

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16

**ПРИНЯТО:**  
Решение методического объединения  
учителей русского языка и литературы  
Руководитель ШМО *И.С. Подольская* /Подольская И.С./  
Протокол от «28» августа 2024 г. № 1

**СОГЛАСОВАНО:**  
Зам. директора по УВР  
МАОУ СОШ №16  
*О.Г. Алексеева* /Алексеева О.Г./  
«29»августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Директором  
МАОУ СОШ № 16  
*О.В. Кнор* /О.В. Кнор/  
Приказ от «30» августа 2024 г.  
№ 227-д



**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к основной образовательной программе основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету  
**"РУССКИЙ ЯЗЫК"**  
на уровне **основного** общего образования  
срок освоения программы: 5 лет (с 5 по 9 класс)

Разработчики программы:

Подольская И.С., учитель русского языка и литературы  
Рыкова В.А., учитель русского языка и литературы  
Галлямшина М.А., учитель русского языка и литературы  
Сорих С.А., учитель русского языка и литературы  
Мамаева Ю.И., учитель русского языка и литературы

ГО Карпинск, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено **на достижение следующих целей:**

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и

других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку,

к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого

года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

### **Система языка**

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

#### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

#### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

#### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

### **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в

форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова**— **-ева-**, **-ыва-**— **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-

миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

### **Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий** — **висячий**, **горящий** — **горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и

суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### **Деепричастие**

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

#### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с**, **в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

#### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

#### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

#### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

#### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

## **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

## **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

## **Система языка**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

#### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

#### **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

### **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

### **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

### **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** – **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание **ы** – **и** после приставок.

Правописание **ы – и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

## **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья.

Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

#### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

#### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

#### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место-имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

### **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

### **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

### **Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Морфология. Культура речи. Орфография.**

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

#### **Причастие**

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### **Деепричастие**

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие**

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **ни** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

### **Слова категории состояния**

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

### **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** – **с**, **в** – **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

### **Союз**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

### **Частица**

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

## **Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

## **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

### **Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

### **Двусоставное предложение**

#### **Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

#### **Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

### **Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

### **Простое осложнённое предложение**

#### **Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

#### **Предложения с обособленными членами**

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе

приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

### **Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями**

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

#### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

## **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

## **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

## **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Предметные результаты	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Виды контроля		
1	Богатство и выразительность русского языка	1		Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом	
2	Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики	1		Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251ffa">https://m.edsoo.ru/fa251ffa</a>
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1		Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa252126">https://m.edsoo.ru/fa252126</a>
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1		Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa252252">https://m.edsoo.ru/fa252252</a>
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной)	1		Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2523b0">https://m.edsoo.ru/fa2523b0</a>

	школе)			создания	
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1		Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa252522">https://m.edsoo.ru/fa252522</a>
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2526f8">https://m.edsoo.ru/fa2526f8</a>
8	Проверочная работа (повторение изученного в начальной школе)	1		Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	
9	Язык и речь. Речь устная и письменная	1		Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25286a">https://m.edsoo.ru/fa25286a</a>
10	Речь монологическая и диалогическая, полилог. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.	1		Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы	
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Их особенности	1		Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик	
12	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Устный пересказ	1		Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	

	прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.				
13	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное	1		Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa252ea0">https://m.edsoo.ru/fa252ea0</a>
14	Речевой этикет. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	1		Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa252b4e">https://m.edsoo.ru/fa252b4e</a>
15	Сочинение/изложение (обучающее). Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).	1		Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов)	
16	Понятие о тексте. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.	1		Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa253350">https://m.edsoo.ru/fa253350</a>
17	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.	1		Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2534cc">https://m.edsoo.ru/fa2534cc</a>

18	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.	1		Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25362a">https://m.edsoo.ru/fa25362a</a>
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности	1		Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного)	
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец	
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1		Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa253a30">https://m.edsoo.ru/fa253a30</a>
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa253bac">https://m.edsoo.ru/fa253bac</a>
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	1		Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa254002">https://m.edsoo.ru/fa254002</a>

24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)	
25	Изложение и его виды: подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.	1		Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)	
26	Изложение (подробное изложение текста).	1		Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)	
27	Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).	1		Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы	
28	Сферы речевого общения и их соотносённость с функциональными разновидностями языка	1		Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы	
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1		Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы	
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1		Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы	
31	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Буква и звук. Алфавит	1		Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков	
32	Звук как единица языка.	1		Использовать знания по фонетике, графике и	Библиотека ЦОК

	Смыслоразличительная роль звука. Система согласных звуков. Глухие и звонкие согласные			орфоэпии в практике произношения и правописания слов	<a href="https://m.edsoo.ru/fa25491c">https://m.edsoo.ru/fa25491c</a>
33	Правописание согласных в корне слова	1		Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa256ed8">https://m.edsoo.ru/fa256ed8</a>
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм. Способы обозначения [й'], мягкости согласных.	1		Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов	
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Соотношение звуков и букв. Твёрдые и мягкие согласные	1		Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов	
36	Система гласных звуков	1		Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов	
37	Слог и ударение. Свойства русского ударения.	1		Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa254ad4">https://m.edsoo.ru/fa254ad4</a>
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1		Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов	
39	Правописание безударных гласных в корне слова. Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ъ и ь.	1		Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь)	
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм. Прописные и строчные буквы.	1		Распознавать изученные орфограммы	
41	Фонетический анализ слова. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Основные	1		Проводить фонетический анализ слов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa254d36">https://m.edsoo.ru/fa254d36</a>

	выразительные средства фонетики.				
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.	1		Проводить фонетический анализ слов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa254ebc">https://m.edsoo.ru/fa254ebc</a>
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1		Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов	
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).	1		Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25674e">https://m.edsoo.ru/fa25674e</a>
45	Окончание и основа	1		Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa256898">https://m.edsoo.ru/fa256898</a>
46	Приставки	1		Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2569ce">https://m.edsoo.ru/fa2569ce</a>
47	Суффиксы. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.	1		Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова	
48	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)	1		Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa256afa">https://m.edsoo.ru/fa256afa</a>
49	Морфемный анализ слов	1		Проводить морфемный анализ слов	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa256c26">https://m.edsoo.ru/fa256c26</a>
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).	1		Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa256d5c">https://m.edsoo.ru/fa256d5c</a>

				слова; <b>ы – и</b> после <b>ц</b>	
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1		<p>Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); <b>ы – и</b> после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); <b>ё – о</b> после шипящих в корне слова; <b>ы – и</b> после <b>ц</b></p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/fa257130">https://m.edsoo.ru/fa257130</a></p>
52	Правописание приставок на -з (-с)	1		<p>Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); <b>ы – и</b> после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); <b>ё – о</b> после шипящих в корне слова; <b>ы – и</b> после <b>ц</b></p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/fa257464">https://m.edsoo.ru/fa257464</a></p>
53	Правописание <b>ы —</b> и после приставок	1		<p>Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); <b>ы – и</b> после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); <b>ё – о</b> после шипящих в корне слова; <b>ы – и</b> после <b>ц</b></p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/fa2575f4">https://m.edsoo.ru/fa2575f4</a></p>

54	Правописание <b>ы</b> — и после <b>ц</b>	1		Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); <b>ы</b> – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); <b>ё</b> – о после шипящих в корне слова; <b>ы</b> – <b>и</b> после <b>ц</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25772a">https://m.edsoo.ru/fa25772a</a>
55	Орфографический анализ слова (в рамках изученного). Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1		Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2578ba">https://m.edsoo.ru/fa2578ba</a>
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1		Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи	
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1	Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи	
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).	1		Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2553d0">https://m.edsoo.ru/fa2553d0</a>
59	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.	1		Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2554fc">https://m.edsoo.ru/fa2554fc</a>
60	Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов.	1		Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова	

	Обозначение родовых и видовых понятий.				
61	Понятие о лексической сочетаемости	1		Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25568c">https://m.edsoo.ru/fa25568c</a>
62	Сочинение. Устный рассказ	1		Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)	
63	Тематические группы слов	1		Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2558ee">https://m.edsoo.ru/fa2558ee</a>
64	Синонимы	1		Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa255b5a">https://m.edsoo.ru/fa255b5a</a>
65	Антонимы	1		Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa255ce0">https://m.edsoo.ru/fa255ce0</a>
66	Омонимы. Паронимы	1		Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa255e16">https://m.edsoo.ru/fa255e16</a>
67	Лексический анализ слова (в рамках изученного)	1		Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25632a">https://m.edsoo.ru/fa25632a</a>
68	Повторение темы "Лексикология"	1		Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного)	
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1		Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного)	
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1	Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2565a0">https://m.edsoo.ru/fa2565a0</a>

				нимов)	
71	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	1		Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25e5de">https://m.edsoo.ru/fa25e5de</a>
72	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания	1		проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25e778">https://m.edsoo.ru/fa25e778</a>
73	Предложение и его признаки	1		применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ea52">https://m.edsoo.ru/fa25ea52</a>
74	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	1		Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ebce">https://m.edsoo.ru/fa25ebce</a>
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и	1		Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые	

	невосклицательных предложений. Интонация			предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые)	
76	Грамматическая основа предложения	1		определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)	
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с	1		определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25eda4">https://m.edsoo.ru/fa25eda4</a>

	существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа			местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)	
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым	1		определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ef0c">https://m.edsoo.ru/fa25ef0c</a>
79	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения	1		Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25f402">https://m.edsoo.ru/fa25f402</a>
80	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения	1		Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25f57e">https://m.edsoo.ru/fa25f57e</a>
81	Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа	1		Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25f6e6">https://m.edsoo.ru/fa25f6e6</a>

	действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки)				
82	Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)	1		Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <b>и</b> , союзами <b>а, но, однако, зато, да</b> (в значении <b>и</b> ), <b>да</b> (в значении <b>но</b> ); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <b>и, но, а, однако, зато, да</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25fb78">https://m.edsoo.ru/fa25fb78</a>
83	Предложения с однородными членами. Предложения с обобщающим словом при однородных членах.	1		Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <b>и</b> , союзами <b>а, но, однако, зато, да</b> (в значении <b>и</b> ), <b>да</b> (в значении <b>но</b> ); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <b>и, но, а, однако, зато, да</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25fce0">https://m.edsoo.ru/fa25fce0</a>
84	Сочинение-описание картины	1		Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <b>и</b> , союзами <b>а, но, однако, зато, да</b> (в значении <b>и</b> ), <b>да</b> (в значении <b>но</b> ); с обобщающим словом при однородных	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ffb0">https://m.edsoo.ru/fa25ffb0</a>

				членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <b>и, но, а, однако, зато, да</b>	
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <b>и</b> , союзами <b>а, но, однако, зато, да</b> (в значении <b>и</b> ), <b>да</b> (в значении <b>но</b> ); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <b>и, но, а, однако, зато, да</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25fe52">https://m.edsoo.ru/fa25fe52</a>
86	Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <b>и</b> , союзами <b>а, но, однако, зато, да</b> (в значении <b>и</b> ), <b>да</b> (в значении <b>но</b> )	1		Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <b>и</b> , союзами <b>а, но, однако, зато, да</b> (в значении <b>и</b> ), <b>да</b> (в значении <b>но</b> ); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <b>и, но, а, однако, зато, да</b>	
87	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений	1		Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <b>и</b> , союзами <b>а, но, однако, зато, да</b> (в	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260190">https://m.edsoo.ru/fa260190</a>

