



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **Цели изучения учебного предмета «Русский язык»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка,

способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:  
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4

предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование

орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.  
Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

#### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;  
безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);  
безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);  
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

## **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

## **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

## **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

## **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

### III. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Планируемые предметные результаты	Виды контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.	Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне.	Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
3	Различение предложения и слова.	Различать слово и предложение.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление.	Вычленять слова из предложений.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
5	Составление предложения из слов. Наблюдение над значением слова. Работа с предложением.	Вычленять слова из предложений.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Составление предложения из слов.	Различать слово и предложение. Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

7	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Различение слова и обозначаемого им предмета.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	Вычленять звуки из слова.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
9	Определяем самый частый звук в стихотворении.	Вычленять звуки из слова.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
10	Различаем первые звуки в словах.	Вычленять звуки из слова.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове.	Вычленять звуки из слова.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком. Единство звукового состава слова и его значения.	Вычленять звуки из слова.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
13	Проводим параллельные линии. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	Писать аккуратным разборчивым почерком.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
14	Отрабатываем параллельные линии. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.	Писать аккуратным разборчивым почерком.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
15	Ориентируемся на рабочей строке.	Писать аккуратным разборчивым почерком.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a>

				<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
16	Пишем элементы букв.	Писать аккуратным разборчивым почерком.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
17	Особенность гласных звуков. Различение гласных и согласных звуков.	Различать гласные и согласные звуки.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
18	Отрабатываем письмо элементов букв.	Писать аккуратным разборчивым почерком.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
19	Слогообразующая функция гласных звуков. Слог как минимальная произносительная единица.	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а. Начертание письменных прописных и строчных букв.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

22	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных. Определение места ударения. Ударный слог.	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
27	Письмо строчной буквы ы.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

		строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		
28	Повторяем особенности гласных звуков.	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]). Различать ударные и безударные гласные звуки.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]). Различать ударные и безударные гласные звуки.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к.	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие.	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	Различать гласные и согласные звуки. Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые (вне слова и в слове).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

52	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
54	Различаем звонкие и глухие согласные.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м.	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые (вне слова и в слове).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	Различать гласные и согласные звуки. Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые (вне слова и в слове).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели.	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
73	Письмо строчной буквы ь.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь.	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
79	Особенности шипящих звуков. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	Применять изученные правила правописания: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква». Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква». Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

		Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я.		
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие. Правила правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу.	Применять изученные правила правописания: гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
98	Построение моделей звукового состава слов.	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]). Различать ударные и безударные гласные звуки.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
99	Обобщаем знания о согласных звуках.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

100	Письмо строчной буквы ь.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.	Применять изученные правила правописания: перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
105	Раздельное написание слов в предложении. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

<b>Раздел 2. Систематический курс</b>				
106	Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.	Понимать прослушанный текст.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
107	Речь как основная форма общения между людьми.	Понимать прослушанный текст.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
108	Текст как единица речи (ознакомление).	Понимать прослушанный текст.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
109	Предложение как единица языка (ознакомление).	Различать слово и предложение; вычленять слова из предложений.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
110	Как правильно записать предложение. прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

		случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»).		
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов.	Различать слово и предложение; вычленять слова из предложений.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений.	Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
114	Восстановление деформированных предложений.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
115	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	Понимать прослушанный текст.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
116	Слово как единица языка (ознакомление).	Различать слово и предложение; вычленять слова из предложений.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

117	Составление небольших устных рассказов.	Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
118	Слова, называющие предметы.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?. Составление предложений из набора слов.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
120	Слова, называющие признака предмета.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
122	Слова, называющие действия предмета.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова.	Составлять предложение из набора форм слов.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
126	Отработка алгоритма списывания текста. Раздельное написание слов в предложении. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания текста.	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми.	Понимать прослушанный текст.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак".	Понимать прослушанный текст.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
132	Отработка правила переноса слов (без учёта морфемного членения слова). Когда нужен перенос слова. Понимание функции небуквенных графических средств: знака переноса.	Применять изученные правила правописания: перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Объяснительное письмо слов и предложений.	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
134	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.	Правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

