куренков Е. (технология), Светозарова К. (биология), Гордеева К. (искусство), Архиреева Д. (искусство), Федосеева С. (искусство), Тращинская П. (искусство), Сергиенко А. (искусство), Флеер Е. (искусство)	14	<b>18</b>
<b>8</b>	Годун Е. (технология, русский язык)	2	Шарычева А. (физическая культура), Котельникова К. (физическая культура), Шелопаева Ю. (физическая культура), Киченко А. (физическая культура), Петрова О. (технология, искусство), Зубарева А. (русский язык), Годун Е. (биология, ОБЖ, литература, искусство)	11	<b>13</b>
<b>9</b>	Дубровина Е. (история), Волкова А. (технология), Берёзкина С. (русский язык),	5	Мельников А. (физическая культура), Павленко В. (история), Пластинин Е.	8	<b>13</b>

	Пластинин Е. (ОБЖ), Созин Т. (искусство)		(технология), Волкова А. (ОБЖ), Дубровина Е. (литература), Просовская О. (литература), Гинтер А. (литература), Назарова Н. (искусство)		
<b>10</b>	Родин В. (технология)	1	Шарычев Д. (русский язык), Крутикова А. (литература),	2	<b>3</b>
<b>11а</b>	Рудий М. (обществознание), Прокопьева И. (технология, биология, химия), Ерофеева Е. (русский язык), Романов А. (ОБЖ)	6	Савинова А. (физическая культура), Прокопьева И. (физическая культура, литература), Прыткова А. (физическая культура), Ян А. (история, английский язык), Прыткова И. (русский язык), Чемякина А. (биология), Касаткина А. (ОБЖ)	9	<b>15</b>

Лидерами среди обучающихся МАОУ СОШ №16 по количеству призовых мест, полученных на муниципальном этапе ВСОШ, являются Годун Екатерина (6 мест) и Прокопьева Ирина (5 мест).

**Учителя-предметники, подготовившие наибольшее количество победителей и призеров в сравнении за 3 года**

Ф.И.О.	Предмет	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
		Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Созин Д.А.	Физическая культура	1	7	1	10		8
Цой А. И.	Физическая культура						5
Алексеева О.Г.	Обществознание		1	1	1	1	
	Экономика						
	Право						
Голубь Л.Я.	Технология	5		5	1	4	1
Кашкин М. Б.	Технология		1	2		1	3
Таршилова М.А.	История	1		1	1	2	2
Подольская И.С.	Литература	1			2	1	2
	Русский язык					2	2

Рычкова Н.В.	Биология	1		3	2	2	3
	Экология						
Галлямшина М.А.	Литература	1			1		1
	Русский язык					1	1
Рыкова В.А.	Русский язык		1			1	
	Литература			1	1		2
Сорих С. А.	Литература						1
Телицына Е.А.	Химия		1			1	
	Биология			1	2		
Гольц В.О.	ОБЖ	1		2	2	2	3
Ившин С.А.	Информатика и ИК	1		1			
Мохова Ю.А.	Иностранный язык	1					1
Веретенникова И.В.	физика						
Созина А.Л.				1	2	1	9
	ВСЕГО:	13	9	19	25	19	44

Анализ результатов ВсОШ позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовки обучающихся недостаточный, в связи с чем призеров и победителей по некоторым предметам нет (география, экология, экономика, математика, информатика, физика, право). Главными ежегодными причинами низких результатов обучающихся являются: недостаточная работа обучающихся с дополнительной литературой по предметам; недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми; отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета.

Среди учителей, подготовивших участников ВсОШ, одними из лидеров в течение 3 лет являются Созин Д.А. (27 призовых мест), Голубь Л. Я. (16 призовых мест), Подольская И.С. (10 призовых мест), Гаршилова М.А. (7 призовых мест), Кашкин М. Б. (7 призовых мест), Рычкова Н.В. (11 призовых мест), Рыкова В. А. (6 призовых мест), Гольц В. О. (10 призовых мест), Созина А. Л. (13 призовых мест).

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников прошёл на хорошем организационном уровне. Апелляций о нарушении процедуры проведения и несогласии с выставленными баллами от участников 2023-2024 учебного года не поступало.

По результатам проведения муниципального этапа 6 учеников МАОУ СОШ №16 стали участниками регионального этапа всероссийской олимпиады школьников:

Ерофеева Елизавета (русский язык), обучающаяся 11а класса, учитель Галлямшина М. А.,  
Созин Тимофей (искусство), обучающийся 9б класса, учитель Созина А. Л.,

Дубровина Екатерина (история), обучающаяся 9б класса, учитель Таршилова М. А.,

Рудий Мария (история, обществознание), обучающаяся 11а класса, учителя Таршилова М. А., Алексеева О. Г.

Прокопьева Ирина (технология), обучающаяся 11а класса, учитель Голубь Л. Я.

Родин Владислав (технология), обучающийся 10 класса, учитель Кашкин М. Б.

### **Рекомендации:**

ОУ в целях повышения эффективности проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, расширения массовости и повышения качества работ школьников необходимо проанализировать результаты участия в олимпиадах, определить эффективность системы работы со способными и одаренными детьми, подготовки их к олимпиаде.

#### 1. Заместителю директора по УВР:

Необходимо на уровне школьных предметных комиссий продумать систему конкретных мер для обеспечения развития интеллектуальных и творческих способностей наиболее одаренных обучающихся, преемственности последовательности в их сопровождении:

- принять меры по совершенствованию работы с одаренными детьми и повышению уровня подготовки участников Олимпиады, используя современные технологии по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников;

- рассмотреть вопрос о проектировании системы подготовки учащихся МАОУ СОШ №16 в рамках реализации Концепции поддержки талантливых школьников, в том числе и по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам;

- обеспечить повышение квалификации педагогов МАОУ СОШ №16 «Методика подготовки обучающихся к олимпиаде», по учебным предметам: информатика, математика, география, физика;

- распространять опыт педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми, на школьном уровне через организацию проведения мастер-классов, тренингов, обучающих семинаров, стажировок.

2. Руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях методических объединений итоги муниципального этапа Олимпиады с выявленными затруднениями школьников;

- проанализировать возникшие затруднения при организации и проведении школьного и муниципального этапа Олимпиады, учесть их при подготовке к олимпиаде в следующем учебном году.

- скорректировать планы работы школьных методических объединений на текущий учебный год с учетом результатов участия в школьном и муниципальном этапе Олимпиады, в части работы с одаренными детьми;

3. Учителям – предметникам:

- проводить систематически дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми;

- уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся;

- использовать при подготовке к Олимпиадам электронные учебно-методические материалы.

### Аналитическая справка по результатам ВПР весна 2023 года

#### Русский язык

#### 4 класс

Назначение КИМ для проведения ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями

ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных результатов. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе.

Работа строилась на материале планируемых результатов,

которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: «Орфография и пунктуация», «Фонетика и графика», «Состав слова», «Морфология», «Развитие речи», «Синтаксис», «Лексика».

Предмет <b>Русский язык</b>	Количество участников АКР		Доля участников, присутствующих на АКР, %
	присутствовали	по плану	
	<b>43</b>	<b>51</b>	
<b>4а (20 чел)</b>	20	25	80%
<b>4 б (20 чел)</b>	2	2	88%
	3	6	

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. Работа содержит 16 заданий. В заданиях 2, 3.1, 3.2, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13,14 необходимо записать краткие ответы. В заданиях 1, 6, 7, 15 необходимо дать полные ответы.

В итоговой проверочной работе по русскому языку приняли участие 43 обучающихся из 51 обучающегося 4-х классов (84 % от общего числа 4-классников): 4а -20 человек (80 %), 4б -23 человека (88 %).

Основной целью ВПР по русскому языку была проверка и оценка способности обучающихся 4 классов использовать полученные в процессе изучения русского языка знания. Работа была представлена в 2 вариантах.

#### Показатели величины тестового балла участников ВПР в 2023 г.

Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы – 38.  
Максимальный балл за выполнение работы — 38.

Отметка по пятибалльной шкале	Т«2»	Т«3»	Т«4»	Т«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24–32	33-38

Русский язык	min значение	0-34%	35-61%	62-84%	85-99 %	max значение
	1 балл	13 баллов и меньше	14-23 баллов	24-32 балл	33-37 балла	38 баллов
4 а	0	6 человек	6 человек	11 человек	0 человек	0 человек
4 б	0	2 человека	3 человека	14 человек	4 человека	0 человек
<b>Всего:</b>	0	8	9	25	4	0
<b>уровень</b>		не справились с базовой частью	база	выше базового	повышенный	
<b>оценка</b>		«2»	«3»	«4»	«5»	«звездочки»

Анализ достижений планируемых результатов по предмету «Русский язык» показал средний уровень овладения проверяемыми требованиями ФГОС НОО. Общий результат выполнения учащимися итоговой ВПР по русскому языку в 2023 году – 65 %.

39% (18 человек) учащихся выполнили работу на недостаточном уровне (менее 65%). Наибольшее количество обучающихся, которые выполнили работу на недостаточном уровне (менее 65%), в 4а классе (13 человек), что составляет 56% от общего числа участников ВПР класса.

В 4б таких участников 5, что составляет примерно 22% от общего числа участников ВПР класса.

Самое большое количество обучающихся, которые выполнили работу на высоком уровне (более 80%), в 4б классе (7 человек), что составляет 30% от общего числа участников итоговой ВПР класса. Максимальный балл не набрал никто из обучающихся.

Русский язык	средний балл участника	медиана	minбалл	max балл
4а	21,6	24	9	30
4б	27	29	8	37
Ср значение	24,3	26,5	8,5	33,5



Средний балл выполнения всей работы в **4а классе** - 21,6 б., что составляет 57 % и соответствует средней отметке «3». Медиана 24 (минимальный балл – 9, максимальный балл – 30). Медиана среднего значения тестовых баллов за ВПР по русскому языку соответствует уровню подготовки выше среднего.

Средний балл выполнения всей работы в **4Б классе** -27 б., что составляет 71 % и соответствует средней отметке «4», медиана 29 (минимальный балл – 8, максимальный балл – 37).

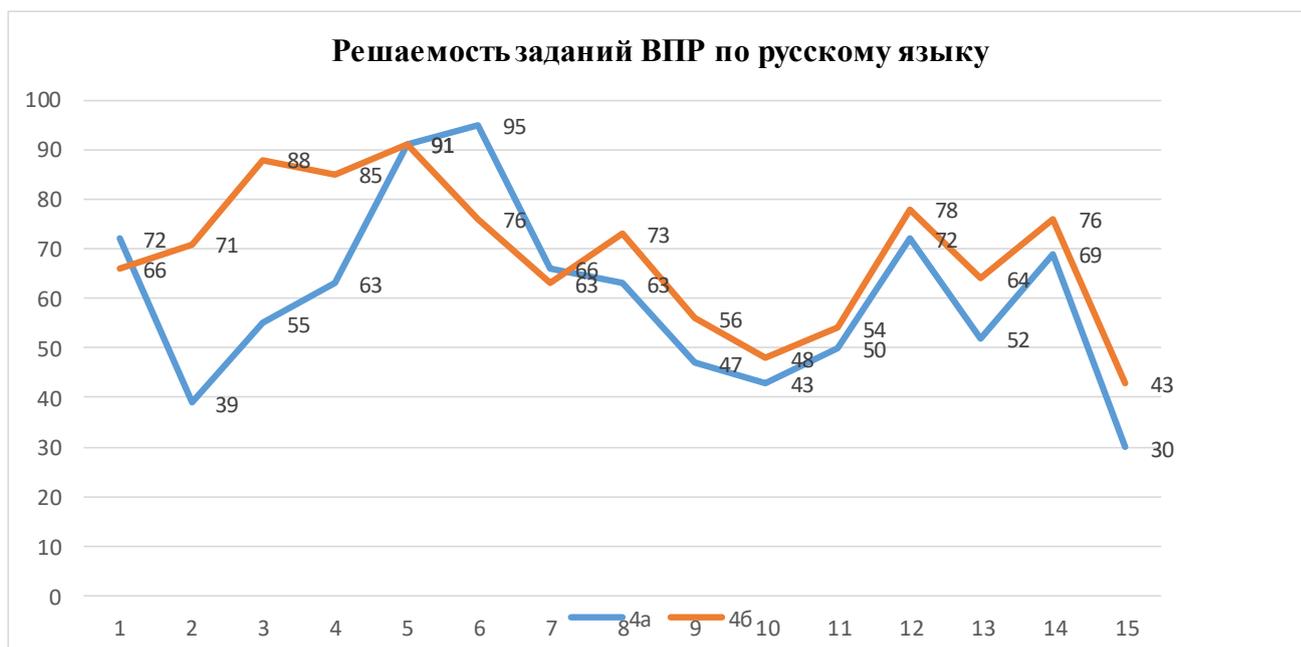
Средний балл участников ВПР по школе – 24,3, медиана 26,5 (минимальный балл – 8,5, максимальный балл – 37). Медиана среднего значения тестовых баллов за ВПР по русскому языку в ОУ соответствует уровню подготовки выше среднего. Наибольшее значение медианы в 4б – 29. Наименьшее значение медианы – 24 - у обучающихся 4а класса.

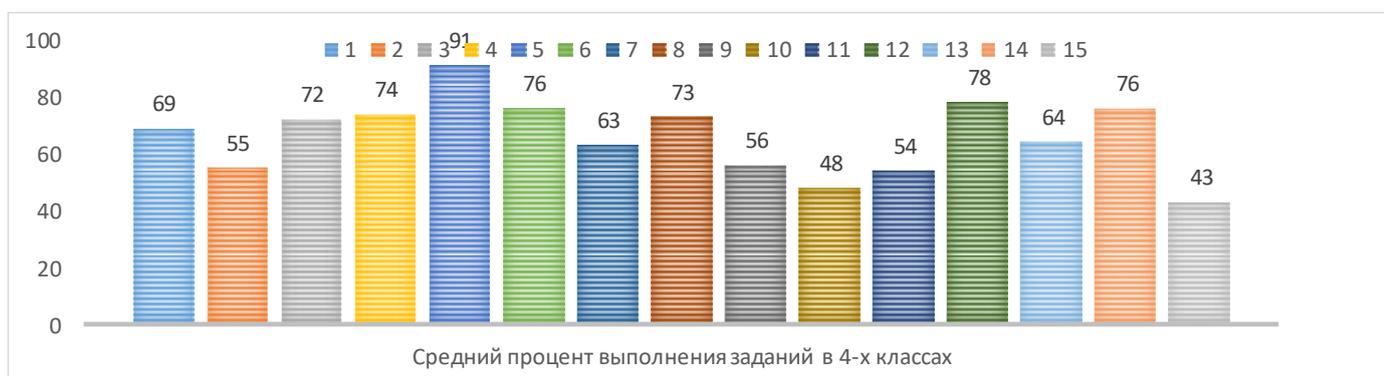
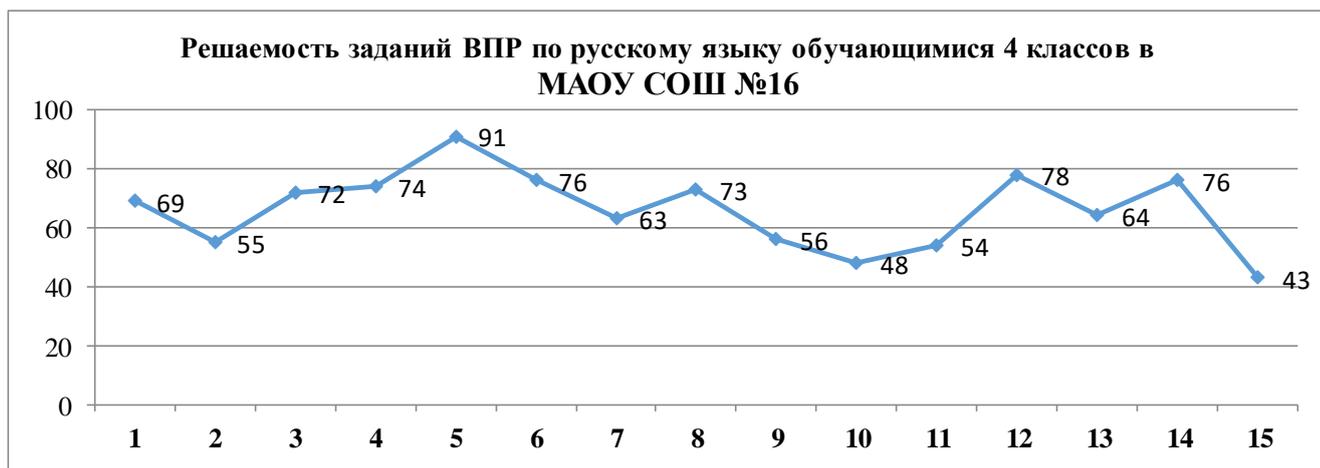
№	Проверяемые умения	4а класс	4б класс	По школе
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.	72	66	69
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	39	71	55
3	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Распознавать части речи	55	88	72
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	63	85	74
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	91	91	91
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении	95	57	76
7	Умение составлять план прочитанного текста	66	59	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	63	83	73
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме	47	65	56
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	43	52	48
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	50	57	54
12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	72	83	78
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	52	75	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении.	69	83	76
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	30	55	43
	<b>Средний процент выполнения:</b>	<b>60</b>	<b>71</b>	<b>65</b>

## Решаемость заданий итоговой АКР по русскому языку 2023 год

Класс	Процент выполнения заданий														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
4а	72	39	55	63	91	95	66	63	47	43	50	72	52	69	30
4б	66	71	88	85	91	57	59	83	65	52	57	83	75	83	55
<b>Ср. % выполнения</b>	<b>69</b>	<b>55</b>	<b>72</b>	<b>74</b>	<b>91</b>	<b>76</b>	<b>63</b>	<b>73</b>	<b>56</b>	<b>48</b>	<b>54</b>	<b>78</b>	<b>64</b>	<b>76</b>	<b>43</b>

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 15 заданий 1 задание решено с результатом более 90%, 9 заданий - с результатами в диапазоне 60-90% и 5 заданий имеют показатель выполнения ниже 60% - это задание 2 (55%), задание 9 (56%), задание 10 (48%), задание 11 (54%) и задание 15 (43%).





В таблице (цветные ячейки) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;

составлять план прочитанного текста;

распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме;

подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного;

на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной

информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть (по классам)

	понижили	подтвердили	повысили
4а	15	8	0
4б	5	16	2
<b>всего</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>2</b>

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть (по параллели), %



### Методические выводы

Результаты ВПР показали средний уровень владения обучающимися 4-х классов базовыми умениями по русскому языку (в среднем 65 % выполнения заданий).

Полученные результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

### Рекомендации

1. Усилить работу, направленную на формирование умений:

распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;

составлять план прочитанного текста;

распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме;

подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного;

на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

2. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам. Скорректировать технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективную работу над системными проблемными полями, выявленными при анализе ВПР 2023 года.

3. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки умений, видов деятельности, которые относятся к системным проблемным зонам.

4. Систематически проводить анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов программы по русскому языку.

### **Аналитическая справка по результатам ВПР весна 2023 года**

#### **Математика**

#### **4 класс**

Назначение КИМ для проведения ВПР по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных результатов. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики в начальной школе.

Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса математики в начальной школе: «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Числа и величины», «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры», «Работа с информацией».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

Содержание заданий проверочной работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 11 необходимо записать краткий ответ. В заданиях 3, 8, 10, 12 нужно записать решение и ответ.

Предмет <b>Математика</b>	Количество участников ВПР		Доля участников, присутствующих на ВПР, %
	присутствовали	по плану	
	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>88 %</b>
<b>4а (22 чел)</b>	2	5	88 %
<b>4б (23 чел)</b>	3	6	88 %

В ВПР по математике приняли участие 45 обучающихся из 51 учащегося 4-х классов (88 % от общего числа 4-классников): 4а -22 человека (88 %), 4б -23 человека (88 %).

Основной целью ВПР по математике была проверка и оценка способности обучающихся 4 классов использовать полученные в процессе изучения математики знания. Работа была представлена в 2 вариантах.

#### Показатели величины тестового балла участников ВПР в 2023 г.

Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы – 20. Максимальный балл за выполнение работы — 20.

Отметка по пятибалльной шкале	<i>T«2»</i>	<i>T«3»</i>	<i>T«4»</i>	<i>T«5»</i>
Первичные баллы	0-5	6-9	10–14	15-20

Математика	min значение	0-25%	26-45%	46-70%	71-99 %	max значение
	<b>0 баллов</b>	<b>5 баллов и меньше</b>	<b>6-9 баллов</b>	<b>10-14 баллов</b>	<b>15-19 баллов</b>	<b>20 баллов</b>
<b>4 а</b>	0	3 человека	5 человек	12 человек	3 человека	0 человек
<b>4 б</b>	0	0 человек	1 человек	10 человек	12 человек	0 человек
<b>Всего:</b>	1	3	6	22	15	1
<b>уровень</b>		не справились с базовой частью	база	выше базового	повышенный	
<b>оценка</b>		«2»	«3»	«4»	«5»	«звездочки»

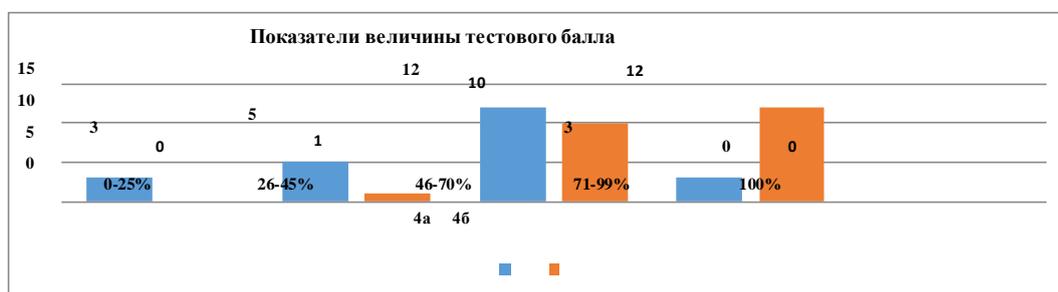
Анализ достижений планируемых результатов по предмету «Математика» показал базовый уровень овладения проверяемыми требованиями ФГОС НОО. Общий результат выполнения учащимися ВПР по математике в 2023 году – 64 %.

27% (12 человек) учащихся выполнили работу на недостаточном уровне (менее 65%) – 6 человек (27%) в 4а классе и 6 человек (26%) в 4б.

Количество обучающихся, которые выполнили работу на высоком уровне (более 80%), в 4а классе 5 человек, что составляет 23% от общего числа участников ВПР класса. В 4б классе таких обучающихся 4 (17%).

Максимальный балл не набрал никто из обучающихся.

Математика	средний балл участника	медиана	minбалл	мах балл
4а	9,6	11	2	18
4б	14	15	8	18
Ср значение	11,8	13	5	18



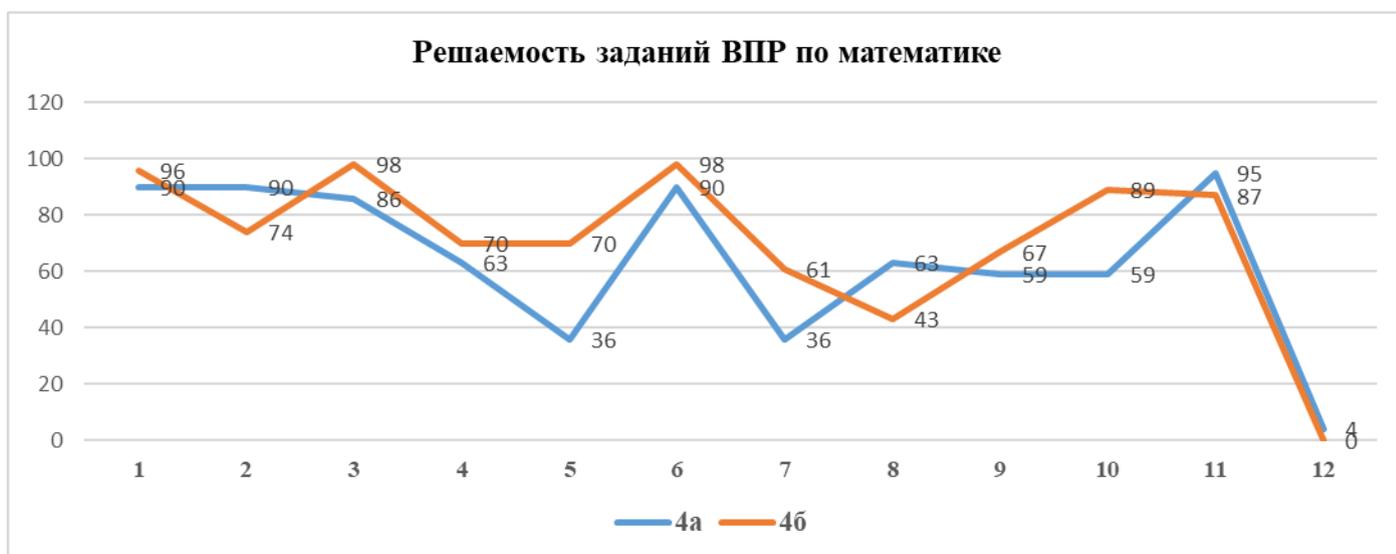
Средний балл выполнения всей работы в **4а классе** -9,6 б., что составляет 48 % и соответствует средней отметке «4». Медиана 11 (минимальный балл – 2, максимальный балл – 18). Медиана среднего значения тестовых баллов за ВПР по математике соответствует уровню подготовки выше среднего.

Средний балл выполнения всей работы в **4 Б классе** -14 б., что составляет 70 % и соответствует средней отметке «4», медиана 13 (минимальный балл – 5, максимальный балл – 18).

Средний балл участников ВПР по школе – 11,8, медиана 13 (минимальный балл – 5, максимальный балл – 18). Медиана среднего значения тестовых баллов за ВПР по математике в ОУ соответствует уровню подготовки выше базового. Наибольшее значение медианы в 4б – 15. Наименьшее значение медианы – 11 - у обучающихся 4а класса.

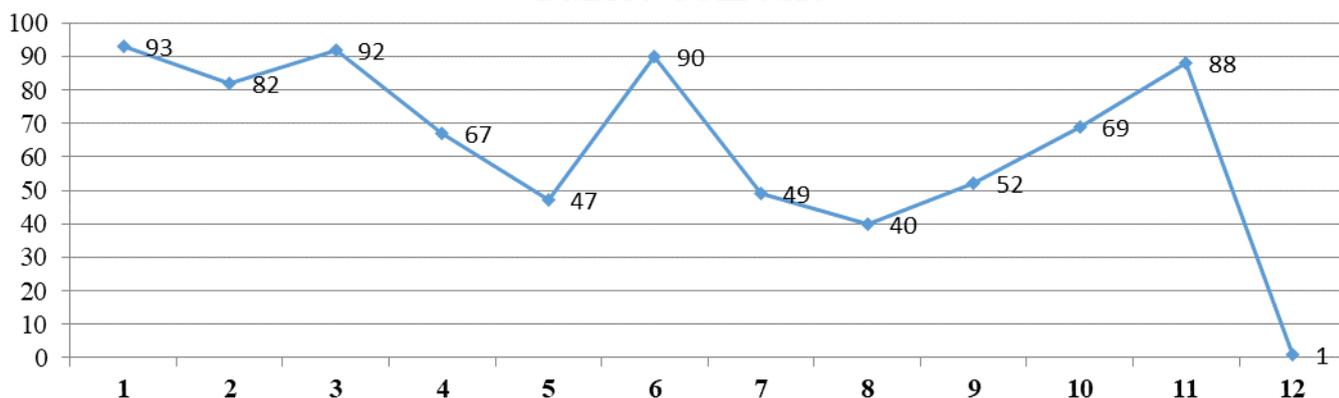
## Решаемость заданий ВПР по математике 2023 год

Процент выполнения заданий												
Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>4а</b>	90	90	86	63	36	90	36	63	59	59	95	4
<b>4б</b>	96	74	98	70	70	98	61	43	67	89	87	0
<b>Ср. % выполнения</b>	<b>93</b>	<b>82</b>	<b>92</b>	<b>67</b>	<b>47</b>	<b>90</b>	<b>49</b>	<b>40</b>	<b>52</b>	<b>69</b>	<b>88</b>	<b>1</b>

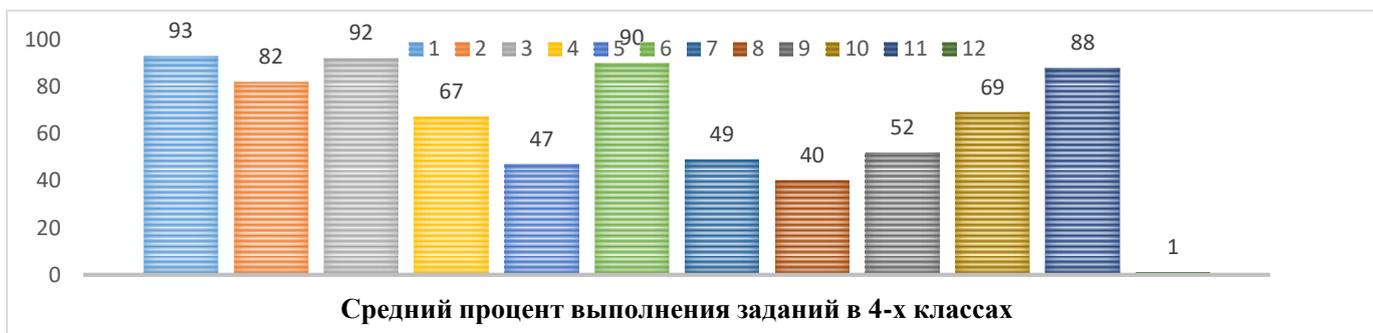


Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 12 заданий 2 задания выполнены с результатом более 90%, 5 заданий решены с результатами в диапазоне 60-90% и 5 заданий имеют показатель выполнения ниже 60% - это задания 5 (47%), 7 (49%), 8 (40%), 9 (52%), 12 (1%).

**Решаемость заданий ВПР по математике обучающимися 4 классов  
в МАОУ СОШ №16**



**Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС**



	<b>Проверяемые умения</b>	<b>4а</b>	<b>4б</b>	<b>СОШ №16</b>
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	90	96	93
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	90	74	82
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	86	98	92
4	Использование начальных математических знаний для	63	70	67

	описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)			
5	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	36	70	47
6	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	90	98	90
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	36	61	49
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	63	43	40
9.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	59	67	52
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	59	89	69
11.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	95	87	88
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	4	0	1
<b>Ср. значение</b>		<b>64</b>	<b>71</b>	<b>64</b>

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

В таблице (цветные ячейки) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на:

умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр

треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

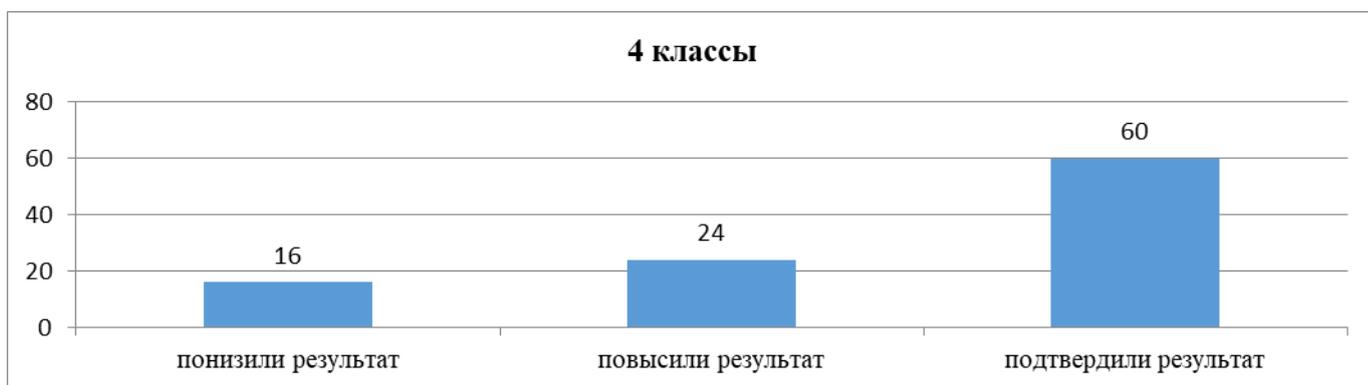
умение решать текстовые задачи;

овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть (по классам)**

	<b>понижили</b>	<b>подтвердили</b>	<b>повысили</b>
4а	6	14	2
4б	1	13	9
<b>всего</b>	<b>7</b>	<b>27</b>	<b>11</b>

### **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть в 4-х классах (по школе), %**



### **Методические выводы**

Результаты ВПР показали средний уровень владения обучающимися 4-х классов базовыми умениями по математике (в среднем 64 % выполнения заданий).

Полученные результаты ВПР по математике в 4-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

### **Рекомендации**

1. Усилить работу, направленную на формирование умений:

умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

умение решать текстовые задачи;

овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам. Скорректировать технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективную работу над системными проблемными полями, выявленными при анализе ВПР 2023 года.

3. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки умений, видов деятельности, которые относятся к системным проблемным зонам.

4. Систематически проводить анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов программы по математике.

## **Аналитическая справка по результатам ВПР весна 2023 года**

### **Окружающий мир**

#### **4 класс**

Назначение КИМ для проведения ВПР по окружающему миру – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных результатов. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания окружающего мира в начальной школе.

Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Содержание заданий проверочной работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. Работа содержит 10 заданий. В заданиях 1, 2, 3, 4, 5 необходимо записать краткий ответ. В заданиях 6 – 10 нужно дать развернутый ответ.

В ВПР по окружающему миру приняли участие 48 обучающихся из 51 учащегося 4-х классов (94 % от общего числа 4-классников): 4а -24 человека (96 %), 4б -24 человека (92 %).

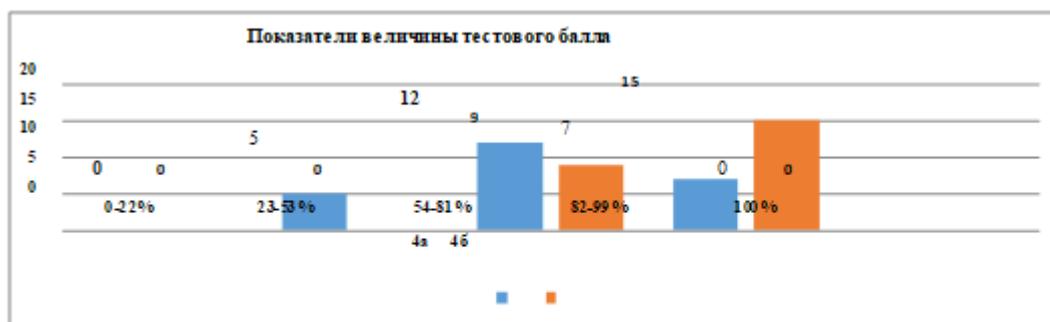
Основной целью ВПР по окружающему миру была проверка и оценка способности обучающихся 4 классов использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания. Работа была представлена в 2 вариантах.

Предмет Математика	Количество участников ВПР		Доля участников, присутствующих на ВПР, %
	присутствовали	по плану	
	<b>48</b>	<b>51</b>	<b>94%</b>
<b>4а (24 чел)</b>	24	25	96%
<b>4б (24 чел)</b>	24	26	92%

#### Показатели величины тестового балла участников ВПР в 2023 году

Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы – 32.  
Максимальный балл за выполнение работы — 32.

Отметка по пятибалльной шкале	T«2»	T«3»	T«4»	T«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18–26	27-32



Анализ достижений планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» показал уровень выше среднего овладения проверяемыми требованиями ФГОС НОО. Общий результат выполнения учащимися ВПР по окружающему миру в 2023 году – 77 %.

Окружающий мир	min значение	0-22%	23-53%	54-81%	82-99 %	max значение
	0 баллов	7 баллов и меньше	8-17 баллов	18-26 баллов	27-31 баллов	32 балла
4 а	0	0 человек	5 человек	12 человек	7 человек	0 человек
4 б	0	0 человек	0 человек	9 человек	15 человек	0 человек
<b>Всего:</b>	0	0	5	21	22	0
<b>уровень</b>		не справились с базовой частью	база	выше базового	повышенный	
<b>оценка</b>		«2»	«3»	«4»	«5»	«звездочки»

23% (11 человек) учащихся выполнили работу на недостаточном уровне (менее 65%) – 10 человек (42%) в 4а классе и 1 человек (4%) в 4б.