				значении <b>и</b> ), <b>да</b> (в значении <b>но</b> ); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <b>и</b> , <b>но</b> , <b>а</b> , <b>однако</b> , <b>зато</b> , <b>да</b>	
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1		Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <b>и</b> , союзами <b>а</b> , <b>но</b> , <b>однако</b> , <b>зато</b> , <b>да</b> (в значении <b>и</b> ), <b>да</b> (в значении <b>но</b> ); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <b>и</b> , <b>но</b> , <b>а</b> , <b>однако</b> , <b>зато</b> , <b>да</b>	
89	Предложения простые и сложные. Простое осложнённое предложение. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1		Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2605c8">https://m.edsoo.ru/fa2605c8</a>
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1		Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного)	
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1		Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <b>и</b> , <b>но</b> , <b>а</b> , <b>однако</b> , <b>зато</b> , <b>да</b>	1		Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2608a2">https://m.edsoo.ru/fa2608a2</a>
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью	1		Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260a8c">https://m.edsoo.ru/fa260a8c</a>

	и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум				
94	Предложения с прямой речью	1		Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260c12">https://m.edsoo.ru/fa260c12</a>
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1		Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного)	
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме	1		оформлять на письме диалог	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260d5c">https://m.edsoo.ru/fa260d5c</a>
97	Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного)	1		Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного)	
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1		Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного)	
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного)	
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1	Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260e88">https://m.edsoo.ru/fa260e88</a>
101	Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке	1		Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa257a04">https://m.edsoo.ru/fa257a04</a>
102	Самостоятельные и служебные части речи	1		Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы	
103	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.	1		Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa257b30">https://m.edsoo.ru/fa257b30</a>
104	Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные (правописание собственных имен существительных);	1		Определять лексико-грамматические разряды имён существительных	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25803a">https://m.edsoo.ru/fa25803a</a>

	имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имён существительных. Имена существительные общего рода				
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1		Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2583d2">https://m.edsoo.ru/fa2583d2</a>
106	Изложение выборочное	1		Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25829c">https://m.edsoo.ru/fa25829c</a>
107	Падеж имён существительных	1		Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	
108	Типы склонения имён существительных	1		Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa258580">https://m.edsoo.ru/fa258580</a>
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1		Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2586b6">https://m.edsoo.ru/fa2586b6</a>
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1		Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2587e2">https://m.edsoo.ru/fa2587e2</a>
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1		Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных	

112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1		Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa258918">https://m.edsoo.ru/fa258918</a>
113	Род несклоняемых имён существительных	1		Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa258bde">https://m.edsoo.ru/fa258bde</a>
114	Морфологический анализ имени существительного. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.	1		Проводить морфологический анализ имён существительных	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa258d28">https://m.edsoo.ru/fa258d28</a>
115	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих. Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1		Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов <b>-чик-</b> – <b>-щик-</b> , <b>-ек-</b> – <b>-ик-</b> ( <b>-чик-</b> ); корней с чередованием а // о: <b>-лаг-</b> – <b>-лож-</b> ; <b>-раст-</b> – <b>-ращ-</b> – <b>-рос-</b> ; <b>-гар-</b> – <b>-гор-</b> , <b>-зар-</b> – <b>-зор-</b> ; <b>-клан-</b> – <b>-клон-</b> , <b>-скак-</b> – <b>-скоч-</b> ; употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание <b>не</b> с именами существительными; правописание собственных имён существительных	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa258fe4">https://m.edsoo.ru/fa258fe4</a>
116	Правописание суффиксов <b>-ек-/ик-</b> имен существительных	1		Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов <b>-чик-</b> – <b>-щик-</b> , <b>-ек-</b> – <b>-ик-</b> ( <b>-чик-</b> ); корней с чередованием а // о: <b>-лаг-</b> – <b>-лож-</b> ; <b>-раст-</b> – <b>-ращ-</b> – <b>-рос-</b> ; <b>-гар-</b> – <b>-гор-</b> , <b>-зар-</b> – <b>-зор-</b> ; <b>-клан-</b> – <b>-клон-</b> , <b>-скак-</b> – <b>-скоч-</b> ;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25939a">https://m.edsoo.ru/fa25939a</a>

				употребления (неупотребления) <b>ь</b> на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание <b>не</b> с именами существительными; правописание собственных имён существительных	
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик-имен существительных	1		Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; <b>о – е (ё)</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах и окончаниях; суффиксов <b>-чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-)</b> ; корней с чередованием <b>а // о</b> : <b>-лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-</b> ; употребления (неупотребления) <b>ь</b> на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание <b>не</b> с именами существительными; правописание собственных имён существительных	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa259246">https://m.edsoo.ru/fa259246</a>
118	Правописание <b>О</b> и <b>Е (Ё)</b> после шипящих и <b>Ц</b> в суффиксах имен существительных. Правописание безударных окончаний имён существительных.	1		Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; <b>о – е (ё)</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах и окончаниях; суффиксов <b>-чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-)</b> ; корней с чередованием <b>а // о</b> : <b>-лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-</b> ; употребления (неупотребления) <b>ь</b> на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание <b>не</b> с именами существительными; правописание собственных имён существительных	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa259110">https://m.edsoo.ru/fa259110</a>
119	Слитное и раздельное написание <b>НЕ</b> с именами существительными	1		Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; <b>о – е (ё)</b> после шипящих и <b>ц</b> в	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2595ca">https://m.edsoo.ru/fa2595ca</a>

				<p>суффиксах и окончаниях; суффиксов <b>-чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-)</b>; корней с чередованием <b>а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-</b>;</p> <p>употребления (неупотребления) <b>ь</b> на конце имён существительных после шипящих;</p> <p>слитное и раздельное</p> <p>написание <b>не</b> с именами существительными;</p> <p>правописание собственных имён существительных</p>	
120	<p>Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-</p>	1		<p>Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; <b>о – е (ё)</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах и окончаниях; суффиксов <b>-чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-)</b>; корней с чередованием <b>а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-</b>;</p> <p>употребления (неупотребления) <b>ь</b> на конце имён существительных после шипящих;</p> <p>слитное и раздельное</p> <p>написание <b>не</b> с именами существительными;</p> <p>правописание собственных имён существительных</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/fa2598a4">https://m.edsoo.ru/fa2598a4</a></p>
121	<p>Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-.          Практикум</p>	1		<p>Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; <b>о – е (ё)</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах и окончаниях; суффиксов <b>-чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-)</b>; корней с чередованием <b>а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-</b>;</p> <p>употребления (неупотребления) <b>ь</b> на конце имён существительных после шипящих;</p> <p>слитное и раздельное</p> <p>написание <b>не</b> с именами существительными;</p>	

				правописание собственных имён существительных	
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1		Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; <b>о – е (ё)</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах и окончаниях; суффиксов <b>-чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-)</b> ; корней с чередованием <b>а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-</b> ; употребления (неупотребления) <b>ь</b> на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание <b>не</b> с именами существительными; правописание собственных имён существительных	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25976e">https://m.edsoo.ru/fa25976e</a>
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1		Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; <b>о – е (ё)</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах и окончаниях; суффиксов <b>-чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-)</b> ; корней с чередованием <b>а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-</b> ; употребления (неупотребления) <b>ь</b> на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание <b>не</b> с именами существительными; правописание собственных имён существительных	
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).	1		Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; <b>о – е (ё)</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах и окончаниях; суффиксов <b>-чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-)</b> ; корней с чередованием <b>а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2599d0">https://m.edsoo.ru/fa2599d0</a>

				<p><b>клан- – -клон-, -скак- – -скоч-;</b> употребления (неупотребления) <b>ь</b> на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание <b>не</b> с именами существительными; правописание собственных имён существительных</p>	
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1		<p>Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; <b>о – е (ё)</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах и окончаниях; суффиксов <b>-чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-);</b> корней с чередованием <b>а // о:</b> <b>-лаг- – -лож-; -раст- – -рац- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-;</b> употребления (неупотребления) <b>ь</b> на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание <b>не</b> с именами существительными; правописание собственных имён существительных</p>	
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1		<p>Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; <b>о – е (ё)</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах и окончаниях; суффиксов <b>-чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-);</b> корней с чередованием <b>а // о:</b> <b>-лаг- – -лож-; -раст- – -рац- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-;</b> употребления (неупотребления) <b>ь</b> на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание <b>не</b> с именами существительными; правописание собственных имён существительных</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa259afc">https://m.edsoo.ru/fa259afc</a></p>
127	Имя прилагательное как часть речи	1		<p>Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa259c1e">https://m.edsoo.ru/fa259c1e</a></p>

				синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных	
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного)	1		Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных	
129	Склонение имён прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1		Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25a114">https://m.edsoo.ru/fa25a114</a>
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1		Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25abe6">https://m.edsoo.ru/fa25abe6</a>
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1		Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25a27c">https://m.edsoo.ru/fa25a27c</a>
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.	1		Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)	
133	Морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного)	1		Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25a5ce">https://m.edsoo.ru/fa25a5ce</a>
134	Сочинение-описание картины	1		Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b1b8">https://m.edsoo.ru/fa25b1b8</a>
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1		Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о –	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ad6c">https://m.edsoo.ru/fa25ad6c</a>

				е после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания <b>не</b> с именами прилагательными	
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1		Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; <b>о</b> – <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания <b>не</b> с именами прилагательными	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25aede">https://m.edsoo.ru/fa25aede</a>
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1		Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; <b>о</b> – <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания <b>не</b> с именами прилагательными	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b046">https://m.edsoo.ru/fa25b046</a>
138	Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Повторение по теме «Имя прилагательное»	1		Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; <b>о</b> – <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания <b>не</b> с именами прилагательными	
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; <b>о</b> – <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания <b>не</b> с именами прилагательными	
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1		Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; <b>о</b> – <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах и	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b398">https://m.edsoo.ru/fa25b398</a>

				окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания <b>не</b> с именами прилагательными	
141	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола	1		Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b514">https://m.edsoo.ru/fa25b514</a>
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1		Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи	
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1		Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b686">https://m.edsoo.ru/fa25b686</a>
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1		Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола	
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1		Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b7ee">https://m.edsoo.ru/fa25b7ee</a>
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1		Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b960">https://m.edsoo.ru/fa25b960</a>
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1		Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25bb9a">https://m.edsoo.ru/fa25bb9a</a>
148	Сочинение на тему	1		Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)	
149	Изменение глаголов по временам	1		Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25c1ee">https://m.edsoo.ru/fa25c1ee</a>
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1		Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)	
151	Изменение глаголов по лицам и	1		Соблюдать нормы словоизменения глаголов,	Библиотека ЦОК

	числам. Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).			постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)	<a href="https://m.edsoo.ru/fa25c98c">https://m.edsoo.ru/fa25c98c</a>
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение глагола	1		Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25cb58">https://m.edsoo.ru/fa25cb58</a>
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1		Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы	
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- -- -ева-, -ыва- -- -ива-.	1		Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием <b>е // и</b> ; использования <b>ь</b> после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах; суффиксов <b>-ова-</b> -- <b>-ева-</b> , <b>-ыва-</b> -- <b>-ива-</b> ; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом <b>-л-</b> в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания <b>не</b> с глаголами	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ccd4">https://m.edsoo.ru/fa25ccd4</a>
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием <b>е // и</b> ; использования <b>ь</b> после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах; суффиксов <b>-ова-</b> -- <b>-ева-</b> , <b>-ыва-</b> -- <b>-ива-</b> ; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом <b>-л-</b> в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания <b>не</b> с глаголами	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ce32">https://m.edsoo.ru/fa25ce32</a>
156	Использование <b>ь</b> как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1		Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием <b>е // и</b> ; использования <b>ь</b> после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25d44a">https://m.edsoo.ru/fa25d44a</a>