135	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	Правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	Различать гласные и согласные звуки.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
137	Речевой этикет: ситуация знакомства. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание).	Понимать прослушанный текст.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове.	Различать ударные и безударные гласные звуки.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	Применять изученные правила правописания: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений.	Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
143	Согласные звуки: систематизация знаний. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]). Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
144	Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и.	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь).	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
146	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Произношение звуков и сочетаний	Применять изученные правила правописания: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

	звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Глухие и звонкие согласные звуки.			
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук.	Применять изученные правила правописания: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных.	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки.	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	Применять изученные правила правописания: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	Применять изученные правила правописания: гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
154	Речевой этикет: ситуация извинения.	Понимать прослушанный текст.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных.	Применять изученные правила правописания: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

158	Перенос слов со строки на строку.	Применять изученные правила правописания: перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
159	Объяснительное письмо под диктовку слов.	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
160	Объяснительное письмо под диктовку слов.	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
162	Объяснительная запись под диктовку текста.	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
163	Объяснительный диктант. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

164	Как составить предложение из набора слов.	Составлять предложение из набора форм слов.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
165	Составление из набора форм слов предложений.	Составлять предложение из набора форм слов.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 165 часов.		0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Планируемые предметные результаты	Виды контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.	Осознавать язык как основное средство общения.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
2	Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
3	Обобщение по разделу «Лексика». Происхождение слов.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
4	Текст.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

6	Тема текста.	Определять тему текста.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
7	Основная мысль. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
8	Заглавие текста.	Озаглавливать текст, отражая его тему.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
9	Подбор заголовков к предложенным текстам.	Озаглавливать текст, отражая его тему.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста.	Озаглавливать текст, отражая его тему.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	Составлять текст из разрозненных частей текста.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	Составлять текст из разрозненных предложений.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений.	Составлять текст из разрозненных предложений.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. Составляем план текста.	Составлять текст из разрозненных частей текста. Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев.	Составлять текст из разрозненных частей текста.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
16	Предложение как единица языка.	Составлять предложения из слов.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
17	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	Составлять предложения из слов.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

18	Связь слов в предложении.	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
19	Виды предложений по цели высказывания.	Определять вид предложения по цели высказывания.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
20	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	Составлять предложения из слов.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
23	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения.	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

24	Установление связи слов в предложении.	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
25	Предложение: систематизация знаний.	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
26	Слово как единство звучания и значения.	Осознавать язык как основное средство общения.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
27	Лексическое значение слова (общее представление). Значение слова в словаре.	Пользоваться толковым словарём.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
28	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
29	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	Пользоваться толковым словарём.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	Понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
31	Синонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов.	Выявлять случаи употребления синонимов (без называния терминов).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
32	Синонимы в тексте.	Выявлять случаи употребления синонимов (без называния терминов).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
33	Антонимы. Наблюдение за использованием в речи антонимов.	Выявлять случаи употребления антонимов (без называния терминов).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
34	Наблюдение за использованием антонимов.	Выявлять случаи употребления антонимов (без называния терминов).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
35	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

36	Обобщение знаний по разделу «Лексика». Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
37	Обобщение по разделу «Лексика».	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень как обязательная часть слова.	Находить однокоренные слова.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова.	Находить однокоренные слова.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
40	Корень как часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи).	Выделять в слове корень (простые случаи).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
41	Корень как общая часть родственных слов.	Выделять в слове корень (простые случаи).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

42	Корень слова: обобщение знаний.	Выделять в слове корень (простые случаи).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
43	Окончание как изменяемая часть слова.	Выделять в слове окончание.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
44	Изменение формы слова с помощью окончания.	Выделять в слове окончание.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Выделять в слове окончание.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
46	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Нулевое окончание (наблюдение).	Выделять в слове окончание.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
47	Суффикс как часть слова (наблюдение).	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

48	Приставка как часть слова (наблюдение).	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
49	Роль суффиксов и приставок.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку, суффикс.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
50	Состав слова: систематизация знаний.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
51	Состав слова: обобщение.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
52	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	Находить однокоренные слова. Выявлять случаи употребления синонимов.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
53	Как образуются слова.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