Количество обучающихся, которые выполнили работу на высоком уровне (более 80%), в 4а классе 7 человек, что составляет 29% от общего числа участников ВПР класса. В 4б классе таких обучающихся 18 (75%).

Максимальный балл не набрал никто из обучающихся.

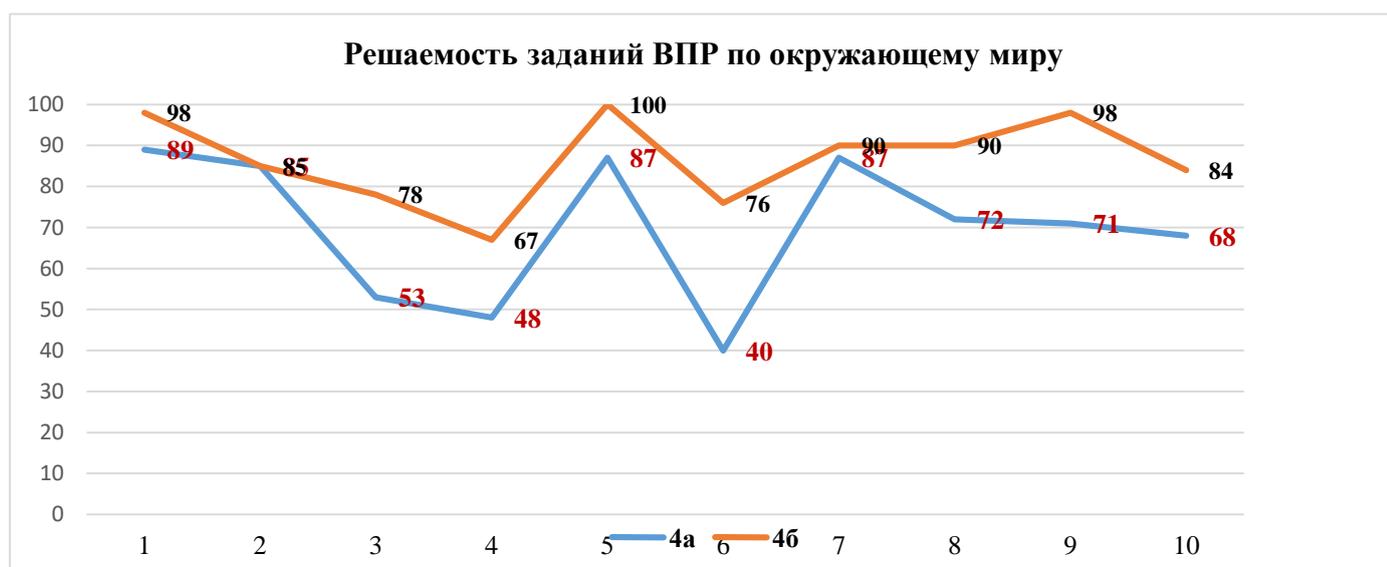
Окружающий мир	средний балл участника	медиана	minбалл	max балл
4а	21,9	23,5	9	30
4б	27	27	20	31
<b>Ср значение</b>	24,5	25,3	14,5	30,5

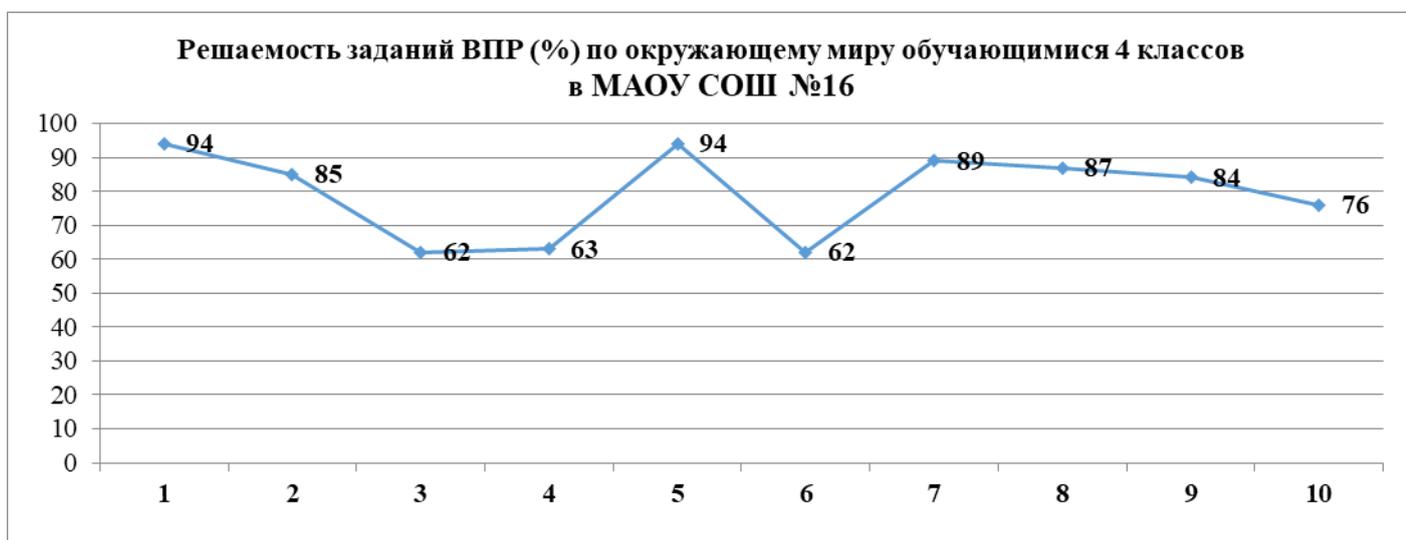
Средний балл выполнения всей работы в **4а классе** -21,9 б., что составляет 68 % и соответствует средней отметке «4». Медиана 23,5 (минимальный балл – 9, максимальный балл – 30). Медиана среднего значения тестовых баллов за ВПР по окружающему миру соответствует уровню подготовки выше среднего.

Средний балл выполнения всей работы в **4 Б классе** -27 б., что составляет 84 % и соответствует средней отметке «5», медиана 27 (минимальный балл – 20, максимальный балл – 31). Средний балл участников ВПР **по школе** – 24,5, медиана 25,3 (минимальный балл – 14,5, максимальный балл – 30,5). Медиана среднего значения тестовых баллов за ВПР по окружающему миру в ОУ соответствует уровню подготовки выше базового. Наибольшее значение медианы в 4б – 27. Наименьшее значение медианы – 23,5 - у обучающихся 4а класса.

#### Решаемость заданий ВПР по окружающему миру 2023 год

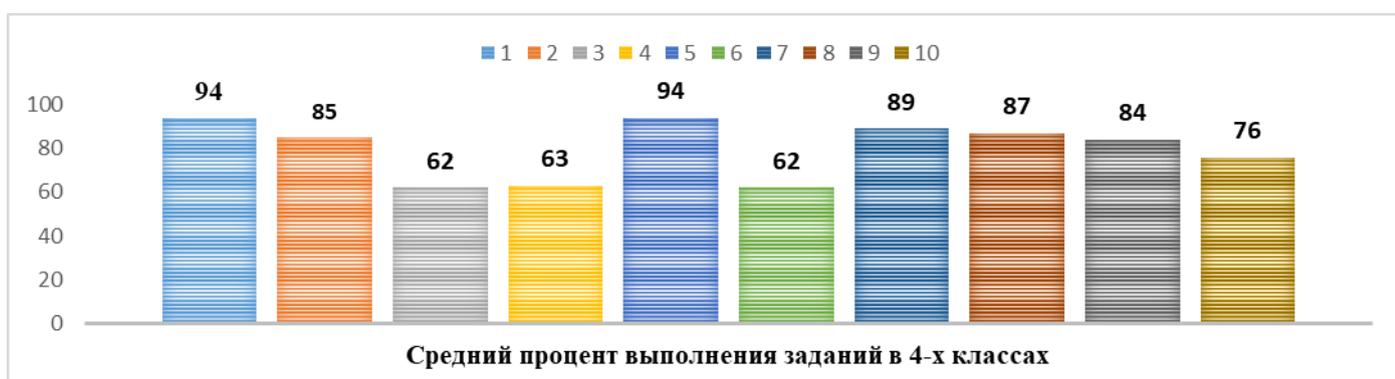
Класс	Процент выполнения заданий									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4а	89	85	53	48	87	40	87	72	71	68
4б	98	85	78	67	100	76	90	90	98	84
<b>Ср. % выполнения</b>	<b>94</b>	<b>85</b>	<b>62</b>	<b>63</b>	<b>94</b>	<b>62</b>	<b>89</b>	<b>87</b>	<b>84</b>	<b>76</b>





Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 10 заданий 2 задания выполнены с результатом более 90%, 8 заданий решены с результатами в диапазоне 60-90%.

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС



	Проверяемые умения	4а	4б	СОШ №16
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	89	98	94
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с	85	85	85

	познавательными задачами			
3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	53	78	62
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	48	67	63
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	87	100	94
6	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	40	76	62
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	87	90	89
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	72	90	87
9.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни;	71	98	84

	готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами			
10.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	68	84	76
<b>Ср. значение</b>		<b>70</b>	<b>85</b>	<b>77</b>

В таблице (цветные ячейки) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на:

умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач;

освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

#### **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть (по классам)**

	<b>понижили</b>	<b>подтвердили</b>	<b>повысили</b>
4а	2	14	8
4б	2	13	9
<b>всего</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>17</b>

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть в 4-х классах (по школе), %



#### Методические выводы

Результаты ВПР показали уровень выше среднего владения обучающимися 4-х классов базовыми умениями по окружающему миру (в среднем 77 % выполнения заданий).

Полученные результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

#### Рекомендации

1. Усилить работу, направленную на формирование умений:

умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач;

освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

2. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам. Скорректировать технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективную работу над системными проблемными полями, выявленными при анализе ВПР 2023 года.

3. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки умений, видов деятельности, которые относятся к системным проблемным зонам.

4. Систематически проводить анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов программы по окружающему миру.

#### **Аналитическая справка по результатам ВПР весна 2023 года**

##### **Русский язык**

##### **5 класс**

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Структура проверочной работы Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Каждый вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-9 предполагали запись развернутого ответа, задания 10-12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными

учебными действиями. Все задания отнесены к базовому уровню сложности. Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице

**Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Время выполнения работы 60 минут. Работа была представлена в 2 вариантах. Во Всероссийской проверочной работе приняли участие 48 (98%) из 49 обучающихся 5-х классов.

предмет <b>русский язык</b>	Количество участников ВПР		Доля участников присутствующих на ВПР, %
	присутствовали	по плану	
		<b>48</b>	<b>49</b>
<b>5а</b>	22	22	100%
<b>5б</b>	26	27	96%

**Показатели величины тестового балла участников ВПР в 2023 г.**

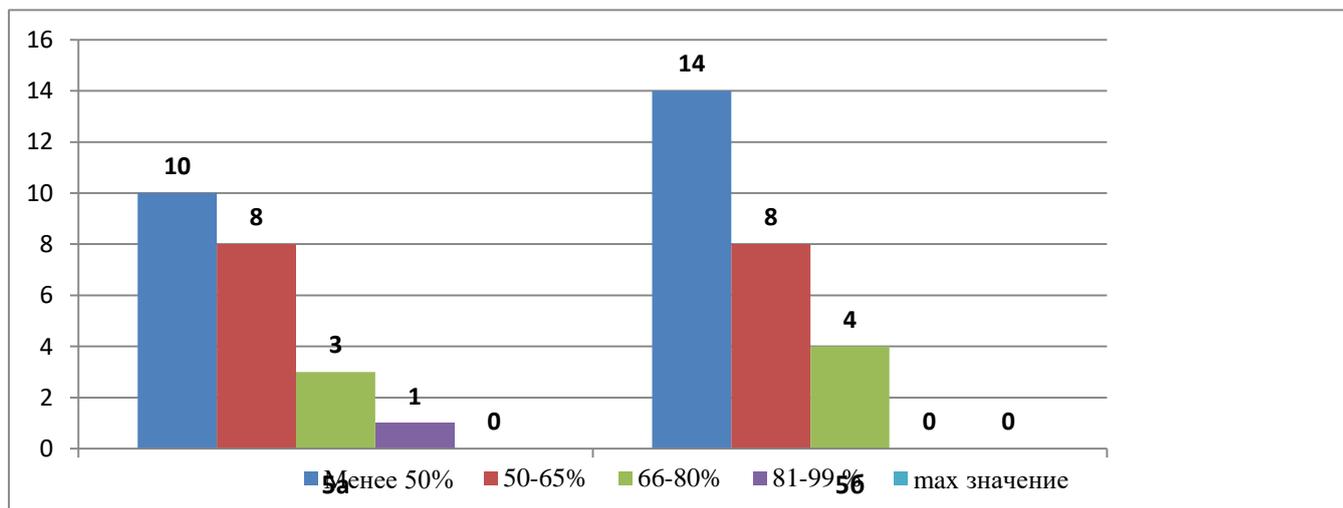
Основные статистические показатели	<b>5а</b>	<b>5б</b>
Минимальный балл	7 баллов	3 балла
Максимальный балл	39 баллов	32 балла
Коэффициент корреляции	0,8	0,75
Количество участников	22	26
Средний балл	22	19

Средний балл выполнения проверочной работы по МАОУ СОШ №16 составил 3,65. В сравнении с 2022 годом его значение не изменилось. Распределение участников ВПР

МАОУ СОШ №16 по полученным отметкам в разрезе показателей показано в таблице. По итогам ВПР в 2023 году 16 пятиклассников (36,88%) получили отметку «3», что на 1,35% больше, чем в 2022 году. 7 обучающихся (4,72%) получили отметку «4», это на 0,31% меньше, чем в 2022 году. Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР, в 2022 году этот показатель составлял 0,56%.

#### Распределение участников по группам результатов

Русский язык	Менее 50%	51-65%	66-80%	81-99 %	макс значение
	22 баллов и меньше	23-29 баллов	30-36 баллов	37-44 баллов	45 баллов
<b>5а</b>	10 человек	8 человек	3 человека	1 человек	0 человек
<b>5б</b>	14 человек	8 человек	4 человека	0 человек	0 человек
<b>Всего:</b>	24	16	7	1	0
<b>уровень</b>	не справились с базовой частью	база	выше базового	повышенный	
<b>оценка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»	«звездочки»



Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы – **45 баллов.**

**5а класс:** 15 участников преодолели минимальный порог, набрав больше 50 %)-68%

7 участников ВПР класса не преодолели минимальный порог, набрав менее 50 % баллов, что 32 %. Максимальный балл за работу – 39. Минимальный балл за работу – 7. Более 80%количества тестовых баллов набрал 1 учащийся класса (5%). Качество знаний составило на 4 и 5 - 18%, степень обученности составило – 68% без двоек.

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что учащиеся в недостаточной степени овладели необходимыми умениями

**5 б класс:** 16 участников преодолели минимальный порог, набрав больше 50 %) баллов, что 62 %. Не преодолели минимальный порог (набрали <50 %) 10 участников, что составило 38 %. Более 80% количества тестовых баллов не набрал никто.

Максимальный балл за работу - 32 балла. Минимальный балл за работу –3 балла и 1 балл. (индивидуальное обучение). Качество знаний составило на 4 и 5 - 19%, степень обученности составило – 65% без двоек.

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что учащиеся в недостаточной степени овладели необходимыми умениями.

По школе 35% (17 человек из 48) учащихся выполнили ВПР по русскому языку на недостаточном уровне (менее 50%) и не преодолели минимальный порог (18 баллов).

Средний балл по школе за выполнение всей работы обучающимися 5–х классов по русскому языку 21 из 45, что составляет 47% и соответствует средней отметке «3».

### Решаемость заданий ВПР по русскому языку в 5 классах 2023 год

#### Проверяемые элементы содержания. Дефициты решаемости.

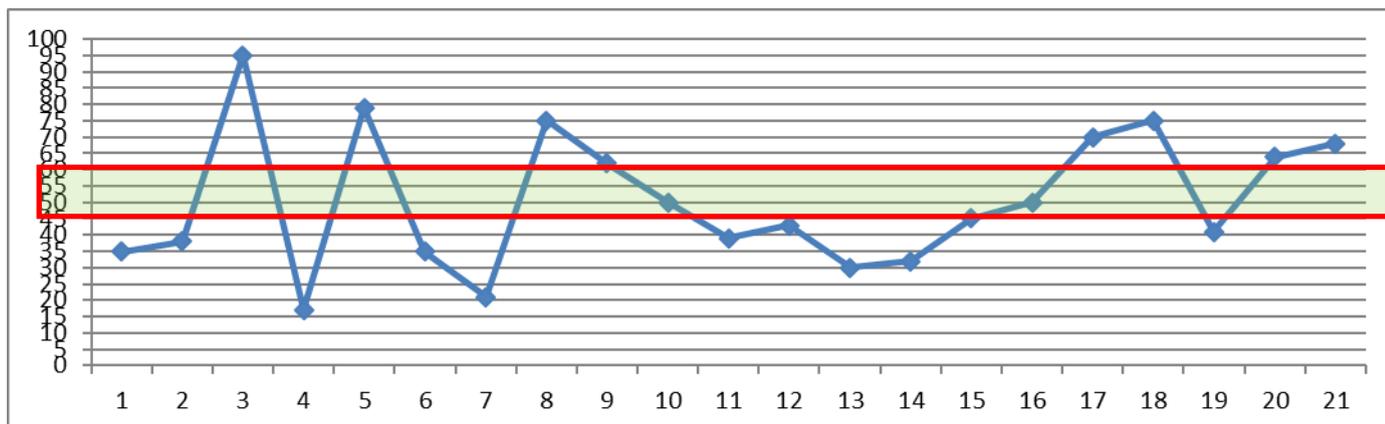
№	Проверяемые элементы содержания	5а	5б
Задание 1	Орфограмма (Списывание текста, вставляя пропущенные буквы) Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи (Списывание текста, вставляя пропущенные буквы) Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц (Списывание текста, вставляя пропущенные буквы) Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих (Списывание текста, вставляя пропущенные буквы) Правописание корней (Списывание текста, вставляя пропущенные буквы) Правописание падежных и родовых окончаний (Списывание текста, вставляя пропущенные буквы) Грамматические нормы (морфологические нормы) (Списывание текста, вставляя пропущенные буквы)	35%	43%
	Пунктуация в простом и сложном предложениях. (Списывание теста и расстановка знаков препинания)	38%	33%
	Орфограмма Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Правописание корней. Правописание падежных и родовых окончаний Грамматические нормы (морфологические нормы)	95%	79%
Задание 2	Фонетический анализ слова.	17%	22%
	Морфемный анализ слова.	79%	41%
	Морфологический анализ слова.	35%	19%

	Синтаксический анализ простого предложения.	21%	5%
Задание 3	Орфоэпические нормы.	75%	77%
Задание 4	Самостоятельные и служебные части речи. (Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи).	62%	72%
	Умение выявлять недостающие самостоятельные и служебные части речи.	50%	60%
Задание 5	Знаки препинания при прямой речи, цитировании. (Умение находить предложение с прямой речью, правильно расставлять знаки препинания).	39%	8%
	Умение составлять схему предложения с прямой речью.	43%	8%
Задание 6	Знаки препинания в простом осложненном предложении. (Умение находить предложение, осложненное обращением).	30%	38%
	(Умение правильно обосновать свой выбор).	32%	35%
Задание 7	Умение находить сложное предложение и расставлять знаки препинания.	45%	37%
	(Умение правильно обосновать свой выбор).	50%	35%
Задание 8	Анализ текста (Умение сформулировать и определить основную мысль текста).	70%	79%
Задание 9	Анализ текста (Умение владеть информационной переработкой текста, находить в нем факты, требуемой информации)	75 %	54%
Задание 10	Стили и функционально-смысловые типы речи (Умение определять тип речи).	41%	54%
Задание 11	Лексическое значение слова (Умение в предложении распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный текст).	64%	65%
Задание 12	Синонимы. Антонимы. Омонимы (Умение находить антоним к слову с опорой на указанный текст).	68%	77%

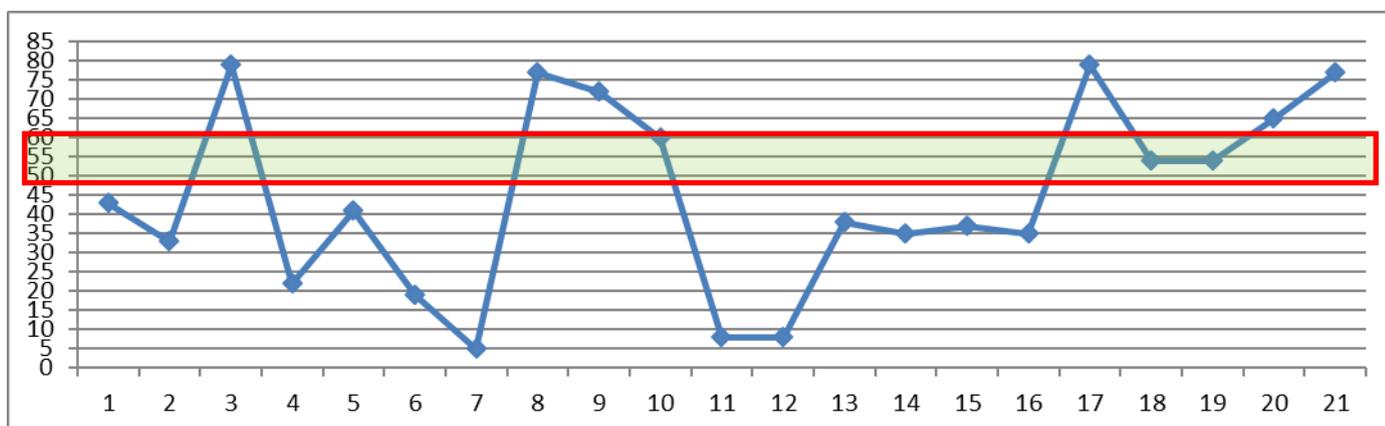
Обучающиеся продемонстрировали **высокий уровень** сформированности следующих **умений и навыков**: умение опознавать самостоятельные и служебные части речи, списывание текста, умение формулировать и определить основную мысль текста.

## Коридор решаемости

### 5а класс



### 5 б класс



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции.

Из таблицы видно, что 8 заданий находятся ниже коридора решаемости для всех 5 классов. Это задания 1К1 (орфографическая грамотность), 1К2 (пунктуационная грамотность), 2К1(фонетический разбор), 2К3(морфологический разбор), 2К4 (синтаксический разбор), 5 (знаки препинания при прямой речи), 6(знаки препинания в простом осложненном предложении), 7 (сложное предложение).

Наиболее проблемными оказались вопросы, связанные с соблюдением основных языковых норм письменной речи, с проведением морфологического анализа слова и синтаксического анализа предложения.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов составило менее 50%), в том числе задание на

применение основных норм литературного языка (пунктуационных). (47,06%). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени. Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания аналитического типа. Указанные затруднения связаны не только с предметными знаниями, но и с уровнем сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Объективность результатов ВПР по русскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

### **Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу за год**

#### **5А класс**

отметка	количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
по журналу	22 из (22)	0	4	12	4
контрольной работе	22	4	11	4	1
соответствие результатов		повысился	повысился	понижился	понижился

#### **5Б класс**

отметка	количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
по журналу	26 из (26)	0	9	13	0
контрольной работе	24	10	11	2	1
соответствие результатов		Повысился	Понижился	Остался прежним	Повысился

### **Рекомендации:**

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2023 году в МАОУ СОШ №16 свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с применением синтаксических знаний в практике правописания с помощью графической схемы.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 5 классах:

Администрации МАОУ СОШ №16:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;

- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

- обеспечить взаимодействие школьного и городского учебно-методических объединений учителей-предметников;

- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;

- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;

- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);

- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;

- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;

- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией МАОУ СОШ №16 (школьным МО) разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;

- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;

- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

### **Аналитическая справка по результатам ВПР**

#### **Русский язык 6 класс**

ВПР по русскому языку включала 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Максимальный балл за все правильно выполненные задания – 51. Все задания относятся к базовому уровню сложности. На выполнение ВПР по русскому языку отводилось 90 минут.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

***Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом***

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по четырем критериям в совокупности от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 первичным баллом. Все задания относятся к базовому уровню сложности. Время выполнения работы 90 минут. Работа была представлена в 2 вариантах.

**Показатели величины тестового балла участников ВПР**

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Интервал баллов	0-24	25-34	35-44	45-51

Во Всероссийской проверочной работе приняли участие 68 (99%) обучающихся 6-х классов из 69.

предмет <b>русский язык</b>	Количество участников ВПР		Доля участников присутствующих на ВПР, %
	присутствовали	по плану	
<b>6а</b>	20	20	100%
<b>6б</b>	24	24	100%
<b>6в</b>	24	25	99%

Минимальный первичный балл - 25 баллов. Максимальный первичный балл - 51баллов. Среднее арифметическое первичных баллов – 6А - 25 б., 6Б – 25 баллов, 6В – 21 балл. Максимальный балл за работу – 6А - 46 баллов, 6Б – 47 баллов, 6В – 38 баллов. Минимальный балл за работу - 6А - 6 баллов, 6Б – 10 баллов, 6В – 8 баллов.

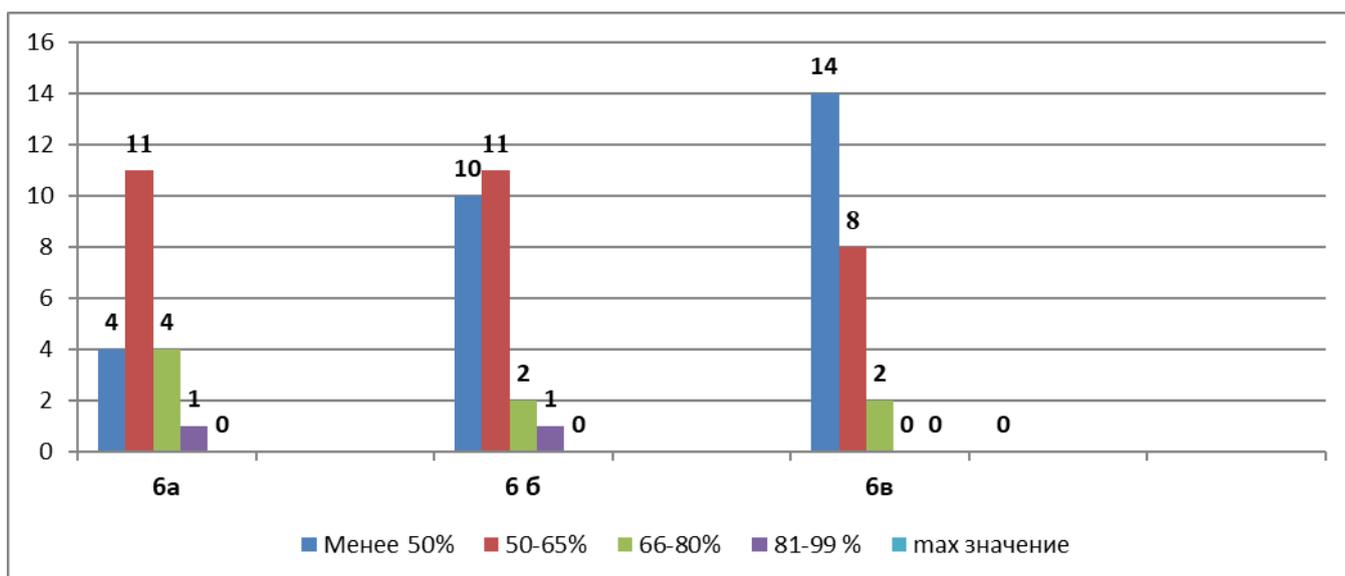
### Распределение участников по группам результатов

Русский язык	Менее 50%	51-69%	70-84%	Более 85 %	max значение
	24 балл и меньше	25-34 баллов	35-44 баллов	45-50 баллов	51 балл
<b>6а</b>	4 человека	11 человек	4 человека	1 человек	0 человек
<b>6б</b>	10 человек	11 человек	2 человека	1 человек	0 человек
<b>6в</b>	14 человек	8 человек	2 человека	0 человек	0 человек
<b>уровень</b>	не справились с базовой частью	база	выше базового	повышенный	
<b>оценка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»	«звездочки»

16 участников 6А преодолели минимальный порог 25 баллов, что составляет 80 %. Не преодолели минимальный порог (набрали <50 %) 4 участников, что составило 20 %. Коэффициент корреляции составляет 0,7 - умеренный уровень. Качество знаний в 6А составило 25 %. Степень обученности составила 80 %.

14 участников 6Б преодолели минимальный порог 25 баллов, что составляет 58 %. Не преодолели минимальный порог (набрали <50 %)10 участников, что составило 42 %. Коэффициент корреляции составляет 0,6 - умеренный уровень. Качество знаний в 6б составило 13 %. Степень обученности составила 58 %.

10 участников 6В преодолели минимальный порог 25 баллов, что составляет 42 %. Не преодолели минимальный порог (набрали <50 %)14 участников, что составило58 %. Коэффициент корреляции составляет 0,4 – низкий уровень. Качество знаний в 6В составило 8 %. Степень обученности составила 42 %.



### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу за год

#### 6А класс

отметка	количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
по журналу	20 из (20)	0	4	12	4
контрольной работе	20	4	11	4	1
соответствие результатов		повысился	повысился	понижился	понижился

#### 6Б класс

отметка	количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
по журналу	24 из (24)	0	9	13	0
контрольной работе	24	10	11	2	1
соответствие результатов		Повысился	Остался прежним	Понижился	Повысился

#### 6В класс

отметка	количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
по журналу	24 из (24)	0	9		0
контрольной работе	24	14	8	2	0
соответствие результатов		Повысился	Понижился	Понижился	Остался прежним

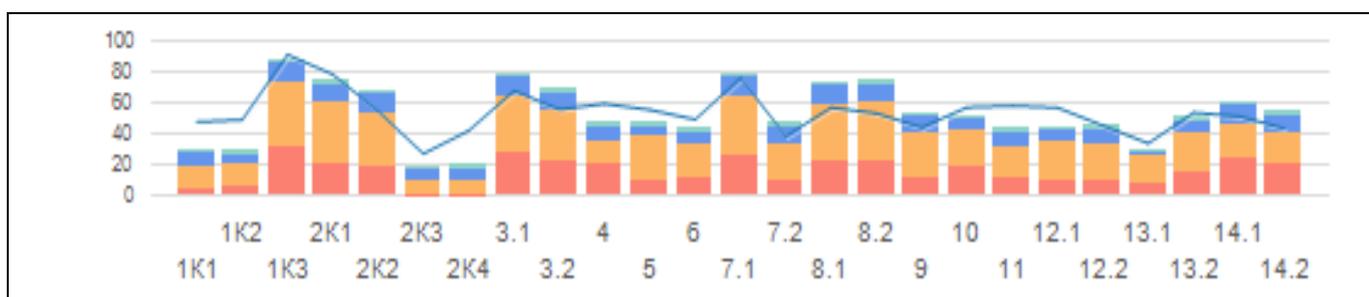
<b>№ задания</b>	<b>Проверяемые элементы содержания</b>	<b>6А</b>	<b>6Б</b>	<b>6В</b>
<b>Задание 1</b>	Соблюдение орфографических норм. Умение списывать текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы	46%	23%	21%
	Соблюдение пунктуационных норм при списывании.	42%	25%	22%
	Умение правильно списать текст.	90%	96%	79%
<b>Задание 2</b>	Умение выполнять морфемный разбор.	83%	82%	60%
	Умение выполнять словообразовательный разбор.	67%	83%	54%
	Умение выполнять морфологический разбор глагола.	45%	7%	7%
	Умение выполнять синтаксический разбор простого предложения.	30%	24%	8%
<b>Задание 3</b>	Умение найти слово, в котором не совпадает количество букв и звуков.	60%	92%	79%
	Умение объяснить причину несовпадения.	60 %	75%	75%
<b>Задание 4</b>	Умение правильно поставить ударение в словах.	43%	48%	50%
<b>Задание 5</b>	Умение опознавать самостоятельные и служебные части речи в предложении.	60 %	56%	31%
<b>Задание 6</b>	Умение найти и исправить ошибки в образовании формы слова.	45%	56%	31%
<b>Задание 7</b>	Умение правильно расставлять знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	80%	83%	71%
	Умение обосновать свой выбор.	45%	50%	58%
<b>Задание 8</b>	Умение правильно расставлять знаки препинания при обращении.	75%	77%	67%
	Умение обосновать свой выбор.	70%	40%	35%
<b>Задание 9</b>	Умение сформулировать и определить основную мысль текста.	73%	54%	44%
<b>Задание 10</b>	Умение составлять план текста из трех пунктов.	57%	50%	44%
<b>Задание 11</b>	Умение владеть информационной переработкой текста, находить в нем факты, требуемой информации.	45%	44%	44%
<b>Задание 12</b>	Умение определить лексическое значение слова.	35%	58%	29%
	Умение подобрать предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.	80%	31%	33%
<b>Задание 13</b>	Умение определить стилистическую окраску слова.	40%	25%	21%
	Умение подбирать синоним к слову.	65%	38%	54%
<b>Задание 14</b>	Умение объяснить лексическое значение фразеологизма.	60%	88%	79%
	Умение составлять предложения, с уместным использованием этого фразеологизма.	55%	44%	65%

## Решаемость заданий ВПР по русскому языку

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. 6 заданий решено в диапазоне от 60 до 80%.

На высоком уровне выполнено: задание 1К3, умение правильно списать текст; задание 7, умение правильно расставлять знаки препинания между подлежащим и сказуемым; задание 2К2, умение выполнять морфемный и словообразовательный разборы

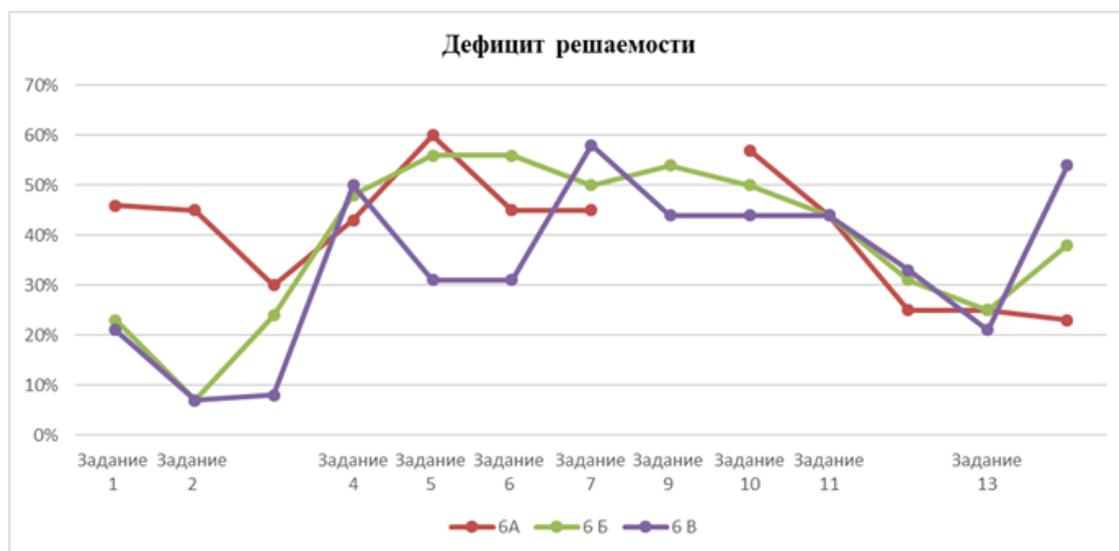
Задания, имеющие показатели выполнения ниже 50%, это задание 1К1, 1К2, 2К3, 2К4, 4, 8, 9, 11, 12(1), 13.



### Дефицит решаемости

№ задания	Проверяемые элементы содержания	6А	6Б	6В
Задание 1	Соблюдение орфографических норм. Умение списывать текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы Соблюдение пунктуационных норм при списывании.	46 % 42%	23% 25%	21% 22%
Задание 2	Умение выполнять морфологический разбор глагола. Умение выполнять синтаксический разбор простого предложения.	45% 30%	7% 24%	7% 8%
Задание 4	Умение правильно поставить ударение в словах.	43%	48%	50%
Задание 5	Умение опознавать самостоятельные и служебные части речи в предложении.	60%	56%	31%
Задание 6	Умение найти и исправить ошибки в образовании формы слова.	45%	56%	31%
Задание 7	Умение обосновать свой выбор.	45%	50%	58%
Задание 8	Умение обосновать свой выбор.		40%	35%
Задание 9	Умение сформулировать и определить основную мысль текста.		54%	44%
Задание 10	Умение составлять план текста из трех пунктов.	57%	50%	44%
Задание 11	Умение владеть информационной переработкой текста, находить в нем факты, требуемой информации.		44%	44%

<b>Задание 12</b>	Умение определить лексическое значение слова. Умение подобрать предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.	35%	58%	29%
<b>Задание 13</b>	Умение определить стилистическую окраску слова. Умение подбирать синоним к слову	40%	25%	21%
			38%	54%



На основании выше изложенного можно сделать вывод, что учащиеся 6-х классов в недостаточной степени овладели необходимыми умениями.