				единственного числа; <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах; суффиксов <b>-ова-</b> — <b>-ева-</b> , <b>-ыва-</b> — <b>-ива-</b> ; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом <b>-л-</b> в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания <b>не</b> с глаголами	
157	Морфологический анализ глагола (в рамках изученного)	1		Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием <b>е // и</b> ; использования <b>ь</b> после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах; суффиксов <b>-ова-</b> — <b>-ева-</b> , <b>-ыва-</b> — <b>-ива-</b> ; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом <b>-л-</b> в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания <b>не</b> с глаголами	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25d116">https://m.edsoo.ru/fa25d116</a>
158	Правописание корней с чередованием <b>е//и</b> : <b>-бер-</b> — <b>-бир-</b> , <b>-блест-</b> — <b>-блист-</b> , <b>-дер-</b> — <b>-дир-</b> , <b>-жег-</b> — <b>-жиг-</b> , <b>-мер-</b> — <b>-мир-</b> , <b>-пер-</b> — <b>-пир-</b> , <b>-стел-</b> — <b>-стил-</b> , <b>-тер-</b> — <b>-тир-</b>	1		Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием <b>е // и</b> ; использования <b>ь</b> после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах; суффиксов <b>-ова-</b> — <b>-ева-</b> , <b>-ыва-</b> — <b>-ива-</b> ; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом <b>-л-</b> в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания <b>не</b> с глаголами	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25e0ca">https://m.edsoo.ru/fa25e0ca</a>
159	Правописание корней с чередованием <b>е//и</b> . Практикум	1		Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием <b>е // и</b> ; использования <b>ь</b> после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах; суффиксов <b>-ова-</b> — <b>-ева-</b> , <b>-ыва-</b> — <b>-ива-</b> ; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом <b>-л-</b> в формах прошедшего	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25e228">https://m.edsoo.ru/fa25e228</a>

				времени глагола; слитного и раздельного написания <b>не</b> с глаголами	
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1		Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием <b>е // и</b> ; использования <b>ь</b> после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах; суффиксов <b>-ова-</b> – <b>-ева-</b> , <b>-ыва-</b> – <b>-ива-</b> ; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом <b>-л-</b> в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания <b>не</b> с глаголами	
161	Правописание гласной перед суффиксом <b>-л-</b> в формах прошедшего времени глагола	1		Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием <b>е // и</b> ; использования <b>ь</b> после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах; суффиксов <b>-ова-</b> – <b>-ева-</b> , <b>-ыва-</b> – <b>-ива-</b> ; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом <b>-л-</b> в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания <b>не</b> с глаголами	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25d90e">https://m.edsoo.ru/fa25d90e</a>
162	Правописание гласной перед суффиксом <b>-л-</b> в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием <b>е // и</b> ; использования <b>ь</b> после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах; суффиксов <b>-ова-</b> – <b>-ева-</b> , <b>-ыва-</b> – <b>-ива-</b> ; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом <b>-л-</b> в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания <b>не</b> с глаголами	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25db02">https://m.edsoo.ru/fa25db02</a>
163	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с глаголами. Орфографический анализ	1		Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием <b>е // и</b> ;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25dc74">https://m.edsoo.ru/fa25dc74</a>

	глаголов (в рамках изученного)			использования <b>ь</b> после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах; суффиксов <b>-ова-</b> – <b>-ева-</b> , <b>-ыва-</b> – <b>-ива-</b> ; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом <b>-л-</b> в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания <b>не</b> с глаголами	
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1		Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием <b>е // и</b> ; использования <b>ь</b> после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах; суффиксов <b>-ова-</b> – <b>-ева-</b> , <b>-ыва-</b> – <b>-ива-</b> ; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом <b>-л-</b> в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания <b>не</b> с глаголами	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25e430">https://m.edsoo.ru/fa25e430</a>
165	Работа над ошибками, анализ работы	1		Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием <b>е // и</b> ; использования <b>ь</b> после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах; суффиксов <b>-ова-</b> – <b>-ева-</b> , <b>-ыва-</b> – <b>-ива-</b> ; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом <b>-л-</b> в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания <b>не</b> с глаголами	
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1	Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261608">https://m.edsoo.ru/fa261608</a>
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1		Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2610f4">https://m.edsoo.ru/fa2610f4</a>

				морфема, слово, словосочетание, предложение)	
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1		Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261284">https://m.edsoo.ru/fa261284</a>
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1		Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2614e6">https://m.edsoo.ru/fa2614e6</a>
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1		Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение)	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170 4			

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Предметные результаты
			Виды контр		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a>	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.
2	Русский язык — язык межнационального общения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2618c4">https://m.edsoo.ru/fa2618c4</a>	Приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).
3	Понятие о литературном языке	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2619f0">https://m.edsoo.ru/fa2619f0</a>	Иметь представление о русском литературном языке.
4	Повторение. Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе): его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261b12">https://m.edsoo.ru/fa261b12</a>	Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы. Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261c34">https://m.edsoo.ru/fa261c34</a>	Представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261dc4">https://m.edsoo.ru/fa261dc4</a>	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов.

7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa261ef0">https://m.edsoo.ru/fa261ef0</a>	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов.
8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa262030">https://m.edsoo.ru/fa262030</a>	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов.
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26215c">https://m.edsoo.ru/fa26215c</a>	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов.
10	Повторение. Пунктуация в сложном предложении.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa262288">https://m.edsoo.ru/fa262288</a>	Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2623f0">https://m.edsoo.ru/fa2623f0</a>	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание).
12	Монолог-повествование	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26251c">https://m.edsoo.ru/fa26251c</a>	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-повествование).

13	Монолог-рассуждение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26263e">https://m.edsoo.ru/fa26263e</a>	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-рассуждение).
14	Сообщение на лингвистическую тему	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2627a6">https://m.edsoo.ru/fa2627a6</a>	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa262990">https://m.edsoo.ru/fa262990</a>	Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.
16	Монолог и диалог. Практикум	1			Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
17	Информационная переработка текста	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa262af8">https://m.edsoo.ru/fa262af8</a>	Устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них.
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26341c">https://m.edsoo.ru/fa26341c</a>	Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1			Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных

					функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).
20	Простой и сложный план текста	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa263584">https://m.edsoo.ru/fa263584</a>	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.
21	Назывной и вопросный план текста	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa263868">https://m.edsoo.ru/fa263868</a>	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.
22	План текста.Пересказ текста. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2639da">https://m.edsoo.ru/fa2639da</a>	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1			Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1			Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1			Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности,

					действий).
26	Особенности описания как типа речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa264006">https://m.edsoo.ru/fa264006</a>	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).
27	Сочинение-описание (обучающее). Описание действий.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa263d22">https://m.edsoo.ru/fa263d22</a>	Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1			Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1			Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
30	Функциональные разновидности языка Официально-деловой стиль и его жанры.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26506e">https://m.edsoo.ru/fa26506e</a>	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи.
31	Особенности официально-делового стиля	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa264f06">https://m.edsoo.ru/fa264f06</a>	Характеризовать особенности официально-делового стиля речи.
32	Заявление, расписка	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2651cc">https://m.edsoo.ru/fa2651cc</a>	Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (заявление, расписка).

33	Научный стиль и его жанры	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26565e">https://m.edsoo.ru/fa26565e</a>	Характеризовать особенности научного стиля речи.
34	Особенности научного стиля	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26538e">https://m.edsoo.ru/fa26538e</a>	Характеризовать особенности научного стиля речи.
35	Научное сообщение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2657c6">https://m.edsoo.ru/fa2657c6</a>	Перечислять требования к составлению научного сообщения.
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26599c">https://m.edsoo.ru/fa26599c</a>	Перечислять требования к составлению словарной статьи.
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1			Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1			Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
40	Изложение (обучающее)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2679c2">https://m.edsoo.ru/fa2679c2</a>	Выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте.
41	Проверочная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

42	Лексика русского языка (повторение)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa266108">https://m.edsoo.ru/fa266108</a>	Пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов.
43	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2662f2">https://m.edsoo.ru/fa2662f2</a>	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова.
44	Исконно русские слова.	1			Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова.
45	Заимствованные слова.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2682d2">https://m.edsoo.ru/fa2682d2</a>	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова.
46	Лексические средства выразительности. Метафора	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa268480">https://m.edsoo.ru/fa268480</a>	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.
47	Лексические средства выразительности. Эпитет.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa266108">https://m.edsoo.ru/fa266108</a>	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.
48	Лексические средства выразительности. Олицетворения.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2662f2">https://m.edsoo.ru/fa2662f2</a>	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1			Пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов.
50	Лексика русского языка с точки зрения её	1		Библиотека ЦОК	Различать слова с точки зрения их

	активного и пассивного словоупотребления. Устаревшие слова (архаизмы, историзмы), неологизмы.			<a href="https://m.edsoo.ru/fa26645a">https://m.edsoo.ru/ fa26645a</a>	принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
51	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы и общеупотребительные слова.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2668c4">https://m.edsoo.ru/ fa2668c4</a>	Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы)
52	Профессионализмы, термины.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2671e8">https://m.edsoo.ru/ fa2671e8</a>	Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы)
53	Жаргонизмы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2674d6">https://m.edsoo.ru/ fa2674d6</a>	Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика и сниженная.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2676ca">https://m.edsoo.ru/ fa2676ca</a>	Определять стилистическую окраску слова.
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa267850">https://m.edsoo.ru/ fa267850</a>	Определять стилистическую окраску слова.
56	Лексический анализ слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa267b34">https://m.edsoo.ru/ fa267b34</a>	Проводить лексический анализ слов.
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa267ca6">https://m.edsoo.ru/ fa267ca6</a>	Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.
58	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1			Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

59	Сочинение-описание природы и местности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26461e">https://m.edsoo.ru/fa26461e</a>	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (описание природы, местности) с опорой на жизненный и читательский опыт.
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Их признаки и значение.	1			Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1			Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1			Оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Лексические словари. Практикум.	1			Оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.
64	Итоговый урок по теме "Лексикология. Культура речи"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2687c8">https://m.edsoo.ru/fa2687c8</a>	Оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.
65	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Работа над ошибками, анализ работы.	1			Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение). Производящая основа.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa268944">https://m.edsoo.ru/fa268944</a>	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

67	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем. Формообразующие и словообразующие морфемы.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2695d8">https://m.edsoo.ru/fa2695d8</a>	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).
68	Основные способы образования слов в русском языке( приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26984e">https://m.edsoo.ru/fa26984e</a>	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa269a38">https://m.edsoo.ru/fa269a38</a>	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa269d1c">https://m.edsoo.ru/fa269d1c</a>	Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов.
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a03c">https://m.edsoo.ru/fa26a03c</a>	Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов.
72	Понятие об этимологии	1			Применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a320">https://m.edsoo.ru/fa26a320</a>	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1			Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	Соблюдать правила правописания корня <b>-кас-</b> – <b>-кос-</b> с чередованием <b>а // о</b> .