54	Значения суффиксов.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
55	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
56	Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова).	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
57	Перенос слов по слогам: закрепление.	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
58	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков. Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный. Различение согласного звука [й'] и гласного звука [и].	Характеризовать гласные и согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
59	Составление устного рассказа по репродукции картины Э. Серебряковой "За обедом".	Формулировать простые выводы на основе услышанного устно и письменно (1-2 предложения).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

60	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв.	Характеризовать гласные и согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правила правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.	Применять изученные правила правописания, в том числе: проверяемые безударные гласные в корне слова.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
63	Единообразное написание гласных в корне.	Применять изученные правила правописания, в том числе: проверяемые безударные гласные в корне слова.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	Применять изученные правила правописания, в том числе: проверяемые безударные гласные в корне слова.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова.	Применять изученные правила правописания, в том числе: проверяемые безударные гласные в корне слова.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление.	Применять изученные правила правописания, в том числе: проверяемые безударные гласные в корне слова.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова.	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
68	Непроверяемые гласные в корне слова. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	Применять изученные правила правописания, в том числе: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
70	Списывание текста. Словарный диктант.	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

72	<p>Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Качественная характеристика звука: согласный твёрдый - мягкий. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Произношение звуков и сочетаний звуков.</p>	<p>Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости).</p>		<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>  <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a></p>
73	<p>Знакомство с жанром поздравления. Поздравление и поздравительная открытка.</p>	<p>Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь.</p>		<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>  <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a></p>
74	<p>Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.</p>	<p>Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова.</p>		<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>  <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a></p>
75	<p>Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p>	<p>Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я.</p>		<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>  <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a></p>
76	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос).</p>	<p>Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.</p>		<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>  <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a></p>
77	<p>Выбор языковых средств для выражения собственного мнения.</p>	<p>Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему,</p>		<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a>  <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a></p>

		по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.		
78	Повторение алгоритма списывания текста.	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова).	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания.	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
81	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного) с использованием электронных образовательных ресурсов.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
82	Перенос слов по слогам с использованием электронных образовательных ресурсов.	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
83	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a>

	орфографической ошибки. Понятие орфограммы.			<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч. (Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.)	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
85	Выбор языковых средств, умение для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. (Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.)	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
88	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква).	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
89	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы.	Формулировать простые выводы на основе услышанного устно и письменно (1-2 предложения).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

	Составление текста по рисунку на тему "День рождения".			
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. Различение звонких и глухих согласных звуков. Качественная характеристика звука: парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по звонкости (глухости).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова.	Применять изученные правила правописания, в том числе: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	Применять изученные правила правописания, в том числе: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
93	Способы проверки согласных в корне слова. Правила правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	Применять изученные правила правописания, в том числе: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова.	Применять изученные правила правописания, в том числе: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	Применять изученные правила правописания, в том числе: парные		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

		звонкие и глухие согласные в корне слова.		
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова.	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
100	Списывание текста. Словарный диктант. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
101	Использование на письме разделительных <b>ь</b> и <b>ы</b> .	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a>

				<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Применять изученные правила правописания, в том числе: разделительный мягкий знак.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком.	Применять изученные правила правописания, в том числе: разделительный мягкий знак.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	Применять изученные правила правописания, в том числе: разделительный мягкий знак.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
105	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация. "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
106	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
107	Списывание текста. Словарный диктант.	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

		предложения, тексты объёмом не более 50 слов.		
108	Имя существительное как часть речи (ознакомление).	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
109	Имя существительное: употребление в речи.	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
110	Имя существительное: общее значение.	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»). Изменение по числам имен существительных (обобщение).	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
112	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных). Употребление прописной и строчной буквы.	Применять изученные правила правописания, в том числе: прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу".	Формулировать простые выводы на основе услышанного устно и письменно (1-2 предложения).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных.	Применять изученные правила правописания, в том числе: прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия.	Применять изученные правила правописания, в том числе: прописная буква в географических названиях.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	Формулировать простые выводы на основе услышанного устно и письменно (1-2 предложения).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
117	Имя существительное: изменение по числам.	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
118	Число имён существительных.	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
119	Изменение по числам имен существительных (обобщение).	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