#### **Рекомендации:**

Проведенный анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения русскому языку осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по МО Карпинск. Однако следует отметить, что полученные в 2023 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения русскому языку ниже, чем в 2022 году.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2023 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с составлением предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении и на толкование ситуации в заданном контексте. В целях повышения качества преподавания русского языка в 6 классах:

**Администрации MAOY COШ №16:** - провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года); - проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

коррекционную работу по результатам мониторинга; - на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты; - обеспечить взаимодействие школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников; - информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР; - вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

**Учителям:** - изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания; - включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы); - включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков; - вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся; - на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьным МО) разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

**Родителям:** - обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах; - оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку; - участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

### **Аналитическая справка по результатам ВПР**

#### **Русский язык 7 класс**

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Правильно выполненная работа оценивается 47 первичными баллами

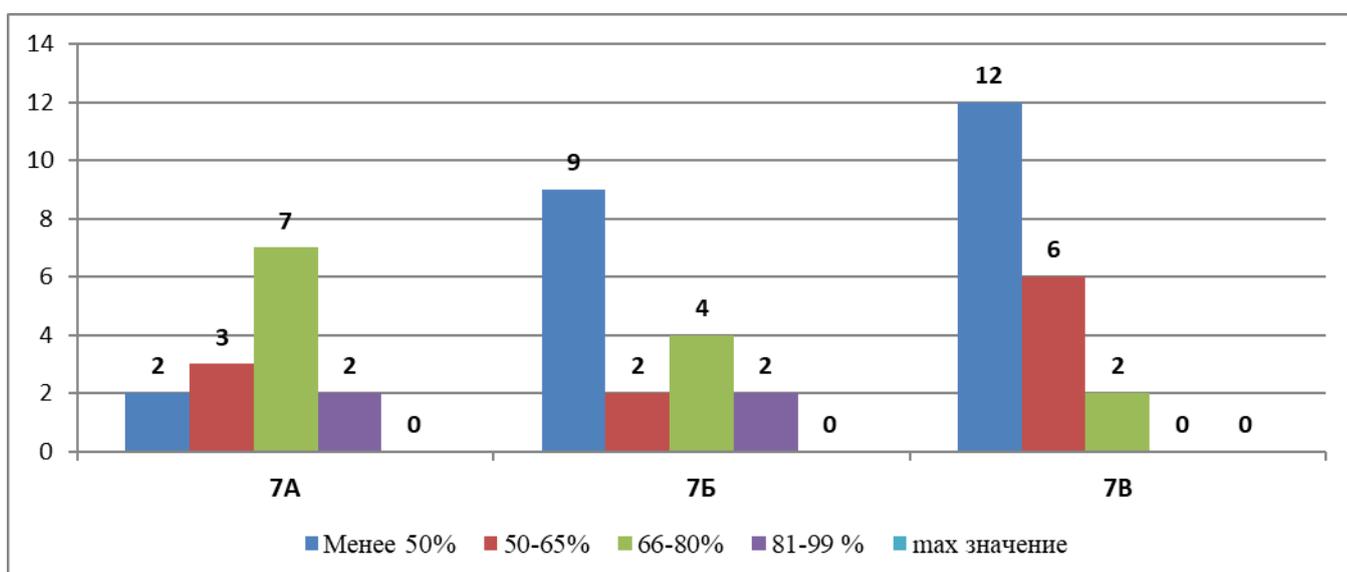
Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности. Время выполнения работы 80 минут. Работа была представлена в 2 вариантах.

предмет <b>русский язык</b>	Количество участников ВПР		Доля участников присутствующих на ВПР, %
	присутствовали	по плану	
<b>7А</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	<b>74%</b>
<b>7Б</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>85%</b>
<b>7В</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>95%</b>

Основные статистические показатели	<b>7А</b>	<b>7Б</b>	<b>7 В</b>
Минимальный балл из 47	12	9	8
Максимальный балл	42	45	41
Коэффициент корреляции	0,8	0,8	0,8
Количество участников	14	17	20
Средний балл	31,8	20	21

### Распределение участников по группам результатов

Русский язык	Менее 50%	50-65%	66-84%	85-99 %	max значение
	22 балл и меньше	23-31 баллов	32-41 баллов	42-45 баллов	47 баллов
<b>7А</b>	2 человека	4 человек	8 человек	1 человека	0 человек
<b>7Б</b>	9 человек	2 человека	5 человека	1 человека	0 человек
<b>7В</b>	12 человек	6 человек	2 человек	0 человек	0 человек
<b>ИТОГО</b>	23	12	15	2	0
<b>уровень</b>	не справились с базовой частью	база	выше базового	повышенный	
<b>оценка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»	«звездочки»



### **7А класс:**

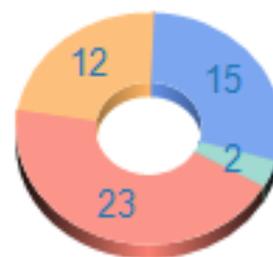
2 участника ВПР класса не преодолели минимальный порог, набрав меньше 50 % баллов. Максимальный балл за работу – 42. Минимальный балл за работу – 12.

### **7Б класс:**

9 участников ВПР класса не преодолели минимальный порог, набрав меньше 50 % баллов. Минимальный балл за работу – 11баллов. 2 участника преодолели минимальный порог, набрав больше 50 % баллов. Более 65 % количества тестовых баллов набрали 4 человека из класса. Максимальный балл за работу – 42, 45.

### **7В класс:**

60% (12 человек) учащихся выполнили работу на недостаточном уровне (менее 50%). На высоком уровне (более 80%) в 7в работу выполнил Ибрагимов Дамир (87%). Минимальный балл за работу - 8 (Мартьянов) Средний балл выполнения всей работы в 7в в классе -21 б., что составляет 45% и соответствует средней отметке «2».



В целом, по МАОУ СОШ №16 результаты ВПР по русскому языку

23 участника не преодолели минимальный порог, набрав меньше 50 % баллов. 12 участников преодолели минимальный порог, набрав больше 50 % баллов. Более 65 % количества тестовых баллов набрали 15 человека из 7-х классов. Максимальный балл за работу – 42, 45 у 2-х семиклассников.

## **Решаемость заданий ВПР по русскому языку в 7 классах**

### **Проверяемые элементы содержания:**

**Часть 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Часть 2** состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3** нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**Задание 4** нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое

рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

**В задании 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

**Задания 7 и 8** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

**В задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные

универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 12** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

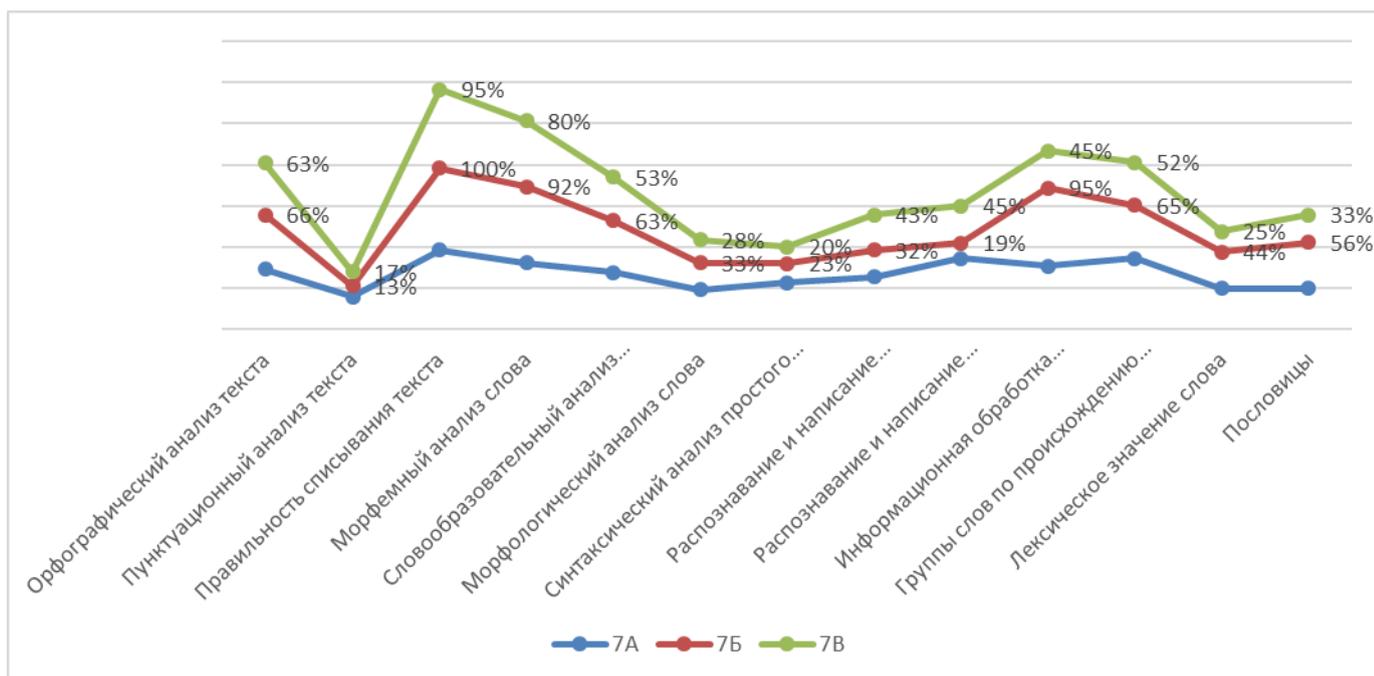
В **задании 13** проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**Задание 14** предполагает объяснение значения пословицы (учебноязыковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национальнокультурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты). Проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

№	Задание	Проверяемые элементы содержания	7А	7Б	7В
1	1.1	Орфографический анализ текста	73%	66%	63%
1	1.2	Пунктуационный анализ текста	40%	13%	17%
1	1.3	Правильность списывания текста	96%	100%	95%
2	2.1	Морфемный анализ слова	81%	92%	80%
2	2.2	Словообразовательный анализ слова	69%	63%	53%
2	2.3	Морфологический анализ слова	48%	33%	28%
2	2.4	Синтаксический анализ простого предложения	57%	23%	20%
3	3	Распознавание и написание предлогов	64%	32%	43%
4	4	Распознавание и написание союзов	86%	19%	45%

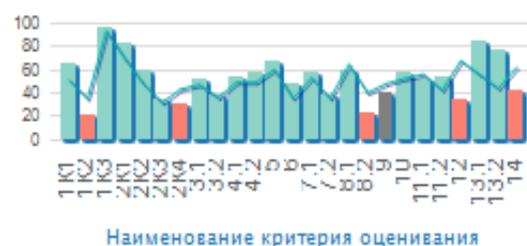
5	5	Орфоэпические нормы	79%	75%	55%
6	6	Грамматические нормы	46%	81%	58%
7	7	Пунктуация в простом предложении	80%	43%	25%
8	8	Пунктуация в простом и сложном предложениях	61%	50%	25%
9	9	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров (Основная мысль текста)	43%	31%	35%
10	10	Тип речи текста	86%	25%	59%
11	11	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров (Ответ на вопрос по тексту + поиск ключевых слов)	77%	95%	45%
12	12	Лексическое значение слова	50%	44%	25%
13	13	Группы слов по происхождению и употреблению	86%	65%	52%
14	14	Пословицы	50%	56%	33%

### Коридор решаемости (базовый уровень)



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Из 14 заданий 4 задания - с результатами в диапазоне

### Русский язык - 7 класс



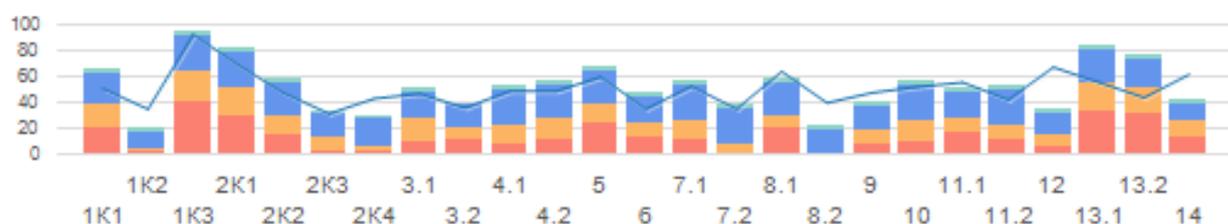
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

60-90%, 1 задание – выше 90% и 9 заданий имеют показатель выполнения ниже 60%.

### Дефициты решаемости

№	Критерий
1К2	Соблюдение пунктуационных норм
2К3	Выполнение морфологического разбора
2К4	Выполнение синтаксического разбора
3(1)	Правильный выбор ряда слов
3(2)	Объяснение условия выбора написания предлогов
6	Правила грамматических ном
7(1)	Распознавание предложения (причастный оборот)
7(2)	Обоснование условий обособления
8 (1)	Распознавание предложения (деепричастный оборот, обращения)
8 (1)	Обоснование условий обособления
9	Правильная формулировка основной мысли текста
12	Правильное определение лексического значения слова
14	Правильно объяснено значение пословицы

Решаемость ВПР по русскому языку по уровням подготовки (7-й класс)



Следует отметить сформированность следующих умений: правильность списывания текста, выполнение морфемного разбора, правила грамматических норм, распознавание предложения (деепричастный оборот, обращения), правильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания, правильно определено стилистически окрашенное слов.

Низкий уровень сформированности следующих умений: соблюдение пунктуационных норм,

выполнение морфологического разбора, выполнение синтаксического разбора, объяснение условия выбора написания предлогов, обоснование условий обособления, правильное определение типа речи в предложениях.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2023 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с исправлением

грамматических ошибок в тексте, на выписывание из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ.

Недостаточно высоким показателем является средний уровень обученности обучающихся 7 классов русскому языку. В целях повышения качества преподавания русского языка в 7 классах:

Администрации МАОУ СОШ №16:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);

- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;

- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;

- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

- обеспечить взаимодействие школьного и городского учебно-методических объединений учителей-предметников;

- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;

- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;

- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);

- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков; вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;

- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией МАОУ СОШ №16 (школьным МО) разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Родителям:

- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

### **Аналитическая справка по результатам ВПР**

#### **Русский язык 8 класс**

В написании ВПР по материалам 8-го класса в 2023 году приняли участие 50 обучающихся 8-х классов, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

#### **Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 8 классе**

предмет <b>русский язык</b>	Количество участников ВПР		Доля участников присутствующих на ВПР, %
	присутствовали	по плану	
<b>8А</b>	16	22	72%
<b>8Б</b>	22	22	100%
<b>8В</b>	22	26	84%

#### **Структура проверочной работы**

Проверочная работа по русскому языку содержала 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения. Из представленных заданий 7 предполагали краткий ответ в виде слова (сочетания слов), а 10 заданий – развернутый ответ. Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5–8, 9–10 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения. Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Все задания отнесены к базовому уровню сложности. Система оценивания выполнения работы.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 51 баллами. Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов. Ответ на каждое из заданий 5–8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 9–10, 12–13, 17 оценивается от 0 до 1 балла. Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов. Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

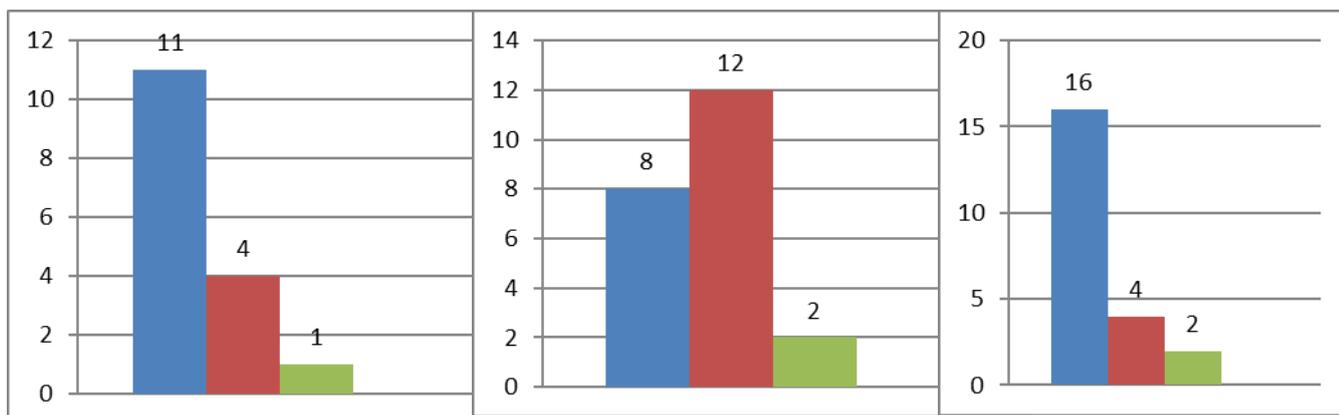
#### Показатели величины тестового балла участников ВПР

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Интервал баллов	0-25	26-31	32-44	45-51

Основные статистические показатели	8А	8Б	8В
Минимальный балл (из 51)	6	10	5
Максимальный балл (из 51)	32	40	35
Коэффициент корреляции	0,6728753	0,76	0,7123744
Количество участников	16	22	22
Средний балл	23	25,5	24

#### Распределение участников по группам результатов

Русский язык	Менее 50%	51-65%	66-84%	85-99 %	max значение
	25 балл и меньше	26-31 баллов	32-43 баллов	44-49 баллов	51 баллов
8А	11 человек	4 человека	1 человек	0 человек	0 человек
8Б	8 человек	12 человек	2 человек	0 человек	0 человек
8В	16 человек	4 человек	2 человек	0 человек	0 человек
<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>уровень</b>	не справились с базовой частью	база	выше базового	повышенный	
<b>оценка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»	«звездочки»



**8А класс**

**8Б класс**

**8В класс**

Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы – 51.

**8А класс:**

11 участников ВПР класса не преодолели минимальный порог, набрав меньше 50 % баллов. Минимальный балл за работу – 6. 4 участника преодолели минимальный порог, набрав больше 50 % баллов. Более 65 % количества тестовых баллов набрал 1 человек из класса. Максимальный балл за работу – 32.

**8Б класс:**

8 участников ВПР класса не преодолели минимальный порог, набрав меньше 50 % баллов. Минимальный балл за работу – 10. Максимальный балл за работу – 40

**8В класс:**

16 участников ВПР класса не преодолели минимальный порог, набрав меньше 50 % баллов. Минимальный балл за работу – 5. 4 участника ВПР преодолели минимальный порог, набрав больше 50 % баллов. Более 65 % количества тестовых баллов набрали 2 человека из класса. Максимальный балл за работу – 35.

В текущем учебном году при проведении анализа результатов ВПР по русскому языку в 8-х классах отдельно были выделены результаты преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (17,19%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года, получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (4,62%).

**Решаемость заданий ВПР по русскому языку в 8 классе**

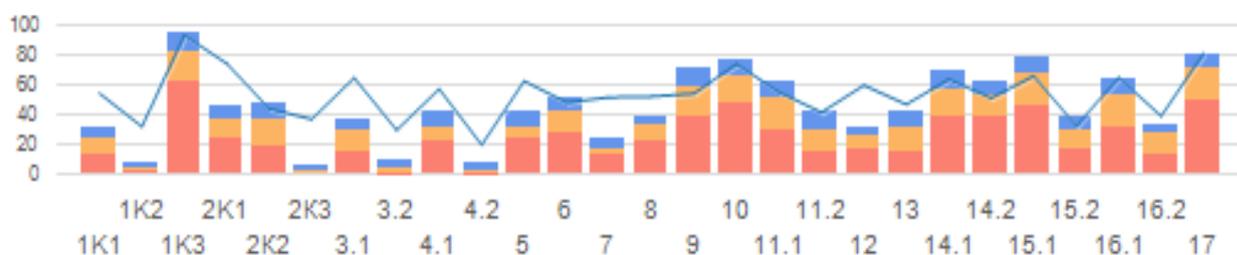
Обучающиеся 8-х классов МАОУ СОШ №16 выполнили успешнее, чем в 2022 году, практически все предложенные задания (в среднем процент выполнения больше на 1,43%).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

Почти все восьмиклассники МАОУ СОШ №16 (94,18%) умеют правильно списывать текст, т.е. соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Достаточно высокий уровень выполнения заданий на морфемный разбор (88,39%), на разъяснение лексического значения слова (95,24%), на распознавание предложений по графической схеме (87,83%). 100% восьмиклассников МАОУ СОШ №16 владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимают тексты различные функционально- смысловые типы речи и функциональные разновидности языка.

Решаемость ВПР по русскому языку по уровням подготовки (8-й класс)



### Проверяемые элементы содержания:

	критерий	ниже базового	базовый	повышенный
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	20,51	48,08	60,71
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2,56	7,69	33,33
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный,	93,59	96,15	100

	словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания			
2К1	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности). Проводить морфемный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	36,75	58,97	76,19
2К2	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности). Проводить морфемный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	27,35	82,05	95,24
2К3	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности). Проводить морфемный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения	0	10,26	23,81
3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	23,08	61,54	71,43

3.2	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	0,85	17,95	47,62
4.1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы. опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	33,33	46,15	85,71
4.2	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1,71	7,69	38,1
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	35,9	38,46	78,57
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	41,03	65,38	85,71
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	19,23	19,23	64,29
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	33,33	53,85	35,71
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	58,97	92,31	100

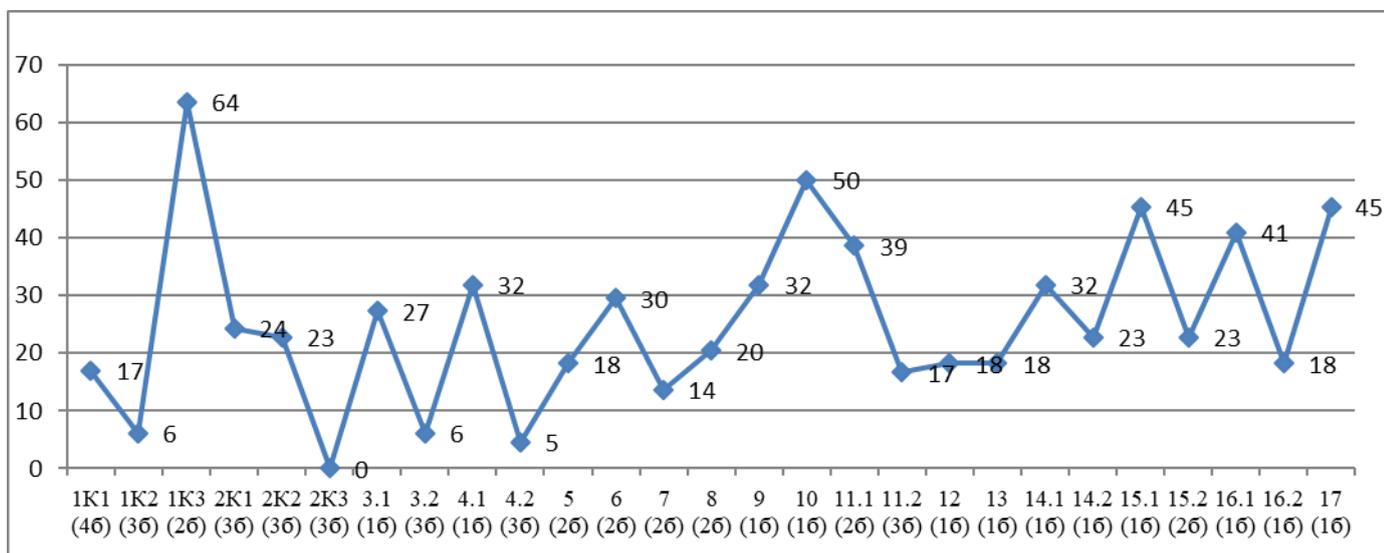
	и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)			
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	71,79	84,62	85,71
11.1	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей	43,59	100	100
11.2	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей	21,37	71,79	100
12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	25,64	38,46	57,14
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей	23,08	76,92	85,71
14.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	58,97	84,62	100
14.2	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	58,97	61,54	85,71
15.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и	69,23	100	100

	функциональных особенностей; опираться на грамматико интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
15.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	24,36	61,54	78,57
16.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	46,15	100	100
16.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	20,51	61,54	57,14
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей	74,36	100	85,71

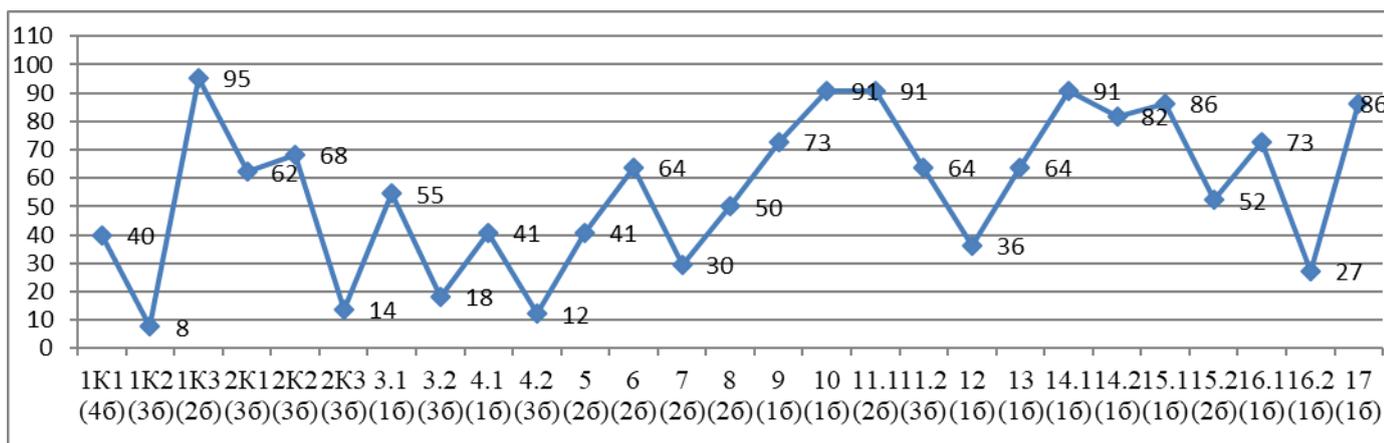
Вместе с тем ряд заданий вызвал большие затруднения (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии с образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания: на обособление согласованного определения (43,28%); на проверку орфографических умений правильно писать с НЕ слова разных

частей речи (44,69%); на проверку орфографических умений правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний (32,16%).

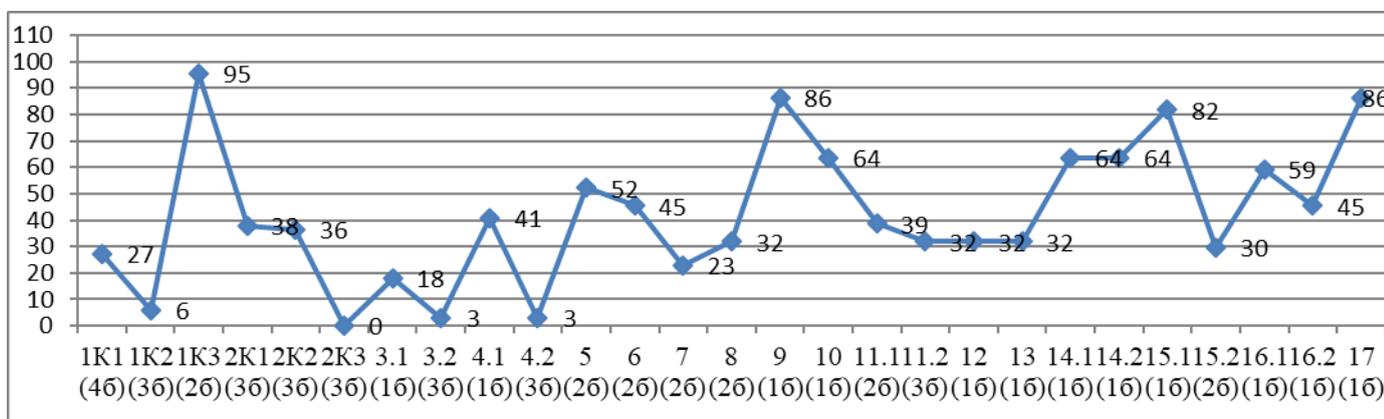
### 8А класс



### 8Б класс



### 8В класс



Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают вопросы на соблюдение орфографических норм, правильность написания слов разных частей речи.

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий наблюдается в различных классах (диаграмма). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся МАОУ СОШ №16 в той или иной степени.

### **Методические выводы.**

Данные проведенного анализа результатов независимой оценки образовательной подготовки обучающихся МАОУ СОШ №16 свидетельствуют о понижении уровня качества обучения в сравнении с результатами 3-х последних лет. Причины этого: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок; недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы; низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

В целях повышения качества преподавания русского языка в 5-8 классах:

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на совещании при директоре, рассмотрев вопрос об объективности оценивания и снижении качества обучения с точки зрения полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 19.05.2023.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 09.06.2023.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 19.05.2023.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов обучающихся.

### **Анализ ВПР по математике 5-9 класс весна 2023**

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по математике для учащихся 5-8-х классов проводились в 2023 года в штатном режиме. Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли МАОУ СОШ №16 выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2023-2024 учебный год.

Сроки проведения ВПР в каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 20 мая 2023 года

### **5 класс**

В написании ВПР по программе 5-го класса в штатном режиме весной 2023 года приняли участие 48 обучающихся 5-х классов, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Структура проверочной работы по математике содержала 10 заданий (в 2022 году 14 заданий). В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ. В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. Задание 1 и 2 на умение оперировать понятием «обыкновенная дробь». Задание 3 на умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. В 4 задании необходимо использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений. 5 задание — это задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. В 6 задании необходимо выполнить вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений в 7 задании. Задание 8 на чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы. Задание 9 решить геометрическую задачу на прямоугольный параллелепипед, куб, шар. В задании 10 надо выполнить простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

#### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами. Каждое верно выполненное задание 1 – 4, 8 (пункт 1), 8 (пункт 2), 23 9, 10 (пункт 1), 10 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение каждого из заданий 5 – 7 оценивается от 0 до 2 баллов.

## Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–12	13–15

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: задания базового уровня оценивались от 1 до 2 баллов, повышенного – 2 баллами. Время выполнения проверочной работы – 45 минут, в 2022 году было 60 минут.

### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по математике в 5-классах МАОУ СОШ №16 составил 3,56 балла, что на 0,02 балла ниже результата 2022 года.

Основные статистические показатели:

Количество участников - 48

Минимальный первичный балл - 1

Максимальный первичный балл - 20

Среднее арифметическое первичных баллов - 13

Максимальный балл за работу – 5А: 17 баллов 5Б:

Минимальный балл за работу – 5А: 3 балла, 5Б: 10 баллов

предмет математика	Количество участников ВПР		Доля участников присутствующих на ВПР, %
	присутствовали	по плану	
	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>98%</b>
<b>5а</b>	22	22	100%
<b>5б</b>	26	27	96%

### Показатели величины тестового балла участников ВПР в 2023 г.

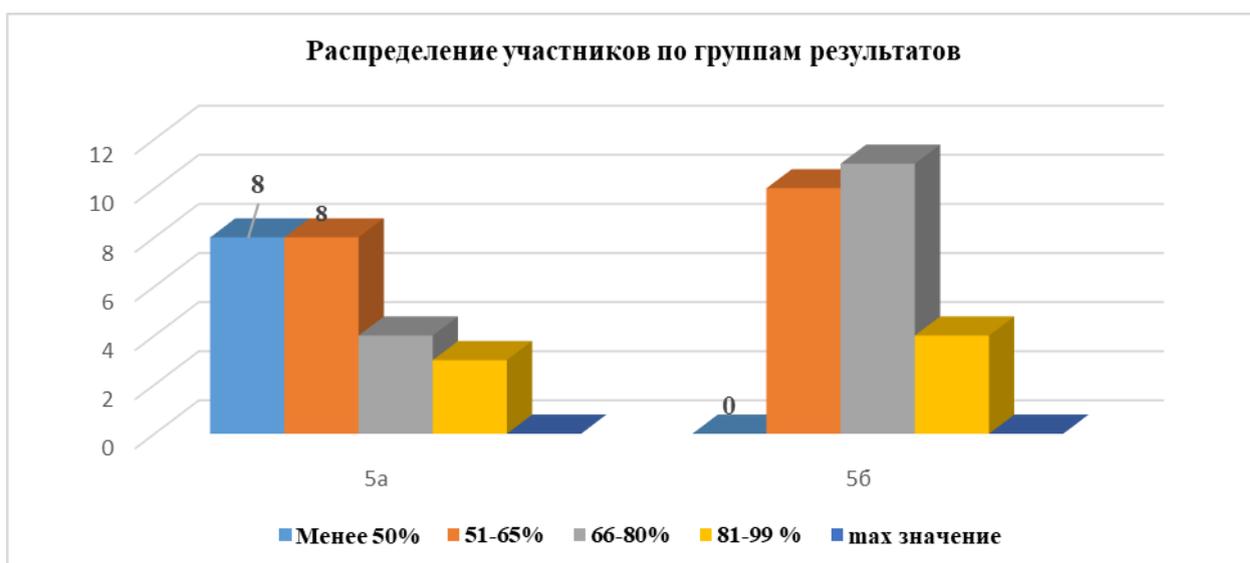
Основные статистические показатели	<b>5а</b>	<b>5б</b>
Минимальный балл	3 баллов	10 балла
Максимальный балл	17 баллов	18 баллов
Коэффициент корреляции	0,8	0,75
Количество участников	22	26
Средний балл	22	19

### Распределение участников по группам результатов

математика	Менее 50%	51-65%	66-80%	81-99 %	max значение
------------	-----------	--------	--------	---------	--------------

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

	0–4	5–8	9–12	13–14	15 баллов
<b>5а</b>	8 человек	8 человек	4 человек	3 человек	0 человек
<b>5б</b>	0 человек	10 человек	11 человек	4 человек	0 человек
<b>Всего:</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
	<b>34,8%</b>	<b>37,4%</b>	<b>30,7</b>	<b>14,5%</b>	<b>0%</b>
<b>уровень</b>	не справились с базовой частью	база	выше базового	повышенный	
<b>оценка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»	«звездочки»



Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной оценки 8 пятиклассников, что составляет **34,8%** от общего числа участников ВПР по МАОУ СОШ №16. По итогам ВПР в 2023 году **18** обучающихся (**37,4%**) получили отметку «3». Получили отметку «4» **15** обучающихся (**30,7%**). Максимальную отметку получили **7** участников ВПР (**14,5%**). Нет ни одного обучающегося 5 класса, который набрал максимальное количество баллов.