				<a href="#">fa26a4e2</a>	
76	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1			Соблюдать правила правописания корня - <b>кас-</b> – <b>-кос-</b> с чередованием <b>а // о</b> .
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1			Соблюдать правила правописания гласных в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .
78	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Орфографический анализ слов (в рамках изученного). Практикум.	1			Соблюдать правила правописания гласных в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1			Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.
80	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1			Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.
81	Итоговый урок по теме: "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26a9ba">https://m.edsoo.ru/fa26a9ba</a>	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.
82	Работа над ошибками, анализ работы	1			Оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ac4e">https://m.edsoo.ru/fa26ac4e</a>	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов.
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1			Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и

					художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов.
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26adde">https://m.edsoo.ru/fa26adde</a>	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время словарного диктанта объёмом 20–25 слов.
86	Имя существительное как часть речи. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).	1			Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.
87	Особенности словообразования имен существительных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26af46">https://m.edsoo.ru/fa26af46</a>	Характеризовать особенности словообразования имён существительных.
88	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26b284">https://m.edsoo.ru/fa26b284</a>	Характеризовать особенности словообразования имён существительных.
89	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26b3f6">https://m.edsoo.ru/fa26b3f6</a>	Характеризовать особенности словообразования имён существительных.
90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26b568">https://m.edsoo.ru/fa26b568</a>	Характеризовать особенности словообразования имён существительных.
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ba04">https://m.edsoo.ru/fa26ba04</a>	Соблюдать правила слитного и дефисного написания <b>пол-</b> и <b>полу-</b> со словами.
92	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26416e">https://m.edsoo.ru/fa26416e</a>	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (описание помещения)с опорой на жизненный и читательский опыт.
93	Практикум. Описание помещение (интерьера)	1			Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (описание помещения)с опорой на

					жизненный и читательский опыт.
94	Повторение темы "Имя существительное". Морфологический анализ имён существительных.	1			Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым. Проводить морфологический анализ имён существительных.
95	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26bb80">https://m.edsoo.ru/fa26bb80</a>	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).
96	Работа над ошибками, анализ работы	1			Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).
97	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе). Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26bf2c">https://m.edsoo.ru/fa26bf2c</a>	Соблюдать нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного);
98	Имя прилагательное как часть речи	1			Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов.
99	Разряды имён прилагательных по значению	1			Различать качественные, относительные

					и притяжательные имена прилагательные.
100	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26c0b2">https://m.edsoo.ru/fa26c0b2</a>	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.
101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26c2e2">https://m.edsoo.ru/fa26c2e2</a>	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.
102	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26c4ea">https://m.edsoo.ru/fa26c4ea</a>	Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.
103	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26c68e">https://m.edsoo.ru/fa26c68e</a>	Различать степени сравнения качественных имён прилагательных.
104	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26c83c">https://m.edsoo.ru/fa26c83c</a>	Различать степени сравнения качественных имён прилагательных.
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1			Сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).
106	Изложение подробное/сжатое	1			Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).
107	Морфологический анализ имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	Проводить морфологический анализ имён прилагательных.

				<a href="#">fa26cb7a</a>	
108	Правописание н и nn в именах прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26cce2">https://m.edsoo.ru/fa26cce2</a>	Соблюдать правила правописания <b>н</b> и <b>nn</b> в именах прилагательных.
109	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ce4a">https://m.edsoo.ru/fa26ce4a</a>	Соблюдать правила правописания <b>н</b> и <b>nn</b> в именах прилагательных.
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26cfbc">https://m.edsoo.ru/fa26cfbc</a>	Соблюдать правила правописания суффиксов <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> имён прилагательных.
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1			Соблюдать правила правописания суффиксов <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> имён прилагательных.
112	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d1f6">https://m.edsoo.ru/fa26d1f6</a>	Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.
113	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d336">https://m.edsoo.ru/fa26d336</a>	Соблюдать правила правописания сложных имён прилагательных.
114	Сочинение-описание внешности человека	1			Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (описание внешности человека)с опорой на жизненный и читательский опыт.
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного). Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d5e8">https://m.edsoo.ru/fa26d5e8</a>	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
116	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d70a">https://m.edsoo.ru/fa26d70a</a>	Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.
117	Работа над ошибками, анализ работы	1			Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	Распознавать числительные; определять общее грамматическое

	Словообразование имён числительных.			<a href="#">fa26d854</a>	значение имени числительного.
119	Синтаксические функции имен числительных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26d994">https://m.edsoo.ru/fa26d994</a>	Характеризовать особенности синтаксических функций числительных.
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1			Различать разряды имён числительных по значению, по строению.
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1			Различать разряды имён числительных по значению, по строению.
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные (целые, дробные, собирательные). Правильное образование форм имён числительных.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26dac0">https://m.edsoo.ru/fa26dac0</a>	Различать разряды имён числительных по значению, по строению.
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26dd40">https://m.edsoo.ru/fa26dd40</a>	Различать разряды имён числительных по значению, по строению.
124	Склонение количественных имен числительных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26dfa2">https://m.edsoo.ru/fa26dfa2</a>	Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных.
125	Склонение порядковых имен числительных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26e0ce">https://m.edsoo.ru/fa26e0ce</a>	Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных.
126	Склонение числительных. Правила правописания окончаний числительных. Практикум	1			Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных.
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения,

				<a href="#">fa26e25e</a>	словообразования и синтаксических функций числительных.
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26e4c0">https://m.edsoo.ru/fa26e4c0</a>	Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных.
129	Собирательные числительные. Правильное употребление собирательных имён числительных.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26e5f6">https://m.edsoo.ru/fa26e5f6</a>	Правильно употреблять собирательные имена числительные.
130	Нормы употребления собирательных числительных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26e7ea">https://m.edsoo.ru/fa26e7ea</a>	Правильно употреблять собирательные имена числительные.
131	Нормы словообразования имен числительных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ea7e">https://m.edsoo.ru/fa26ea7e</a>	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
132	Правила правописания имён числительных: написание <b>ь</b> в именах числительных; написание двойных согласных.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ebbe">https://m.edsoo.ru/fa26ebbe</a>	Соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание <b>ь</b> в именах числительных; написание двойных согласных.
133	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26edda">https://m.edsoo.ru/fa26edda</a>	Характеризовать роль имён числительных в речи.
134	Морфологический анализ имен числительных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26f03c">https://m.edsoo.ru/fa26f03c</a>	Проводить морфологический анализ имён числительных.
135	Орфографический анализ имен числительных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26f65e">https://m.edsoo.ru/fa26f65e</a>	Соблюдать правила правописания имён числительных.
136	Правила правописания имён числительных: слитное, раздельное, дефисное написание числительных.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26f780">https://m.edsoo.ru/fa26f780</a>	Соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

137	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26f91a">https://m.edsoo.ru/fa26f91a</a>	Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
138	Практическая работа по теме "Имя числительное"	1			Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
139	Работа над ошибками, анализ работы	1			Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
140	Местоимение как часть речи.Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26fa46">https://m.edsoo.ru/fa26fa46</a>	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение.
141	Разряды местоимений. Словообразование местоимений.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26fc94">https://m.edsoo.ru/fa26fc94</a>	Различать разряды местоимений.
142	Личные местоимения. Склонение местоимений.	1			Уметь склонять местоимения.
143	Сжатое изложение. Смысловой анализ	1			Сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).
144	Сжатое изложение (обучающее)	1			Сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для

					сжатого изложения – не менее 165 слов).
145	Возвратное местоимение себя	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ff46">https://m.edsoo.ru/fa26ff46</a>	Различать разряды местоимений. Уметь склонять местоимения.
146	Притяжательные местоимения. Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270072">https://m.edsoo.ru/fa270072</a>	Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения.
147	Сочинение. Сбор материала	1			Создавать классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы.
148	Сочинение-описание картины	1			Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (описание картины) с опорой на жизненный и читательский опыт.
149	Указательные местоимения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27019e">https://m.edsoo.ru/fa27019e</a>	Различать разряды местоимений. Уметь склонять местоимения, характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.
150	Определительные местоимения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27032e">https://m.edsoo.ru/fa27032e</a>	Различать разряды местоимений. Уметь склонять местоимения, характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.
151	Вопросительно-относительные местоимения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270464">https://m.edsoo.ru/fa270464</a>	Различать разряды местоимений. Уметь склонять местоимения, характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.
152	Неопределённые местоимения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27082e">https://m.edsoo.ru/fa27082e</a>	Различать разряды местоимений. Уметь склонять местоимения, характеризовать особенности их склонения, словообразования,

					синтаксических функций, роли в речи.
153	Отрицательные местоимения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2709dc">https://m.edsoo.ru/fa2709dc</a>	Различать разряды местоимений. Уметь склонять местоимения, характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270b44">https://m.edsoo.ru/fa270b44</a>	Различать разряды местоимений. Уметь склонять местоимения, характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.
155	Морфологический анализ местоимений. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности).	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270e1e">https://m.edsoo.ru/fa270e1e</a>	Проводить морфологический анализ местоимений.
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1			Соблюдать правила правописания местоимений с <b>не</b> и <b>ни</b> , слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1			Соблюдать правила правописания местоимений с <b>не</b> и <b>ни</b> , слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.
158	Повторение по теме "Местоимение". Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).	1			Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности).

159	Практикум по теме "Местоимение"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa270f86">https://m.edsoo.ru/ fa270f86</a>	Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности).
160	Работа над ошибками, анализ работы	1			Применять знания по орфографии в практике правописания.
161	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa271166">https://m.edsoo.ru/ fa271166</a>	Распознавать глаголы; определять общее грамматическое значение.
162	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2712ce">https://m.edsoo.ru/ fa2712ce</a>	Распознавать глаголы; определять общее грамматическое значение.
163	Словообразование глаголов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa271436">https://m.edsoo.ru/ fa271436</a>	Применять знания по орфографии в практике правописания.
164	Сочинение. Сбор материала	1			Создавать произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений).
165	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1			Создавать произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений).
166	Переходные и непереходные глаголы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2715a8">https://m.edsoo.ru/ fa2715a8</a>	Распознавать переходные и непереходные глаголы.
167	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa271774">https://m.edsoo.ru/ fa271774</a>	Распознавать переходные и непереходные глаголы.
168	Разноспрягаемые глаголы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa271d14">https://m.edsoo.ru/ fa271d14</a>	Распознавать разноспрягаемые глаголы.
169	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	Распознавать разноспрягаемые глаголы.