120	Объяснительный диктант на изученные орфограммы в корне слова.	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
121	Глагол как часть речи (ознакомление).	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
122	Роль глаголов в тексте.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
124	Единственное и множественное число глаголов.	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
125	Пишем текст по предложенному плану. Составление текста на тему пословицы.	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

126	Текст-повествование (первичное ознакомление).	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
127	Особенности текстов-повествований.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
128	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат".	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
129	Обобщение знаний о глаголе. Употребление в речи.	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
130	Глагол: общее значение.	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
131	Объяснительный диктант на изученные орфограммы в корне слова.	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
133	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление).	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
134	Имя прилагательное: общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
135	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
136	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

138	Текст-описание (первичное ознакомление).	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
139	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю".	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
140	Особенности текстов-описаний.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
141	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта.	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
142	Диктант по разделу «Части речи».	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

144	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	Формулировать простые выводы на основе услышанного устно и письменно (1-2 предложения).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
145	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
146	Текст-рассуждение (первичное ознакомление).	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
147	Особенности текстов-рассуждений. Учимся сочинять текст-рассуждение.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	Раздельное написание предлогов с именами существительными.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	Раздельное написание предлогов с именами существительными.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

150	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	Применять изученные правила правописания, в том числе: раздельное написание предлогов с именами существительными.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление.	Применять изученные правила правописания, в том числе: раздельное написание предлогов с именами существительными.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
152	Части речи: обобщение.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
154	Части речи: систематизация знаний.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

156	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
157	Части речи.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
158	Роль имён существительных в тексте.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
159	Роль глаголов в тексте.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
160	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
161	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

162	Контрольная работа по разделу «Развитие речи».	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
163	Отработка орфограмм, вызывающих трудности "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
164	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
165	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
166	Наблюдение за правописанием приставок.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
167	Повторение изученных правил (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт).	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

168	Контрольный диктант по теме «Орфограммы в корне слова».	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания.	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
169	Повторение изученных правил (орфограммы корня).	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
170	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/">https://resh.edu.ru/subject/13/2/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170 часов		4	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Планируемые предметные результаты	Виды контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	Объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
5	Определение типов текстов.	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение).	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>
7	Определение типов текстов: обобщение. Создание собственных текстов заданного типа.	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>

9	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы".	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление).	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>
12	Связь слов в предложении.	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но).		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
13	Главные члены предложения.	Находить главные члены предложения.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>
14	Подлежащее.	Находить главные члены предложения.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>
15	Сказуемое.	Находить главные члены предложения.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>
16	Подлежащее и сказуемое.	Находить главные члены предложения.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424532">https://m.edsoo.ru/f8424532</a>
17	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	Находить второстепенные (без деления на виды) члены предложения.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>
18	Предложения распространённые и нераспространённые.	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>
19	Наблюдение за однородными членами предложения.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>

21	Однородные члены предложения без союзов.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
22	Предложение: обобщение. Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/?;">https://uchi.ru/?;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
23	Однородные члены предложения: обобщение. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/?;">https://uchi.ru/?;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
24	Повторение: лексическое значение слова. Синонимы, антонимы.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
25	Работаем с толковыми словарями. Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
26	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи).		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/?;">https://uchi.ru/?;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
28	Устаревшие слова (ознакомление).	Определять значение слова в тексте.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста.	Определять ключевые слова в тексте.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/?;">https://uchi.ru/?;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное.	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84284ac">https://m.edsoo.ru/f84284ac</a>

31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды".	Составлять план текста.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>
33	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Нормы произношения звуков и сочетаний звуков.	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам. Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования).		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком.	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>
36	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>

37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	Составлять план текста. Писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a>
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина).		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a>
39	Правописание слов с двумя корнями.	Находить место орфограммы в слове.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>
40	Наблюдение за соединительными гласными о, е.	Находить место орфограммы в слове.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
41	Окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
42	Нулевое окончание (ознакомление).	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Различать однокоренные слова и синонимы.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе".	Создавать текст и корректировать текст.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
47	Состав слова: обобщение. Корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи).	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a>