В текущем учебном году при проведении анализа результатов ВПР по математике отдельно были выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (17,40%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (14,22%). Это означает, что потенциально доля участников, показывающих максимально высокие результаты, в школе может быть выше. При этом сохраняется риск перехода участников в категорию,

показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

Кол-во баллов	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Кол-во учащихся, набравших данное количество баллов за работу				1			1		2	2	3	5	6	6	4	5	6	5	2		
%				2,1			2,1		4,2	4,2	6,3	10,4	12,5	12,5	8,3	10,4	12,5	10,4	4,2		



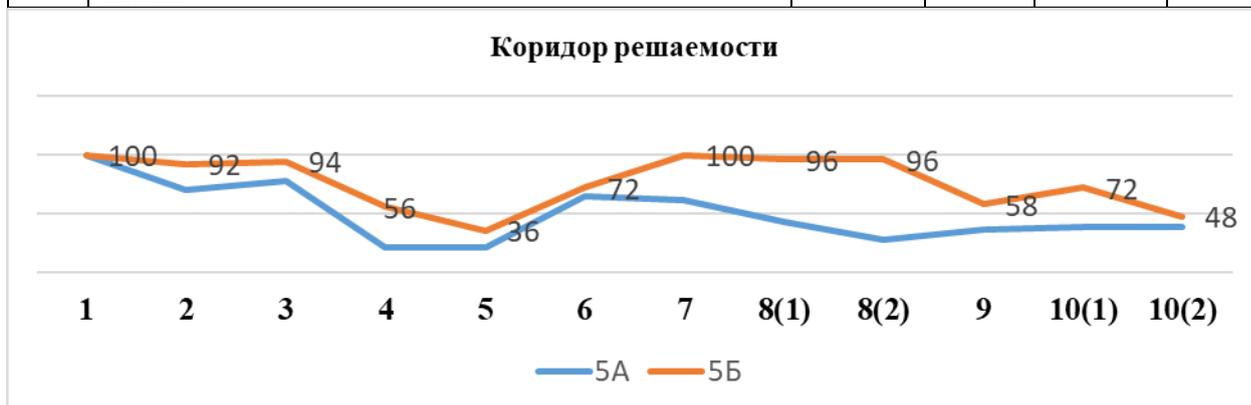
Распределение баллов участников ВПР по математике в 5 классах в 2023 году несколько отличается от нормального распределения. Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в регионах Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по МАОУ СОШ №16 результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности

### Анализ выполнения отдельных заданий

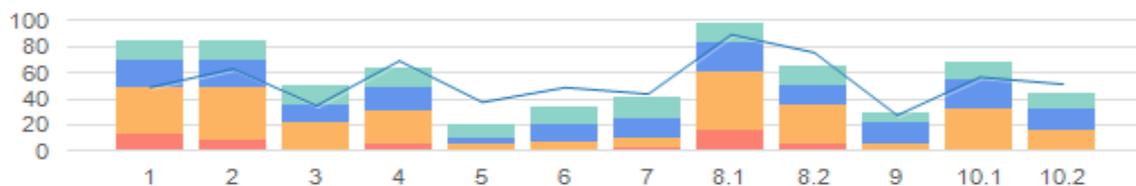
(достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО)

	Описание критерия (что проверяет)	ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	75	76,19	100	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	50	85,71	100	100
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по	0	47,62	60	100

	его части				
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	25	57,14	80	100
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	0	11,9	20	71,43
6	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	0	14,29	60	92,86
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	12,5	16,67	70	100
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	87,5	100	100	100
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	25	66,67	70	100
9	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	0	9,52	80	42,86
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	0	71,43	100	85,71
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	0	33,33	80	71,43



Решаемость ВПР по математике по уровням подготовки (5-й класс)



Более 90% обучающихся успешно справились с заданием 8.1 (90,49%) на умение извлекать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах. Более 70%, обучающихся успешно справились с заданием 8.2 (80,74%) на умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений и почти 80% с заданием 1 и 2 (79,48%) (умение оперировать понятием «обыкновенная дробь» и «десятичная дробь»). Из задач повышенного уровня менее успешно участники ВПР справились с заданием 10.2, на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин (выполнение – 70,69%).

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 9 (41,78%) на развитие пространственных представлений. Из заданий повышенного уровня максимальное число участников (63,35%) справилось с заданием 10.1, направленным на проверку умения вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задачи на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, а также геометрические задания, направленные на развитие пространственных представлений. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения обучающимися основами логического и пространственного мышления.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2023 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с умением применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, а также решение заданий, направленных на развитие пространственных представлений. Можно предположить недостаточную сформированность у пятиклассников навыков анализа условий задачи, вычленения из них информации, необходимой для построения плана решения. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического, алгоритмического и пространственного мышления.

В целях повышения качества преподавания математики:

Педагогам математики 5-х классов, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 65 %, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

Учителям начальных классов и учителям математики совершенствовать методику решения практического характера и задач из смежных дисциплин, а также решение заданий, направленных на развитие пространственных представлений и на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения плана решения; на каждом уроке планировать работу по овладению учениками основами логического, алгоритмического и пространственного мышления.

### **6 класс**

#### **Участники ВПР по математике в 6 классах**

В написании ВПР по программе 6 класса весной 2023 года приняли участие 63 обучающихся 6-х классов, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

#### **Структура проверочной работы**

Проверочная работа по математике содержала 13 заданий, из них в 9 заданиях требовалось записать только ответ, в 1 задании нужно изобразить 40 рисунок или требуемые элементы рисунка, в 3 заданиях требовалось записать решение и ответ.

В работе 6 заданий базового уровня, 6 повышенного уровня и 1 задание высокого уровня.

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, проводить логические обоснования математических утверждений; работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные вычисления и преобразования.

#### **Система оценивания выполнения работы**

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 16 баллами.

#### **Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

## Общая характеристика результатов выполнения работы

Основные статистические показатели:

Количество участников - 63

Минимальный первичный балл - 1

Максимальный первичный балл - 20

Среднее арифметическое первичных баллов - 9

Максимальный балл за работу – 6А:17 баллов, 6Б: 14 баллов, 6В: 14 баллов

Минимальный балл за работу – 6А: 4 балла, 6Б: 3 балла, 0 баллов 6В: 2 балла

предмет математика	Количество участников ВПР		Доля участников присутствующих на ВПР, %
	присутствовали	по плану	
	<b>63</b>	<b>63</b>	
<b>6а</b>	22	22	100%
<b>6б</b>	21	21	100%
<b>6в</b>	20	20	100%

## Показатели величины тестового балла участников ВПР по классам в 2023 г.

Основные статистические показатели	<b>6а</b>	<b>6б</b>	<b>6в</b>
Минимальный балл	4 баллов	0 балла	2балла
Максимальный балл	17 баллов	14 баллов	14 баллов
Коэффициент корреляции	0,57	0,54	0,53
Количество участников	22	21	20
Средний балл	11	9	8
Средняя отметка	3,59	3,05	2,88
Медиана	11	10	10

Класс	Средний балл	Средняя отметка		Корреляция
Общий показатель	9	3,17	10	0,55

## Распределение участников по группам результатов 6 классы

кол-во участников	Количество учащихся, выполнивших работу на				
	50% и меньше	51%-69%	70%-84%	более 85%	<b>100%</b>
человек	<b>39</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
%	<b>62%</b>	<b>25 %</b>	<b>11%</b>	<b>2%</b>	0

На отметки «4» и «5» написал работу по математике 8 обучающихся 6-х классов (13,32%), что на 18,48% ниже среднего значения показателя по Российской Федерации. Результаты выполнения проверочной работы в 2023 году показали, что с предложенными заданиями не справились 39 человек из 63, что составляет 62% участников от общего числа шестиклассников МАОУ СОШ №16.

Наиболее высокие показатели качества обучения математике по результатам ВПР выявлены в 6а классе: средний балл за работу составляет 11, что соответствует 68 % выполненных заданий (средняя отметка -3,59).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «2» зафиксирована в 6в классе: средний балл за работу составляет 10, что соответствует 62 % выполненных заданий (средняя отметка -2.88).

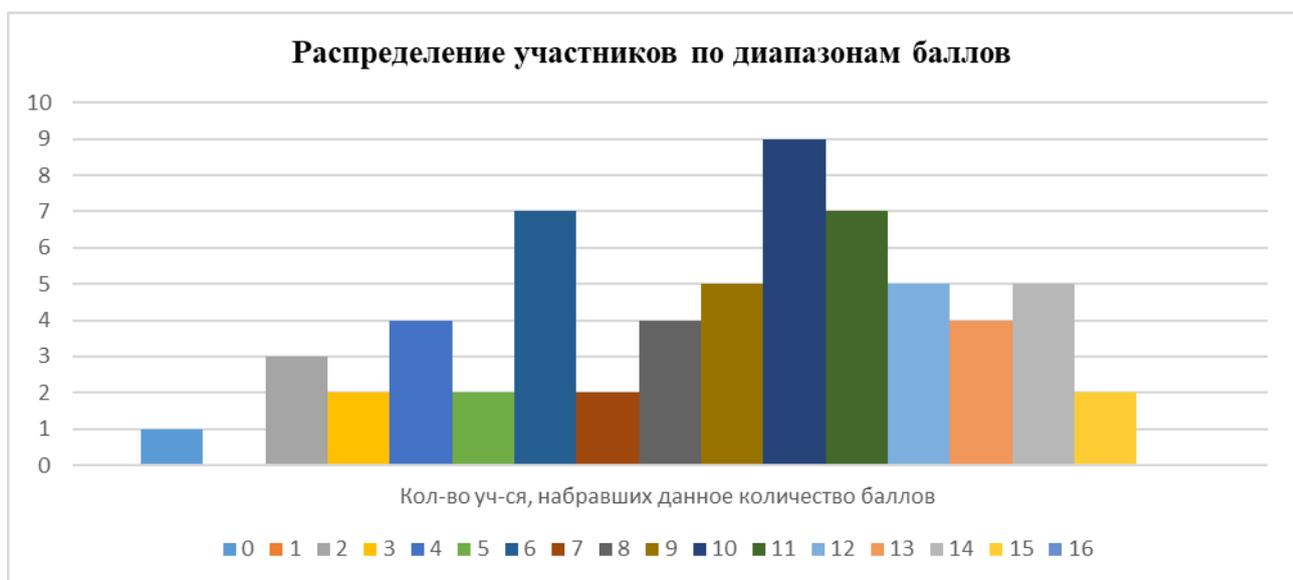
### Распределение участников по диапазонам баллов

Кол-во баллов	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Кол-во уч-ся, набравших данное количество баллов за работу	1	0	3	2	4	2	7	2	4	5	9	7	5	4	5	2	0
%	1,6	0	4,8	3,2	6,3	3,2	11,1	3,2	6,3	7,9	14,3	11,1	7,9	6,3	7,9	3,2	0

В текущем учебном году при проведении анализа результатов ВПР по математике отдельно были выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (26,37%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (8,87%). Это означает, что потенциально доля участников, показывающих максимально высокие результаты, в регионе может быть выше. При этом сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

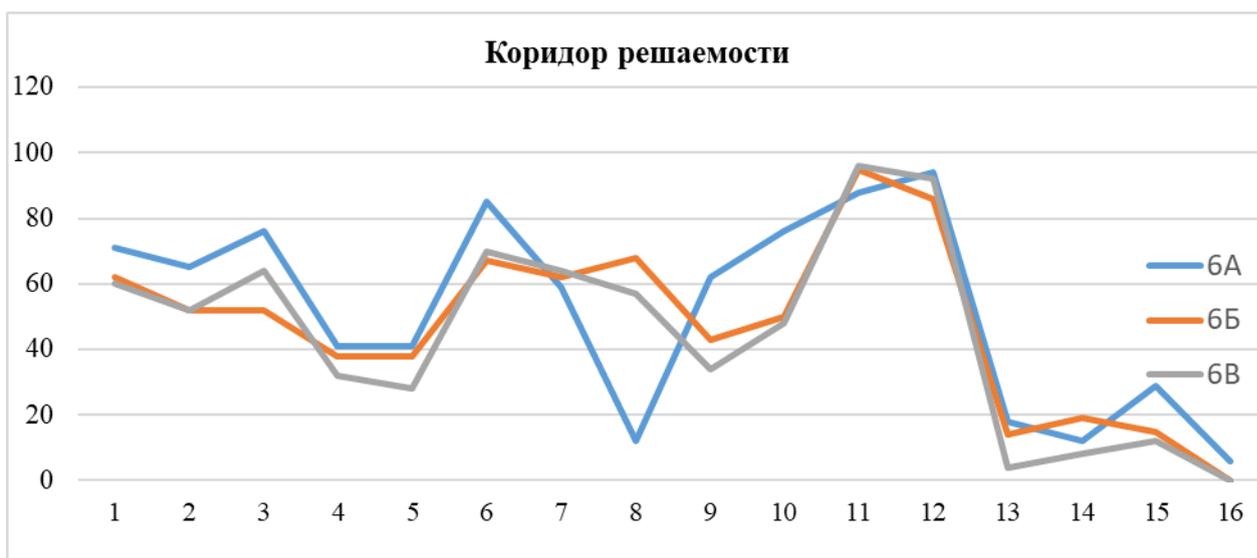


### Анализ выполнения отдельных заданий

(достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО)

	Описание критерия (что проверяет)	ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел . Оперировать на базовом уровне понятием целое число	54,17	86,67	100	0
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	37,5	76,67	100	0
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	0	13,33	45,45	0
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	4,17	20	54,55	0
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	33,33	63,33	90,91	0
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах . Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	45,83	90	100	0
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	16,67	46,67	72,73	0

8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	29,17	90	100	0
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2,08	56,67	90,91	0
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	75	83,33	90,91	0
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	0	3,33	9,09	0
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	37,5	63,33	72,73	0
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0	5	31,82	0



Обучающиеся 6-х классов МАОУ СОШ №16 выполнили почти все предложенные задания, кроме 12 на овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений, хуже, чем в среднем по Российской Федерации.

Результативность выполнения остальных заданий в среднем выше. Более 80% обучающихся успешно справились с заданием 6 на проверку умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, заданием 5 на умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах и заданием 1 на владение понятием отрицательные числа.

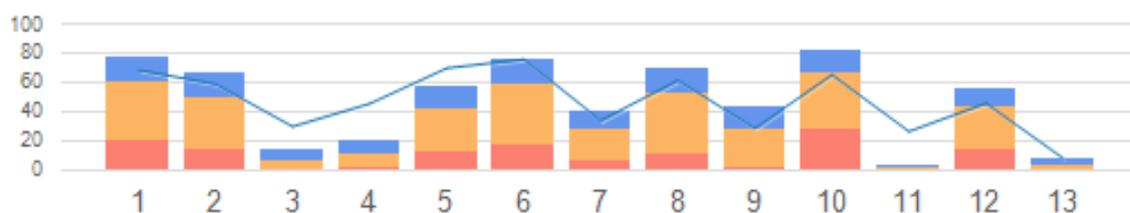
Задания повышенного уровня (7,8, 9, 10, 11 и 12) выполнило минимальное число участников в группах, получивших отметки «2» и «3». Шестиклассники, получившие итоговую отметку «4» и «5», более успешно выполнили эти задания. Задание высокого уровня (13) выполнило минимальное число участников в группах, получивших отметки «2» и «3», а также в группах, получивших «4» и «5».

Из задач повышенного уровня более 50% участников 6б и 6в классов на ВПР справились с заданием 8 (умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа), что не скажешь о 6а классе. Следовательно, педагог не отработал данное задание или учащиеся этого класса не знакомы были с форматом данного задания совсем. С заданием 10, которое направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях лучше справились обучающиеся 6а класса 78%, что почти на 20% выше, чем учащиеся 6б и 6в классов.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения задания
№ 14	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	6а -6% 6б -0% 6в -0%
№ 8	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины	6а- 12% 6б- 5% 6в- 4%
№ 12.1	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	6а – 12% 6б – 19% 6в - 8%
№ 12.2	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуации.	6а – 29% 6б – 19% 6в - 12%
№ 13	Оперировать на базовом уровне понятиями: «Прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	6а- 29% 6б- 19% 6в- 12%
№ 4	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	6а- 41% 6б- 38 % 6в- 32 %
№ 5	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	6а- 41 % 6б- 38% 6в- 28 %
№ 9	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	6а – 62% 6б - 43% 6в – 34 %

Наибольшие затруднения из заданий базового уровня вызвало задание 3(на нахождение части числа и числа по его части) и задание 4 (на умение оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь).

Решаемость ВПР по математике по уровням подготовки (6-й класс)



Наибольшие затруднения из заданий повышенного уровня вызвали задания 7 (на умение оперировать понятием модуль числа), 9 (на умение находить значение

арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами), 11 (на умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания). С 13 заданием высокого уровня сложности, направленным на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения справились 1,29% обучающихся 6-х классов.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания на нахождение части числа и числа по его части, умение оперировать понятием модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания, логически мыслить, проводить математические рассуждения. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического и алгоритмического мышления

### **7 класс**

#### **Участники ВПР по математике в 7 классах**

В написании ВПР по программе 7 класса весной 2023 года приняли участие 52 обучающихся 7-х классов, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

#### **Структура проверочной работы**

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ. По уровню сложности 12 заданий отнесены к базовому, 4 – к повышенному. Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации); выполнять письменные и устные вычисления и преобразования, использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач; иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Система оценивания выполнения работы.

На выполнение работы по математике даётся 90 минут. Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Выполнение заданий 12, 14, 16

оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 19. Минимальный первичный балл - 1.

### Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 19 баллами.

### Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–19

### Общая характеристика результатов выполнения работы

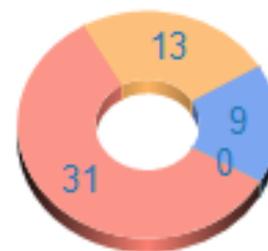
Основные статистические показатели:

Количество участников - 52

Среднее арифметическое первичных баллов - 6

Максимальный балл за работу –13баллов

Минимальный балл за работу - 1балл



предмет математика	Количество участников ВПР		Доля участников присутствующих на ВПР, %
	присутствовали	по плану	
	52	52	100%
7а	20	20	100%
7б	17	17	100%
7в	15	15	100%

### Показатели величины тестового балла участников ВПР по классам в 2023 г.

Основные статистические показатели	7а	7б	7в
Минимальный балл	2 балл	1 балла	1балла
Максимальный балл	13 баллов	13 баллов	12 баллов
Коэффициент корреляции	0,75	0,83	0,48
Количество участников	22	21	20
Средний балл	9	6	5
Средняя отметка	3,3	2,63	2,53
Медиана	9,5	5	5,5

Класс	Средний балл	Средняя отметка	Медиана	Корреляция
7А	9	2,89	9,5	0,75
7Б	6	2,63	5	0,83
7В	5	2,53	5,5	0,48

<b>общий показатель</b>	<b>6,7</b>	<b>2,72</b>	<b>6,7</b>	<b>0,68</b>
-------------------------	------------	-------------	------------	-------------

### Распределение участников по группам результатов 7 классы

кол-во участников	Количество учащихся, выполнивших работу на				
	50% и меньше	51%-69%	70%-84%	более 85%	100%
человек	37	9	6	0	0
%	71%	17%	12%	0%	

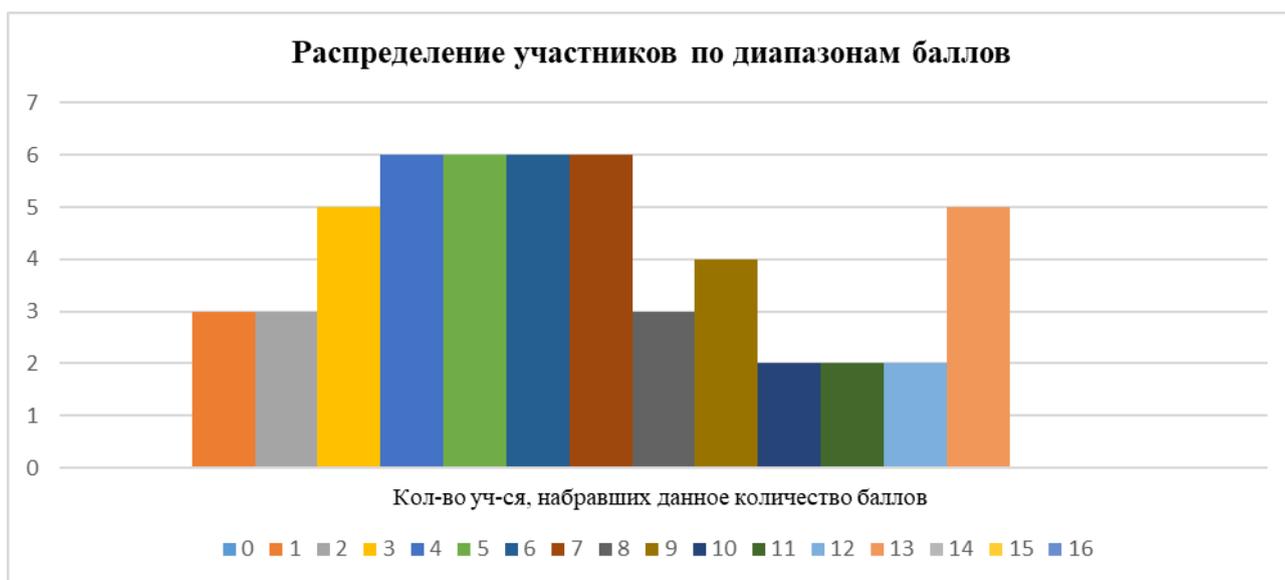
На отметки «4» и «5» написал работу по математике 6 обучающихся 7-х классов (12%), что на 21,2% ниже среднего значения показателя по Российской Федерации. Результаты выполнения проверочной работы в 2023 году показали, что с предложенными заданиями не справились 37 человек из 52, что составляет 71% участников от общего числа семиклассников МАОУ СОШ №16.

Наиболее высокие показатели качества обучения математике по результатам ВПР выявлены в 7а классе: средний балл за работу составляет 9, что соответствует 48 % выполненных заданий (средняя отметка -2,89).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «2» зафиксирована в 7в классе: средний балл за работу составляет 5, что соответствует 26 % выполненных заданий (средняя отметка -2.53).

### Распределение участников по диапазонам баллов

Кол-во баллов	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Кол-во учащихся, набравших данное количество баллов за работу	0	3	3	5	6	6	6	6	3	4	2	2	2	5	0	0	0
%	0	5,8	5,8	9,6	11,5	11,5	11,5	11,5	5,8	7,7	3,8	3,8	3,8	9,6	0	0	0



В текущем учебном году при проведении анализа результатов ВПР по математике отдельно были выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла - 6 человек (11,3%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

### Анализ выполнения отдельных заданий

(достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО)

	Описание критерия (что проверяет)	ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	29,03	84,62	88,89	0
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел . Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	6,45	46,15	88,89	0
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	51,61	69,23	100	0
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных	3,23	30,77	100	0

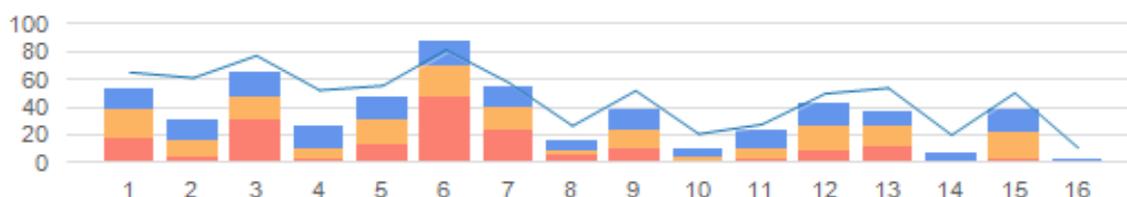
	дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерен				
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	22,58	69,23	100	0
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	80,65	92,31	100	0
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	38,71	69,23	88,89	0
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	9,68	7,69	44,44	0
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	16,13	53,85	88,89	0
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	0	15,38	33,33	0
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	3,23	30,77	77,78	0
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	14,52	69,23	100	0
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о	19,35	61,54	55,56	0

	геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты				
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	0	0	38,89	0
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	3,23	76,92	100	0
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0	0	11,11	0

Обучающиеся 7-х классов МАОУ СОШ №16 умеют решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях (задание б).

Достаточно средний уровень выполнения заданий (первого (51,35%) и второго (61,19%)), где проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками. Хорошо семиклассники справились с выполнением 3 задания (80,97%) и показали умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

Решаемость ВПР по математике по уровням подготовки (7-й класс)



Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания: - на проверку умения использовать для решения задач информацию, представленную в таблицах или на графиках, и статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах (22,42%); - умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач (13 задание -37,47 % и 14 задание - 12,3%); - на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение. (2,42%)

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-



графические представления, строить график линейной функции; Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками не только основами логического и алгоритмического мышления, но и слабыми вычислительными навыками при работе с дробями. Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения задания
№ 3	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	<b>5 %</b> 7а – 15%, 7б– 0% 7в– 0%

№ 11	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	10,3% 7а -30%, 7б-1%, 7в – 0%
№ 13 повыш уровень	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.	21% 7а -18%, 7б-15 %, 7в- 33%
№ 9	Овладение навыками письменных вычислений. Умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	28 % 7а – 60%, 7б - 21%, 7в-3%
№ 4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	35% 7а-60%, 7б-18%, 7в-27%
№ 2	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», смешанное число.	46 % 7а-70%, 7б- 41%, 7в – 27%
№ 7	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	47 % 7а- 75%, 7б-18%, 7В - 47%
№ 10	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	53 % 7а- 60%, 7б -53%, 7в- 47%

## **8 класс**

### **Участники ВПР по математике в 8 классах**

В написании ВПР по программе 8 класса весной 2023 года приняли участие 64 обучающихся 8-х классов, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

### **Структура проверочной работы**

Проверочная работа содержала 19 заданий, из них в 11 заданиях (1–3, 5, 7, 9–14) необходимо было записать только ответ, в 2 заданиях (4 и 8) отметить точки на числовой прямой, в 1 задании (6 задание) записать обоснованный ответ, еще в одном задании (16 задание) дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2 и в четырех заданиях (15 и 17–19) записать решение и ответ. В 2021 и 2022 годах работа по математике содержала также 19 заданий, по уровню сложности работы аналогичные. Работа 2023 года содержала 12 заданий базового уровня, 6 – повышенного и одного задания высокого уровня.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися умениями выполнять вычисления и преобразования выражений, выполнять тождественные преобразования, решать линейные уравнения и их системы, оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях, решать задачи разных типов (геометрические, задачи на производительность, движение), строить график линейной функции, использовать информацию, строить диаграммы, таблицы и графики и использовать представленную в них информацию, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии, решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 25 баллами. Правильное решение каждого из заданий 1–5, 7, 9–14, 17 оценивались 1 баллом, а выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 от 0 до 2 баллов. Время выполнения проверочной работы — 90 минут.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 25 баллами.

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–14	15–20	21–25

Общая характеристика результатов выполнения работы

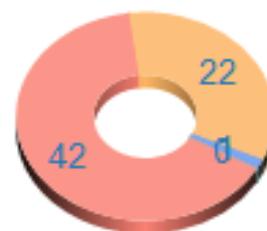
Основные статистические показатели:

Количество участников - 64

Среднее арифметическое первичных баллов - 10

Максимальный балл за работу –17 баллов

Минимальный балл за работу - 1балл



предмет математика	Количество участников ВПР		Доля участников присутствующих на ВПР, %
	присутствовали	по плану	
		<b>64</b>	
<b>8а</b>	20	22	91%
<b>8б</b>	22	22	100%
<b>8в</b>	22	26	85%

**Показатели величины тестового балла участников ВПР по классам в 2023 г.**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

<b>Основные статистические показатели</b>	<b>8а</b>	<b>8б</b>	<b>8в</b>
Минимальный балл	1 балл	1 балл	1 балл
Максимальный балл	11 баллов	17 баллов	15 баллов
Коэффициент корреляции	0,75	0,83	0,48
Количество участников	20	22	22
Средний балл	3	6	5
Средняя отметка	2	2,63	2,2

### **Распределение участников по группам результатов 8 класса**

кол-во участников	Количество учащихся, выполнивших работу на				
	50% и меньше	51%-69%	70%-84%	более 85%	100%
человек	37	9	6	0	0
%	71%	17%	12%	0%	

Средний балл выполнения ВПР по математике в 8-классах МАОУ СОШ №16 зафиксирован на уровне 2,3 баллов, что на 1,3 балла ниже 2022 года

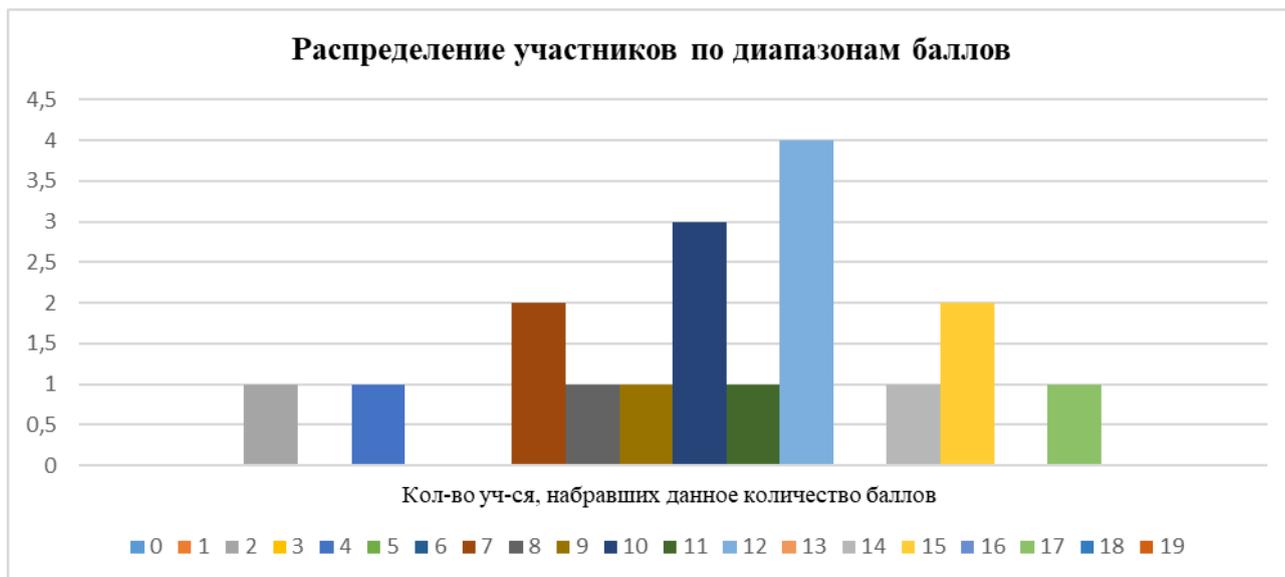
На отметки «4» и «5» написал работу по математике 4 обучающийся 8-х классов (6,4%), что на 17,5% ниже среднего значения показателя по Российской Федерации. Результаты выполнения проверочной работы в 2023 году показали, что с предложенными заданиями не справились 42 человека из 64, что составляет 66% участников от общего числа восьмиклассников МАОУ СОШ №16.

Наиболее высокие показатели качества обучения математике по результатам ВПР выявлены в 8б классе: средний балл за работу составляет 6, что соответствует 27 % выполненных заданий (средняя отметка -2,6).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по математике отметку «2» зафиксирована в 8а и 8в классах: средний балл за работу составляет 3 и 5 баллов, что соответствует 16 % выполненных заданий (средняя отметка -2,1).

### **Распределение участников по диапазонам баллов**

Кол-во баллов	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Кол-во учащихся, набравших данное количество баллов за работу			1		1			2	1	1	3	1	4		1	2		1



В текущем учебном году при проведении анализа результатов ВПР по математике отдельно были выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла - 5 человек (7,8%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в школе. Это свидетельствует о том, что полученные по МАОУ СОШ №16 результаты в целом не достоверны, либо особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

#### Анализ выполнения отдельных заданий

(достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО)

	Описание критерия (что проверяет)	ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	26,15	26,15	1,54	0
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные	9,23	9,23	0	0

	уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований				
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	9,23	9,23	0	0
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	24,62	24,62	1,54	0
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	6,15	6,15	1,54	0
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	30,77	30,77	1,54	0
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	18,46	18,46	1,54	0
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	33,85	33,85	1,54	0
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробнолинейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	0	0	1,54	0
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	4,62	4,62	1,54	0
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту	3,08	3,08	1,54	0

	от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины				
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	3,08	3,08	0	0
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем . Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	0	0	1,54	0
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	15,38	15,38	1,54	0
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	0	0	0	0
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	23,08	23,08	1,54	0
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	3,08	3,08	1,54	0
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1,54	1,54	0	0
18	Развитие умения применять изученные	0	0	0	0

	понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов				
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0	0	0	0

Более 50% обучающихся успешно справились с заданием 1 на владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками и заданием 3 на умение решать задачи на части.

Из задач повышенного уровня участники ВПР успешно справились с заданием 6 (59,71%), направленным на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, заданием 8 (74,05%) на сравнение действительных чисел и заданием 16 (16.1 – 59,65% и 16.2 – 21,12%) на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

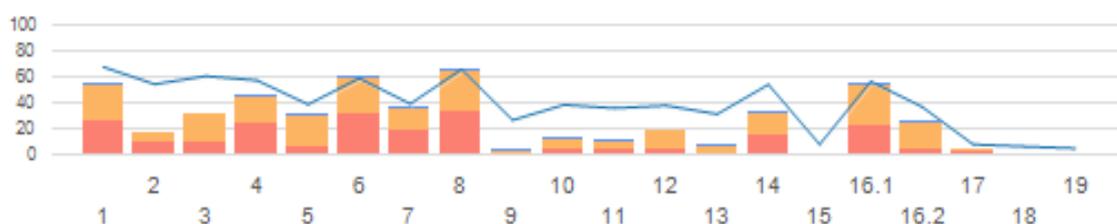
Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 10, в котором восьмиклассникам предлагалось в простейших случаях оценивать вероятность события, задание 12 и 13, где необходимо уметь оперировать свойствами геометрических фигур, а также знать геометрические факты и уметь применять их при решении практических задач.

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (8,42%) справилось с заданием 17 на применение геометрических фактов для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. С заданием 15 на использование свойств геометрических фигур для решения задач практического содержания и заданием 18 на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение не справился никто из обучающихся. К заданию 19 высокого уровня, направленным на проверку

логического мышления, умения проводить математические рассуждения, восьмиклассники МАОУ СОШ №16 не приступали.

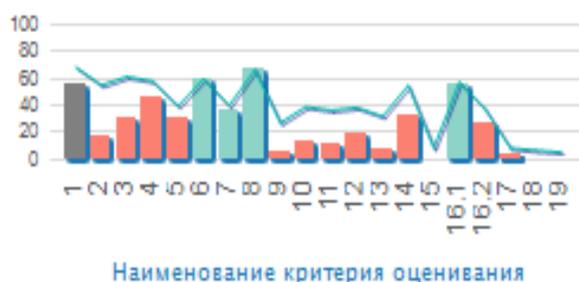
Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшее затруднение, преобладают задания, требующие внимательного анализа условий и выработки стратегии решения при отсутствии единого детального алгоритма действий для данного типа задач, умения оперировать свойствами геометрических фигур, знать геометрические факты и уметь применять их при решении практических задач и требующие умения логически мыслить и проводить математические рассуждения.

Решаемость ВПР по математике по уровням подготовки (8-й класс)



Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают задания на умение оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Математика - 8 класс



Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты и находить с помощью математических операций точный вычислительный результат.

Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками не только основами логического и алгоритмического мышления, но и слабыми вычислительными навыками при работе с дробями. Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся. Это говорит о том, что трудности,

возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени. На диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, которая связана с нарастанием уровня их сложности.

В целях повышения качества преподавания математики:

**Администрации MAOY COШ №16:**

– провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);

– проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;

– осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;

– на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

– обеспечить взаимодействие школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;

– информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;

– вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям;

– проанализировать результаты выполнения ВПР по математике в 8 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

**Учителям:**

– изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;

– включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);

– включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

– вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся; – на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией (школьного ШМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;

– учителям математики совершенствовать методику решения геометрических задач, обращать внимание на формирование у обучающихся навыка анализа условий задачи в целях построения алгоритма решения; организовать работу по развитию математических способностей обучающихся, с высокими результатами по ВПР, на основе построения индивидуальных образовательных траекторий.

#### **Родителям:**

– обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;

– оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;

– учить ребенка справляться с поставленными целями;

– участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

### **III. Анализ воспитательной работы**

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы
- родительские собрания,
- экскурсии
- встречи с интересными людьми
- общешкольные праздники
- спортивные соревнования

В соответствии с нормативными и правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ СОШ №16: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 16 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; (праздник «Первого звонка», праздник «Последнего звонка», месячник безопасности, праздник «Дары осени», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», праздник - день самоуправления «День учителя», конкурс рисунков «Самая классная мама», спортивные состязания «День здоровья», «Школьные спортивные игры», «Рождественские линейки», «День маскарада», «Зарничка», «Фестиваль патриотической песни», квест-игра «Защитники Отечества», познавательно-развлекательная игра «Русская краса», праздник «Лыжня зовёт!», акция «Сдай макулатуру - сохрани природу»);
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру.**

Модули: «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Профорентация», «Урочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

**Модуль «Классное руководство»**

В 2023 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 24 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе - 9 человек, в средней школе – 13, в старшей школе – 2.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей определяется по следующим критериям:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровню воспитанности учащихся;
- уровню развития ученического самоуправления в классе;
- проценту успеваемости, посещаемости учебных занятий и внеурочных курсов;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях, в социально-значимой деятельности.

Согласно проведенному мониторингу эффективности работы классных руководителей можно сделать вывод:

- Очень низкий уровень эффективности работы классного руководителя **отсутствует;**
- Низкий уровень эффективности работы классного руководителя  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

*отсутствует;*

- Средний уровень эффективности работы классного руководителя – 11 педагогов, что составляет 45%.

- Высокий уровень эффективности работы классного руководителя - 13 педагогов, что составляет 54 % от числа классных руководителей.