				<a href="#">fa271ec2</a>	
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272020">https://m.edsoo.ru/fa272020</a>	Различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1			Различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272354">https://m.edsoo.ru/fa272354</a>	Определять наклонение глагола.
173	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272548">https://m.edsoo.ru/fa272548</a>	Определять наклонение глагола.
174	Условное наклонение глагола	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2726d8">https://m.edsoo.ru/fa2726d8</a>	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2728b8">https://m.edsoo.ru/fa2728b8</a>	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.
176	Повелительное наклонение глагола	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272ba6">https://m.edsoo.ru/fa272ba6</a>	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272d0e">https://m.edsoo.ru/fa272d0e</a>	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.
178	Употребление наклонений. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).	1			Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.
179	Употребление наклонений. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27365a">https://m.edsoo.ru/fa27365a</a>	Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.
180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола. Использование <b>ь</b> как	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/">https://m.edsoo.ru/</a>	Соблюдать правила правописания <b>ь</b> в формах глагола повелительного

	показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.			<a href="#">fa273312</a>	наклонения.
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2734f2">https://m.edsoo.ru/fa2734f2</a>	Соблюдать правила правописания <b>ь</b> в формах глагола повелительного наклонения.
182	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa272ec6">https://m.edsoo.ru/fa272ec6</a>	Применять знания по орфографии в практике правописания.
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Нормы словоизменения глаголов.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa273f6a">https://m.edsoo.ru/fa273f6a</a>	Выявлять видо-временную соотнесённость глагольных форм.
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2740c8">https://m.edsoo.ru/fa2740c8</a>	Выявлять видо-временную соотнесённость глагольных форм.
185	Изложение. Смысловый анализ текста	1			Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
186	Изложение (обучающее)	1			Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
187	Морфологический анализ глагола	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27423a">https://m.edsoo.ru/fa27423a</a>	Проводить морфологический анализ глаголов.
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1			Проводить морфологический анализ глаголов.
189	Описание действий. Сбор материала	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa264a56">https://m.edsoo.ru/fa264a56</a>	Соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.
190	Сочинение-описание действий	1			Создавать тексты различных

					функционально-смысловых типов речи (описание действий)с опорой на жизненный и читательский опыт.
191	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2748b6">https://m.edsoo.ru/fa2748b6</a>	Распознавать изученные орфограммы.
192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa274a5a">https://m.edsoo.ru/fa274a5a</a>	Распознавать изученные орфограммы.
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1			Распознавать изученные орфограммы.
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1			Распознавать изученные орфограммы.
195	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1		Распознавать изученные орфограммы.
196	Работа над ошибками, анализ работы	1			Проводить орфографический анализ слов.
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2753d8">https://m.edsoo.ru/fa2753d8</a>	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов.
198	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275086">https://m.edsoo.ru/fa275086</a>	Применять знания по орфографии в практике правописания.
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27525c">https://m.edsoo.ru/fa27525c</a>	Применять знания по орфографии в практике правописания.
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1			Применять знания по орфографии в практике правописания.
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a>	Применять знания по орфографии в практике правописания.
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1			Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и

					пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
203	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2758c4">https://m.edsoo.ru/fa2758c4</a>	Проводить орфографический анализ слов.
204	Повторение. Анализ итоговой контрольной работы	1			Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	3		

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Виды контроля	Электронные и цифровые образовательные ресурсы	Предметные результаты
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275a2c">https://m.edsoo.ru/fa275a2c</a>	Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275e00">https://m.edsoo.ru/fa275e00</a>	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)			Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2760da">https://m.edsoo.ru/fa2760da</a>	Применять изученные орфографические правила в практике письма.
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание			Применять изученные орфографические правила в практике письма.
6	Монолог и его виды		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27640e">https://m.edsoo.ru/fa27640e</a>	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.
7	Диалог и его виды		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

			<a href="https://m.edsoo.ru/fa27659e">.ru/fa27659e</a>	Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.
8	Сочинение на лингвистическую тему			Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.  Адекватно понимать, интерпретировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).
9	Текст как речевое произведение		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2766fc">https://m.edsoo.ru/fa2766fc</a>	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.
10	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте			Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.  Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.
11	Тезисный план текста		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa276d96">https://m.edsoo.ru/fa276d96</a>	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста;
12	Тезисный план текста. Практикум			Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

13	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa276a4e">https://m.edsoo.ru/fa276a4e</a>	Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa276c06">https://m.edsoo.ru/fa276c06</a>	Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).
15	Основные виды текста-рассуждения			Знать виды текста-рассуждения. (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (объёмом не менее 230 слов)
16	Основные виды текста-рассуждения. Практикум			Устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; Создавать письменные тексты с соблюдением норм современного русского литературного языка.
17	Сочинение-рассуждение на тему			Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.
18	Функциональные разновидности языка			Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной

				<p>литературы.</p> <p>Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.</p>
19	Публицистический стиль		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/fa2775f2">https://m.edsoo.ru/fa2775f2</a></p>	<p>Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.</p> <p>Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.</p> <p>Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.</p>
20	Основные жанры публицистического стиля		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/fa27771e">https://m.edsoo.ru/fa27771e</a></p>	<p>Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).</p> <p>Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.</p>
21	Основные жанры публицистического стиля. Практикум		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/fa277976">https://m.edsoo.ru/fa277976</a></p>	<p>Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).</p> <p>Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.</p> <p>Характеризовать слово с точки зрения сферы его</p>

				употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
22	Официально-деловой стиль		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa277bf6">https://m.edsoo.ru/fa277bf6</a>	Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.
23	Основные жанры делового стиля. Инструкция		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa278042">https://m.edsoo.ru/fa278042</a>	Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Создавать письменные тексты с соблюдением норм современного русского литературного языка.
24	Сочинение на тему			Уметь писать сочинение-рассуждение на заданную тему.
25	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2781aa">https://m.edsoo.ru/fa2781aa</a>	Распознавать самостоятельные и служебные части речи (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.
26	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2782d6">https://m.edsoo.ru/fa2782d6</a>	Характеризовать причастие как особую форму глагола.
27	Признаки глагола и прилагательного у причастия		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27840c">https://m.edsoo.ru/fa27840c</a>	Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.
28	Причастный оборот		Библиотека	Составлять словосочетания с причастием в роли

			ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27893e">https://m.edsoo.ru/fa27893e</a>	зависимого слова, конструировать причастные обороты.
29	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом			Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом
30	Действительные и страдательные причастия		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa278b96">https://m.edsoo.ru/fa278b96</a>	Распознавать причастия действительные и страдательные.
31	Полные и краткие формы причастий		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa278cc2">https://m.edsoo.ru/fa278cc2</a>	Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия. Уметь распознавать и образовывать формы причастий.
32	Причастия настоящего и прошедшего времени			Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени.
33	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени			Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa278fc4">https://m.edsoo.ru/fa278fc4</a>	Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные ( <b>висящий — всячий, горящий — горячий</b> ).
35	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2790f0">https://m.edsoo.ru/fa2790f0</a>	перед суффиксом <b>-нн-</b> страдательных причастий прошедшего времени
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27921c">https://m.edsoo.ru/fa27921c</a>	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах страдательных причастий
37	Правописание гласных перед н и нн в		Библиотека	Правописание гласных перед н и нн в полных

	полных причастиях		ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2796b8">https://m.edsoo.ru/fa2796b8</a>	причастиях
38	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум			Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий;
39	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных			Правописание гласных в суффиксах причастий.
40	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa279942">https://m.edsoo.ru/fa279942</a>	Правописание <b>н</b> и <b>nn</b> в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.
41	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных			Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных
42	Морфологический анализ причастия		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa279564">https://m.edsoo.ru/fa279564</a>	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом
43	Изложение		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa278a74">https://m.edsoo.ru/fa278a74</a>	Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов. Уметь подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов), соблюдая стилевое своеобразие.
44	Правописание не с причастиями		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa279bae">https://m.edsoo.ru/fa279bae</a>	Применять правила слитного и раздельного написания <b>не</b> с причастиями.
45	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего		Библиотека ЦОК	Научиться применять правила написания <i>еиё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего

	времени		<a href="https://m.edsoo.ru/fa279d98">https://m.edsoo.ru/fa279d98</a>	времени
46	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa279ec4">https://m.edsoo.ru/fa279ec4</a>	Научиться применять изученные правила на практике.
47	Диктант /Диктант с продолжением		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa279ffa">https://m.edsoo.ru/fa279ffa</a>	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.
48	Работа над ошибками			Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27a11c">https://m.edsoo.ru/fa27a11c</a>	Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27a356">https://m.edsoo.ru/fa27a356</a>	Определять признаки глагола и наречия в деепричастии; определять синтаксические функции деепричастия.
51	Деепричастный оборот		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27a7ca">https://m.edsoo.ru/fa27a7ca</a>	Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении. Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27a694">https://m.edsoo.ru/fa27a694</a>	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.
53-54	Правописание не с деепричастиями		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27b03a">https://m.edsoo.ru/fa27b03a</a>	Применять правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями. Уметь анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило
55	Написание гласных в суффиксах			Применять правила написания гласных в суффиксах

	деепричастий			деепричастий
56-57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.			Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.
58	Сочинение-описание картины			Умение определять речевую задачу, выбирать языковые средства, писать сочинение заданного типа
59-60	Морфологический анализ деепричастия		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27aec8">https://m.edsoo.ru/fa27aec8</a>	Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27abf8">https://m.edsoo.ru/fa27abf8</a>	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.
62-63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27b792">https://m.edsoo.ru/fa27b792</a>	Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.
64	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1		Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах
65	Наречие как часть речи		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27b8f0">https://m.edsoo.ru/fa27b8f0</a>	Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий;
66-67	Разряды наречий по значению		Библиотека ЦОК различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических	Различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

			свойств, роли в речи. <a href="https://m.edsoo.ru/fa27ba62">https://m.edsoo.ru/fa27ba62</a>	
68-69	Степени сравнения наречий		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27c3d6">https://m.edsoo.ru/fa27c3d6</a>	Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.
70	Словообразование наречий			Использовать знания по морфемике и словообразованию уметь образовывать наречия разными способами; правильно употреблять наречия в речи.
71	Морфологический анализ наречия		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27c6ba">https://m.edsoo.ru/fa27c6ba</a>	Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.
72-73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27ca02">https://m.edsoo.ru/fa27ca02</a>	Применять правила слитного и раздельного написания <b>не</b> с наречиями на –о(-е)
74	Дефис между частями слова в наречиях		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27cb6a">https://m.edsoo.ru/fa27cb6a</a>	Применять правила дефисного написания наречий.
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27cd90">https://m.edsoo.ru/fa27cd90</a>	Применять правила слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных.
76	Написания <b>е</b> и <b>и</b> в приставках <b>не-</b> и <b>ни-</b> наречий;			Применять правила написания <b>е</b> и <b>и</b> в приставках наречий <b>не</b> и <b>ни</b>
77-78	Одна и две буквы <b>н</b> в наречиях на -о (-е)		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo">https://m.edsoo</a>	Применять правило написания <b>н</b> и <b>nn</b> в наречиях на - <b>о</b> и <b>-е</b> ;