48	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	Писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
49	Различение однокоренных слов и синонимов. Проектное задание "Семья слов".	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	Применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	Находить место орфограммы в слове.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова.	Применять изученные правила правописания.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>
55	Непроизносимые согласные в корне слова.	Применять изученные правила правописания, в том числе непроизносимые согласные в корне слова.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова.	Применять изученные правила правописания.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>

57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова.	Применять изученные правила правописания.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня.	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
59	Правописание слов с удвоенными согласными.	Находить место орфограммы в слове.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	Применять изученные правила правописания.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка".	Писать подробное изложение по заданному, самостоятельно составленному плану.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>
62	Правописание слов с орфограммами в корне. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов. Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
63	Правописание суффиксов.	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a>
64	Закрепляем правописание суффиксов.	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>
65	Правописание приставок.	Различать предлоги и приставки. Применять изученные правила правописания, в том числе; раздельное написание предлогов со словами.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

66	Закрепляем правописание приставок.	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок.	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием.	Применять изученные правила правописания.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
69	Разделительный твёрдый знак.	Применять изученные правила правописания, в том числе; разделительный твёрдый знак.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>
70	Знакомство с жанром объявления.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания.	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>
74	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434a54">https://m.edsoo.ru/f8434a54</a>
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем.	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>

76	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
77	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
78	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
79	Работаем с текстами. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
80	Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения).		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	Распознавать имена существительные.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план .	Писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
84	Число имён существительных.	Определять грамматические признаки имён существительных: число.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>

85	Имена существительные единственного и множественного числа.	Определять грамматические признаки имён существительных: число.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
86	Изменение имён существительных по числам.	Определять грамматические признаки имён существительных: число.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Определять грамматические признаки имён существительных: род.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>
88	Род имён существительных.	Определять грамматические признаки имён существительных: род.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84293ca">https://m.edsoo.ru/f84293ca</a>
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	Применять изученные правила правописания, в том числе; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	Применять изученные правила правописания, в том числе; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант.	Применять изученные правила правописания, в том числе; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	Писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
93	Падеж имён существительных.	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>

94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка".	Создавать текст и корректировать текст.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>
95	Падеж имён существительных: именительный падеж.	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
96	Падеж имён существительных: родительный падеж.	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>
97	Падеж имён существительных: дательный падеж.	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта.	Создавать небольшие письменные тексты (2-4 предложения).		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
99	Падеж имён существительных: винительный падеж.	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
100	Падеж имён существительных: творительный падеж.	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>
101	Падеж имён существительных: предложный падеж.	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине.	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>

104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план.	Писать подробное изложение по заданному, самостоятельно составленному плану.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
105	Обобщение знаний об имени существительном. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a>
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	Применять изученные правила правописания.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a>
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.	Применять изученные правила правописания.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	Применять изученные правила правописания.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a>
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения.	Применять изученные правила правописания.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	Применять изученные правила правописания.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	Применять изученные правила правописания.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе.	Применять изученные правила правописания.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний.	Применять изученные правила правописания.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>

115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных).	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>
116	Правила правописания: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных.	Применять изученные правила правописания.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>
117	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	Распознавать имена прилагательные.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>
119	Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь".	Создавать текст и корректировать текст.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
120	Изменение имён прилагательных по родам.	Изменять имена прилагательные по родам (в единственном числе). Определять грамматические признаки имён прилагательных: род.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	Изменять имена прилагательные в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a>
122	Изменение имён прилагательных по числам.	Изменять имена прилагательные по числам. Определять грамматические признаки имён прилагательных: число.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>
123	Изменение имён прилагательных по падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	Изменять имена прилагательные по падежам. Определять грамматические признаки имён прилагательных: падеж.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>

124	Склонение имён прилагательных.	Изменять имена прилагательные по падежам.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
125	Значения имён прилагательных.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430526">https://m.edsoo.ru/f8430526</a>
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430710">https://m.edsoo.ru/f8430710</a>
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками".	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе.	Применять изученные правила правописания.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе.	Применять изученные правила правописания.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием.	Применять изученные правила правописания.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных.	Применять изученные правила правописания.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>
132	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных. Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных.	Применять изученные правила правописания.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>