### ***Проведение классных часов***

#### ***Проведение классных часов:***

Классные часы проводятся еженедельно. Включены в основное расписание уроков школы. Каждый классный руководитель составляет свое тематическое планирование классных часов с учетом интересов детей, их возраста, физического и психологического развития.

Курс внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»** проводится классными руководителями еженедельно по понедельникам первым уроком, согласно тематическому планированию.

Также включены в расписание профориентационные занятия по курсу **«Россия – мои горизонты»**.

**Цель курса «Россия — мои горизонты»** — формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–9 классов общеобразовательных организаций.

#### **Задачи курса:**

содействие профессиональному самоопределению обучающихся;

формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования;

формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций;

формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия.

Занятия курса проводятся еженедельно по четвергам для всех обучающихся 6–9 классов.

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями***

Классные руководители регулярно информировали родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

Оказывали помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Организовывали родительские собрания, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

### ***Работа с классным коллективом***

Классные руководители выступают организаторами участия класса в общешкольных ключевых делах, оказывают необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе.

Организуют интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Работают с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы — это вовлечение детей в кружковую деятельность, ежедневный контроль, делегирование отдельных поручений.

<b>Выполнение основных мероприятий, запланированных в модуле «Классное руководство» за 2023 год</b>			
<b>Дела</b>	<b>Участники</b>	<b>Время</b>	<b>Результат</b>
<b>1.Организационно-методические дела</b>			
Составление и корректировка социального паспорта класса	1-11 класс	1 раз в полугодие	Выполнено. Ведётся мониторинг социальным педагогом.
Составление паспорта безопасности класса	1-11 класс	Сентябрь	100%
Оформление личных дел учащихся	1-11 класс	1 раз в год	100%
Составление плана воспитательной работы класса	1-11 класс	Август - Сентябрь	100%
Отчет по воспитательной работе	1-11 класс	1 раз в четверть	100%
<b>2.Работа с родителями</b>			
Организация родительских	1-11 класс	1 раз в четверть	Собрания

собраний			проводились в очной форме.
Общешкольное родительское собрание «Выбор курса ОРКСиЭ»	3-4	апрель	Проведено собрание. Родителями выбран курс ОРКСиЭ
Создание и организация работы родительского комитета	1-11	В течение уч. года	В каждом классе выбран родительский комитет
Индивидуальная работа с детьми, родителями	1-11	В течение уч. года	Проводятся индивидуальные беседы с привлечением психолога и социального педагога. Родители неуспевающих учеников приглашаются на совет по профилактике
<b>3. Работа с классным коллективом</b>			
Планирование воспитательной работы с классом	1-11 класс	Август, сентябрь	100%
Организация и планирование внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся	1-11 класс	Июнь - Сентябрь	Выполнено
Мониторинг участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях, в социально-значимой деятельности.	1-11 класс	Сентябрь-май	Ведется
Проведение тематических классных часов	1-11 класс	1 раз в неделю	100%

### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В 2023 году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

- организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей;
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

В течение учебного года проводились общешкольные родительские собрания, на которых рассматривались следующие вопросы: переход на обучение по ФГОС НОО, ООО третьего поколения, организация воспитательного процесса (нововведения); ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка, школьная форма, об использовании устройств мобильной связи в образовательном учреждении; организация школьного питания; организация дополнительного образования и внеурочной деятельности; профилактика и безопасность (правила пожарной безопасности, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, кибербезопасность); взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения; подготовка к ОГЭ; организация летней занятости.

В учебном году родительские собрания проходили в каждом классе (каждую четверть). В целом посещаемость родителями собраний составляет в среднем 87% в 1–4-х классах, 59% – в 5–9-х классах.

В каждом классе с сентября организована работа совета родителей, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного совета родителей обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, безопасности детей и подростков, организации питания, проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Значимыми мероприятиями с участием родительской общественности стали участие в благотворительных акциях (сбор помощи для участников СВО).

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, представителями администрации школы.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

**Основные школьные дела** – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются,

готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив.

В школьных делах и мероприятиях приняли участие 100 % обучающихся. Мониторинг участия на уровне класса и на индивидуальном уровне осуществлялся классными руководителями. Согласно Федеральному плану воспитательной работы (*мероприятия выделенные курсивом*) в МАОУ СОШ №16 прошли следующие общешкольные дела. <https://xn--16-6kc3bfr2e.xn--80ajkgcrmhм.xn--p1ai/>

#### **Основные школьные дела:**

- Торжественная линейка, посвященная празднованию Дня Знаний
- День здоровья
- *День солидарности в борьбе с терроризмом*
- Акция «Дни добра и вежливости»
- *«День пожилого человека»*
- *День защиты животных*
- *Участие в мероприятиях, посвященных «ГОДУ ГЕРОЯ» в г. Карпинске*
- Школьный турслёт
- Уроки мужества
- Тематические выставки рисунков
- Школьный этап соревнований по баскетболу, волейболу
- Акция по сбору макулатуры «БумБатл».
- Неделя добрых классных дел "Делаем добрые дела"
- Посвящение в первоклассники
- Посвящение в пятиклассники
- Праздник - день самоуправления, посвященный *Дню учителя*
- *Благотворительная акция «Лапа помощи»*
- *Международный день школьных библиотек*
- *День отца* «Конкурс видеороликов»
- *«День матери»* Конкурс рисунков «Самая классная мама»
- *День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России*
- *День Государственного герба Российской Федерации*
- *День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;*
- Школьный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»
- *День добровольца (волонтера) в России*

- *День Героев Отечества*
- *День Конституции Российской Федерации*
- Рождественские линейки
- Выставка рисунков «Вместе мы противкоррупции»
- *День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) – День памяти жертвХолокоста*
- *День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве*
- Квест-игра «Защитники Отечества», посвященная Дню защитника Отечества
- Познавательльно-развлекательная игра для девочек, посвященная Международному женскому дню
- *Патриотические акции в поддержку бойцов СВО*
- Школьный этап конкурса чтецов «Живая классика»
- *День памяти о россиянах,исполнявших служебный долг за пределами Отечества*
- *Международный деньродного языка*
- *Акция «Блокадный хлеб»*
- *День воссоединения Крыма с Россией*
- *Всемирный день театра*
- *День космонавтики.Гагаринские уроки*
- Акция «10.000 добрых дел»
- Ученик года
- Класс года
- Метапредметные игры для учащихся 5-9 классов
- *День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы*
- *Великой Отечественнойвойны*
- *Праздник Весны и Труда*
- *День детских общественных организаций России*
- *День славянской письменности и культуры*
- Акция «Окна Победы»
- Акция «Георгиевская ленточка»
- День защиты детей
- День русского языка
- Праздники прощания с начальной школой
- День России

- *День памяти и скорби*

- Праздники последнего звонка

Таким образом, 2023 году спланированы и проведены как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела внутри классов.

В текущем году **отмечен высокий уровень** охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности.

- Участие во всех мероприятиях, посвященных ГОДУ ГЕРОЕВ в г. Карпинске

- Проведены патриотические акции в поддержку бойцов СВО «Письмо солдату», «Своих не бросаем», «Солдату тепло маминых рук», «Благотворительная ярмарка» (сбор помощи в поддержку участников СВО, мобилизованным), «Новогодняя открытка участнику СВО» (участники акций: учащиеся, педагоги, родительская общественность).

- Еженедельная церемония поднятия Государственного флага.

- На уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», единый классный час, Урок мужества, посвященный Дню героев Отечества; Урок мужества, посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД; общешкольное мероприятие «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен», посвященное Дню Неизвестного солдата; Информационные проекты «Мой прадедушка – ветеран»; Урок мужества к 80- летию Сталинградской битвы; Час мужества, посвященный полному освобождению Ленинграда от блокады.

Учащиеся школы активно принимали участие в получении Пушкинской карты.

<b>Наличие Пушкинской карты в 2023-2024 году</b>			
8А	21	15	Мохова Юлия Александровна
8Б	20	13	Сорих Светлана Александровна
8В	20	9	Афанасьева Анна Олеговна
9А	22	10	Рычкова Наталья Вадимовна
9Б	22	22	Зайдулина Марина Владимировна
9В	26	15	Веретенникова Ирина Валерьевна
	<b>131</b>	<b>84</b>	
		<b>64%</b>	
10А	23	20	Телицына Елена Алнксандровна
11А	26	25	Куренкова Ольга Евгеньевна
	<b>49</b>	<b>45</b>	
		<b>91%</b>	
<b>Всего</b>		<b>129 человек</b>	

## **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию различных конкурсов, олимпиад, соревнований, мастер-классов, экскурсий, выездных массовых мероприятий. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам. Победителями и призерами внешкольных мероприятий на различных уровнях в 2023 году стали 359 (64%) человек. Окружной уровень составил 8 человек (1,4%), региональный - 42 человека (7,5%), Федеральный уровень - 3 человека (0,5%).

Сайт школы <https://xn--16-6kc3bfr2e.xn--80ajkgcrmhmxn--p1ai/>

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие 99 человек, из них 44 стали призерами, 19-победителями.

Таким образом, основной процент участия – это муниципальные мероприятия. Небольшой охват учащихся в проектах, конкурсах вне школы на окружном, региональном и федеральном уровнях говорят о проблемном поле в данной области.

### **Основные мероприятия внешкольного уровня:**

- Областной проект «День чтения»
- День пожилого человека
- Областной социально-педагогический «Будь здоров!»
- Муниципальный этап конкурса «Азбука экономики»
- Всероссийская Акция «10000 добрых дел»
- Конкурс «Хочу стать вожатым»
- Муниципальный кубок соревнований по баскетболу и волейболу, ГТО
- Всероссийский конкурс сочинений
- Международная площадка «Большой географический диктант» (кураторы мероприятия)
- Игра «Юный исследователь» (организаторы мероприятия)
- Окружной конкурс «Песни, опаленный войной»
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»
- Конкурс творческих проектов по технологии
- Конкурс технического творчества «Шустрик»
- Школа безопасности
- Конкурс проектов «Я исследователь»
- Городская научно-практическая конференция школьников (организаторы мероприятия)
- Городской фестиваль молодёжного творчества
- "БОГОСЛОВСКАЯ ЗВЕЗДА"
- Городской фестиваль-конкурс «Песни Великой Победы»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

- Открытый фестиваль мультимедиа проектов на
- иностранных языках «Lingua» г.Североуральск
- Всероссийская акция «Бессмертный полк»
- Городской этап юнармейской игры "Зарница
- Городской этап Открытое первенство ГО Карпинск по разборке-сборке
- автомата Калашникова
- Краеведческий конкурс – форум «Юные знатоки Урала»
- Краеведческий конкурс-форум «Уральский характер»
- Муниципальный Конкурс чтецов «Живая классика»
- Мероприятия, посвященные «Году Героя» в г. Карпинске

Новым достижением внешкольного уровня стал Слёт психолого-педагогических классов Северного округа на базе нашей школы.

<https://www.youtube.com/watch?v=0toFD0u17kU&featu..>

[https://xn--16-6kc3bfr2e.xn--80ajkgcrmhm.xn--p1ai/news-svc/item?id=532732&lang=ru&type=news&site\\_type=school](https://xn--16-6kc3bfr2e.xn--80ajkgcrmhm.xn--p1ai/news-svc/item?id=532732&lang=ru&type=news&site_type=school)

С интересными мастер классами ребята встречали педагоги нашей школы, а также приглашенные спикеры, в числе которых был Ежов Павел Юрьевич - кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии и конфликтологии УрГПУ, руководитель исполкома регионального отделения Общероссийского общественного гражданско-патриотического движения «Бессмертный полк России» в Свердловской области, лектор Российского общества «Знание».

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив.

В основных школьных делах и мероприятиях приняли участие 100 % обучающихся школы №16. Мониторинг участия на уровне класса и на индивидуальном уровне осуществлялся классными руководителями.

**Достижения обучающихся МАОУ СОШ №16  
в конкурсах, соревнования муниципального, регионального, областного,  
Всероссийского и международного уровней  
2023 год**

<b>Уровень мероприятия</b>	<b>Направление</b>	<b>Вид мероприятия</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Результат участия</b>	<b>ФИО наставника</b>	<b>ФИО участника</b>
Муниципальный	Социальное	Конкурс	"Столовая для птиц"	МАУДО ДООЦ ГО Карпинск	2 место	Шляева Евгения Маратовна	Киченко Варвара Николаевна
Муниципальный	Социальное	Конкурс	"Столовая для птиц"	МАУДО ДООЦ ГО Карпинск	1 место	Шляева Евгения Маратовна	Никитин Артем Павлович
Муниципальный	Социальное	Конкурс	"Столовая для птиц"	МАУДО ДООЦ ГО Карпинск	2 место	Шляева Евгения Маратовна	Четверикова Софья Сергеевна
Муниципальный	Социальное	Конкурс	"Столовая для птиц"	МАУДО ДООЦ ГО Карпинск	3 место	Шляева Евгения Маратовна	Чучумова Варвара Александровна
Муниципальный	Социальное	Конкурс	"Столовая для птиц"	МАУДО ДООЦ ГО Карпинск	3 место	Шляева Евгения Маратовна	Полтаев Михаил Антонович
Муниципальный	Социальное	Конкурс	"Столовая для птиц"	МАУДО ДООЦ ГО Карпинск	1 место	Шляева Евгения Маратовна	Галиахметов Егор Ильич
Муниципальный	Художественное	Конкурс	"Своих не бросаем"	МАОУ СОШ № 16	2 место	Сюткин Антон Владимирович	Ананьев Владислав Максимович
Муниципальный	Техническое	Конкурс	Конкурс технического творчества	МАУДО ДООЦ Технопарк "Квант"	2 место	Кашкин Михаил Борисович	Сироткин Сергей Олегович
Муниципальный	Техническое	Конкурс	Конкурс технического творчества	МАУДО ДООЦ Технопарк "Квант"	3 место	Кашкин Михаил Борисович	Вещев Даниэль Рафаэльевич
Муниципальный	Техническое	Конкурс	Конкурс технического творчества	МАУДО ДООЦ Технопарк "Квант"	3 место	Кашкин Михаил Борисович	Бурцев Артур Антонович
Региональный	Гуманитарное	Олимпиада	ВсОШ по истории	ФГАОУ ВО УрФУ	Призер	Таршилова Марина Алексеевна	Рудий Мария Витальевна
Муниципальный	Социальное	Конкурс	Конкурс творческих проектов по технологии	Технопарк "Квант" ГО Карпинск	2 место	Кашкин Михаил Борисович	Пластинин Егор Юрьевич

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

Муниципальный	Метапредметное	Конкурс	Конкурс проектов по предмету "Технология"	Технопарк "Квант" МАУДО ДООЦ ГО Карпинск	2 место	Кашкин Михаил Борисович	Пластинин Егор Юрьевич
Муниципальный	Метапредметное	Конкурс	"Я - исследователь"	МАУДО ДООЦ	1 место	Попова Наталья Рудольфовна	Сироткин Сергей Олегович
Муниципальный	Метапредметное	Конкурс	"Я - исследователь"	МАУДО ДООЦ	2 место	Попова Наталья Рудольфовна	Никитина София Андреевна
Муниципальный	Метапредметное	Конкурс	"Я - исследователь"	МАУДО ДООЦ	1 место	Сарапу Оксана Юрьевна	Лебзак Мария Валерьевна
Муниципальный	Метапредметное	Конкурс	"Я - исследователь"	МАУДО ДООЦ	2 место	Леонкина Анжела Геннадьевна	Воротов Матвей Сергеевич
Муниципальный	Метапредметное	Конкурс	"Я - исследователь"	МАУДО ДООЦ	III место в составе команды	Сарапу Оксана Юрьевна	Бочкарева Дарья Олеговна
Муниципальный	Метапредметное	Конкурс	"Я - исследователь"	МАУДО ДООЦ	III место в составе команды	Сарапу Оксана Юрьевна	Лобанова Александра Евгеньевна
Муниципальный	Метапредметное	Конкурс	"Я - исследователь"	МАУДО ДООЦ	3 место	Сарапу Оксана Юрьевна	Рыков Антон Валерьевич
Муниципальный	Социальное	Конкурс	"Азы финансовой грамотности"	МАУДО ДООЦ ГО Карпинск	I место в составе команды	Сарапу Оксана Юрьевна	Бочкарева Дарья Олеговна
Муниципальный	Социальное	Конкурс	"Азы финансовой грамотности"	МАУДО ДООЦ ГО Карпинск	I место в составе команды	Сарапу Оксана Юрьевна	Лобанова Александра Евгеньевна
Муниципальный	Социальное	Конкурс	"Азы финансовой грамотности"	МАУДО ДООЦ ГО Карпинск	II место в составе команды	Афанасьева Анна Олеговна	Жуков Георгий Константинович
Муниципальный	Социальное	Конкурс	"Азы финансовой грамотности"	МАУДО ДООЦ ГО Карпинск	II место в составе команды	Афанасьева Анна Олеговна	Кропачева София Алексеевна
Муниципальный	Социальное	Конкурс	"Азы финансовой грамотности"	МАУДО ДООЦ ГО Карпинск	II место в составе команды	Афанасьева Анна Олеговна	Перетягина Полина Денисовна
Муниципальный	Социальное	Конкурс	"Азы финансовой грамотности"	МАУДО ДООЦ ГО Карпинск	II место в составе	Афанасьева Анна Олеговна	Жбанов Лев Дмитриевич

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

					команды		
Муниципальный	Социальное	Конкурс	"Азы финансовой грамотности"	МАУДО ДООЦ ГО Карпинск	II место в составе команды	Афанасьева Анна Олеговна	Писарев Эдуард Эльшанович
Муниципальный	Гуманитарное	Конкурс	"Живая классика"	МАУДО ДООЦ ГО Карпинск	Победитель	Рыкова Валентина Александровна	Усова Мария Александровна
Муниципальный	Метапредметное	Конференция	Проектно-исследовательская конференция обучающихся	МАОУ СОШ № 16	3 место	Кашкин Михаил Борисович	Пластинин Егор Юрьевич
Муниципальный	Метапредметное	Конференция	Проектно-исследовательская конференция обучающихся	МАОУ СОШ № 16	1 место	Веретенникова Ирина Валерьевна	Овчинников Егор Петрович
Муниципальный	Метапредметное	Конференция	Проектно-исследовательская конференция обучающихся	МАОУ СОШ № 16	2 место	Телицына Елена Александровна	Икрина Варвара Александровна
Муниципальный	Метапредметное	Конференция	Проектно-исследовательская конференция обучающихся	МАОУ СОШ № 16	2 место	Куренкова Ольга Евгеньевна	Башарина Елизавета Александровна
Муниципальный	Метапредметное	Конференция	Проектно-исследовательская конференция обучающихся	МАОУ СОШ № 16	2 место	Куренкова Ольга Евгеньевна	Шарычев Дмитрий Эдуардович
Муниципальный	Метапредметное	Конференция	Проектно-исследовательская конференция обучающихся	МАОУ СОШ № 16	3 место	Мохова Юлия Александровна	Зубарева Анастасия Сергеевна
Муниципальный	Метапредметное	Конференция	Проектно-исследовательская конференция обучающихся	МАОУ СОШ № 16	III место в составе команды	Рыкова Валентина Александровна	Гинтер Анастасия Вячеславовна
Муниципальный	Метапредметное	Конференция	Проектно-исследовательская конференция обучающихся	МАОУ СОШ № 16	III место в составе команды	Рыкова Валентина Александровна	Дубровина Екатерина

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

			конференция обучающихся		команды		Александровна
Муниципальный	Метапредметное	Конференция	Проектно-исследовательская конференция обучающихся	МАОУ СОШ № 16	3 место	Рычкова Наталья Вадимовна	Бусс Светлана Эдуардовна
Муниципальный	Метапредметное	Конференция	Проектно-исследовательская конференция обучающихся	МАОУ СОШ № 16	1 место	Веретенникова Ирина Валерьевна	Бочкарев Александр Олегович
Муниципальный	Метапредметное	Конференция	Проектно-исследовательская конференция обучающихся	МАОУ СОШ № 16	II место в составе команды	Ившин Сергей Александрович	Кондратьев Иван Михайлович
Муниципальный	Метапредметное	Конференция	Проектно-исследовательская конференция обучающихся	МАОУ СОШ № 16	II место в составе команды	Ившин Сергей Александрович	Харченко Никита Витальевич
Муниципальный	Метапредметное	Конференция	Проектно-исследовательская конференция обучающихся	МАОУ СОШ № 16	3 место	Рычкова Наталья Вадимовна	Прокопьева Ирина Максимовна
Муниципальный	Метапредметное	Конференция	Проектно-исследовательская конференция обучающихся	МАОУ СОШ № 16	3 место	Куренкова Ольга Евгеньевна	Окулова Ирина Дмитриевна
Муниципальный	Метапредметное	Конференция	Проектно-исследовательская конференция обучающихся	МАОУ СОШ № 16	1 место	Веретенникова Ирина Валерьевна	Ямилев Марат Зульфанович
Муниципальный	Техническое	Конкурс	"Шустрики-2023"	МАУДО ДООЦ Технопарк "Квант"	I место в составе команды	Кашкин Михаил Борисович	Вещев Даниэль Рафаэльевич
Муниципальный	Техническое	Конкурс	"Шустрики-2023"	МАУДО ДООЦ Технопарк "Квант"	I место в составе команды	Кашкин Михаил Борисович	Безверхов Михаил Евгеньевич

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

Муниципальный	Техническое	Конкурс	"Шустрики-2023"	МАУДО ДООЦ Технопарк "Квант"	I место в составе команды	Кашкин Михаил Борисович	Гайфуллин Михаил Рашидович
Муниципальный	Техническое	Конкурс	"Шустрики-2023"	МАУДО ДООЦ Технопарк "Квант"	I место в составе команды	Кашкин Михаил Борисович	Кириллин Илья Александрович
Муниципальный	Техническое	Фестиваль	"Открывая будущее- 2023"	МАОУ СОШ № 5 ГО КАрпинск	II место в составе команды	Кашкин Михаил Борисович	Пластинин Егор Юрьевич
Региональный	Метапредметное	Олимпиада	Олимпиада по ОБЖ	г. Нижний Тагил	1 место	Гольц Владимир Олегович	Пластинин Егор Юрьевич
Региональный	Метапредметное	Олимпиада	Олимпиада по ОБЖ	г. Нижний Тагил	3 место	Гольц Владимир Олегович	Савинова Анастасия Романовна
Региональный	Метапредметное	Олимпиада	Олимпиада по ОБЖ	г. Нижний Тагил	3 место	Гольц Владимир Олегович	Романов Александр Евгеньевич
Региональный	Физкультурно- спортивное	Олимпиада	Олимпиада по физической культуре	г. Нижний Тагил	2 место	Гольц Владимир Олегович	Окулова Ирина Дмитриевна
Региональный	Физкультурно- спортивное	Соревнование	Соревнования по стрельбе	г. Нижний Тагил	1 место	Гольц Владимир Олегович	Усова Мария Александровна
Муниципальный	Художественное	Конкурс	"Помните через века, через года"	МАУДО ДООЦ	1 место	Созина Александра Львовна	Койнова Варвара Владимировна
Муниципальный	Художественное	Конкурс	"Помните через века, через года"	МАУДО ДООЦ	1 место	Созина Александра Львовна	Назарова Нэлли Эмильевна
Муниципальный	Художественное	Конкурс	"Помните через века, через года"	МАУДО ДООЦ	1 место	Созина Александра Львовна	Бурякова Ксения Александровна
Муниципальный	Художественное	Конкурс	"Помните через века, через года"	МАУДО ДООЦ	2 место	Созина Александра Львовна	Грачёв Глеб Анатольевич
Муниципальный	Художественное	Конкурс	"Помните через века, через года"	МАУДО ДООЦ	1 место	Сарапу Оксана Юрьевна	Лобанова Александра Евгеньевна
Окружной	Метапредметное	Конкурс	Конкурс проектов на иностранном языке "Lingua"	г. Североуральск	I место в составе команды	Мохова Юлия Александровна	Зубарева Анастасия Сергеевна
Окружной	Метапредметное	Конкурс	Конкурс проектов на	г. Североуральск	I место в	Мохова Юлия	Ян Алина

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

	ое		иностранном языке "Lingua"		составе команды	Александровна	Михайловна
Муниципальный	Естественнонаучное	Конкурс	"Юный исследователь"	МАОУ СОШ № 16 ГО Карпинск	III место в составе команды	Рычкова Наталья Вадимовна	Башарина Елизавета Александровна
Муниципальный	Естественнонаучное	Конкурс	"Юный исследователь"	МАОУ СОШ № 16 ГО Карпинск	III место в составе команды	Рычкова Наталья Вадимовна	Березкина Софья Антоновна
Муниципальный	Естественнонаучное	Конкурс	"Юный исследователь"	МАОУ СОШ № 16 ГО Карпинск	III место в составе команды	Рычкова Наталья Вадимовна	Просовская Ольга Дмитриевна
Муниципальный	Естественнонаучное	Конкурс	"Юный исследователь"	МАОУ СОШ № 16 ГО Карпинск	III место в составе команды	Рычкова Наталья Вадимовна	Петрова Ольга Даниловна
Муниципальный	Естественнонаучное	Конкурс	"Юный исследователь"	МАОУ СОШ № 16 ГО Карпинск	III место в составе команды	Рычкова Наталья Вадимовна	Моор Дарья Олеговна
Муниципальный	Естественнонаучное	Конкурс	"Юный исследователь"	МАОУ СОШ № 16 ГО Карпинск	III место в составе команды	Рычкова Наталья Вадимовна	Попова Мария Вадимовна
Муниципальный	Естественнонаучное	Фестиваль	"Хочу быть медицинским работником"	МАУДО ДООЦ ГО Карпинск	I место в составе команды	Рычкова Наталья Вадимовна	Светозарова Анна Сергеевна
Муниципальный	Естественнонаучное	Фестиваль	"Хочу быть медицинским работником"	МАУДО ДООЦ ГО Карпинск	I место в составе команды	Рычкова Наталья Вадимовна	Просовская Ольга Дмитриевна
Муниципальный	Естественнонаучное	Фестиваль	"Хочу быть медицинским работником"	МАУДО ДООЦ ГО Карпинск	I место в составе команды	Рычкова Наталья Вадимовна	Гарипова Милена Тахировна
Муниципальный	Естественнонаучное	Фестиваль	"Хочу быть медицинским работником"	МАУДО ДООЦ ГО Карпинск	I место в составе команды	Рычкова Наталья Вадимовна	Перевозкина Кира Александровна
Региональный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	"Безопасное колесо"	ЗОЛ "Зарница" г. Березовский	Участник на региональном уровне	Сюткин Антон Владимирович	Лебзак Мария Валерьевна
Региональный	Физкультурно	Соревнование	"Безопасное колесо"	ЗОЛ "Зарница" г.	Участник на	Сюткин Антон	Носов Дмитрий

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

ный	-спортивное			Березовский	региональном уровне	Владимирович	Александрович
Региональный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	"Безопасное колесо"	ЗОЛ "Зарница" г. Березовский	Участник на региональном уровне	Сюткин Антон Владимирович	Триллер Марк Денисович
Региональный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	"Безопасное колесо"	ЗОЛ "Зарница" г. Березовский	Участник на региональном уровне	Сюткин Антон Владимирович	Травкина Екатерина Артемовна
Муниципальный	Гуманитарное	Конкурс	"Всероссийское сочинение школьников -2023"	МАУДО ДООЦ	1 место	Галлямшина Мария Ахметовна	Муртазин Тимофей Радикович
Муниципальный	Гуманитарное	Конкурс	"Всероссийское сочинение школьников -2023"	МАУДО ДООЦ	1 место	Галлямшина Мария Ахметовна	Устюжанин Лев Иванович
Муниципальный	Гуманитарное	Конкурс	"Всероссийское сочинение школьников -2023"	МАУДО ДООЦ	3 место	Подольская Ирина Сергеевна	Сергиенко Александра Денисовна
Муниципальный	Гуманитарное	Конкурс	"Всероссийское сочинение школьников -2023"	МАУДО ДООЦ	2 место	Подольская Ирина Сергеевна	Цыбульская Анастасия Владиславовна
Муниципальный	Гуманитарное	Конкурс	"Всероссийское сочинение школьников -2023"	МАУДО ДООЦ	2 место	Мамаева Юлия Ивановна	Светозарова Кира Сергеевна
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Никитин Артем Павлович
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Гайфуллин Михаил Рашидович
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Устюжанина Лана Ивановна
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Сюткин Дмитрий Антонович
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	I место в	Созин Дмитрий	Вартик Иван

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

льный	-спортивное				составе команды	Андреевич	Михайлович
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Гладких Максим Сергеевич
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Зайдуллин Вадим Салаватович
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Шляев Семен Алексеевич
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Фурман Эмиль Вадимович
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Красильников Тимофей Павлович
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Шарапов Матвей Михайлович
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Коберман Яна Владимировна
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Смирнова Мария Юрьевна
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Сальникова Полина Евгеньевна
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Геренгер Наталья Михайловна
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Трушкова Алина Дмитриевна
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	I место в	Созин Дмитрий	Ипполитова

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

льный	-спортивное				составе команды	Андреевич	Александра Сергеевна
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Игумнова Марина Александровна
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Вороня Софья Ивановна
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Козлова Анастасия Степановна
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Красильников Александр Павлович
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Лобанова Александра Евгеньевна
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	III место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Устюжанин Лев Иванович
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	III место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Тер Ульяна Юрьевна
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	II место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Романов Александр Евгеньевич
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	II место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Грехов Александр Дмитриевич
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	II место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Самойлова Станислава Алексеевна
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	II место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Докучаев Андрей Иванович
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	II место в	Созин Дмитрий	Мельников Андрей

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

льный	-спортивное				составе команды	Андреевич	Дмитриевич
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	II место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Савинова Анастасия Фёдоровна
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	II место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Ланец Камила Ивановна
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Швейцер Арина Юрьевна
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Черепенин Матвей Алексеевич
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Тотменина Кира Сергеевна
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Кривоногов Лукьян Константинович
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Жданов Егор Павлович
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Проскураков Максим Алексеевич
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Елисейкин Михаил Александрович
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Уржумова Варвара Алексеевна
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	I место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Грачев Артем Андреевич
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	I место в	Созин Дмитрий	Власова Анастасия

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

льный	-спортивное				составе команды	Андреевич	Алексеевна
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	III место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Волосюк Александр Викторович
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	III место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Стрюков Егор Витальевич
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	III место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Будрина Ксения Николаевна
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	III место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Кузнецов Георгий Андреевич
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	III место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Шитц Ольга Андреевна
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	III место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Куренков Егор Олегович
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	III место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Гладких Алексей Сергеевич
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	III место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Сысков Артем Алексеевич
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	III место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Котельникова Карина Викторовна
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	II место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Мухаметвалеева Алина Валерьевна
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	II место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Землянов Ростислав Иванович
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	II место в	Созин Дмитрий	Рычков Иван

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

льный	-спортивное				составе команды	Андреевич	Ильич
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Эстафета "Юность"	ГО Карпинск	II место в составе команды	Созин Дмитрий Андреевич	Штенников Егор Витальевич
Региональный	Гуманитарное	Конкурс	"Всероссийское сочинение школьников-2023"	ИРО г. Екатеринбург	Призер	Галлямшина Мария Ахметовна	Муртазин Тимофей Радикович
Региональный	Гуманитарное	Конкурс	"Всероссийское сочинение школьников-2023"	ИРО г. Екатеринбург	Призер	Галлямшина Мария Ахметовна	Цыбульская Анастасия Владиславовна
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Соревнования по спортивному ориентированию	Район Солдатского выруба ГО Карпинск	III место в составе команды	Гольц Владимир Олегович	Батуева Полина Дмитриевна
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Соревнования по спортивному ориентированию	Район Солдатского выруба ГО Карпинск	III место в составе команды	Гольц Владимир Олегович	Назарова Нэлли Эмильевна
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Соревнования по спортивному ориентированию	Район Солдатского выруба ГО Карпинск	III место в составе команды	Гольц Владимир Олегович	Кривоногов Матвей Константинович
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Соревнования по спортивному ориентированию	Район Солдатского выруба ГО Карпинск	III место в составе команды	Гольц Владимир Олегович	Иванцова Юлия Александровна
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Соревнования по спортивному ориентированию	Район Солдатского выруба ГО Карпинск	III место в составе команды	Гольц Владимир Олегович	Геренгер Анастасия Михайловна
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Соревнования по спортивному ориентированию	Район Солдатского выруба ГО Карпинск	2 место	Рычкова Наталья Вадимовна	Рычков Иван Ильич
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Соревнование	Соревнования по спортивному ориентированию	Район Солдатского выруба ГО Карпинск	1 место	Рычкова Наталья Вадимовна	Касаткина Алина Назаровна
Муниципальный	Метапредметное	Конкурс	"Хочу стать вожатым-2023"	Технопарк "Квант"	I место в составе команды	Куренкова Ольга Евгеньевна	Пластинин Егор Юрьевич
Муниципальный	Метапредметное	Конкурс	"Хочу стать вожатым-	Технопарк "Квант"	I место в	Куренкова Ольга	Докучаев Андрей

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

льный	ое		2023"		составе команды	Евгеньевна	Иванович
Муниципальный	Метапредметное	Конкурс	"Хочу стать вожатым-2023"	Технопарк "Квант"	I место в составе команды	Куренкова Ольга Евгеньевна	Рычков Иван Ильич
Муниципальный	Метапредметное	Конкурс	"Хочу стать вожатым-2023"	Технопарк "Квант"	I место в составе команды	Куренкова Ольга Евгеньевна	Романов Александр Евгеньевич
Муниципальный	Метапредметное	Конкурс	"Хочу стать вожатым-2023"	Технопарк "Квант"	I место в составе команды	Куренкова Ольга Евгеньевна	Батаев Арсений Владимирович
Муниципальный	Гуманитарное	Олимпиада	ВсОШ по литературе	МАОУ СОШ № 2	Победитель	Подольская Ирина Сергеевна	Гордеева Карина Денисовна
Муниципальный	Гуманитарное	Олимпиада	ВсОШ по литературе	МАОУ СОШ № 2	Призер	Рыкова Валентина Александровна	Годун Екатерина Вячеславовна
Муниципальный	Гуманитарное	Олимпиада	ВсОШ по литературе	МАОУ СОШ № 2	Призер	Рыкова Валентина Александровна	Дубровина Екатерина Александровна
Муниципальный	Гуманитарное	Олимпиада	ВсОШ по литературе	МАОУ СОШ № 2	Призер	Рыкова Валентина Александровна	Гинтер Анастасия Вячеславовна
Муниципальный	Гуманитарное	Олимпиада	ВсОШ по литературе	МАОУ СОШ № 2	Призер	Сорих Светлана Александровна	Просовская Ольга Дмитриевна
Муниципальный	Гуманитарное	Олимпиада	ВсОШ по литературе	МАОУ СОШ № 2	Призер	Подольская Ирина Сергеевна	Крутикова Анастасия Константиновна
Муниципальный	Гуманитарное	Олимпиада	ВсОШ по литературе	МАОУ СОШ № 2	Призер	Галлямшина Мария Ахметовна	Прокопьева Ирина Максимовна
Муниципальный	Гуманитарное	Олимпиада	ВсОШ по МХК	МАОУ СОШ № 5 ГО Карпинск	Призер	Созина Александра Львовна	Гордеева Карина Денисовна
Муниципальный	Гуманитарное	Олимпиада	ВсОШ по МХК	МАОУ СОШ № 5 ГО Карпинск	Призер	Созина Александра Львовна	Сергиенко Александра Денисовна
Муниципальный	Гуманитарное	Олимпиада	ВсОШ по МХК	МАОУ СОШ № 5 ГО Карпинск	Призер	Созина Александра Львовна	Годун Екатерина Вячеславовна
Муниципальный	Гуманитарное	Олимпиада	ВсОШ по МХК	МАОУ СОШ № 5 ГО Карпинск	Призер	Созина Александра Львовна	Петрова Ольга Даниловна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