			<a href="https://m.edsoo.ru/fa27d088">.ru/fa27d088</a>	
79-80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27d5a6">https://m.edsoo.ru/fa27d5a6</a>	Применять правила написания суффиксов наречий <b>-о</b> и <b>-е</b> после шипящих;
81-82	Буквы о и а на конце наречий		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27d83a">https://m.edsoo.ru/fa27d83a</a>	Применять правило написания суффиксов <b>-а</b> и <b>-о</b> наречий с приставками <b>из-, до-, с-, в-, на-, за-</b> ;
83-84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27d9c0">https://m.edsoo.ru/fa27d9c0</a>	Применять правила написания <b>ь</b> на конце наречий после шипящих;
85	Повторение темы «Наречие»		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27dc36">https://m.edsoo.ru/fa27dc36</a>	Уметь характеризовать значение, морфологические признаки, использовать алгоритмы правописания наречий.
86	Диктант с грамматическим заданием		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27dd9e">https://m.edsoo.ru/fa27dd9e</a>	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, составленного с учётом ранее изученных правил правописания, соблюдать на письме правила речевого этикета.
87	Слова категории состояния в системе частей речи		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27df1a">https://m.edsoo.ru/fa27df1a</a>	Распознавать слова категории состояния. Уметь определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.
88	Слова категории состояния и наречия		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27e262">https://m.edsoo.ru/fa27e262</a>	Уметь отличать слова категории состояния от наречий.
89	Служебные части речи в русском языке		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27e5b4">https://m.edsoo.ru/fa27e5b4</a>	Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

90	Предлог как часть речи		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27e866">https://m.edsoo.ru/fa27e866</a>	Характеризовать предлог как служебную часть речи.
91-92	Предлоги производные и непроизводные		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27edf2">https://m.edsoo.ru/fa27edf2</a>	Различать производные и непроизводные предлоги.
93-94	Предлоги простые и составные		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27eb0e">https://m.edsoo.ru/fa27eb0e</a>	Различать простые и составные предлоги.
95-96-97	Правописание предлогов		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27ec44">https://m.edsoo.ru/fa27ec44</a>	Соблюдать нормы правописания производных предлогов. Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов <b>из – с, в – на</b> в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.
98	Употребление предлогов в речи		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f450">https://m.edsoo.ru/fa27f450</a>	Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.
99	Морфологический анализ предлога		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f586">https://m.edsoo.ru/fa27f586</a>	Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.
100-101	Повторение темы «Предлог»		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f6b2">https://m.edsoo.ru/fa27f6b2</a>	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся
102	Союз как часть речи		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f978">https://m.edsoo.ru/fa27f978</a>	Характеризовать союз как служебную часть речи.

103-104	Разряды союзов		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27faa4">https://m.edsoo.ru/fa27faa4</a>	Различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.
105	Сочинительные союзы		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27fd60">https://m.edsoo.ru/fa27fd60</a>	Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию
106	Подчинительные союзы		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27fe82">https://m.edsoo.ru/fa27fe82</a>	Формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию
107-108	Правописание союзов		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2803b4">https://m.edsoo.ru/fa2803b4</a>	Соблюдать правила правописания союзов. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
109	Союзы и союзные слова		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba94310">https://m.edsoo.ru/fba94310</a>	Научиться различать союзы и союзные слова.
110	Союзы в простых и сложных предложениях			Соблюдать правила постановки знаков препинания в сложных и простых союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.
111	Морфологический анализ союза		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa280634">https://m.edsoo.ru/fa280634</a>	Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.
112-113	Повторение темы «Союз»		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba948f6">https://m.edsoo.ru/fba948f6</a>	Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся
114	Частица как часть речи		Библиотека	Характеризовать частицу как служебную часть речи.

			ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba94d6a">https://m.edsoo.ru/fba94d6a</a>	
115-116	Разряды частиц		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9510c">https://m.edsoo.ru/fba9510c</a>	Различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.
117-118-119	Правописание частиц		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba95a26">https://m.edsoo.ru/fba95a26</a>	Соблюдать правила правописания частиц.
120-121	Разграничение частиц не и ни		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9562a">https://m.edsoo.ru/fba9562a</a>	Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.
122	Морфологический анализ частицы		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba95b3e">https://m.edsoo.ru/fba95b3e</a>	Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.
123-124	Повторение темы «Частица»		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba95d6e">https://m.edsoo.ru/fba95d6e</a>	Формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум			Формировать познавательный интерес, навыки самоанализа и самоконтроля
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9612e">https://m.edsoo.ru/fba9612e</a>	Характеризовать междометия как особую группу слов,
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba96516">https://m.edsoo.ru/fba96516</a>	Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.
128	Морфологический анализ междометия			Проводить морфологический анализ

				междометий, применять это умение в речевой практике.
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba96340">https://m.edsoo.ru/fba96340</a>	Различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.
130-131	Омонимия слов разных частей речи		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9696c">https://m.edsoo.ru/fba9696c</a>	Отработка умений находить и распознавать различные явления омонимии, анализировать языковой материал, выбирать требуемое слово. Работать над понятиями «омонимы», «омоформы», «омофоны», «омографы», формировать умение находить их в тексте, определять часть речи, объяснять написание, использовать в составе словосочетания. Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи. Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba97c0e">https://m.edsoo.ru/fba97c0e</a>	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9702e">https://m.edsoo.ru/fba9702e</a>	Знать условия раздельного написания не с причастиями, деепричастиями, глаголами, прилагательными, существительными; уметь правильно писать «не» с различными частями речи, графически обозначать условия правильных написаний.

134	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях			<p>Формирование навыков различия отглагольных прилагательных от страдательных причастий, наречий.</p> <p>Знать условия написания букв «н» и «nn» в разных частях речи.</p>
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий			<p>Уметь отличать наречие от других частей речи. При определённых условиях писать наречия слитно, раздельно, через дефис, распределяя слова по группам правописания.</p> <p>Формирование навыка определения изученной орфограммы.</p>
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1		<p>Знать отличительные особенности характеристики служебных частей речи;</p> <p>знать орфографические нормы правописания служебных частей речи, уметь различать омонимичные части речи.</p>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	2		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема Урока	Виды контроля	Планируемые образовательные результаты	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык в кругу других славянских языков		Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba97dee">https://m.edsoo.ru/fba97dee</a>
2	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.		Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba97f9c">https://m.edsoo.ru/fba97f9c</a>
3	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум		Уметь находить различные части речи в тексте с не и ни, знать порядок действий при решении орфографических задач.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a>
4	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум		Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Редактировать текст, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba98492">https://m.edsoo.ru/fba98492</a>
5	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум.		Уметь применять теоретические знания на практике, редактировать текст и объяснять условия выбора слитного, дефисного и раздельного написания наречий, производных предлогов, союзов, частиц.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba98686">https://m.edsoo.ru/fba98686</a>
6	Что такое культура речи. Монолог-повествование.		Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, монолог-повествование.	
7	Монолог-описание.		Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, монолог-описания.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9882a">https://m.edsoo.ru/fba9882a</a>

8	Монолог-рассуждение		Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, монолог-рассуждение.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba98c3a">https://m.edsoo.ru/fba98c3a</a>
9	Монолог и диалог.		Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba98e2e">https://m.edsoo.ru/fba98e2e</a>
10	Монолог и диалог. Практикум		Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы, выступать с научным сообщением.	
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте		Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba99270">https://m.edsoo.ru/fba99270</a>
12	Средства и способы связи предложений в тексте		Указывать способы и средства связи предложений в тексте.	
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум		Создавать тексты и находить в них способы и средства связи предложений.	
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации		Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.	
15	Сочинение-рассуждение. Практикум		Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.	

16	Сочинение на тему		Создавать текст объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.	
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Официально-деловой стиль.		Знать сферу употребления, функции, языковые особенности официально-делового стиля. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba99c0c">https://m.edsoo.ru/fba99c0c</a>
18	Жанры официально-делового стиля: (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).		Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	
19	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль.		Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Знать сферу употребления, функции, языковые особенности научного стиля.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba99ad6">https://m.edsoo.ru/fba99ad6</a>
20	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста		Характеризовать особенности научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba99f9a">https://m.edsoo.ru/fba99f9a</a>

			и использовать её в учебной деятельности.	
21	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. Повторение.		<p>выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.</p> <p>Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений).</p>	
22	Изложение подробное/сжатое		<p>Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.</p> <p>Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f/ba98ff0">https://m.edsoo.ru/f/ba98ff0</a></p>
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса		Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f/ba9a81e">https://m.edsoo.ru/f/ba9a81e</a></p>
24	Пунктуация. Функции знаков препинания.		<p>Различать функции знаков препинания.</p> <p>Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f/ba9a9a4">https://m.edsoo.ru/f/ba9a9a4</a></p>
25	Словосочетание, его структура и виды		Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные.	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f/ba9ab34">https://m.edsoo.ru/f/ba9ab34</a></p>

26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)		Уметь определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9ae72">https://m.edsoo.ru/fba9ae72</a>
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум		Применять нормы построения словосочетаний, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний, самостоятельно определять тип подчинительной связи в словосочетании.	
28	Синтаксический анализ словосочетаний.		Уметь выполнять синтаксический анализ словосочетаний.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9b228">https://m.edsoo.ru/fba9b228</a>
29	Повторение темы. Практикум		Уметь находить в тексте словосочетания, самостоятельно определять тип подчинительной связи в словосочетании.	
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения		Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум		Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9b6e2">https://m.edsoo.ru/fba9b6e2</a>
32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум		Распознавать предложения по количеству грамматических основ;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9b87c">https://m.edsoo.ru/fba9b87c</a>
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум		Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f">https://m.edsoo.ru/f</a>

			<p>неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами <b>да, нет</b>.</p> <p>Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение);</p>	<a href="#">ba9ba0c</a>
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум		Распознавать распространённые и нераспространённые предложения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/ba9bb88">https://m.edsoo.ru/f/ba9bb88</a>
35	Предложения полные и неполные. Практикум		Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/ba9bdae">https://m.edsoo.ru/f/ba9bdae</a>
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения		Знать грамматические признаки и морфологические средства выражения главных членов предложения. Различать способы выражения подлежащего.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/ba9bf5c">https://m.edsoo.ru/f/ba9bf5c</a>
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое		Уметь различать виды сказуемого и способы его выражения.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/ba9c286">https://m.edsoo.ru/f/ba9c286</a>
38	Изложение подробное/сжатое		Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Уметь создавать текст, соблюдая в устной речи и	

			на письме нормы современного русского литературного языка.	
39	Составное глагольное сказуемое		Знать с основные элементы составного глагольного сказуемого, способами выражения вспомогательного глагола, уметь находить составное глагольное сказуемое. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами <b>большинство – меньшинство</b> , количественными сочетаниями.	
40	Составное именное сказуемое		Уметь находить составные именные сказуемые в тексте; знать, какими частями речи может быть выражена именная часть сказуемого.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/ba9c42a">https://m.edsoo.ru/f/ba9c42a</a>
41	Тире между подлежащим и сказуемым		Уметь применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/ba9c5b0">https://m.edsoo.ru/f/ba9c5b0</a>
42	Второстепенные члены и их роль в предложении		Умения находить в тексте второстепенные члены предложения и отличать их от главных членов предложения. Знать роль второстепенных членов предложения в тексте.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/ba9c736">https://m.edsoo.ru/f/ba9c736</a>
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды		Знать виды и способы выражения определения, использовать в речи определения для характеристики предмета, явления, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/ba9c966">https://m.edsoo.ru/f/ba9c966</a>
44	Определения согласованные и несогласованные. Способы их <b>выражения.</b>		Уметь различать виды определения (согласованные и несогласованные) Знать способы их выражения.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f/ba9caec">https://m.edsoo.ru/f/ba9caec</a>