134	Местоимение (общее представление).	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>
135	Личные местоимения.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме).		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>
136	Как изменяются личные местоимения.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме).		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>
137	Изменение личных местоимений.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме).		
138	Употребление личных местоимений в речи.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
139	Правописание местоимений с предлогами.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>
140	Правописание местоимений. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
141	Знакомство с жанром письма.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427142">https://m.edsoo.ru/f8427142</a>
142	Учимся писать письма.	Создавать небольшие письменные тексты (2-4 предложения).		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84250e0">https://m.edsoo.ru/f84250e0</a>
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	Использовать личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	Распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?».		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>

146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	Распознавать глаголы; различать глаголы.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
147	Неопределённая форма глагола.	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?».		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	Определять грамматические признаки глаголов: число.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>
149	Настоящее время глаголов.	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>
150	Будущее время глаголов.	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>
151	Прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам. Составление текста-рассуждения по заданной теме.	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени. Изменять глагол по временам (простые случаи).		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
153	Род глаголов в прошедшем времени.	Определять грамматические признаки глаголов: род (в прошедшем времени). Изменять глагол в прошедшем времени - по родам.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени.	Находить место орфограммы в слове.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

155	Части речи: обобщение. Отработка темы.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
156	Частица не, её значение.	Применять изученные правила правописания, в том числе; не с глаголами.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a>
157	Правописание частицы не с глаголами. Раздельное написание частицы не с глаголами.	Применять изученные правила правописания, в том числе; не с глаголами.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ.	Создавать текст и корректировать текст.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
159	Правописание глаголов.	Применять изученные правила правописания.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>
160	Части речи: обобщение. Отработка темы.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач. Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84287ae">https://m.edsoo.ru/f84287ae</a>
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач. Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
163	Контрольная работа по разделу «Части речи».	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но.	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a>

	Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев.	или предложений их смысловое содержание.		<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
167	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
168	Работаем с текстами. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
169	Диктант "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе".	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/3/">https://resh.edu.ru/subject/13/3/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
170	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему,		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>

		по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170 ЧАСОВ.		2	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Планируемые предметные результаты	Виды контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.	Осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль языка как основного средства общения. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>
2	Текст: тема и основная мысль. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	Определять тему и основную мысль текста.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
3	Текст: заголовок.	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
4	Текст. План текста. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	Составлять план к заданным текстам.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу.	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
6	Вспоминаем типы текстов.	Использовать изученные понятия.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения.	Использовать изученные понятия.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
8	Текст. Образные языковые средства.	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	Самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку.	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	Классифицировать предложения по цели высказывания.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.	Классифицировать предложения по эмоциональной окраске.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
13	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Предложения с обращениями.	Распознавать предложения с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
14	Распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).	Различать распространённые и нераспространённые предложения.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>
15	Словосочетание.	Различать предложение, словосочетание.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443c3e">https://m.edsoo.ru/f8443c3e</a>
16	Связь слов в словосочетании.	Использовать изученные понятия.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443ee6">https://m.edsoo.ru/f8443ee6</a>

17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов).	Различать предложение, словосочетание и слово.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>
18	Связь слов в словосочетании: обобщение.	Использовать изученные понятия.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443dc4">https://m.edsoo.ru/f8443dc4</a>
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие.	Различать предложение, словосочетание.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443b1c">https://m.edsoo.ru/f8443b1c</a>
20	Учимся писать изложение (подробный устный и письменный пересказ текста).	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Осознание их сходства и различий.	Различать предложение, словосочетание и слово.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	Использовать предложения с однородными членами в речи.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	Использовать предложения с однородными членами в речи.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и.	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

		однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.		
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов.	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
29	Работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень".	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
30	Запятая между однородными членами.	Использовать предложения с однородными членами в речи.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом.	Использовать предложения с однородными членами в речи.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
32	Простое и сложное предложение (ознакомление).	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>
33	Союз как часть речи.	Использовать изученные понятия.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250cea">https://m.edsoo.ru/fa250cea</a>
34	Сложные предложения.	Составлять простые распространённые и сложные предложения.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>