Муниципальный	Гуманитарное	Олимпиада	ВсОШ по МХК	МАОУ СОШ № 5 ГО Карпинск	Победитель	Созина Александра Львовна	Созин Тимофей Дмитриевич
Муниципальный	Гуманитарное	Олимпиада	ВсОШ по МХК	МАОУ СОШ № 5 ГО Карпинск	Призер	Созина Александра Львовна	Назарова Нэлли Эмильевна
Муниципальный	Гуманитарное	Олимпиада	ВсОШ по МХК	МАОУ СОШ № 5 ГО Карпинск	Призер	Созина Александра Львовна	Архиреева Дарья Евгеньевна
Муниципальный	Гуманитарное	Олимпиада	ВсОШ по МХК	МАОУ СОШ № 5 ГО Карпинск	Призер	Созина Александра Львовна	Флеер Екатерина Дмитриевна
Муниципальный	Гуманитарное	Олимпиада	ВсОШ по МХК	МАОУ СОШ № 5 ГО Карпинск	Призер	Созина Александра Львовна	Тращинская Полина Дмитриевна
Муниципальный	Гуманитарное	Олимпиада	ВсОШ по МХК	МАОУ СОШ № 5 ГО Карпинск	Призер	Созина Александра Львовна	Федосеева Софья Евгеньевна
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Олимпиада	ВсОШ по физической культуре	МАУ ДО СШ	Призер	Созин Дмитрий Андреевич	Шарычева Алина Эдуардовна
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Олимпиада	ВсОШ по физической культуре	МАУ ДО СШ	Призер	Созин Дмитрий Андреевич	Котельникова Карина Викторовна
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Олимпиада	ВсОШ по физической культуре	МАУ ДО СШ	Призер	Созин Дмитрий Андреевич	Савинова Анастасия Фёдоровна
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Олимпиада	ВсОШ по физической культуре	МАУ ДО СШ	Призер	Созин Дмитрий Андреевич	Прокопьева Ирина Максимовна
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Олимпиада	ВсОШ по физической культуре	МАУ ДО СШ	Призер	Созин Дмитрий Андреевич	Шелопаева Юлия Александровна
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Олимпиада	ВсОШ по физической культуре	МАУ ДО СШ	Призер	Созин Дмитрий Андреевич	Прыткова Анастасия Олеговна
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Олимпиада	ВсОШ по физической культуре	МАУ ДО СШ	Призер	Созин Дмитрий Андреевич	Мельников Андрей Дмитриевич
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Олимпиада	ВсОШ по физической культуре	МАУ ДО СШ	Призер	Цой Антон Иннокентиевич	Перевозкин Сергей Евгеньевич
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Олимпиада	ВсОШ по физической культуре	МАУ ДО СШ	Призер	Цой Антон Иннокентиевич	Дукарт Матвей Евгеньевич
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Олимпиада	ВсОШ по физической культуре	МАУ ДО СШ	Призер	Цой Антон Иннокентиевич	Кузнецов Георгий Андреевич

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Олимпиада	ВсОШ по физической культуре	МАУ ДО СШ	Призер	Цой Антон Инокентиевич	Гладких Алексей Сергеевич
Муниципальный	Гуманитарное	Олимпиада	ВсОШ по обществознанию	МАОУ СОШ № 2	Победитель	Алексеева Ольга Геннадьевна	Рудий Мария Витальевна
Муниципальный	Гуманитарное	Олимпиада	ВсОШ по русскому языку	МАОУ СОШ № 2	Призер	Рыкова Валентина Александровна	Годун Екатерина Вячеславовна
Муниципальный	Гуманитарное	Олимпиада	ВсОШ по русскому языку	МАОУ СОШ № 2	Призер	Рыкова Валентина Александровна	Зубарева Анастасия Сергеевна
Муниципальный	Гуманитарное	Олимпиада	ВсОШ по русскому языку	МАОУ СОШ № 2	Победитель	Рыкова Валентина Александровна	Березкина Софья Антоновна
Муниципальный	Гуманитарное	Олимпиада	ВсОШ по русскому языку	МАОУ СОШ № 2	Призер	Подольская Ирина Сергеевна	Шарычев Дмитрий Эдуардович
Муниципальный	Гуманитарное	Олимпиада	ВсОШ по русскому языку	МАОУ СОШ № 2	Призер	Галлямшина Мария Ахметовна	Прокопьева Ирина Максимовна
Муниципальный	Гуманитарное	Олимпиада	ВсОШ по русскому языку	МАОУ СОШ № 2	Победитель	Подольская Ирина Сергеевна	Гордеева Карина Денисовна
Муниципальный	Гуманитарное	Олимпиада	ВсОШ по русскому языку	МАОУ СОШ № 2	Победитель	Галлямшина Мария Ахметовна	Ерофеева Елизавета Николаевна
Муниципальный	Естественнонаучное	Олимпиада	ВсОШ по химии	МАОУ СОШ № 16	Победитель	Телицына Елена Александровна	Прокопьева Ирина Максимовна
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Турнир	"Белая ладья"	Шахматный клуб "Горняк"	II место в составе команды	Кашкин Михаил Борисович	Смирнова Мария Юрьевна
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Турнир	"Белая ладья"	Шахматный клуб "Горняк"	II место в составе команды	Кашкин Михаил Борисович	Бурцев Артур Антонович
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Турнир	"Белая ладья"	Шахматный клуб "Горняк"	II место в составе команды	Кашкин Михаил Борисович	Саттарова Алиса Дмитриевна
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Турнир	"Белая ладья"	Шахматный клуб "Горняк"	II место в составе команды	Кашкин Михаил Борисович	Кузеванов Александр Артемович
Муниципальный	Физкультурно-спортивное	Турнир	"Белая ладья"	Шахматный клуб "Горняк"	II место в составе	Кашкин Михаил Борисович	Созин Николай Дмитриевич

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

					команды		
Муниципальный	Художественное	Конкурс	"Моя великая Родина" (школы)	ГДК ГО Карпинск	1 место	Кашкина Ольга Юрьевна	Башарина Елизавета Александровна
Муниципальный	Социальное	Олимпиада	ВсОШ по технологии	МАОУ СОШ № 5	Победитель	Голубь Людмила Яковлевна	Флеер Екатерина Дмитриевна
Муниципальный	Социальное	Олимпиада	ВсОШ по технологии	МАОУ СОШ № 5	Победитель	Голубь Людмила Яковлевна	Годун Екатерина Вячеславовна
Муниципальный	Социальное	Олимпиада	ВсОШ по технологии	МАОУ СОШ № 5	Призер	Голубь Людмила Яковлевна	Петрова Ольга Даниловна
Муниципальный	Социальное	Олимпиада	ВсОШ по технологии	МАОУ СОШ № 5	Победитель	Голубь Людмила Яковлевна	Волкова Алена Александровна
Муниципальный	Социальное	Олимпиада	ВсОШ по технологии	МАОУ СОШ № 5	Победитель	Голубь Людмила Яковлевна	Прокопьева Ирина Максимовна
Муниципальный	Социальное	Олимпиада	ВсОШ по технологии	МАОУ СОШ № 5	Призер	Кашкин Михаил Борисович	Куренков Егор Олегович
Муниципальный	Социальное	Олимпиада	ВсОШ по технологии	МАОУ СОШ № 5	Призер	Кашкин Михаил Борисович	Гладких Алексей Сергеевич
Муниципальный	Социальное	Олимпиада	ВсОШ по технологии	МАОУ СОШ № 5	Победитель	Кашкин Михаил Борисович	Пластинин Егор Юрьевич
Муниципальный	Социальное	Олимпиада	ВсОШ по технологии	МАОУ СОШ № 5	Победитель	Кашкин Михаил Борисович	Родин Владислав Артёмович
Муниципальный	Социальное	Олимпиада	ВсОШ по технологии	МАОУ СОШ № 5	Призер	Кашкин Михаил Борисович	Шнайдер Матвей Александрович
Муниципальный	Гуманитарное	Олимпиада	ВсОШ по истории	МАОУ СОШ № 6	Победитель	Алексеева Ольга Геннадьевна	Дубровина Екатерина Александровна
Муниципальный	Гуманитарное	Олимпиада	ВсОШ по истории	МАОУ СОШ № 6	Победитель	Алексеева Ольга Геннадьевна	Рудий Мария Витальевна
Муниципальный	Гуманитарное	Олимпиада	ВсОШ по истории	МАОУ СОШ № 6	Призер	Алексеева Ольга Геннадьевна	Ян Алина Михайловна
Муниципальный	Естественнонаучное	Олимпиада	ВсОШ по биологии	МАОУ СОШ № 6	Победитель	Рычкова Наталья Вадимовна	Архиреева Дарья Евгеньевна
Муниципальный	Естественнонаучное	Олимпиада	ВсОШ по биологии	МАОУ СОШ № 6	Призер	Рычкова Наталья Вадимовна	Годун Екатерина Вячеславовна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

Муниципальный	Естественнонаучное	Олимпиада	ВсОШ по биологии	МАОУ СОШ № 6	Победитель	Рычкова Наталья Вадимовна	Прокопьева Ирина Максимовна
Муниципальный	Естественнонаучное	Олимпиада	ВсОШ по биологии	МАОУ СОШ № 6	Призер	Рычкова Наталья Вадимовна	Чемякина Анастасия Станиславовна
Муниципальный	Гуманитарное	Олимпиада	ВсОШ по английскому языку	МАОУ СОШ № 16	Призер	Мохова Юлия Александровна	Ян Алина Михайловна
Муниципальный	Социальное	Олимпиада	ВсОШ по ОБЖ	МАОУ СОШ № 5	Призер	Кашкин Михаил Борисович	Годун Екатерина Вячеславовна
Муниципальный	Социальное	Олимпиада	ВсОШ по ОБЖ	МАОУ СОШ № 5	Победитель	Кашкин Михаил Борисович	Пластинин Егор Юрьевич
Муниципальный	Социальное	Олимпиада	ВсОШ по ОБЖ	МАОУ СОШ № 5	Призер	Кашкин Михаил Борисович	Волкова Алена Александровна
Муниципальный	Социальное	Олимпиада	ВсОШ по ОБЖ	МАОУ СОШ № 5	Победитель	Кашкин Михаил Борисович	Романов Александр Евгеньевич
Региональный	Художественное	Олимпиада	ВсОШ по искусству (МХК)	УрГПУ, г. Екатеринбург	Участник на региональном уровне	Созина Александра Львовна	Созин Тимофей Дмитриевич
Региональный	Гуманитарное	Олимпиада	ВсОШ по русскому языку	Гимназия №9 г. Екатеринбург	Призер	Галлямшина Мария Ахметовна	Ерофеева Елизавета Николаевна
Региональный	Гуманитарное	Образовательный интенсив	"Подготовка к регион. ВсОШ по обществознанию"	ЗОЦ "Таватуй", Фонд "Золотое сечение"	Сертификат участника образовательного интенсива	Алексеева Ольга Геннадьевна	Рудий Мария Витальевна
Региональный	Гуманитарное	Олимпиада	ВсОШ по истории	Гимназия № 155, г. Екатеринбург	Участник на региональном уровне	Таршилова Марина Алексеевна	Дубровина Екатерина Александровна
Региональный	Гуманитарное	Олимпиада	ВсОШ по истории	Гимназия № 155, г. Екатеринбург	Призер	Таршилова Марина Алексеевна	Рудий Мария Витальевна
Региональный	Гуманитарное	Олимпиада	ВсОШ по обществознанию	МАОУ СОШ № 1, г. Екатеринбург	Участник на региональном уровне	Алексеева Ольга Геннадьевна	Рудий Мария Витальевна
Региональный	Метапредметное	Олимпиада	ВсОШ по технологии	Лицей № 180, г. Екатеринбург	Участник на региональном уровне	Голубь Людмила Яковлевна	Шерстнёва Анастасия

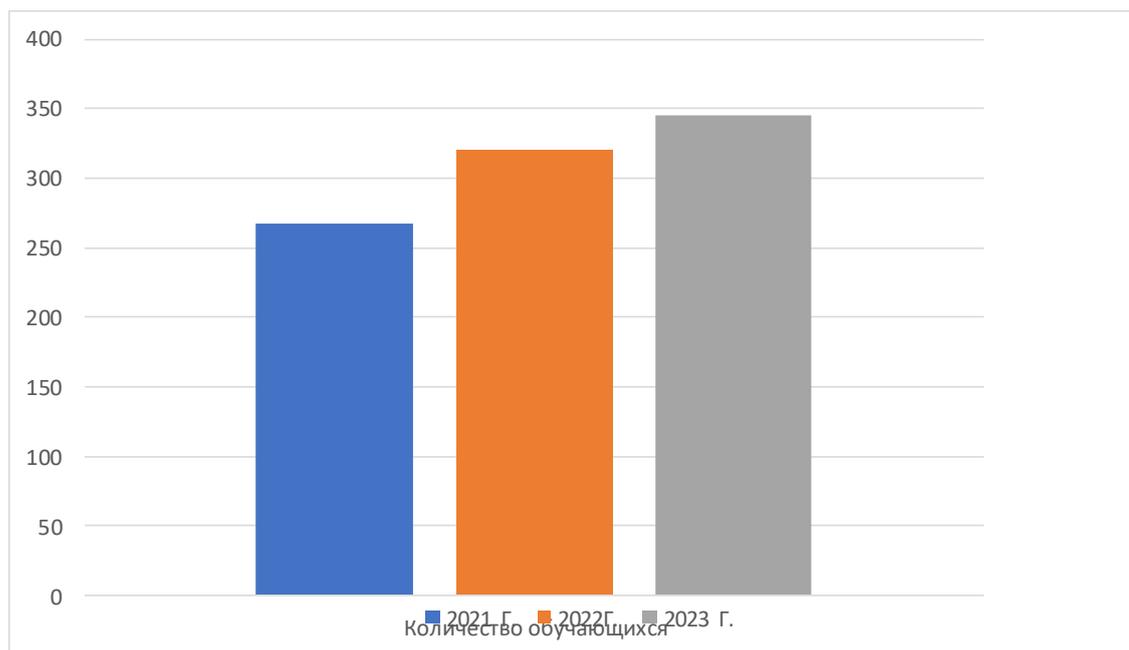
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

					уровне		Дмитриевна
Региональ ный	Метапредметн ое	Олимпиада	ВсОШ по технологии	Лицей № 180, г. Екатеринбург	Призер	Голубь Людмила Яковлевна	Прокопьева Ирина Максимовна
Региональ ный	Метапредметн ое	Олимпиада	ВсОШ по технологии	Лицей № 180, г. Екатеринбург	Призер	Кашкин Михаил Борисович	Родин Владислав Артёмович
Школьный	Гуманитарное	Конкурс	Живая классика	Г.Карпинск	Призер школьного этапа	Рыкова Валентина Александровна Подольская Ирина Сергеевна Галлямшина Мария Ахметовна	1.Рыков Антон 2.Киселёва Яна 3.Лобанова Александра 4.Травкина Екатерина 5.Швейцер Арина 6.Савчук Арина 7.Батраченко Валерия 8.Шитц Ольга 9.Дубровина Екатерина 10.Годун Екатерина 11.Атаманова Ангелина
Всероссий ский	Патриотическ ое	Конкурс	«Сыны и Дочери Отечества»	Г.Екатеринбург	3 место	Гольц Владимир Олегович	Кашкина Екатерина Савинова Анастасия Волкова Алёна Мухаметвалеева Алина Романов Александр Докучаев Андрей Рычков Иван Батаев Арсений Кустов Глеб

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

							Командир команды - Пластинин Егор
Региональ ный	Физкультурно - оздоровительн ое	Соревнования	«КЭС-баскет»	Г.Пышма	Участие	Созин Дмитрий Андреевич	Опарина Дарья Триллер Карина Мустафина Валерия Котельникова Карина Тер Ульяна Шарычева Алина Савинова Анастасия

**Достижения обучающихся МАОУ СОШ №16  
в конкурсах, соревнования муниципального, регионального, областного,  
всероссийского и международного уровней**



Таким образом, в 2021 году количество участников, победителей и призеров конкурсов различного уровня составило 268 человек, в 2022 году - 320 человек, в 2023 году - 359 (64%) человек. Окружной уровень составил 8 человек (1,4%), региональный - 42 человека (7,5%), Федеральный уровень - 3 человека (0,5%).

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока осуществлялась через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 200- летию со дня рождения Ф.М. Достоевского, Всероссийский урок по физкультуре, Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,

помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Педагоги организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ». Доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

#### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялась преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

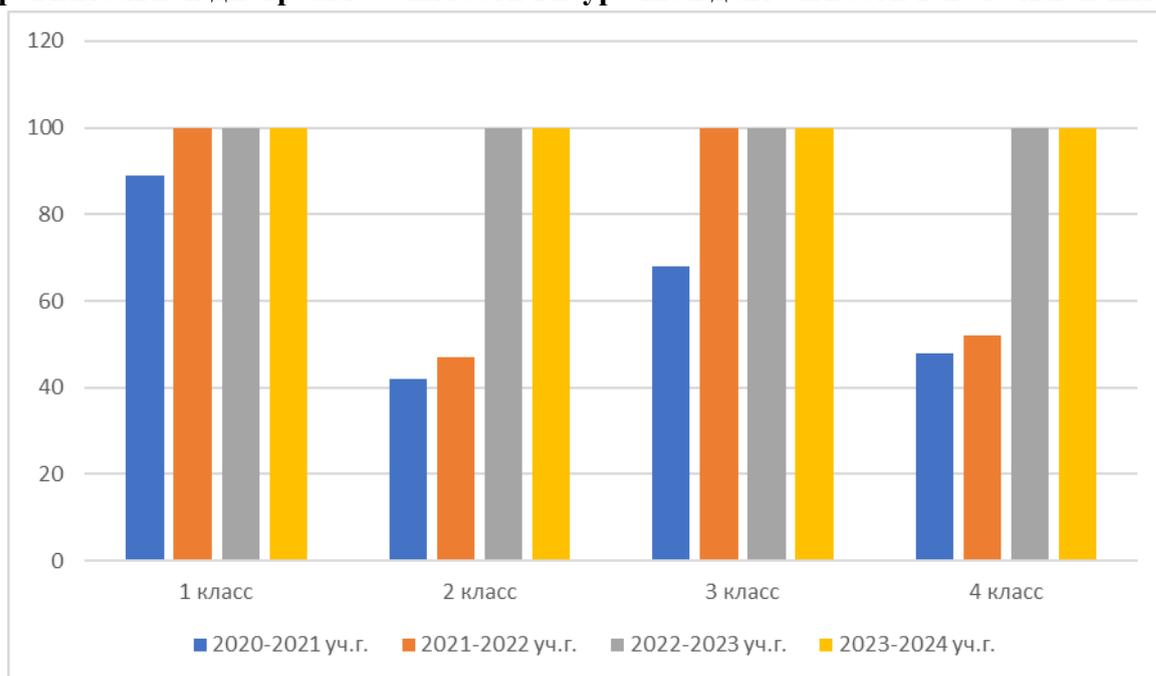
В 2020- 2021 уч. году занятость обучающихся внеурочной деятельностью в начальной школе составляла: 1 класс - 89 %, 2 класс - 42 %, 3 класс - 68 %, 4 класс – 48 %

В 2021- 2022 уч. году занятость обучающихся внеурочной деятельностью в начальной школе составляла: 1 класс - 100 %, 2 класс - 47 %, 3 класс - 100 %, 4 класс - 52%

В 2022-2023 уч. году занятость обучающихся внеурочной деятельностью в начальной школе составляет: 1 класс - 100%, 2 класс - 100%, 3 класс - 100 %, 4 класс – 100%.

В 2023-2024 уч. году занятость обучающихся внеурочной деятельностью в начальной школе составляет: 1 класс - 100%, 2 класс - 100%, 3 класс - 100 %, 4 класс – 100%.

## Сравнительная диаграмма занятости внеурочной деятельности в начальной школе



**Вывод:** в 2023 году охват внеурочной деятельностью в НОО составила 100%.

### **Организация курсов внеурочной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №16 по реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования за 2020-2024 год**

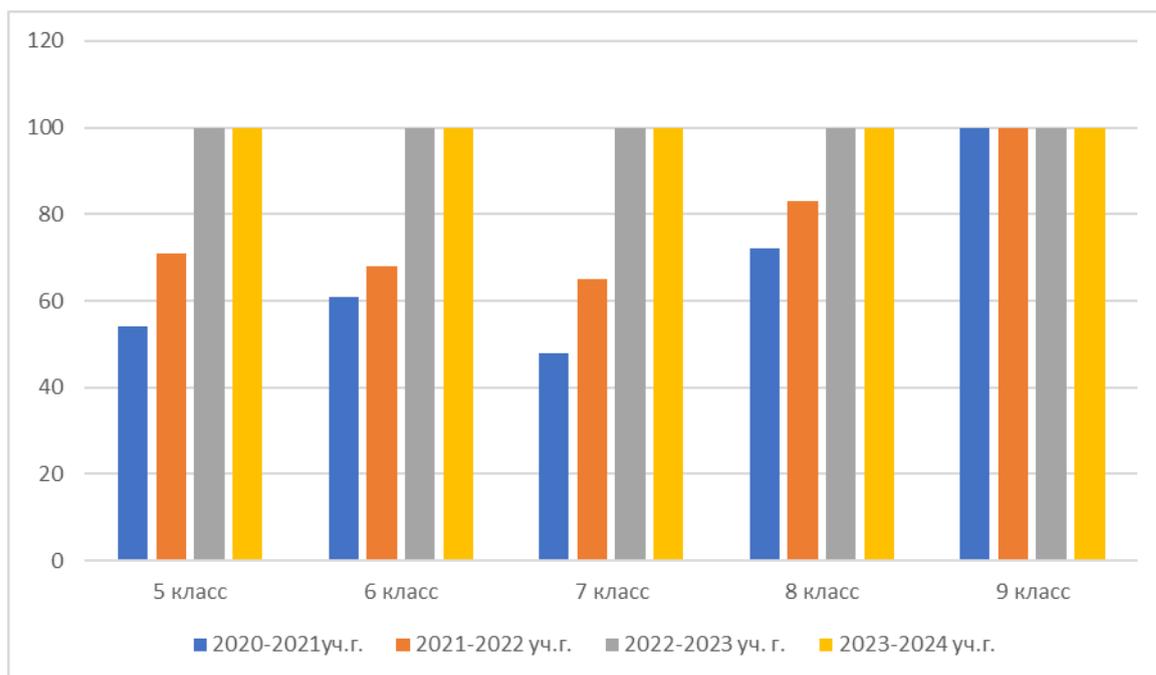
В 2020 – 2021 учебном занятием обучающихся внеурочной деятельностью в основной школе составляла: 5 класс - 54%, 6 класс - 61%, 7 класс – 48 %, 8 класс - 72 %, 9 класс-100%.

В 2021 – 2022 учебном занятием обучающихся внеурочной деятельностью в основной школе составляла: 5 класс - 71%, 6 класс - 68%, 7 класс – 65 %, 8 класс - 83 %, 9 класс-100%.

В 2022-2023 году занятием обучающихся внеурочной деятельностью в основной школе составляет: 5 класс - 100%, 6 класс -100%, 7 класс –100 %, 8 класс - 100 %, 9 класс-100%.

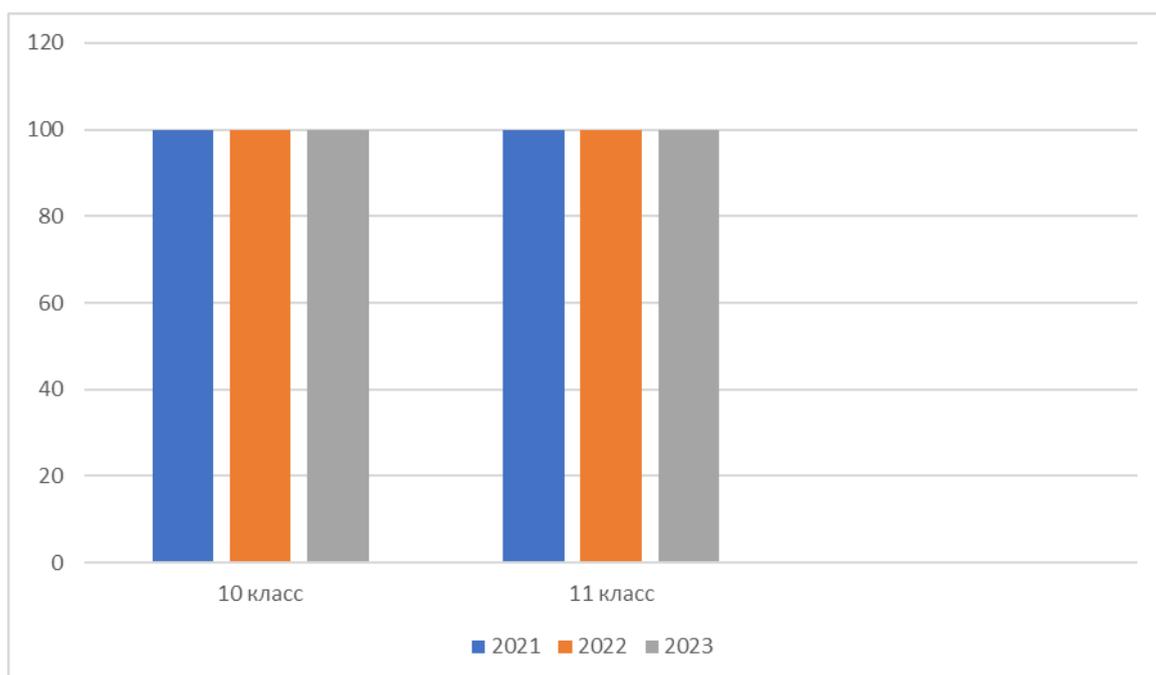
В 2023-2024 году занятием обучающихся внеурочной деятельностью в основной школе составляет: 5 класс - 100%, 6 класс -100%, 7 класс –100 %, 8 класс - 100 %, 9 класс-100%.

## Сравнительная диаграмма занятости внеурочной деятельности в основной школе



**Вывод:** в 2023 году охват внеурочной деятельностью в ООО составила 100%.

## Организация курсов внеурочной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №16 по реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования за 2021-2024 годы в 10-11 классах



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

Занятость обучающихся внеурочной деятельностью в основной школе в 2020-2024 г.г. составила: 10 класс - 100 %, 11 класс-100%

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дополнительное образование нашей школы – это составная часть общего образования, позволяющая обучающимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, личностно самоопределиваться.

В дополнительном образовании ребята развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества и не боятся неудач. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в образовательной организации праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций.

Работа блока дополнительного образования детей в школе опирается на следующие

*Приоритетные принципы:*

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;

Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

Комплектование объединений по интересам организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа. Реализация программ происходит через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий педагог выбирает самостоятельно. Запись в кружки и секции на бюджетной основе осуществляется через Единый сервис записи «Навигатор дополнительного образования Свердловской области».

Школа организовала работу в системе дополнительного образования в 2023 году по следующим направлениям:

- Художественная;

- Физкультурно-спортивная;
- Техническая;
- Социально-педагогическая;

В 2023 году на базе школы работает 8 кружков и секций.

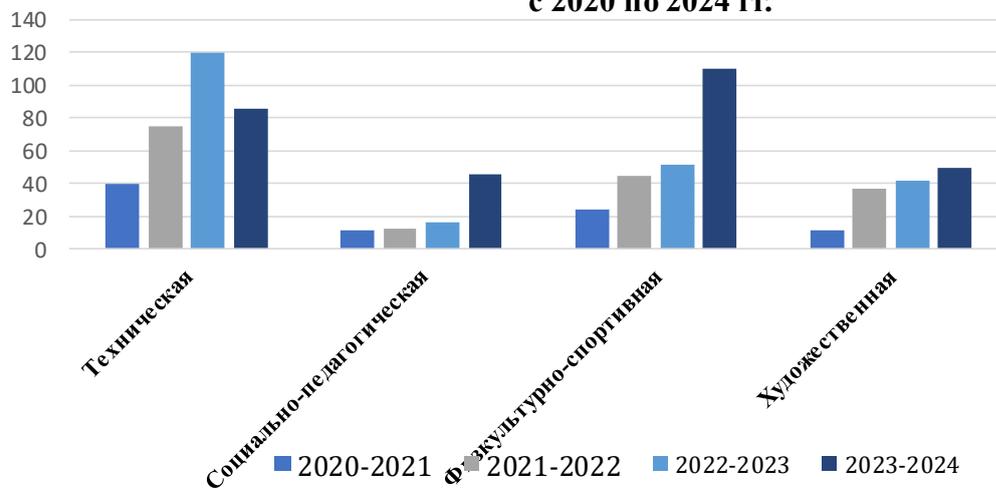
**План МАОУ СОШ №16 по реализации дополнительных  
общеразвивающих программ**

Название программы	Направление	К-во групп	К-во чел	К-во часов в год
«Шахматы»	Физкультурно-спортивная	2	26	34
"Юные инспектора движения"	Социально-гуманитарная	1	17	34
«Педагогический класс»	Туристско-краеведческая	2	29	34
«Баскетбол»	Физкультурно-спортивная	2	46	34
«Палитра детских голосов»	Художественная	2	24	34
«Основы робототехники»	Техническая	1	17	34
«Школьный театр»	Художественная	1	26	34
«Легоконструирование»	Техническая	4	69	34
«Общая физическая подготовка»	Физкультурно-спортивная	2	38	34
			<b>292</b>	

**Сравнительный анализ количества обучающихся по направленностям**

Наименование направленности	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Техническая	40	75	120	86
Социально-педагогическая	12	13	17	46
Физкультурно-спортивная	24	45	52	110
Художественная	12	37	42	50
Итого:	<b>88 (15%)</b>	<b>172 (30,8%)</b>	<b>229 (41,11%)</b>	<b>292 (55,6%)</b>

**Сравнение количества обучающихся, занятых дополнительным образованием в МАОУ СОШ №16 с 2020 по 2024 гг.**



**Распределение обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ,  
полу и формам обучения, человек**

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Численность обучающихся				Лица с ограниченными возможностями здоровья				Из гр. 7 – дети-инвалиды				Дети-инвалиды (кроме учтенных в гр. 11)			
	всего	(из гр. 3)			Всего (из гр. 3)	(из гр. 7)			Всего	(из гр. 11)			Всего (из гр. 3)	(из гр. 15)		
		девоч- ки	обучались			девоч- ки	обучались			девоч- ки	обучались			девоч- ки	обучались	
			в сетевой форме обучения	с применением электронного обучения и дистан- ционных образователь- ных технологий			в сетевой форме обучения	с применением электронного обучения и дистан- ционных образователь- ных технологий			в сетевой форме обучения	с применением электронного обучения и дистан- ционных образователь- ных техно- логий			в сетевой форме обучения	с применением электронного обучения и дистан- ционных образователь- ных техно- логий
А	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Техническое	<b>86</b>	<b>25</b>			<b>1</b>				<b>1</b>				<b>3</b>	<b>0</b>		
Естественнонаучное																
Туристско- краеведческое																
Социально- гуманитарное	<b>46</b>	<b>32</b>											<b>3</b>	<b>2</b>		
Общеразвивающие программы: художественной направленности	<b>50</b>	<b>38</b>											<b>2</b>	<b>1</b>		
физкультурно- спортивной направленности	<b>110</b>	<b>52</b>			<b>1</b>				<b>1</b>				<b>2</b>	<b>1</b>		
Предпрофессиональные программы в области искусств																
Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки																

### Возрастной состав обучающихся, человек

Направления дополнительных общеобразовательных программ	Всего (сумма граф 4-19)	Число полных лет обучающихся по состоянию на 1 января следующего за отчетным года															
		до 3 лет	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет	8 лет	9 лет	10 лет	11 лет	12 лет	13 лет	14 лет	15 лет	16 лет	17 лет
А	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Техническое	<b>86</b>						<b>16</b>	<b>22</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>				
Естественнонаучное																	
Туристско-краеведческое																	
Социально-гуманитарное	<b>46</b>							<b>1</b>			<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
Общеразвивающие программы: художественной направленности	<b>50</b>						<b>3</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	
физкультурно-спортивной направленности	<b>110</b>						<b>9</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>23</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Предпрофессиональные программы в области искусств																	
Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки																	
Численность обучающихся в организации по дополнительным общеобразовательным программам – всего	<b>292</b>						<b>28</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>48</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>23</b>	<b>12</b>	<b>18</b>

### Распределение численности обучающихся по источникам финансирования, человек

	Обучались за счет бюджетных ассигнований		
	федерального бюджета	бюджета субъекта Российской Федерации	местного бюджета
А	3	4	5
Техническое		<b>86</b>	
Естественнонаучное			
Туристско-краеведческое			
Социально-гуманитарное		<b>46</b>	
Общеразвивающие программы: художественной направленности		<b>50</b>	
физкультурно-спортивной направленности		<b>110</b>	
Предпрофессиональные программы в области искусств			
Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки			

### Сведения об обучающихся, принимавших участие в походах, экскурсиях и экспедициях, человек

Наименование	Численность обучающихся
А	3
Количество обучающихся, принимавших участие: в походах	<b>533</b>
в экскурсиях	<b>533</b>
в экспедициях, проводимых в полевых условиях	<b>50</b>

### Распределение работников по уровню образования и полу, человек

Наименование показателей	Всего работников	из них (из гр. 3) имеют образование:				из них (из гр. 3) имеют квалификационные категории		из них (из гр.3) женщины	Кроме того, численность внешних совместителей
		высшее	из них (из гр. 4) педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них (из гр. 6) педагогическое	высшую	первую		
А	3	4	5	6	7	9	10	11	12
Численность работников – всего (сумма строк 35, 39, 41, 42)	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
в том числе:									
руководящие работники – всего									
из них:									
руководитель									
заместители руководителя									
руководитель филиала									
педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам – всего	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
из них:									
педагоги дополнительного образования									

## **Модуль «Самоуправление»**

В течение учебного года в школе не функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления.

Проведены следующие мероприятия: подготовка концертной программы ко «Дню учителя», организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», спортивные мероприятия; участие в подготовке к новогодним праздникам.

В школе организована деятельность детских общественных объединений, создан волонтерский отряд.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 18.04.2023). В состав ячейки вошли 2 обучающихся 10-го класса и 1 педагог. Председателем первичного школьного отделения РДДМ «Движения первых» был назначен советник директора по воспитанию Триллер Н.В. С 1 сентября 2023г. на должность советника директора была назначена Шляева Е.М., также она была переизбрана на должность председателя первичного школьного отделения РДДМ. С сентября по декабрь 2023 г. в ряды «Движения первых» вступило 132 человека (обучающиеся 1-11 классов и педагоги школы).

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Уроки оказания первой помощи», «Мы – граждане России», «В гостях у ученого», а также во всероссийский спортивный проект «Семейная команда». Обучающиеся трех классов начальной школы (1А, 1Б и 4Б) вступили в ряды «Орлята России».

Участники школьного отделения РДДМ за истекший период достигли следующих результатов:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых»;
- налажено взаимодействие с городским отделением РДДМ «Движение первых». Совместно с ним проводятся различные акции.

По итогам работы за сентябрь-декабрь 2023 года в рейтинге отделений РДДМ «Движение первых» города первичная ячейка МАОУ СОШ №16 заняла 3 место.

По мнению советника по воспитанию, курирующего школьное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

### ***Направление «Патриотическое воспитание»***

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в нашей школе является формирование патриотических качеств, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Следует отметить, что на данный момент оно считается приоритетным направлением учебно-воспитательной деятельности нашей школы.

Расширение из года в год работы в этом направлении сочетается с применением разнообразных форм и методов ее организации, что позволяет говорить о сложившейся системе гражданско-патриотического воспитания. Эта система охватывает все возрастные ступени (с 1-го по 11-ый классы).

Весомым показателем результатов работы в данном направлении являются грамоты и дипломы за участие и победы наших обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней. Это говорит об эффективности работы по патриотическому воспитанию учащихся.

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывалась на систему традиционных мероприятий:

- уроки мужества: «Воронеж фронтовой», «Подвиг длиною в 900 дней и ночей», «Сталинградской битве посвящается», «Города-герои ВОВ», «Дети-героев», Конкурс рисунков «90 лет службе гражданской обороны», конкурсы военных песен. «Читаем книги о войне», Песенный флешмоб «Катюша», Всероссийская акция «Окна Победы», Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», Всероссийская акция «Последний звонок».

Курс внеурочной деятельности **«Разговоры о важном»** также способствовал формированию у обучающихся любви к Родине.

В рамках Года героев в городе Карпинске прошла игра «Зарница», встречи с героями России, с почетными гражданами города Карпинска.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

Эта работа осуществлялась через:

- профориентационные классные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- в работе всероссийского профориентационного проекта **«Билет в будущее»** принимали участие обучающиеся 8-х классов. Они участвовали в тестировании, просмотре лекций, решении учебно-тренировочных задач, участвовали в мастер-классах в техникуме

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в МАОУ СОШ №16 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МАОУ СОШ №16 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – советник директора по воспитанию Шляева Е.М.;

- назначен ответственный за модуль «Билет в будущее» – учитель иностранного языка Мохова Ю.А.;

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов: Таршилова М.А., Созина А.Л., Сорих С.А., Рычкова Н.В., Алексеева О.Г., Куренкова О.Е.;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»;
- ГАУП СО «Редакция газеты «Карпинский рабочий»»;
- ГАПОУ СО «Карпинский Машиностроительный техникум»;
- ИП Копылова А.Д. (Карпинский Хлебозавод);
- ГАУЗ СО «Карпинская центральная городская больница»;
- МАОУ ДО Детско-юношеская спортивная школа;
- МБУ «Карпинская ЦБС»;
- МБУ «Карпинский краеведческий музей»;
- МАУ ДО «Станция туризма и экскурсий «Конжак»»;
- МАУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр»;
- ОАО КЭМЗ;
- ВМЗ – филиал АО «НПК «Уралвагонзавод» им.Ф.Э.Дзержинского;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Реализация профминимума в 6–11-х классах:

- Доля обучающихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее», – 149 человек (51%).

- Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, – 149 человек (51%).

- Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 149 человек (51%).

- Доля учеников 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 100%.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

- Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 100 %.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по ВР Кашкина О.Ю.
10.09.2023	Регистрация обучающихся 8А класса в проекте «Билет в будущее»	Классный руководитель 8А класса Мохова Ю.А.
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся. Приняли участие в диагностике 51% обучающихся (149 человек) 6–11-х классов	Классные руководители 6-11 классов
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Классные руководители 6-11 классов

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### **Модуль «Организация предметно - пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда МАОУ СОШ № 16, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
- благоустройство классных кабинетов, осуществлялось классными

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить фантазию и творческие способности;

- проведение в образовательной организации праздников, церемоний, торжественных линеек;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **Календарный план воспитательной работы в направлении**

#### **«Организация предметно – пространственной среды»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результат</b>
Акция «Сдай макулатуру - сохрани природу»	1-11 класс	октябрь-ноябрь	Проведено
Оформление тематических выставок	1-11 класс	по плану ВР	Выполнено
Оформление и обновление классных уголков	1-11 класс	Сентябрь-апрель	Выполнение классами оформления стендов
День маскарада. Создание единого новогоднего образа	1-11 класс	Декабрь	Проведено

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Мероприятия модуля «Профилактика и безопасность» направлены на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.

Данный модуль реализуется в школе через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальную работу с учащимися. Значимые мероприятия по направлению безопасности учащихся (охват учащихся – 100%).

Участие во Всероссийском уроке безопасности на котором рассматривались различные вопросы, направленные на профилактику травматизма и гибели детей на водных объектах, дорогах, при пожарах, а также вопрос информационной безопасности.

Социально – психологическое тестирование 7-9 классов с целью профилактики вредных привычек.

Акции «СПИД не спит».

Размещение информационных листов, направленных на недопустимость проявления молодежного экстремизма, пропаганды и вовлечения детей в деструктивную идеологию.

Мероприятия профилактики и предотвращения буллинга и кибербуллинга обучающихся: классные часы, психологическая диагностика, цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностных отношений в рамках реализации программы «Развитие подростков в системе межличностных отношений», индивидуальные консультации.

**Проводилась профилактическая работа.**

-профилактика правонарушений-индивидуальные беседы с учащимися «группы риска»;

-профилактика вредных привычек в рамках месячника по ЗОЖ;

-информационно-пропагандистское сопровождение уголовной и административной ответственности- для обучающихся 1-11 классов;

-разъяснительная работа среди учащихся о вреде употребления наркотических средств, ПАВ;

-профилактика безнадзорности; ежедневный учет посещаемости учащихся в школе.

**Организационные мероприятия:**

1. Привлечение обучающихся во внеурочное время (все ученики, состоящие на различных формах учета, посещают кружки, секции);

2. Ежедневная проверка посещаемости занятий с целью ликвидации пропусков уроков без уважительной причины;

3. Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения с другими людьми, педагогами, сверстниками;

4. Работа по устранению девиантного поведения в школе и общественных местах;

5. Привитие обучающимся толерантного отношения к другим людям, особенно людям другой национальности;

6. Посещение на дому с целью контроля условий их семейного воспитания, организации их свободного времени, подготовки уроков;

7. Подготовка документов по переписке с субъектами профилактики;

8. Беседы с родителями и обучающимися при администрации школы;

9. Консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию детей;

10. По необходимости – рассмотрение причин плохого поведения на Совете профилактики;

## **Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ)**

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами в том числе различных вида, уровня и направленности, с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

В реализации образовательных программ и отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и направленности, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

1. Соглашение о сотрудничестве (сетевом взаимодействии) профильных психолого-педагогических классов (групп). Договор от 15.01.2024г. с ГАПОУ Свердловской области «Северный педагогический колледж» (ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»).

2. Договор о сетевой форме реализации образовательной программы. Договор от 20.11.2023г. с ГАУП Свердловской области «Редакция газеты «Карпинский рабочий».

3. Соглашение о сотрудничестве от 01.09.2023г. с ГАПОУ Свердловской области «Карпинский машиностроительный техникум».

4. Договор о сетевой форме реализации образовательных программ от 01.11.2023г. с ИП Копылова А.Д. «Карпинский хлебокомбинат».

5. Договор о сетевой форме реализации образовательной программы от 20.11.2023г. с ГАУЗ Свердловской области «Карпинская центральная городская больница».

### **Школьные творческие объединения**

#### **Функционирование школьного медиацентра**

**Школьный медиацентр имеет своей целью** создание интерактивного виртуального образовательного пространства. Таким образом, внедрение проекта

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

"Создание школьного медиацентра" может способствовать превращению рутинного учебного процесса в результативную созидательную творческую работу, а самое главное- подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, научить человека понимать ее, осознавать последствия ее воздействия на психику.

### **Задачи:**

1. сформировать у учащихся активную позицию в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им через участие в работе школьного медиацентра;
2. организация внеурочной деятельности и дополнительного образования детей;
3. выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
4. удержание от правонарушений, социализация учащихся, требующих особого контроля.

Школьный медиацентр объединяет учеников-активистов с 7 по 11 классы, увлекающихся журналистикой, видео и фото-творчеством, в единый социальный проект, который включает в себя школьную газету «Ступени» и школьное телевидение.

1. Школьный выпуск в газете «Карпинский рабочий» - 1 раз в две недели. ½ часть цветного разворота. Задействовано 10 обучающихся из 7-х, 9-х, 11-х классов. Опубликовано 6 выпусков в газете.

2. Школьное телевидение. Выпуск видеоматериала 1 раз в неделю. Выпуск фотоматериала 2-3 раза в неделю. Задействовано 15 обучающихся из 7-х, 9-х классов.

### **Профессиональные пробы на образовательных площадках**

Формат реализуется на базе образовательных организаций, в том числе осуществляющих профессиональную подготовку (профессиональные образовательные организации и организации высшего образования), организаций дополнительного образования.

Для проведения профпроб возможна организация выездной площадки (очный формат) в организациях профессионального и дополнительного образования, центрах опережающей профессиональной подготовки и т.п., либо онлайн-формат, реализуемый

через сеть интернет для совместной работы: профессиональные пробы на основе платформы, вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п.

Профпроба может быть реализована на двух уровнях:

- Моделирующий: профессиональная проба предлагается участнику через модель деятельности. Модель может быть виртуальной (компьютерной), работой на тренажере, игровой (деловая игра, и т.п.), реализована через решение реальной профессиональной задачи (кейса).

- Практический: предполагает реальную деятельность в профессиональном направлении. Достижение профессионального результата с использованием средств труда, и в условиях характерных для данного профессионального направления.

1. 08.02.2024г. Профессиональные пробы («Профессионалитет»), Карпинский машиностроительный техникум, 9 классы, 32 человека

2. 29.01.2024г. «Мы – профи», Карпинский Машиностроительный техникум, 9 классы, 31 человек

3. 22.12.2023г. Профессиональные пробы «Профессионалитет», Карпинский Машиностроительный техникум, 9 классы, 27 участников

4. 23.10.2023г. «Профессионалитет», Карпинский Машиностроительный техникум, 9 классы, 22 участника

5. 22.10.2023г. Карпинский Машиностроительный завод, 9 классы, 26 человек

### **Профориентационные мероприятия**

Мероприятия по профессиональному выбору - профориентационные практические мероприятия разных видов, предусматривающие включение работы наставника: например, профессиональные пробы, профориентационные экскурсии, мультимедийные выставки и т.д.

1. 19.02.2024г. Встреча с представителями ВСМПО АВИСМА г. Верхняя Салда (9 классы, 57 человек)

2. 09.02.2024г. Квест игра «Великие Учёные России» (4-11 классы, 68 участников)

3. 05.12.2023г. Карпинский хлебозавод, экскурсия – мастер класс, 5 класс, 27 участников

4. 24.11.2023г. Югорский Государственный Университет, 11 класс, 21 участник

5. 23.11.2023г. Карпинский хлебокомбинат, экскурсия – мастер класс, 6 класс, 28 участников

6. 20.11.2023г. Карпинский хлебокомбинат, экскурсия – мастер класс, 8 класс, 22 участника

7. 14.11.2023г. «Билет в будущее», экскурсия на Волчанский механический завод, 8 класс, 20 человек

8. 20.10.2023г. встреча с майором МО МВД России «Краснотурьинский», 11 классы, 19 человек

9. 17.10.2023г. встреча с писателем города Серова Романом Самойловым, 9 классы, 18 человек

10. 14.10.2023г. презентация от Карпинского Машиностроительного техникума, 9 классы, 67 человек

11. 26.09.2023г. встреча с тренером по полиатлону Марией Красовской, 7 классы, 18 человек

12. 07.09.2023г. встреча с основателем Фонда «Строганофф», 10 класс, 19 человек

### **Метапредметные игры**

Задачи метапредметных игр:

- способствует формированию УУД;
- метапредметные игры вносят разнообразие в привычный ход событий, оживляют образовательный процесс;
- объединяют учебные предметы, решают проблему разобщенности знаний учебных предметов;
- легко вписываются в учебный процесс классно-урочной или внеурочной системы;
- позволяют достигать поставленных программой и стандартом образования целей по конкретному учебному предмету;
- проявляют особое внимание к индивидуальности человека, его личности;
- обеспечивают интеллектуальное развитие учащихся, самостоятельность.
- ориентируются на развитие творческой деятельности.

1. Метапредметная игра для 2-4 классов «Незнайка в поиске Профессий» (23-27 октября): теоретическая часть + практическая часть.

Количество участников: 130 обучающихся

Количество детей, задействованных на станциях: 16 человек (7 класс, 9 класс)

2. Метапредметная игра для 5-6 классов «Отель «Элеон» (18-22 декабря): теоретическая + практическая часть.

Количество участников: 98 обучающихся

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

Количество детей, задействованных на станциях: 14 человек (7 класс)

3. Метапредметная игра для 7-8 классов «Рекламное агентство» (12-15 февраля):  
теоретическая + практическая часть.

Количество участников: 123 обучающихся

Количество детей, задействованных на станциях: 12 человек (9 класс, 11 класс)

Количество детей, задействованных в качестве экспертов: 10 человек (11 класс)

### **Выводы и предложения по организации воспитательного процесса**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

Но несмотря на сбалансированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- Не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;
- Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать рекомендации:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
2. Развивать ученическое самоуправление классов через вовлечение в работу РРДМ;
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.

### **Самообследование работы социального педагога**

С целью самообследования состояния социально - правовой работы социальным педагогом школы Триллер Н. В. были рассмотрены материалы социально – правовой работы школы за 2023 год:

- ✓ планы социально – правовой работы
- ✓ картотеки учащихся «группы риска»
- ✓ состоящих на различных видах учета
- ✓ нормативные документы
- ✓ регламентирующие организацию социальной защиты несовершеннолетних
- ✓ работа Совета профилактики школы
- ✓ протоколы Совета профилактики
- ✓ документы по совместной работе с ПДН, ТКДН, КЦСОН
- ✓ социальные паспорта классов
- ✓ справки и анализы итогов рейдов («Единый день профилактики» «Комендантский патруль») и профилактических акций («Школьник», «Сообща где торгуют смертью», «За здоровье и безопасность наших детей», «Стоп ВИЧ/СПИД»).

В МАОУ СОШ № 16 разработана и введена в действие комплексная программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Территория противостояния», направленная на воспитание здорового образа жизни и высокого уровня физической культуры. В ходе реализации данной программы работа ведется по направлениям: организационная работа – это разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике различных видов зависимостей. Второе направление – это диагностическая работа - комплекс мероприятий по выявлению уровня здоровья детей, медицинские осмотры, проведение мониторинга здоровья. Но основным направлением данной программы является профилактическая работа с обучающимися и родителями. В практике школы используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей. Проводятся общешкольные родительские

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

собрания, организована просветительская работа. Тематика родительских собраний по вопросам гигиены, охраны здоровья и формирования здорового образа жизни разнообразна («Здоровье ребенка в руках взрослых», «Здоровая семья: нравственные аспекты», «На контроле здоровье детей», «Физическое воспитание детей в семье», «Алкоголизм, семья, дети», «Вредные привычки у детей», «Вопросы, которые нас волнуют», «Социальный вред алкоголизма»).

В результате самообследования выявлено, что в школе сложилась система социально-правовой работы, о чем свидетельствует наличие комплексного плана профилактической социально – правовой работы «Межведомственный план взаимодействия МАОУ СОШ №16» по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек.

**Основными направлениями работы социального педагога школы являются:**

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
2. Профилактика наркомании, негативных привычек.
3. Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
4. Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
5. Организация совместной работы с ТКДН и ЗП, ПДН, КЦСОН.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующими особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей. Приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на различных видах учёта, ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся.

Приказом директора по школе ежегодно утверждается состав Совета профилактики, положение о Совете профилактики. Заседания Советов профилактики и проводятся регулярно, ведутся протоколы, осуществляются рейды по неблагополучным семьям и трудным учащимся. В ходе рейдов организуются профилактические беседы с родителями, готовятся представления в ТКДН, обучающиеся приглашаются на Совет профилактики.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

Так за 2023 год всего было проведено 9 заседаний Совета по профилактике, на которых было рассмотрено 37 обучающихся и их семей.

В системе ведётся работа с опекаемыми детьми. По данным социального паспорта в школе 18 обучающихся данной категории. На каждого ребенка собраны документы: акты обследования жилищных, бытовых условий, ведётся табель успеваемости, контроль за посещаемостью. В начале года составляется план работы на год, который отражает разные виды работ (посещение семей, изучение медицинских карт, беседы с учителями, классными руководителями, детьми, учет летнего оздоровления, профориентационные вопросы).

Вопрос о профилактике жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним является одним из приоритетных в организации социально-правовой работы школы. Работа по профилактике жестокого обращения с детьми в школе ведётся со всеми участниками образовательного процесса: с учащимися, с родительской общественностью, с педагогическим коллективом.

В школе организована совместная деятельность социального педагога и психолога как по профилактике правонарушений, так и по коррекции антисоциального поведения. В данном направлении проводятся психологические часы для детей и родителей: тренинги, информационные часы, беседы с просмотром видеороликов.

С 15 сентября по 16 октября 2023 года проводилось социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление потребления наркотических средств и психотропных веществ. Из общего количества полученных результатов 2,03 % отнесены к группе риска по употреблению наркотических средств и психотропных веществ.

**Анализируя проделанную деятельность и результаты можно сделать следующие выводы:** вышеуказанные материалы позволяют сделать вывод о системной социально-правовой работе по реализации задач комплексной социальной защиты несовершеннолетних. В итоге самообследования социально-правовой работы школы можно выделить следующую **проблему:** остается значительным число обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. В работе психолого-педагогической службы данной категории обучающихся уделяется повышенное внимание;

**Определены цели и задачи на следующий год:**

- создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в ОУ, семье и социальном окружении;
- оказывать социально-правовую помощь участникам образовательной деятельности;

- вести профилактическую деятельность по предупреждению совершения противоправных поступков и антиобщественного поведения;
- оказывать помощь обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- содействовать педагогическим работникам, классным руководителям, родителям (законным представителям) в воспитании детей, формировании принципов взаимопомощи, толерантного отношения, ответственности за свои поступки и поведение, способности к активному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

### **Самообследование работы педагога-психолога за 2023 год**

#### **Основные направления деятельности:**

- Оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
- Оказание психологической помощи в решении проблем образования, в решении внутриличностных проблем, в преодолении сложных жизненных ситуаций.
- Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
- Способствование социально-профессиональному определению в жизни школьников за счет применения в образовательном процессе системно-деятельностного подхода, проблемного и личностно-ориентированного.
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье учащихся.
- Участие в разработке блока коррекционного образования в школе. Работа в составе школьного ПМПк, Школьной службы медиации. Консультирование родителей по вопросам обследования детей для ТППК.
- Организация работы с детьми, прошедшими ПМПк (уроки психологии, индивидуальные коррекционные занятия и др.).

#### **Профессиональная деятельность**

Обеспечение образовательного процесса программно-методической документацией (образовательная программа, рабочая программа и ее методическое обеспечение). В работе реализуются разработанные программы психолого-педагогического сопровождения.

В рамках социально-психологического сопровождения учащихся используются разнообразные формы работ: диагностические, коррекционные, профилактические,

развивающие, консультационные. Инструментарий включает разнообразный комплекс методов и методик, позволяющих выявить все необходимые показатели психического развития детей, которые могут быть учтены в процессе обучения.

Ежегодно проводится диагностика уровня адаптации (1, 5, 10 классов), социально-психологическое тестирование направленное на раннее выявление потребления наркотических средств и ПАВ (7-11 классов), диагностика уровня школьной тревожности (4, 9, 11 классов), социометрическое исследование классных коллективов (по запросу).

Для реализации методических задач используются современные развивающие технологии (информационные, через применение которых формируются знания, умения и навыки; операционные технологии обеспечивают формирование способов умственных действий; технологии саморазвития направленные на формирование самоуправляющихся механизмов личности; эвристические - на развитие творческих способностей личности; прикладные на развитие действенно – практической сферы личности). Для оценки достигнутых результатов применяются современные программы компьютерной обработки и тестирования.

На официальном школьном сайте МАОУ СОШ №16 размещаю информацию и рекомендации в разделе Службы психолого-педагогической поддержки.

### **Результаты профессиональной деятельности**

За отчётный период отмечается положительная динамика в профилактике адаптации, межличностных взаимоотношений, степени благоприятности в школьном коллективе. Наблюдается положительная динамика интеллектуального развития обучающихся.

В школе создана и реализуется программа коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Она обеспечивает выявление особых образовательных потребностей таких детей и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям. Одним из направлений программы является психологическая помощь обучающимся, которая является одним из звеньев медико-социально-психологической службы школы.

В группе детей, занимающихся по программе коррекционно-развивающей направленности, отмечается положительная динамика по развитию познавательных интересов и психических процессов, по снижению агрессивности и тревожности; повышается уровень адаптации и социализации.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в МАОУ СОШ № 16 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 16 осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов.

Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х, 6-7-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5-х, 8-11-х классов.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники МАОУ СОШ № 16:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023-2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

Домашние задания в МАОУ СОШ № 16 направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания не задаются. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса начиная со 2-го класса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

## V. Оценка востребованности выпускников

### Устройство выпускников 9 класса МАОУ СОШ №16 в 2023 году

№	Обучение 10 класс/СПО	Наименование учебного заведения с указанием города местонахождения	Направление подготовки, специальность	Бюджет/внебюджет	Очно/заочно
1		10 класс		МАОУ СОШ № 16, г. Карпинск	
2		10 класс		МАОУ СОШ № 16, г. Карпинск	
3	СПО	ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный техникум», г. Карпинск	Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки), сварщик	бюджет	очно
4	СПО	Серовский техникум сферы обслуживания и питания, г. Серов	Коммерция (по отраслям)	бюджет	очно
5		10 класс		МАОУ СОШ № 16, г. Карпинск	
6	СПО	ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный техникум», г. Карпинск	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, техник	бюджет	очно
7	СПО	Национальный социально-педагогический колледж	Учитель начальных классов	бюджет	заочно
8	СПО	Нижнетагильский экономический колледж, г. Нижний Тагил	Право и организация социального обеспечения, юрист	внебюджет	заочно
9	СПО	Екатеринбургский экономико-	Разработчик веб и мультимедийных	внебюджет	очно

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

		технологический колледж, г. Екатеринбург	приложений (информационные системы)		
10	СПО	ГАПОУ СО «Красноурьинский индустриальный колледж», г. Красноурьинск	Компьютерные системы и комплексы	бюджет	заочно
11	СПО	Екатеринбургский экономико-технологический колледж, г. Екатеринбург	Туризм и гостеприимство	бюджет	очно
12	СПО	Нижнетагильский колледж искусств, г. Нижний Тагил	Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)	бюджет	очно
13	СПО	ГАПОУ СО «Красноурьинский индустриальный колледж», г. Красноурьинск	Компьютерные системы и комплексы	бюджет	заочно
14	СПО	ГАПОУ СО «Красноурьинский политехникум», г. Красноурьинск	Поварское и кондитерское дело, повар	бюджет	очно
15		10 класс		МАОУ СОШ № 5, г. Карпинск	
16	СПО	Красноурьинский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», г. Красноурьинск	Сестринское дело	внебюджет	очно

17	СПО	ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный техникум», г. Карпинск	Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки), сварщик	бюджет	очно
18		10 класс		МАОУ СОШ № 16, г. Карпинск	
19		10 класс		МАОУ СОШ № 16, г. Карпинск	
20	СПО	Курганский техникум строительных технологий и городского хозяйства, г. Курган	Мастер отделочных и декоративных работ	бюджет	очно
21				пересдача	
22	СПО	ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный техникум», г. Карпинск	«Технология машиностроения», техник-технолог	бюджет	очно
23	СПО	ГПОУ «Саратовский областной колледж искусств», г. Саратов	Хореографическое творчество, хореограф	бюджет	очно
24		10 класс		МАОУ СОШ № 16, г. Карпинск	
25	СПО	Серовский филиал ГБПОУ «Свердловский областной	Сестринское дело	бюджет	очно

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

		медицинский колледж», г. Серов			
26	СПО	Красноурьинский филиал ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», г. Красноурьинск	Сестринское дело	бюджет	очно
27	10 класс	МАОУ СОШ № 16 г.Карпинск	-	-	очно
28	СПО	ГАПОУ ВО «Волгоградский энергетический колледж» г.Волгоград	Электроснабжение по отраслям, электрик	бюджет	очно
29	10 класс	МАОУ СОШ № 16 г.Карпинск	-	-	очно
30	10 класс	МАОУ СОШ № 16 г.Карпинск	-	-	очно
31	СПО	ГАПОУ СО «Нижегородский железнодорожный техникум» г.Нижний Тагил	Машинист локомотива, машинист	бюджет	очно
32	СПО	ГАПОУ СО «Нижегородский строительный колледж» г.Нижний Тагил	Дизайн, дизайнер	бюджет	очно
33	10 класс	МАОУ СОШ № 16 г.Карпинск	-	-	очно
35	10 класс	МАОУ СОШ № 16 г.Карпинск	-	-	очно
36	СПО	НОЧУ ПОО «Колледж предпринимательства и социального управления»	Коммерция (по отраслям), менеджер по продажам	внебюджет	заочно
37	10 класс	МАОУ СОШ № 16 г.Карпинск	-	-	очно
38	СПО	ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса» г.Тюмень	Парикмахерское искусство, парикмахер	внебюджет	очно
39	10 класс	МАОУ СОШ № 16 г.Карпинск	-	-	очно
40	10 класс	МАОУ СОШ № 16 г.Карпинск	-	-	очно
41	10 класс	МАОУ СОШ № 16 г.Карпинск	-	-	очно
42	10 класс	МАОУ СОШ № 16 г.Карпинск	-	-	очно
43	СПО	ГАПОУ СО «Колледж искусств» г.Красноурьинск	Хоровое дирижирование, дирижёр	бюджет	очно
44	СПО	ГБОУ СПО СО «Красноурьинский политехникум г.Красноурьинск	Коммерция ( поотраслям), менеджер	бюджет	очно
45	10 класс	МАОУ СОШ № 16 г.Карпинск	-	-	очно
46	10 класс	МАОУ СОШ № 16	-	-	очно

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

		г.Карпинск			
47	10 класс	МАОУ СОШ № 16 г.Карпинск	-	-	очно
48	10 класс	МАОУ СОШ № 16 г.Карпинск	-	-	очно
49	СПО	ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный техникум» г.Карпинск	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханичес кого оборудовани, электрик	бюджет	очно
50	СПО	ГАПОУ СО «Краснотурьинский индустриальный колледж» г.Краснотурьинск	Компьютерные системы и комплексы, техник	бюджет	очно
51	10 класс	МАОУ СОШ № 16 г.Карпинск	-	-	очно
52	СПО	НОЧУ ПОО «Колледж предпринимательства и социального управления» г.Екатеринбург	Коммерция (по отраслям), менеджер по продажам	внебюджет	заочно
53	10 класс	МАОУ СОШ № 16 г.Карпинск	-	-	очно
54	10 класс	МАОУ СОШ № 16 г.Карпинск	-	-	очно (индив)

#### Устройство выпускников 11 класса МАОУ СОШ №16 в 2023 году

№	Обучение ВПО/СПО	Наименование учебного заведения	Направление подготовки	Бюджет/ внебюджет	Очно/заочно
1	ВПО	Уральский государственный медицинский университет г. Екатеринбург	педиатрический	Бюджет	Очно
2	ВПО	Нижегородский Национальный Государственный университет (ННГУ)	журналистика	Бюджет	Очно
3	ВПО	Уральский государственный медицинский университет г. Екатеринбург	Лечебное дело	Бюджет	Очно
4	ВПО	Ханты-мансийская государственная медицинская академия (ХМГМА)	Лечебное дело	Внебюдже т	Очно
5	ВПО	Уральский государственный медицинский университет г. Екатеринбург	Лечебное дело	Бюджет	Очно
6	ВПО	УрЮИ МВД «Уральский юридический институт Министерства внутренних дел»	Обеспечение законности и правопорядка	Бюджет	Очно
7	ВПО	Уральский федеральный университет (УрФУ) имени первого Президента России Б.Н. Ельцина г. Екатеринбург	Экология и природопользован ие	Бюджет	Очно
8	ВПО	Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) г. Пермь	Международный бакалавриат по бизнесу и	Внебюдже т (образоват	Очно

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

			экономике	кредит)	
9	ВПО	Уральский государственный университет путей сообщения г. Екатеринбург	Строительство магистральных дорог и развязок	Бюджет	Очно
10	ВПО	Уральский государственный медицинский университет г. Екатеринбург	педиатрический	Бюджет	Очно
11	ВПО	Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (Югорский филиал)	Электроэнергетика и электротехника	Бюджет	Очно
12	СПО	Санкт-Петербургский колледж туризма и гостиничного сервиса	Предоставление гостиничных услуг	Бюджет	Очно
13	СПО	Краснотурьинский индустриальный колледж	Экономист, бухгалтер	Бюджет	Очно
14	ВПО	Уральский федеральный университет (УрФУ) имени первого Президента России Б.Н. Ельцина г. Екатеринбург	Информатика и вычислительная техника	Бюджет	Очно
15	ВПО	Санкт-Петербургский политехнический университет имени Петра Великого	Факультет технической физики	Бюджет	Очно
16	ВПО	Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт	Безопасность жизнедеятельности и дополнительное образование в области туризма	Бюджет	Очно
17	ВПО	Уральский технический институт связи и информатики (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики» (УрТИСИ СиБГУТИ) г. Екатеринбург	Информатика и вычислительная техника	Бюджет	Очно
18	ВПО	Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (Югорский филиал)	Энергетическое машиностроение	Бюджет	Очно
19	ВПО	Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск	Психолого-педагогическое образование	Бюджет	Очно
20	ВПО	Казанский государственный институт культуры	Педагогическое образование: учитель музыки, педагог вокала, хормейстер	Бюджет	Очно
21	ВПО	Удмуртский государственный университет, г. Ижевск	Геоинформатика и картография	Бюджет	Очно
22	ВПО	Уральский государственный аграрный университет	Факультет среднего	Бюджет	Заочно

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

			профессионально о образования: кинология		
23	ВПО	Уральский технический институт связи и информатики (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики» (УрТИСИ СибГУТИ) г. Екатеринбург	Инфокоммуникац ионные технологии и системы связи	Бюджет	Очно

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Основной целью по управлению аттестационным процессом в 2023 году стало создание условий для повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников МАОУ СОШ №16.

При реализации данной цели решались следующие задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня квалификации педагогических работников;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников;
- решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающих высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и обучающихся.

### Анализ структуры кадрового состава педагогических работников МАОУ СОШ №16

#### 1. Возрастная структура педагогического коллектива

Таблица 1

Возраст, лет	Всего, человек		1-4 классы		5-11 классы	
	Число учителей, чел	Доля, %	Число учителей, чел	Доля, %	Число учителей, чел	Доля, %

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

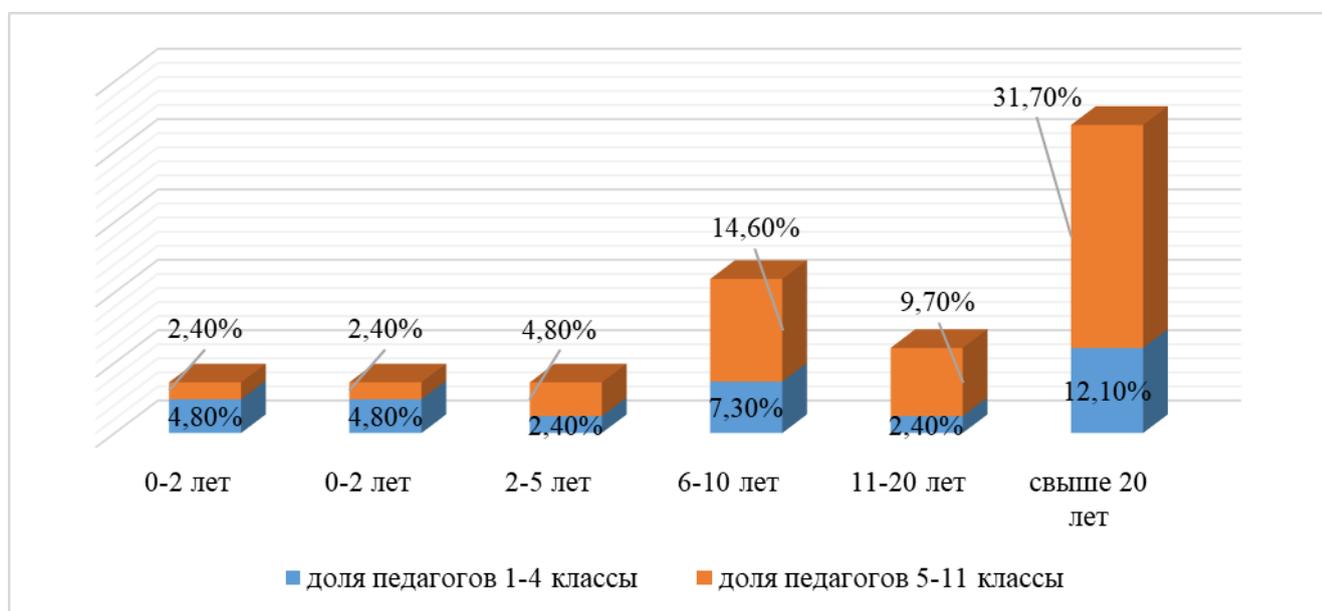
До 25 лет	0 чел	0%	0 чел	0%	0 чел	0%
25-30 лет	3 чел	7,3%	1 чел	2,4%	2 чел	4,8%
31-40 лет	14 чел	34,1%	6 чел	14,6%	8 чел	19,5%
41-55 лет	16 чел	39%	4 чел	9,7%	12 чел	29,2%
56-65 лет	2 чел	4,8%	2 чел	4,8%	0 чел	%
Свыше 66 лет	6 чел	14,6%	1 чел	2,4%	5 чел	12,1%
<b>Итого:</b>	<b>41</b>	<b>100%</b>	<b>14</b>	<b>34%</b>	<b>27</b>	<b>66%</b>

По данным таблицы 1 видно, что средний возраст педагогов составляет 47,6 лет, что меньше на 0,2 года по сравнению с прошлыми годами и говорит об омоложении педагогического коллектива.

В школе нет педагогов в возрасте до 25 лет, за последние три года в школу пришли работать 2 педагога (Кунакова Ю.И.-учитель начальных классов, Вирц К.Н.-педагог-организатор), которые не работали в сфере образования;

8 педагогов пенсионного возраста (19,4 %), из них 2 педагога (4,8%) в возрасте от 56-65 лет и 6 педагогов (14,6%) – старше 66 лет

## 2. Распределение педагогов по стажу педагогической деятельности.



Средний стаж учителя в школе составляет 24,6 года. Среди педагогов МАОУ СОШ №16 более половины коллектива - 23 человека с педагогическим стажем свыше 20 лет, что составляет 54,7% от количества всех учителей школы, 7 человек (16,7%) – педагоги,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

работающие в школе от 2-5 лет. 3 педагога (7,1 %) проработали в школе от 3 до 5 лет, педагогический стаж 5 педагогов (12% от общего числа учителей школы) составляет 10-20 лет. 22 педагогов (53,8 %) школы трудятся в нем более 10-ти лет, а некоторые с открытия школы. Все это в целом говорит о том, что педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на окончательных результатах образовательного процесса школы.

В последние 5 лет наметилась тенденция к омоложению коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к инновациям.

### 3. Уровень образования педагогов МОУ СОШ №16

Таблица 2

образование	всего, человек		1-4 классы		5-11 классы	
	число учителей, чел	доля, %	число учителей, чел	доля, %	число учителей, чел	доля, %
высшее	36	87,8%	10	24,3%	26	63,4%
средне-специальное	5	12,1%	4	9,7%	1	2,4%
без образования	0	0	0	0	0	0
Итого:	41	100%	15	37%	27	65,8%

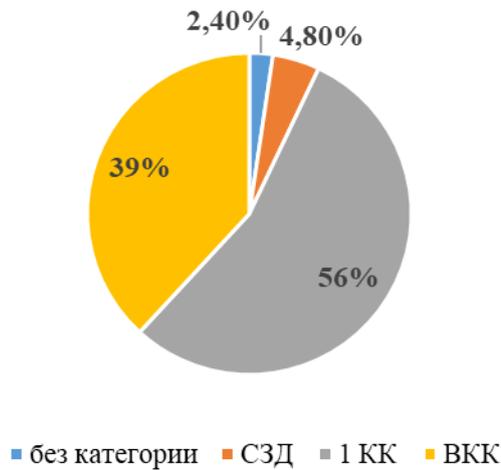
### 4. Уровень квалификации педагогических работников МОУ СОШ №16.

Общая численность педагогических работников в общеобразовательном учреждении составляет – 41 педагог, из них аттестовано -39 человек (92,9%). Доля педагогических работников, осуществляющих учебный процесс и, не имеющих квалификационной категории, составляет 4,1% (1 человек).

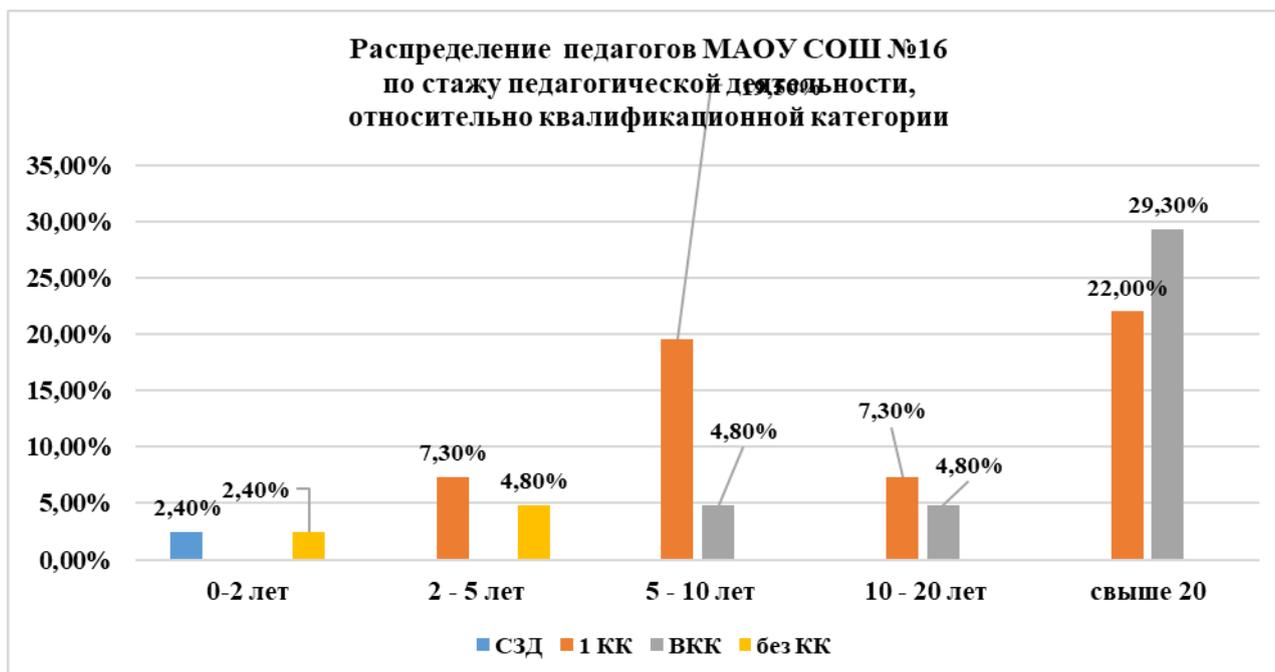
В школе работает 25 педагогов с первой КК – (61% по сравнению с прошлым годом на 2 человека больше (58,9%), 14 человек с высшей КК –, что составляет 34,1%, что на 4,1% меньше, чем в прошлом году (38%). Причиной уменьшения количества педагогов с ВКК объясняется выходом педагога на заслуженный отдых.