45	Приложение как особый вид определения. Знаки препинания		Уметь распознавать приложение как особый вид определения.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9d1cc">https://m.edsoo.ru/fba9d1cc</a>
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.		Уметь различать прямые и косвенные дополнения.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9d44c">https://m.edsoo.ru/fba9d44c</a>
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.		Уметь находить в тексте дополнения, уметь определить вид дополнений.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9d564">https://m.edsoo.ru/fba9d564</a>
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств: (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).		Уметь находить обстоятельства в тексте; различать виды обстоятельств: (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9d672">https://m.edsoo.ru/fba9d672</a>
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум		Уметь находить обстоятельства и определять его вид.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9d794">https://m.edsoo.ru/fba9d794</a>
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения		Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный анализ предложения.	
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», «Второстепенные члены предложения». Практикум		Уметь определять грамматическую основу, второстепенные члены предложения и способы их выражения; понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.	
52	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Анализировать и характеризовать предложения, выполнять синтаксический и пунктуационный анализ предложения.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e068">https://m.edsoo.ru/fba9e068</a>
53	Односоставные предложения. Главный		Односоставные предложения, их	Библиотека ЦОК

	член односоставного предложения		грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.	<a href="https://m.edsoo.ru/fba9e248">https://m.edsoo.ru/fba9e248</a>
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности.		Знать виды (группы) односоставных предложений и их особенности: (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e392">https://m.edsoo.ru/fba9e392</a>
55	Определённо-личные предложения.		Уметь находить определённо-личные предложения в тексте по их значению, структурным особенностям.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e4be">https://m.edsoo.ru/fba9e4be</a>
56	Неопределённо-личные предложения.		Уметь находить неопределённо-личные предложения в тексте, отличать их от других типов односоставных предложений по их значению, структурным особенностям. Знать морфологические признаки глаголов.  Употреблять неопределённо-личные предложения в речи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e5cc">https://m.edsoo.ru/fba9e5cc</a>
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум.		Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, распознавать в тексте определённо-личные и неопределённо-личные предложения.	
58	Обобщённо-личные предложения		Проанализировать строение и структурные признаки обобщённо-личных предложений; уметь находить обобщённо-личные предложения в тексте, опознавать их, отличать от других конструкций; уметь заменять обобщённо-личные предложения синонимичными конструкциями.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e73e">https://m.edsoo.ru/fba9e73e</a>

59	Сочинение-описание картины.		<p>Уметь строить текст-описания в определённой композиционной форме;</p> <p>Уметь осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/fba9ecd4">https://m.edsoo.ru/fba9ecd4</a></p>
60	Безличные предложения.		<p>Уметь определять вид односоставных предложений.</p> <p>Уметь различать безличные предложения от других синтаксических конструкций;</p> <p>уметь определять, чем выражено сказуемое в безличном предложении.</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e860">https://m.edsoo.ru/fba9e860</a></p>
61	Безличные предложения. Практикум		<p>Уметь находить безличные предложение в тексте и давать характеристику этим предложениям.</p> <p>Уметь различать безличные предложения от других видов односоставных предложений,</p> <p>Знать сферу употребления безличных предложений.</p>	
62	Назывные предложения.		<p>Знать особенности назывных предложений, их значение и сферу употребления.</p> <p>Уметь находить и узнавать назывные предложения в тексте, способствовать правильному употреблению их в собственной речи.</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e98c">https://m.edsoo.ru/fba9e98c</a></p>
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.		<p>Опознавать односоставные предложения, определять виды и способы выражения главного члена предложения, анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности, моделировать назывные предложения.</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/fba9edf6">https://m.edsoo.ru/fba9edf6</a></p>
64	Понятие о простом осложнённом предложении.		<p>Знать об осложнённых предложениях, о синтаксических конструкциях, осложняющих</p>	

			простое предложение. Уметь различать простые, осложнённые и сложные предложения.	
65	Понятие об однородных членах предложения.		Уметь опознавать однородные члены предложения в тексте.  Уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения, соблюдая перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами предложения.	
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними		Уметь характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <b>не только... но и, как... так и</b> . Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов ( <b>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</b> )	
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум		Уметь самостоятельно редактировать текст, применять правило постановки запятой между однородными членами, объяснять языковые явления и процессы.	
68	Однородные и неоднородные определения.		Понимать признаки и условия однородности и неоднородности. Уметь распознавать однородные и неоднородные определения, пунктуационно правильно оформлять их.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9f1de">https://m.edsoo.ru/fba9f1de</a>
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум		Уметь находить в тексте однородные и неоднородные определения;	

			уметь грамотно и осознанно использовать в речи конструкции с однородными и неоднородными определениями.	
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.		Уметь находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9f2f6">https://m.edsoo.ru/fba9f2f6</a>
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум		Уметь распознавать в тексте обобщающие слова при однородных членах, самостоятельно применяя правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9f418">https://m.edsoo.ru/fba9f418</a>
72	Синтаксический анализ простого предложения		Уметь синтаксический анализ простого предложения.	
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум		Уметь редактировать тексты, распознавать в тексте однородные члены предложения, однородные и неоднородные определения, обобщающие слова при однородных членах, самостоятельно применяя правила постановки знаков препинания в предложениях.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9fc10">https://m.edsoo.ru/fba9fc10</a>
74	Сочинение-рассуждение на тему		Уметь правильно понимать исходный текст; отобрать материал, необходимый для написания сочинения. Уметь создавать текст, правильно выражать свою точку зрения на тему, приводить аргументы.	
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений		Распознавать осложнённые предложения с обособленными членами: (обращением, вводными словами и вставными конструкциями, междометиями).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9ff30">https://m.edsoo.ru/fba9ff30</a>
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения.		Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0052">https://m.edsoo.ru/fbaa0052</a>

	Правила обособления согласованных определений.		дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Уметь находить условия обособления определений.	
77	Обособление приложений.		Различать виды обособленных членов предложения. Распознавать приложения в тексте. Знать правила обособления приложений.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f_baa035e">https://m.edsoo.ru/f_baa035e</a>
78	Обособление приложений. Практикум.		Уметь самостоятельно корректировать текст, применять правила обособления приложений на практике.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f_baa05a2">https://m.edsoo.ru/f_baa05a2</a>
79	Обособление обстоятельств		Различать виды обособленных членов предложения. Распознавать обстоятельства в тексте. Знать правила обособления обстоятельств.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f_baa070a">https://m.edsoo.ru/f_baa070a</a>
80	Обособление обстоятельств. Практикум		Уметь самостоятельно корректировать текст, применять правила обособления обстоятельств на практике.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f_baa0818">https://m.edsoo.ru/f_baa0818</a>
81	Обособление дополнений.		Различать виды обособленных членов предложения. Распознавать дополнения в тексте. Знать правила обособления дополнений.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f_baa0a48">https://m.edsoo.ru/f_baa0a48</a>
82	Обособление дополнений. Практикум		Уметь самостоятельно корректировать текст, применять правила обособления дополнений на практике.	
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.		Различать виды обособленных членов предложения. Распознавать уточняющие и присоединительные члены предложения в тексте. Знать правила обособления уточняющих и присоединительных членов предложения.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f_baa0b60">https://m.edsoo.ru/f_baa0b60</a>
84	Обособление уточняющих и		Уметь самостоятельно корректировать текст,	Библиотека ЦОК

	присоединительных членов предложения. Практикум		применять правила обособления дополнений на практике.	<a href="https://m.edsoo.ru/f_baa0c8c">https://m.edsoo.ru/f_baa0c8c</a>
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»		Уметь применять знания , полученные на практике.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f_baa1268">https://m.edsoo.ru/f_baa1268</a>
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум		Уметь корректировать тексты. Уметь применять полученные знания на практике.	
87	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	1	Уметь корректировать текст. Уметь самостоятельно распознавать предложения с однородными членами и обособленными членами предложения в ряду других предложений текста.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f_baa13e4">https://m.edsoo.ru/f_baa13e4</a>
88	Предложения с обращениями. Функции обращения. Виды обращений по составу (распространённое и нераспространённое обращение).		Уметь распознавать предложения с обращениями. Понимать основные функции обращений. Знать виды обращений по составу. (распространённое и нераспространённое обращение). Применять нормы построения предложений с обращениями. Уметь использовать распространённые обращения в речи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f_baa154c">https://m.edsoo.ru/f_baa154c</a>
89	Предложения с обращениями. Практикум		Применять правила постановки знаков препинания в предложениях обращениями на практике.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f_baa1664">https://m.edsoo.ru/f_baa1664</a>
90	Предложения с вводными конструкциями. Группы вводных конструкций по значению. Знаки препинания.		Уметь распознавать предложения с вводными конструкциями, знать правила их обособления. Различать группы вводных слов по значению:(вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).  Понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f_baa17c2">https://m.edsoo.ru/f_baa17c2</a>

			предложениями	
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум.		Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f_baa1b82">https://m.edsoo.ru/f_baa1b82</a>
92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.		Уметь распознавать вводные слова, словосочетания и члены предложения. Применять правила постановки препинания. Уметь использовать вводные слова в речи устной и письменной. Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f_baa1e84">https://m.edsoo.ru/f_baa1e84</a>
93	Предложения со вставными конструкциями. Знаки препинания.		Уметь распознавать предложения со вставными конструкциями, знать правила их обособления. Понимать особенности и функции употребления предложений со и вставными конструкциями в речи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f_baa210e">https://m.edsoo.ru/f_baa210e</a>
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум		Уметь самостоятельно корректировать текст. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со вставными конструкциями.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f_baa223a">https://m.edsoo.ru/f_baa223a</a>
95	Предложениях со сравнительным оборотом. Знаки препинания.		Уметь распознавать предложения со сравнительными оборотами, Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f_baa235c">https://m.edsoo.ru/f_baa235c</a>
96	Предложения с междометиями. Знаки препинания.		Уметь распознавать предложения с междометиями. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f_baa2474">https://m.edsoo.ru/f_baa2474</a>
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум		Уметь различать вводные предложения и вставные конструкции; Уметь корректировать текст. Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными	

			конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями, сравнительными оборотами.	
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	Уметь опознавать виды простых предложений, соблюдая пунктуационные, грамматические нормы в процессе письма. Корректировать текст, распознавать среди названных предложений, предложения, отвечающие указанному заданию.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f_baa2a96">https://m.edsoo.ru/f_baa2a96</a>
99	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум		Проводить синтаксический анализ словосочетаний.	
100	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум		Распознавать односоставные предложения в тексте. Выполнять синтаксический анализ предложения.	
101	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум		Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	
102	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум		Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью синтаксический и пунктуационный анализ предложений; Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f_baa26a4">https://m.edsoo.ru/f_baa26a4</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		3		

## 9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Предметные результаты
			Виды контроля		
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2bae">https://m.edsoo.ru/fbaa2bae</a>	<p>Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.</p> <p>Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).</p> <p>Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.</p> <p>Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.</p>
	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6">https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6</a>	<p>Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.</p> <p>Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.</p> <p>Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.</p>