35	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но (без названия терминов).	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, без названия терминов). Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, без названия терминов).		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	Использовать изученные понятия.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в сложных предложениях.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84451ba">https://m.edsoo.ru/f84451ba</a>
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в сложных предложениях.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
39	Бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (бессоюзные сложные предложения без названия терминов). Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (бессоюзные сложные предложения без названия терминов).		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>

40	Предложения с прямой речью после слов автора.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>
42	Синтаксический анализ предложения.	Производить синтаксический разбор простого предложения. Объяснять своими словами значение изученных понятий.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
43	Повторяем всё, что узнали о предложении.	Использовать изученные понятия.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
44	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи устаревших слов (простые случаи).	Подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы и устаревшие слова.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250646">https://m.edsoo.ru/fa250646</a>
45	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	Подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям. Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>

48	Учимся понимать фразеологизмы.	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
49	Учимся использовать фразеологизмы.	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
50	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>
51	Основа слова.	Составлять схему состава слова.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>
52	Состав неизменяемых слов (ознакомление).	Составлять схему состава слова.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>
53	Отрабатываем разбор слова по составу. Предлог.	Соотносить состав слова с представленной схемой.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>
54	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление). Отличие предлогов от приставок (повторение).	Составлять схему состава слова.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах.	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
56	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>

57	Части речи самостоятельные и служебные.	Использовать изученные понятия.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>
59	Как образуются наречия.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
60	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>
61	Правописание суффиксов имён существительных.	Использовать изученные понятия.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
62	Имя существительное: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных.	Использовать изученные понятия.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
63	Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Морфологический разбор имени существительного.	Определять грамматические признаки имён существительных. Проводить разбор имени существительного как части речи.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>
65	Падежные окончания имён существительных 1 склонения. Склонение имён существительных (кроме существительных на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе).	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, падеж.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

66	Работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег".	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
67	Падежные окончания имён существительных 2 склонения. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия).	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, падеж.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
68	Падежные окончания имён существительных 3 склонения. Склонение имён существительных (кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий).	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, падеж.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе).	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе).		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения. Правила правописания и их применение:	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные падежные окончания имён существительных (кроме		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>

	безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия).	существительных на -мя, -ий, -ие, -ия).		
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий).	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные падежные окончания имён существительных (кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий).		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.	Использовать изученные понятия.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.	Использовать изученные понятия.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	Использовать изученные понятия.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
77	Правописание падежных окончаний имён существительных Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. во множественном числе.	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	Использовать изученные понятия.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация.	Использовать изученные понятия.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение.	Использовать изученные понятия.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a>

				<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
81	Морфологический разбор имени существительного.	Проводить разбор имени существительного как части речи.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>
82	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста.	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно).		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
83	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	Использовать изученные понятия.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>
84	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	Использовать изученные понятия.	Контрольная работа	
85	Пишем подробный пересказ текста.	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно).		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных.	Определять грамматические признаки имён прилагательных.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение).	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437fb0">https://m.edsoo.ru/f8437fb0</a>
88	Пишем сжатый пересказ текста.	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
89	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные падежные окончания имён прилагательных.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные падежные окончания имён прилагательных.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

92	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Корректировать порядок предложений и частей текста.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе.	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные падежные окончания имён прилагательных.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>
95	Пишем сочинение-описание на тему.	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>
96	Морфологический разбор имени прилагательного.	Проводить разбор имени прилагательного как части речи.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>
97	Правила правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных: систематизация.	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные падежные окончания имён прилагательных.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение.	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные падежные окончания имён прилагательных.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
100	Правописание суффиксов имён прилагательных.	Использовать изученные понятия.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>