Соответствие занимаемой должности имеют 2 педагога (4,8 %), 1 из которых планирует аттестоваться на первую квалификационную категорию в 2024 году.

**Информация о количестве аттестованных педагогических работников  
МАОУ СОШ №16, осуществляющих образовательную деятельность**



Стаж педагогической деятельности	Количество учителей	Количество и доля учителей, имеющих (кол-во/%)						Количество и доля учителей, не имеющих КК (кол-во/%)* от общего количества педагогов в ОУ	
		соответствие занимаемой должности		1 КК		ВКК			
<b>0-2</b>	2 чел	1	2,4%	0		0		1	2,4%
<b>2-5</b>	3 чел	0		3	7,3%	0			
<b>6-10</b>	10 чел	0		8	19,5%	2	4,8%		
<b>11-20</b>	5 чел	0		3	7,3%	2	4,8%		
<b>свыше 20</b>	21 чел			9	22%	12	29,3%		
<b>Итого</b>	<b>41 чел</b>	<b>1 чел</b>	<b>2,4 %</b>	<b>23 чел</b>	<b>56%</b>	<b>16 чел</b>	<b>39%</b>	<b>1 чел</b>	<b>2,4 %</b>



По данным диаграммы видно, что среди учителей, *не имеющих квалификационной категории* 100% - педагоги, проработавшие в школе до 3 лет, т.е. молодые специалисты. Все молодые педагоги планируют аттестоваться на первую квалификационную категорию в 2025 году.

Среди 3 учителей, проработавших в школе от 2 до 5 лет, 7 человек по результатам педагогической деятельности имеют первую КК.

Из 10 педагогических работников, имеющих стаж от 5-10 лет, 8 человек имеют 1 квалификационную категорию, и 2 педагога – высшую КК.

Больше всех педагогов школы (29,3%) с высшей КК – это учителя, имеющие педагогический стаж свыше 20 лет работы в школе.

### **5. Результаты аттестации педагогических работников в 2023 году**

С целью прохождения успешной аттестации в 2023 году в МАОУ СОШ №16 разработана система сопровождения педагога в межаттестационный период. Приоритетными направлениями работы педагогических работников в межаттестационный период являются:

оценка качества целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности, способности накапливать профессиональный опыт и рационально его использовать, оценка результатов педагогической деятельности в динамике вклада в повышение качества образования

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

повышение психолого-педагогической, методологической компетенции педагогов через педагогические советы, семинары, открытые мероприятия;

стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов через участие в мастер-классах, профессиональных конкурсах, педагогических сообществах.

По плану в 2023 году должны были пройти процедуру аттестации 8 человек, по факту аттестовано –8 человек, что составляет 31%.

Процедура аттестации педагогических работников проходила согласно Новому Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. В соответствии с графиком материалы аттестуемых оформлялись за 2 месяца до начала аттестации, проходили процедуру согласования с зам.директора школы по УВР, руководителем школьного МО.

Впервые процедуру аттестации на категорию прошли 3 человека (Сюткин А.В., учитель начальных классов, Кашкин М.Б., учитель технологии, Курдюкова Е.В., учитель математики), что составляет 7,3 % от всех аттестующихся педагогов.

Подтвердили категорию – 5 педагогов, из них на 1 КК - 3 человека: Есаулкова М.К, учитель начальных классов; Ившин С.А., учитель информатики, Шляева Е.М., учитель начальных классов; Ившин С.А., учитель информатики; 2 педагога на ВВК: Веретенникова И.В., учитель физики, Зайдулина М.В., учитель начальных классов.



За последние три года педагоги школы регулярно проходят процедуру аттестации. В 2023 году произошло снижение доли учителей, работающих без квалификационной категории (с 7,3 % до 4,8 %) и учителей с СЗД (с 4,8 % до 0 %). Данные педагоги по результатам профессиональной деятельности получили 1 КК.

По сравнению с прошлым учебным годом доля учителей с высшей категорией не изменилась; а также выросла доля учителей, которые аттестованы на первую КК с 47% до 56%, что говорит о повышении уровня квалификации педагогического коллектива.

#### **6. Организация обеспечения профессионального развития педагогических работников МАОУ СОШ №16 в 2023 году.**

Цель мониторинга: получение объективной информации об организации обеспечения профессионального развития педагогических работников МАОУ СОШ №16 в 2023 году.

В состав педагогического состава МАОУ СОШ №16 входит 41 педагог, из них 4 человека являются административными кадрами.

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

В условиях модернизации российского образования, внедрения обновленных Стандартов, ориентированности на Профессиональный стандарт педагога особое значение приобретают вопросы усиления непрерывного характера обучения и профессионального развития руководителя, педагога как необходимое условие их активной адаптации к новой модели деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач на современном этапе развития образования.

По результатам изучения потребностей педагогических и руководящих работников МАОУ СОШ №16 в 2023 году были поставлены следующие задачи:

- создание условий для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы);

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

– совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;

– обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей над индивидуальными образовательными маршрутами с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;

– выявление и поддержка одаренных детей, повышение их активности в олимпиадном движении;

– расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Методическая работа школы в 2023 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 41 педагог, учреждение собственными штатами укомплектовано полностью.

Непрерывное профессиональное педагогическое образование обеспечивалось через организацию самообразования педагогов, методическими мероприятиями в рамках образовательной организации, деятельностью профессиональных педагогических сообществ, курсовой подготовкой.

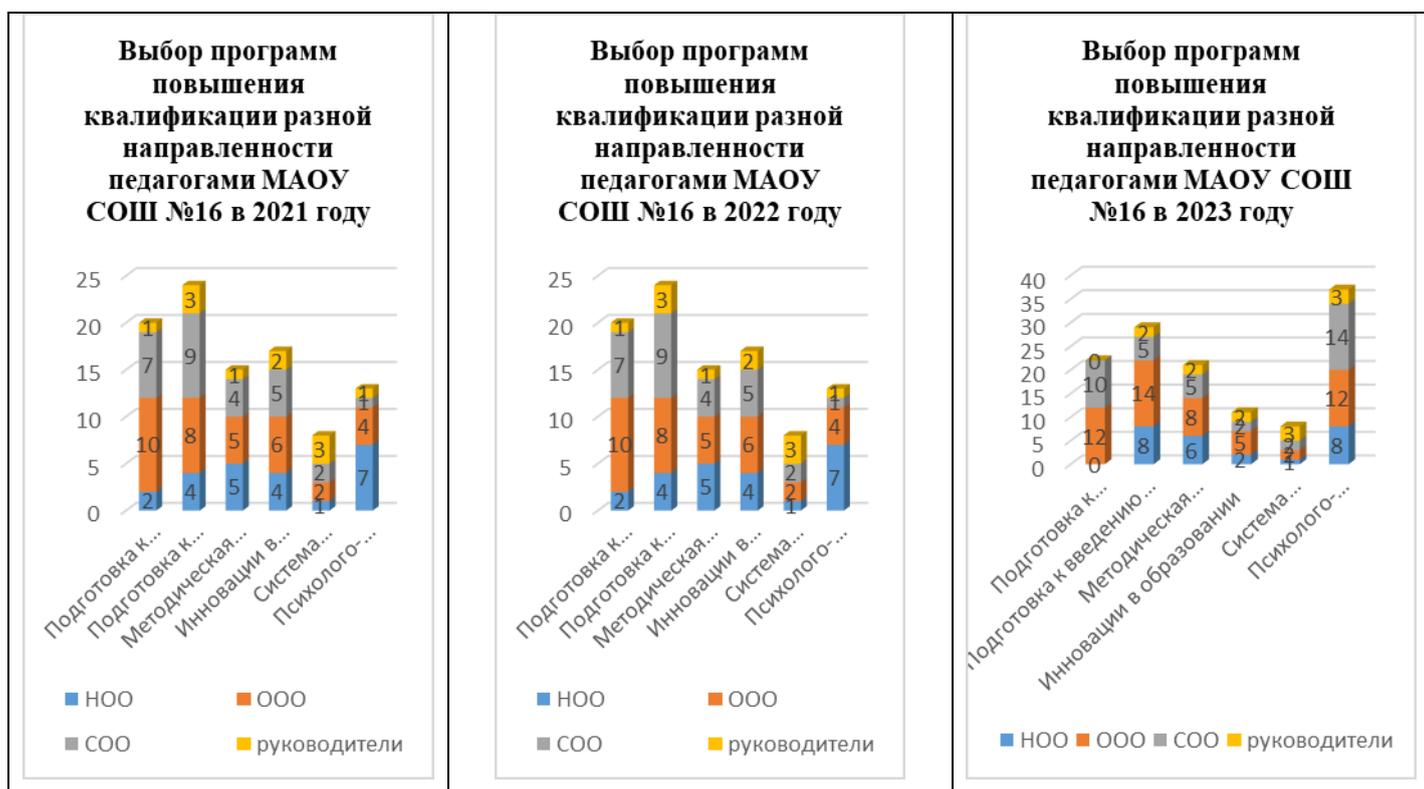
В МАОУ СОШ №16 образовательную деятельность в 2023 году осуществлял педагогический коллектив, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета. Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров МАОУ СОШ №16 проходит в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки на обучение.

Реализация образовательной деятельности в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования была организована по нескольким направлениям.

**Направленность программ повышения квалификации, переподготовки педагогических и руководящих работников МАОУ СОШ №16 в 2023 году**

№ п/п	Направленность программ повышения квалификации	Количество работников, обученных по программе (чел.)				Всего	%
		Педагоги			руководители		
		НОО	ООО	СОО			
1.	Подготовка к организации и проведению Государственной итоговой аттестации	0	1	1	0	2	5%
2.	Подготовка к введению и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ	5	5	2	1	13	31%
3.	Методическая поддержка построения образовательного процесса	3	2	2	3	10	24%
4.	Инновации в образовании	0	0	0	3	3	7%
5.	Система инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов	0	4	4	3	11	26%
6.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с разными образовательными потребностями	2	2	1	0	5	12%

В 2023 году курсовую подготовку прошли 39 педагогов, что составило 95,1% педагогических работников образовательной организации (в сравнении с 2022 годом на 10% выше). Повышение квалификации осуществлялось как на бюджетной, так и на договорной основе, обучение проходило в очной-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.



1. По направлению «Подготовка к организации и проведению Государственной итоговой аттестации» проходили обучение педагоги, участвующие в Государственной аттестации учащихся 9,11 классов. Всего по данному направлению прошли обучение 22 педагога, получившие в 2023 году квалификационную категорию (54% от общего числа педагогов, работающих в школе). Из них 13 человек (31,7% от общего числа педагогов, работающих в школе) повышали свой профессиональный уровень в рамках экспертной деятельности территориальных предметных подкомиссий на государственной итоговой аттестации. Из 2 педагогов, обучающихся по данному направлению 2 учителя, работающие в основной школе, участвующие в ГИА. С учетом анализа результатов ГИА 2023 года администрацией MAOU СОШ №16 была сформирована заявка на осуществление методического сопровождения 2 молодых педагогов (5% от общего числа педагогов, работающих в школе) на КПК «Организация подготовки обучающихся 9,11 классов к итоговой аттестации».

2. По направлению «Подготовка к введению и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов» прошли обучение 13 педагогов (31,7% от общего числа педагогов, работающих в школе), из них 5 учителей начальных классов, 5 учителей, работающих в основной школе, 2 педагога, работающих в 10-11 классах и 1 руководитель.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

3. По направлению «Методическая поддержка построения образовательного процесса» прошли обучение 10 человек (24% от общего числа педагогов, работающих в школе), из них 3 учителя начальных классов, 2 учителей, работающих в основной школе, 2 педагогов, работающих в 10-11 классах и 3 руководителя.

4. По направлению «Инновации в образовании» прошли обучение 3 человека (7,3% от общего числа педагогов, работающих в школе), из них 3 руководителя.

5. По направлению «Система инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов» прошли обучение 11 человек (26% от общего числа педагогов, работающих в школе), из них 4 учителя, работающих в основной школе, 4 педагога, работающих в 10-11 классах и 3 руководителя.

6. По направлению «Психолого-педагогическое сопровождение детей с разными образовательными потребностями» прошли обучение 11 педагогов (26,8% от общего числа педагогов, работающих в школе), из них 7 учителей, работающих начальной школе, 2 педагога, работающих в основной школе, 1 учитель, работающих в 10-11 классах, 1 педагог-психолог.

№ п/п	Направленность программ повышения квалификации	2021 год		2022 год		2023 год	
		кол-во человек	%	кол-во человек	%		
1.	Подготовка к организации и проведению Государственной итоговой аттестации	20	49%	2	5%	13	31,7%
2.	Подготовка к введению и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов	24	57,1%	13	31%	8	19,5%
3.	Методическая поддержка построения образовательного процесса	15	35,7%	10	24%	5	12,2%
4.	Инновации в образовании	17	40,5%	3	7%	3	7,3%
5.	Система инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов	11	26%	11	26%	1	2,4%
6.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с разными образовательными потребностями	13	31%	5	12%	11	26,8%

В 2023 году 8 педагогов, что составляет 19% от общего числа учителей школы, прошли региональную диагностику (оценку) профессиональных компетенций. Это на 3

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

человека (12% от общего числа педагогов школы) больше, чем в прошлом 2021 году. Для них разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ). В 2023 году, по результатам внешних оценочных процедур, решением Педагогического Совета школы для 13 педагогов (31% от общего числа) рекомендованы разработка и реализация индивидуальных маршрутов профессионального развития, направленных на устранение профдефицитов и формирование личностно-профессиональных компетентностей. В значительной степени на профессионализм педагогов МАОУ СОШ №16 оказывает влияние его повседневная профессиональная деятельность, в том числе общение с коллегами. Таким образом, для обеспечения повышения компетентности учительского состава в школе выстроена система, позволяющая основной массе педагогов регулярно получать методическую поддержку и консультации от более опытных и квалифицированных коллег. В задачи методической службы помимо консультирования входит мониторинг профессиональных компетентностей учителей, а также сопровождение учителей, завершивших обучение по дополнительным образовательным программам.

#### Сводная ведомость учета прохождения курсов педагогами МАОУ СОШ №16 в 2023 году

№	ФИО	Дата прохождения	Наименование ПКК
1	Алексеева Ольга Геннадьевна		Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах Вариативный модуль: учебный предмет "экономика" (24 час.)
2	Афанасьева Анна Олеговна	15.11.2023 - 17.11.2023	Основы финансовой грамотности в общеобразовательной организации: содержательные и методические аспекты в соответствии с обновлённым ФГОС ООО (24 час.)
		18.10.2023	«Методика обучения решению текстовых задач» (24 час.)
		12.12.2023	«Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС» (16час.)
		27.09.2023 - 29.09.2023	Методика преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в 7-9 классах в условиях реализации обновленных ФГОС ООО» (24 час.)
		13.03.2023 - 19.03.2023	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "математика", обучение с использованием ДОТ (34 час.)
3	Булойчик Лилия Сергеевна	12.12.2023	«Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС» (16час.)
4	Веретенникова Ирина	02.10.2023	«Современные методы обучения решению задач на уроках физики» (24 час.)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

	Валерьевна	17.02.2023	«Современные педагогические технологии в процессе обучения физике» (24 час.)
		22.06.2023	«Преподавание учебного предмета «Физика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО» (108 ч.)
5	Галлямшина Мария Ахметовна	28.03.2023 - 03.04.2023	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "русский язык", обучение с использованием ДОТ (34 час.)
6	Голубь Людмила Яковлевна	12.12.2023	«Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС» (16час.)
7	Гольц Владимир Олегович	22.06.2023	«Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО» (108 ч.)
		12.12.2023	«Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС» (16 ч.)
		22.06.2023	Особенности реализации федеральных образовательных программ в условиях общеобразовательной школы (24 ч.)
8	Есаулкова Марина Константиновна	12.12.2023	Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.)
		22.06.2023	Особенности реализации федеральных образовательных программ в условиях общеобразовательной школы (24 ч.)
9	Зайдулина Марина Владимировна	12.12.2023	Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.)
		21.11.2023	Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
		22.06.2023	Особенности реализации федеральных образовательных программ в условиях общеобразовательной школы (24 ч.)
		04.05.2023	Управленческие аспекты внедрения обновленного ФГОС СОО (24 ч.)
		10.06.2023	Особенности реализации федеральных образовательных программ в условиях общеобразовательной школы (24 ч.)
10	Ившин Сергей Александрович	22.06.2023	Преподавание учебного предмета «Информатика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО (108 ч.)
		24.04.2023	Школа современного учителя информатики: достижения российской науки (60 ч.)
11	Кашкина Ольга Юрьевна	12.12.2023	Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.)
		04.05.2023	Управленческие аспекты внедрения обновленного ФГОС СОО (24 ч.)
12	Кашкин Михаил Борисович	12.12.2023	Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.)
13	Кнор Ольга Владимировна	29.11.2023	Методика реализации профильного обучения в психолого-педагогических классах (48 ч.)
		12.12.2023	Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

		22.06.2023	Преподавание учебного предмета «Иностранный язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО (108 ч.)
14	Колобова Лариса Сергеевна	12.12.2023	Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.)
15	Кунакова Юлия Игоревна	22.06.2023	Особенности реализации федеральных образовательных программ в условиях общеобразовательной школы (24 ч.)
		20.02.2023	Подготовка организаторов ОГЭ (24 ч.)
16	Куренкова Ольга Евгеньевна	16.05.2023	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий» Вариативный модуль: учебный предмет «математика» (34 ч.)
17	Курдюкова Екатерина Владимировна	12.12.2023	Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.)
		22.06.2023	Особенности реализации федеральных образовательных программ в условиях общеобразовательной школы (24 ч.)
18	Кустова Наталья Борисовна	12.12.2023	Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.)
		22.06.2023	Особенности реализации федеральных образовательных программ в условиях общеобразовательной школы (24 ч.)
19	Леонкина Анжела Владимировна	12.12.2023	Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.)
		22.06.2023	Особенности реализации федеральных образовательных программ в условиях общеобразовательной школы (24 ч.)
20	Мохова Юлия Александровна	22.06.2023	Преподавание учебного предмета «Иностранный язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО (108 ч.)
21	Мамаева Юлия Ивановна	12.12.2023	Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.)
		31.05.2023	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий» Вариативный модуль: учебный предмет «русский язык» (34 ч.)
22	Никитина Ольга	12.12.2023	Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.)
23	Подольская Ирина Сергеевна	01.12.2023	Проектирование организационного раздела рабочей программы воспитания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (24 ч.)
		22.06.2023	Преподавание учебного предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО (108 ч.)
		31.05.2023	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий» Вариативный модуль: учебный предмет «русский язык» (34 ч.)
24	Попова Наталья Рудольфовна	12.12.2023	Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.)
		22.06.2023	Особенности реализации федеральных образовательных программ в условиях общеобразовательной школы (24 ч.)

			ч.)
25	Рыкова Валентина Александровна	03.04.2023	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий (34 ч.)
26	Рычкова Наталья Вадимовна	22.06.2023	Преподавание учебного предмета «Биология» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО (108 ч.)
27	Сорих Светлана Александровна	12.12.2023	Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.)
		03.04.2023	Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий» Вариативный модуль: учебный предмет «русский язык» (34 ч.)
28	Сарапу Оксана Юрьевна	12.12.2023	Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.)
29	Селютина Полина Григорьевна		АНО ДПО «ОЦ Каменный город»
30	Созин Дмитрий Андреевич	23.10.2023	Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО), в том числе среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (72 ч)
		22.06.2023	Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО (108 ч)
31	Созина Александра Львовна	19.12.2023	Особенности реализации курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России (72 ч.)
		12.12.2023	Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.)
32	Сюткин Антон Владимирович	29.09.2023	Организация исследовательской деятельности обучающихся младших классов с использованием интерактивного оборудования в соответствии с ФГОС НОО (24 ч.)
		22.06.2023	Особенности реализации федеральных образовательных программ в условиях общеобразовательной школы (24 ч.)
33	Телицына Елена Александровна	22.06.2023	Преподавание учебного предмета «Химия» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО (108 ч.)
34	Таршилова Марина Алексеевна	16.11.2023	Проектирование учебных заданий по истории как средство достижения планируемых образовательных результатов (24 ч.)
		24.10.2023	Построение эффективной системы оценки достижения результатов обучения по истории (24 ч.)
		22.06.2023	Преподавание учебного предмета «История» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО (108 ч.)
35	Триллер Наталья	12.12.2023	Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.)

	Владимировна	21.04.2023	Профилактика деструктивных форм поведения детей и экстремизма в образовательной среде ( 16 ч.)
36	Шляева Евгения Маратовна	22.06.2023	Особенности реализации федеральных образовательных программ в условиях общеобразовательной школы (24 ч.)
		20.06.2023	Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный результат обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования (40 ч.)
37	Шешина Зинаида Федоровна	12.12.2023	Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.)
38	Цой Антон Инокентиевич	12.12.2023	Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.)
		23.10.2023	Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО), в том числе среди лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» (72 ч.)
39	Ярошук Ирина Ювенальевна	12.12.2023	Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС (16 ч.)
		22.06.2023	Преподавание учебного предмета «География» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО (108 ч.)
		03.04.2023	Формирование функциональной грамотности на уроках географии (24 ч.)

#### Достижения педагогов в 2023 году

№	Наименование мероприятия	Дата	Место проведения	Участник	Результат
1.	Городской конкурс профессионального мастерства «Учитель года»	октябрь 2023 года	ГО Карпинск	Сарапу Оксана Юрьевна, учитель начальных классов	2 место

#### Участие педагогов в Педагогических чтениях - 2023

ФИО педагога	Тема	Результат
Никитина Ольга Геннадьевна, учитель иностранного языка	«Создание единой школьной и межшкольной информационной среды, как одно из условий для формирования коммуникативной успешности школьников»	Сертификат участника публикация
Таршилова Марина Алексеевна, учитель истории	«Критериальное оценивание на уроках истории как эффективный инструмент формирования учебной деятельности»	Сертификат участника публикация
Триллер Наталья Владимировна, социальный педагог	«Организация социально-педагогического сопровождения учащихся первых классов в период адаптации к школе»	Сертификат участника публикация

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

Ярошук Ирина Ювенальевна, учитель географии	«Повышение мотивации учащихся к изучению географии через использование активных форм обучения на уроках и во внеклассной деятельности»	Сертификат участника публикации
---	--	---------------------------------

№	ФИО педагога	Должность	Учебные предметы	Квалификационная категория
1.	Алексеева О.Г.	учитель	обществознание	высшая
2.	Афанасьева А.О.	учитель	математика	первая
3.	Беляева А.Н.	учитель	начальные классы	б/к
4.	Булойчик Л.С.	учитель	математика	первая
5.	Веретенникова И.В.	учитель	физика	высшая
6.	Галлямшина М.А.	учитель	русский язык и литература	высшая
7.	Голубь Л.Я.	учитель	технология	высшая
8.	Гольц В.О.	преподаватель-организатор ОБЖ	ОБЖ	первая
9.	Есаулкова М.К.	учитель	начальные классы	первая
10.	Ившин С.А.	учитель	информатика	первая
11.	Колобова Л.С.	учитель	начальные классы	первая
12.	Кашкин М.Б.	учитель	технология	первая
13.	Кунакова Ю.И.	учитель	начальные классы	б/к
14.	Куренкова О.Е.	учитель	математика	первая
15.	Курдюкова Е.В.	учитель	математика	первая
16.	Кустова Н.Б.	учитель	начальные классы	первая
17.	Леонкина А.В.	учитель	начальные классы	первая
18.	Мамаева Ю.И.	учитель	русский язык и литература	первая
19.	Мохова Ю.А.	учитель	иностраный язык	высшая
20.	Никитина О.Г.	учитель	иностраный язык	первая
21.	Подольская И.С.	учитель	русский язык и литература	высшая
22.	Попова Н.Р.	учитель	начальные классы	первая
23.	Рыкова В.А.	учитель	русский язык и литература	высшая
24.	Рычкова Н.В.	учитель	биология	первая

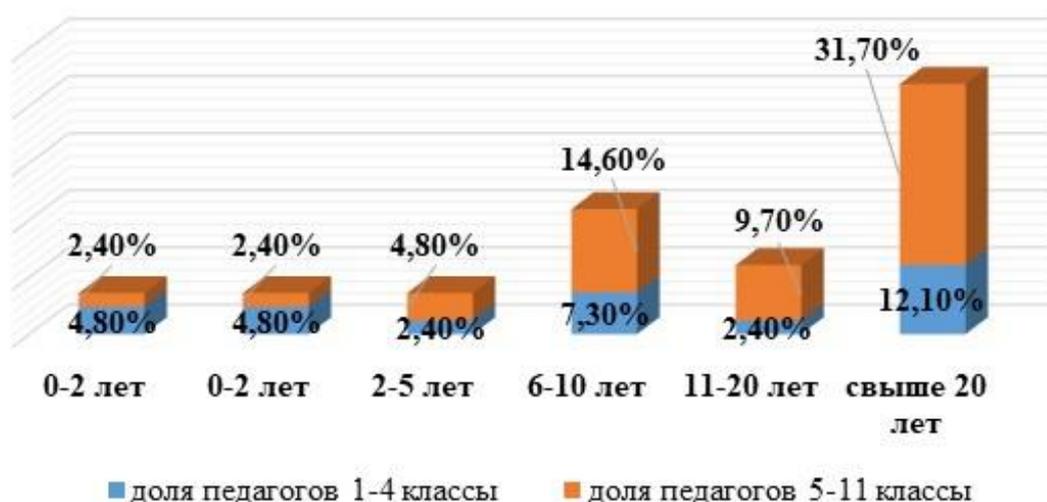
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

25.	Сарапу О.Ю.	учитель	начальные классы	высшая
26.	Созин Д.А.	учитель	физическая культура	высшая
27.	Созина А.Л.	учитель	искусство	первая
28.	Сорих С.А.	учитель	русский язык и литература	первая
29.	Сюткин А.В.	учитель	начальные классы	первая
30.	Таршилова М.А.	учитель	история	высшая
31.	Телицына Е.А.	учитель	химия	высшая
32.	Цой А.И.	учитель	физическая культура	первая
33.	Шешина З.Ф.	учитель	математика	СЗД
34.	Шляева Е.М.	учитель	начальные классы	первая
35.	Ярошук И.Ю.	учитель	география	высшая
<b>Другие педагогические работники</b>				
36.	Триллер Н.В.	социальный педагог		первая
37.	Насонова Е.С.	педагог- психолог		б/к
38.	Вирц К.Н.	педагог- организатор		б/к
39.	Селютина П.Г.	педагог доп. образов.	Дополнительн ое образование	первая

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ МАОУ СОШ №16

Возраст	Всего, человек		1-4 классы		5-11 классы	
	Число учителей, чел	Доля,%	Число учителей, чел	Доля,%	Число учителей, чел	Доля,%
25-30лет	3 чел	7,3%	0 чел	2,4%	0 чел	4,8%
31-40лет	14 чел	34,1%	6 чел	14,6%	8 чел	19,5%
41-55лет	16 чел	39%	4 чел	9,7%	12 чел	29,2%
56-65лет	2 чел	4,8%	2 чел	4,8%	0 чел	%
свыше 66 лет	6 чел	14,6%	1 чел	2,4%	5 чел	12,1%

## СТАЖ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МАОУ СОШ №16



## ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ МАОУ СОШ №16

Уровень образования	Всего, человек		1-4 классы		5-11 классы	
	число учителей, чел	доля,%	число учителей, чел	доля,%	число учителей, чел	доля,%
средне-специал	5	12,1%	4	9,7%	1	2,4%
высшее	36	87,8%	10	24,3%	26	63,4%

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 29 691 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 5 280 единиц в год;
- объем учебного фонда — 15 631 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### **Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	15 631	5 280
2	Педагогическая	115	80
3	Художественная	10 977	2 980
4	Справочная	1 450	815
5	Языковедение, литературоведение	50	10
6	Естественно-научная	1 040	7
7	Техническая	10	10
8	Общественно-политическая	55	40

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В 2023-2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1 449 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 35. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 12 человек в день.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки МАОУ СОШ № 16.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Подписан договор с Литрес.Школа на использование в электронном виде периодических изданий и фонда художественной литературы. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинета, которые оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир»)

Все учебные кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами с выходом в Интернет скоростью не менее 100 Мбит/с.

На втором этаже здания находится оборудованная рекреация для проведения мероприятий. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. Кроме того, созданы условия для людей с ограниченными возможностями здоровья. Входная группа оснащена пандусом и специальными поручнями. Зона оказания услуг (1 этаж) доступна для всех категорий инвалидов. На первом этаже без перепада высот от уровня входа находятся учебные кабинеты. Обеспечена доступность путей движения. Установлены информационно-тактильные знаки, схемы движения по объекту. Все потенциально опасные препятствия на пути следования людей с нарушениями зрения обозначены специальными желтыми полосами или кругами. Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией и системой антитеррор с выводом микрофона в кабинет директора. Пути движения эвакуации оборудованы необходимыми табличками и указателями. Кроме того, имеется турникетная система и магнитный замок. Охрану в случае угрозы жизни и здоровью обучающихся от террористических действий обеспечивает ФГКУ УВО ГУ МВД России по Свердловской области совместно с ЧОП "Бастион". Организовано внутреннее и наружное видеонаблюдение. На пришкольной территории установлен флагшток с флагом России.

За счет субсидии выделенной из областного и местного бюджетов провели закупку  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

недостающего оборудования для производственных помещений школьной столовой на создание условий для организации горячего питания обучающихся:

### Перечень приобретённого оборудования в пищеблок в 2023 году

№п/п	Наименование оборудования	Сумма, руб.
1.	Машина овощерезательная МПР-350М-02	69 000,00
2.	Сковорода электрическая СЭЧ-0,45	128 000,00
3.	Стол производственный 600х600х860мм нерж. сталь (стяжка, каркас оцинк).	5 800,00
4.	Ванна моечная односекционная 800х800х860мм (каркас оцинк)	12 000,00
5.	Ванна моечная с рабочей поверхностью 1000х600х860мм (каркас оцинк)	23 600,00
		<b>238 400,00</b>

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, приобретаемых за счет субвенций, субсидий из областного бюджета для реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области:

### Перечень средств обучения и воспитания приобретённых за счёт областных субвенций в 2023 году

№п/п	Наименование средств обучения и воспитания	Кол-во	Сумма, руб.
1	Учебники и учебные пособия	1 966 экз.	1 249 614,00
2	Лампа для проектора в каб 5,10,15	3 шт.	26 940,00
3	Набор для игры в шахматы (шахматное поле, фигуры, часы) в Центр детских инициатив	10 компл.	21 370,00
4	Спортивный инвентарь (сигнальные конусы, фишки разметочные, мячи)	17 ед.	27 217,00
5	Микрофоны для мероприятий	2 шт	14 999,00
6	Документ-камер в каб.№15 и №10	2 шт	25 798,00
7	Проектор для учебного процесса	1 шт.	60 299,00
8	Ноутбук учителя	1 шт.	37 799,00
9	Веб-камера для видеонаблюдения учебного процесса	4 шт	37 196,00
10	Парта для инвалида с НОДА (стол СИ) в каб.№3	1 шт.	6 900,00
11	Стул ученический компьютерный в каб.№14	4 шт.	17 560,00
12	Стул для учителя	20 шт.	41 300,00

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

13	Устройство для затемнения окон	6 шт.	13 200,00
14	Флипчарт в информационный центр и в центр детских инициатив	2 шт	10 500,00
15	Комплекующие для ПК педагога-психолога, в кабинет истории, в кабинет начальных классов, в кабинет ОБЖ, в мед.кабинет.	27 ед.	106 018,00
16	Микрофон для записи устного собеседования	6 шт.	8 994,00
17	Комплекс оборудования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	28 ед.	81 894,00
18	Расходные материалы и материалы для хозяйственных нужд (мел, канцелярские принадлежности, классные журналы, бланки строгой отчётности)		141 848,20
<b>ИТОГО:</b>			<b>1 929 446,20</b>

В школе аттестованы все рабочие места, на которых трудятся 65 работника. Обновлены инструкции по ОТ, проведено обучение специалиста по охране труда. Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Во избежание травм проведен текущий ремонт помещений школы в результате по итогам года не случилось ни одной микротравмы.

#### Перечень выполненных работ по текущему ремонту помещений школы в 2023 году

№п/п	Наименование выполненных работ, услуг	Стоимость ТРУ, руб.
1	Частичный ремонт линолеума в учебных кабинетах. Замена полового покрытия в кабинетах №№4,6,8.	39 608,00
2	Ремонт учебной мебели во всех учебных кабинетах.	19 000,00
3	Косметический ремонт учебных кабинетов, рекреаций, санитарных помещений (частичный ремонт штукатурки стен и потолков. Покраска стен и потолков, а также оконных и дверных проёмов, а также плотнические работы)	72 500,00
4	Замена треснувших стёкол в оконных проёмах в помещениях школы, ремонт фрамуг.	9 850,00
5	Частичная замена светильников, розеток, выключателей, лампочек в учебных и вспомогательных помещениях. Ремонт технологического и электрооборудования.	150 876,00
6	Сантехнические работы в санитарных помещениях и в пищеблоке.	31 228,00
7	Проверка работы отопительной системы, текущий ремонт, частичная замена радиаторов.	52 700,00

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

8	Ревизия автоматической пожарной системы, кнопки тревожной сигнализации, системы контроля и управления доступом.	90 480,00
9	Замена чердачных люков на противопожарные.	49 000,00
10	Замена дверного блока в щитовой на противопожарную дверь.	35 000,00
11	Работа на территории школы (ремонт ограждения, скос травы, выравнивание дорожек, уборка мусора, ревизия спортивных сооружений).	4 800,00
12	Ремонт шиферной крыши, замена центрального конька на крыше здания.	8 500,00
13	Частичный ремонт цокольной части здания, а также частичный ремонт карниза по периметру здания.	21 000,00
<b>ИТОГО:</b>		<b>584 542,00</b>

По итогам сравнения можно прийти к выводу, что оснащение учебных кабинетов требуется. Определен минимальный перечень технического оснащения кабинетов:

№ п/п	Наименование ИКТ	Количество	Сумма, руб.
1.	Оснащение кабинета №1 (нач.кл.): -документ-камера	1 шт.	17 000,00
2.	Оснащение кабинета №2 (нач.кл.): - ноутбук ученика	15 шт.	600 000,00
3.	Оснащение кабинета №8 (нач.кл.): -ноутбук ученика	15 шт.	600 000,00
4.	Оснащение кабинета ОБЖ: -интерактивная доска	1 шт.	98 000,00
	-МФУ 3 в 1	1 шт.	19 000,00
5.	Оснащение кабинета ИСТОРИИ: -интерактивная доска	1 шт.	98 000,00
	-МФУ 3 в 1	1 шт.	19 000,00
6.	Оснащение кабинета облс. труда: -интерактивная доска	1 шт.	98 000,00
	-МФУ 3 в 1	1 шт.	19 000,00
7.	Оснащение кабинета техн. труда: -интерактивная доска	1 шт.	98 000,00
	-МФУ 3 в 1	1 шт.	19 000,00
<b>ИТОГО:</b>			<b>1 685 000,00</b>

## IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в МАОУ СОШ № 16, — 89 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 94%. На базе МАОУ СОШ № 16 функционирует профильный психолого-педагогический класс, сформированный из обучающихся 10-11 классов городских школ.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	536
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	188
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	301
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	47
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— высшим педагогическим образованием		36
— средним профессиональным педагогическим образованием		5
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,179
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	55
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе	да/нет	да

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16 ГО Карпинск

наличие в ней:		
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 100 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	536 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.