3	Русский язык в современном мире	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2de8">https://m.edsoo.ru/fbaa2de8</a>	<p>Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.</p> <p>Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.</p>
4	Русский язык — один из наиболее распространённых славянских языков	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2f00">https://m.edsoo.ru/fbaa2f00</a>	<p>Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.</p> <p>Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.</p>
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa300e">https://m.edsoo.ru/fbaa300e</a>	<p>Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.</p>
6	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a">https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a</a>	<p>Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.</p>
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa415c">https://m.edsoo.ru/fbaa415c</a>	<p>Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.</p>
8	Повторение. Пунктуация в простом осложнённом предложении	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4346">https://m.edsoo.ru/fbaa4346</a>	<p>Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде</p>

					текста.
9	Итоговый урок «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4472">https://m.edsoo.ru/fbaa4472</a>	
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa459e">https://m.edsoo.ru/fbaa459e</a>	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa47ce">https://m.edsoo.ru/fbaa47ce</a>	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
12	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa48f0">https://m.edsoo.ru/fbaa48f0</a>	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжато изложению	1			Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовков, отражающий тему или главную мысль текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку,

					<p>ключевым словам, зачину или концовке.</p> <p>Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.</p> <p>Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.</p> <p>Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.</p>
14	Изложение подробное/сжатое)	1		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa51f6">https://m.edsoo.ru/fbaa51f6</a></p>	<p>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).</p> <p>Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.</p> <p>Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).</p>
15	Текст как речевое произведение	1		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4cec">https://m.edsoo.ru/fbaa4cec</a></p>	<p>Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.</p> <p>Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку,</p>

					ключевым словам, зачину или концовке.
16	Функционально- смысловые типы речи (обобщение)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4cec">https://m.edsoo.ru/fbaa4cec</a>	<p>Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.</p> <p>Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.</p> <p>Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.</p> <p>Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.</p> <p>Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.</p>
17	Информационная переработка текста	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4f30">https://m.edsoo.ru/fbaa4f30</a>	<p>Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.</p> <p>Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с</p>

					<p>точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p>
18	Язык художественной литературы	1		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5430">https://m.edsoo.ru/fbaa5430</a></p>	<p>Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.</p>
19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa558e">https://m.edsoo.ru/fbaa558e</a></p>	<p>Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.</p>
20	Научный стиль	1		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa57e6">https://m.edsoo.ru/fbaa57e6</a></p>	<p>Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении. Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.</p>
21	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5b42">https://m.edsoo.ru/fbaa5b42</a></p>	<p>Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи,</p>

					языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.
22	Информационная переработка научного текста. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5c96">https://m.edsoo.ru/fbaa5c96</a>	<p>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).</p> <p>Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.</p> <p>Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.</p> <p>Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.</p> <p>Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.</p>
23	Сочинение-рассуждение на тему	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa782a">https://m.edsoo.ru/fbaa782a</a>	<p>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).</p> <p>Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.</p> <p>Создавать высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в</p>

					<p>устной и письменной форме.</p> <p>Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).</p>
24	<p>Понятие о сложном предложении.</p> <p>Классификация типов сложных предложений</p>	1		<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5dae">https://m.edsoo.ru/fbaa5dae</a></p>	<p>Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.</p> <p>Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).</p> <p>Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.</p>
25	<p>Понятие о сложносочинённом предложении, его строении</p>	1		<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa610a">https://m.edsoo.ru/fbaa610a</a></p>	<p>Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.</p> <p>Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).</p>
26	<p>Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова</p>	1			<p>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).</p> <p>Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.</p> <p>Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную</p>

					мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.
27	Виды сложносочинённых предложений	1			Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
28	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa63bc">https://m.edsoo.ru/fbaa63bc</a>	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
29	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1			Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa69a2">https://m.edsoo.ru/fbaa69a2</a>	Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1			Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.
32	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa6d12">https://m.edsoo.ru/fbaa6d12</a>	Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa71b8">https://m.edsoo.ru/fbaa71b8</a>	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.
34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa64d4">https://m.edsoo.ru/fbaa64d4</a>	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

35	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa6b46">https://m.edsoo.ru/fbaa6b46</a>	Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.
36	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1			Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.
37	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1			Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.
38	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa738e">https://m.edsoo.ru/fbaa738e</a>	Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ

					сложносочинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.
39	Понятие о сложноподчинённом предложении	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa750a">https://m.edsoo.ru/fbaa750a</a>	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa76a4">https://m.edsoo.ru/fbaa76a4</a>	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Различать подчинительные союзы и союзные слова.
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa90e4">https://m.edsoo.ru/fbaa90e4</a>	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Проводить пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.
42	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1			Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями). Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
43	Классификация	1		Библиотека ЦОК	Распознавать сложноподчинённые предложения,

	сложноподчинённых предложений			<a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e">https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e</a>	выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7d16">https://m.edsoo.ru/fbaa7d16</a>	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1			Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6">https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6</a>	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).
47	Сложноподчинённые предложения с	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa">https://m.edsoo.ru/fbaa</a>	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения,

	придаточными изъяснительными. Практикум			<a href="#">813a</a>	<p>средства связи частей сложноподчинённого предложения.</p> <p>Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.</p> <p>Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).</p>
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельными	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa82c0">https://m.edsoo.ru/fbaa82c0</a>	<p>Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.</p> <p>Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.</p> <p>Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).</p>
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8400">https://m.edsoo.ru/fbaa8400</a>	<p>Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.</p> <p>Различать подчинительные союзы и союзные слова.</p> <p>Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.</p> <p>Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения,</p>

					условия, уступки, следствия, цели).
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8518">https://m.edsoo.ru/fbaa8518</a>	<p>Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.</p> <p>Различать подчинительные союзы и союзные слова.</p> <p>Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.</p> <p>Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).</p>
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8770">https://m.edsoo.ru/fbaa8770</a>	<p>Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.</p> <p>Различать подчинительные союзы и союзные слова.</p> <p>Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.</p> <p>Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).</p>
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa887e">https://m.edsoo.ru/fbaa887e</a>	<p>Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.</p> <p>Различать подчинительные союзы и союзные слова.</p> <p>Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.</p>

					<p>Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).</p>
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa898c">https://m.edsoo.ru/fbaa898c</a></p>	<p>Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения. Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).</p>
54	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8b26">https://m.edsoo.ru/fbaa8b26</a></p>	<p>Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения. Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).</p>
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a">https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a</a></p>	<p>Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.</p>

					<p>Различать подчинительные союзы и союзные слова.</p> <p>Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.</p> <p>Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).</p>
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c">https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c</a></p>	<p>Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.</p> <p>Различать подчинительные союзы и союзные слова.</p> <p>Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.</p> <p>Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).</p>
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1			<p>Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.</p> <p>Различать подчинительные союзы и союзные слова.</p> <p>Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.</p> <p>Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени,</p>

					причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8fae">https://m.edsoo.ru/fbaa8fae</a>	<p>Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.</p> <p>Различать подчинительные союзы и союзные слова.</p> <p>Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.</p> <p>Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).</p>
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa92f6">https://m.edsoo.ru/fbaa92f6</a>	<p>Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.</p> <p>Различать подчинительные союзы и союзные слова.</p> <p>Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.</p> <p>Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).</p>
60	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa949a">https://m.edsoo.ru/fbaa949a</a>	<p>Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.</p> <p>Различать подчинительные союзы и союзные слова.</p> <p>Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам</p>

					<p>связи, выявлять особенности их строения. Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.</p>
61	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa95a8">https://m.edsoo.ru/fbaa95a8</a></p>	<p>Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Различать подчинительные союзы и союзные слова. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.</p>
62	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa99a4">https://m.edsoo.ru/fbaa99a4</a></p>	<p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.</p>
63	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9b16">https://m.edsoo.ru/fbaa9b16</a></p>	<p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.</p>
64	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1			<p>Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения. Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.</p>
65	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1			<p>Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения. Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.</p>

					Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.
66	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1			<p>Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.</p> <p>Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.</p> <p>Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.</p> <p>Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.</p>
67	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9c38">https://m.edsoo.ru/fbaa9c38</a>	<p>Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.</p> <p>Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.</p> <p>Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.</p> <p>Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.</p>
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9d50">https://m.edsoo.ru/fbaa9d50</a>	<p>Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.</p> <p>Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.</p>
69	Смысловые отношения между частями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa">https://m.edsoo.ru/fbaa</a>	Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения,

	бессоюзного сложного предложения			<a href="#">9e5e</a>	интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.
70	Виды бессоюзных сложных предложений	1			Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.
71	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1			Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.
72	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa_a23c">https://m.edsoo.ru/fbaa_a23c</a>	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.
73	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa_a354">https://m.edsoo.ru/fbaa_a354</a>	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.
74	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa_a476">https://m.edsoo.ru/fbaa_a476</a>	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.
75	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa_a584">https://m.edsoo.ru/fbaa_a584</a>	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.
76	Бессоюзные сложные	1		Библиотека ЦОК	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ

	предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения			<a href="https://m.edsoo.ru/fbaa_a7a0">https://m.edsoo.ru/fbaa_a7a0</a>	бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.
77	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa_a926">https://m.edsoo.ru/fbaa_a926</a>	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.
78	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa_ac78">https://m.edsoo.ru/fbaa_ac78</a>	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.
79	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa_ad86">https://m.edsoo.ru/fbaa_ad86</a>	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.
80	Грамматическая синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa_a016">https://m.edsoo.ru/fbaa_a016</a>	Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.
81	Употребление бессоюзных сложных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa">https://m.edsoo.ru/fbaa</a>	Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

	предложений в речи. Практикум			<a href="#">ab60</a>	Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.
82	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa">https://m.edsoo.ru/fbaa</a> <a href="#">ae94</a>	<p>Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.</p> <p>Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.</p> <p>Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.</p>
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1			<p>Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.</p> <p>Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.</p> <p>Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.</p>
84	Сжатое изложение с грамматическим	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa">https://m.edsoo.ru/fbaa</a>	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во

	заданием (в тестовой форме)			<a href="#">aa52</a>	<p>время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).</p> <p>Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.</p> <p>Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.</p>
85	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaafc0">https://m.edsoo.ru/fbaaafc0</a>	<p>Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.</p> <p>Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.</p>
86	Типы сложных предложений с разными видами связи	1			<p>Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.</p> <p>Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.</p>
87	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaab5d8">https://m.edsoo.ru/fbaab5d8</a>	<p>Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.</p> <p>Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.</p>
88	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaab0d8">https://m.edsoo.ru/fbaab0d8</a>	<p>Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.</p>
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	1			<p>Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.</p>

	Практикум				
90	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa_b3b2">https://m.edsoo.ru/fbaa_b3b2</a>	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1			Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1			Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи. Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1			Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи. Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
94	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa_b934">https://m.edsoo.ru/fbaa_b934</a>	Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.
95	Косвенная речь	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa_ba4c">https://m.edsoo.ru/fbaa_ba4c</a>	Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.
96	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa_bdda">https://m.edsoo.ru/fbaa_bdda</a>	Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.
97	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa_bef2">https://m.edsoo.ru/fbaa_bef2</a>	Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.
98	Итоговая контрольная	1	1		Владеть умениями информационной переработки

	тестовая работа (в формате ГИА)				<p>текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.</p> <p>Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).</p>
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/fbaac00a">https://m.edsoo.ru/fbaac00a</a></p>	
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/fbaac12c">https://m.edsoo.ru/fbaac12c</a></p>	<p>Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.</p>
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/fbaac24e">https://m.edsoo.ru/fbaac24e</a></p>	<p>Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.</p>
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/fbaac370">https://m.edsoo.ru/fbaac370</a></p>	<p>Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			102 3		





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190550

Владелец Кнор Ольга Владимировна

Действителен с 18.10.2023 по 17.10.2024