101	<p>Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения?</p> <p>Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь".</p>	<p>Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.</p>		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a></p>
102	<p>Нормы речевого этикета. Правильная интонация в процессе говорения и чтения.</p>	<p>Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения.</p>		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a></p>
103	<p>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».</p>	<p>Использовать изученные понятия.</p>	<p>Контрольная работа</p>	
104	<p>Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение.</p>	<p>Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные падежные окончания имён прилагательных.</p>		<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a>  <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a></p>
105	<p>Местоимение. Личные местоимения (повторение).</p>	<p>Объяснять своими словами значение изученных понятий. Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте.</p>		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a></p>
106	<p>Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</p>	<p>Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе).</p>		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a></p>
107	<p>Склонение личных местоимений.</p>	<p>Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе).</p>		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a></p>

108	Пишем текст по предложенному плану.	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
109	Правописание личных местоимений.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
110	Речевая культура диалога.	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a>
111	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	Использовать изученные понятия.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d5a0">https://m.edsoo.ru/f843d5a0</a>
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами.	Применять изученные правила правописания, в том числе: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление.	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие).		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>
114	Глагол как часть речи.	Использовать изученные понятия.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?».	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
116	Неопределённая форма глагола.	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>

117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины.	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441f4c">https://m.edsoo.ru/f8441f4c</a>
118	Настоящее время глагола.	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
119	Прошедшее время глагола.	Определять грамматические признаки глаголов: число, род (в прошедшем времени в единственном числе).		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>
120	Будущее время глагола.	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	Использовать изученные понятия.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
122	Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое).	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие).		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a>
123	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: диалог; монолог.	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
124	Особенности разбора глаголов по составу слова.	Проводить разбор глагола по составу.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a>

				<a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
125	Глагол в словосочетании.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
126	Глагол в предложении.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
127	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов.	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени).		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	Применять изученные правила правописания, в том числе: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	Применять изученные правила правописания, в том числе: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>
131	I и II спряжение глаголов.	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать).		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>
132	Личные формы глагола.	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени).		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>

133	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать).		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>
134	Способы определения I и II спряжения глаголов.	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов.	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени).		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
136	Пишем сочинение-повествование на тему.	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные личные окончания глаголов.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>
138	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений.	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные личные окончания глаголов.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные личные окончания глаголов.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>
140	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов.	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные личные окончания глаголов.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>

141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи.	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные личные окончания глаголов.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные личные окончания глаголов.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
143	Что такое возвратные глаголы?	Использовать изученные понятия.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a>
144	Правила правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и –тся.	Применять изученные правила правописания, в том числе: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и –тся.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся.	Применять изученные правила правописания, в том числе: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и –тся.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
146	Частица не, её значение (повторение).	Использовать изученные понятия.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему.	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация.	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные личные окончания глаголов.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение.	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные личные окончания глаголов.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>

150	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Использовать изученные понятия.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени.	Использовать изученные понятия.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
152	Морфологический разбор глагола.	Проводить разбор глагола как части речи.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>
153	Обобщение знаний о глаголе.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>
154	Повелительное наклонение глагола: наблюдение.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a>
155	Образование повелительного наклонения глагола.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
156	Отработка темы "Глагол". Числительное. Наблюдаем за правописанием числительных.	Использовать изученные понятия.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
157	Правописание суффиксов глаголов.	Использовать изученные понятия.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>
158	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах.	Использовать изученные понятия.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
159	Пишем подробный пересказ текста.	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно).		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация.	Использовать изученные понятия.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов.	Использовать изученные понятия.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>

162	Как сделать текст интереснее? Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь".	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
163	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>
164	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих».	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
165	Контрольная работа по теме «Глагол».	Использовать изученные понятия.	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
166	Учимся писать изложение (выборочный устный пересказ текста).	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно).		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>
167	Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/4/">https://resh.edu.ru/subject/13/4/</a> <a href="https://uchi.ru/?-;">https://uchi.ru/?-;</a> <a href="https://education.yandex.ru/main">https://education.yandex.ru/main</a>
168	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков.	Осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>
169	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом).		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>
170	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания.	Контрольная работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a>

	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170 ЧАСОВ.		4	
--	--	--	---	--



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190550

Владелец Кнор Ольга Владимировна

Действителен с 18.10.2023 по 17.10.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428801

Владелец Кнор Ольга Владимировна

Действителен с 24.10.2024 по 24.10.2025