

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16

ПРИНЯТО:

Решение методического объединения
учителей начальных классов
Руководитель ШМО ЛВ /Леонкина А.В./
Протокол от «28» августа 2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
МАОУ СОШ №16
АГ /Алексеева О.Г./
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директором
МАОУ СОШ №16
О.В. /Кнор О.В./
Приказ от «30» августа 2024 г.
№ 227 - д



ПРИЛОЖЕНИЕ

к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

на уровне **начального** общего образования

для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

срок освоения программы: 5 лет

Разработчик программы:

Попова Н.Р., учитель начальных классов

ГО Карпинск, 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико- фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся

ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практико-ориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой

анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»:

личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёта психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано. Рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» – 840 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе и 1 дополнительном классе по 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему

своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; с помощью учителя определять существенный признак для

классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности

при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать

устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки;

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);

иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале

предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа

«согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;

понимать прослушанный текст;

читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе

наблюдений с опорой на план-вопрос;

использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения в 1 дополнительном классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова (при необходимости с опорой на ленту букв);

правильно называть буквы русского алфавита (с использованием наглядной опоры); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использование наглядной опоры);

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа

«согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные гласные и парные согласные;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 20 -25 слов;

писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, простые тексты объёмом не

более 15-20 слов; правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять составлять предложение из набора форм слов, не более 5-6 слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план- вопрос)

использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова (простые случаи);

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание (простые случаи);

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»,

«какое?», «какие?»

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре

учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей помощью учителя);

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);

различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов;

подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте (при необходимости используя толковый словарь);

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки (с опорой на алгоритм);

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре);

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на

конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами (при необходимости с опорой на таблицы, правила);

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений

определять после совместного анализа ключевые слова в тексте;

определять тему текста и по наводящим вопросам основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (с направляющей помощью учителя);

писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий,

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;

по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры

человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); использовать предложения с однородными членами в речи

рассуждать о простых распространённых и сложных предложениях, состоящих из двух

простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);

производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);

правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

с помощью учителя составлять план к заданным текстам;

с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации общения и при ведении диалога. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении вслух. Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

Слово и предложение

Предложение. Заглавная буква и точка - границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение

места ударения. Слог как минимальная произносительная единица.

Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательностью букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с

интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста (не более пяти предложений).

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос по слогам слов без стечения согласных¹; знаки препинания в конце предложения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (с использованием наглядной опоры);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам по смысловой наглядной опоре;

приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком;

анализировать предложение, определять количество слов в предложении; определять количество предложений в простом тексте.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к модели из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова (после совместного анализа).

Работа с информацией:

работать по алгоритму, удерживать последовательность действий, соблюдать ход выполнения работы;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова
(на материале простых слов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

давать словесный отчет о выполненном учебном действии (с направляющей помощью учителя).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

соблюдать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа

слова по алгоритму;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв.

Совместная деятельность:

принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [й,а], [й,о], [й,у], [й,э]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного. Характеристика звука по изученным признакам.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных

звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное название букв. Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Представление об однозначных и многозначных словах (без названия терминов).

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без названия терминов).

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Интонационное окрашивание предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Подбор предложений к заданной схеме.

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях

людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

наблюдение за словами с проверяемыми безударными гласными (на материале простых слов);

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

наблюдение за словами с парными звонкими и глухими согласными (на материале простых слов);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, на основе наблюдения.

Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в 1 дополнительном классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (при

необходимости используя наглядную опору);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия с направляющей помощью учителя; характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры

гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком (при необходимости используя наглядную опору)

различать слова с близким и противоположным значением;

обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки);

проводить обобщение групп слов по одному родовому понятию.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой схемы по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к схеме из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов (при необходимости используя наглядную опору).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова;

кодировать и декодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога; воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений с опорой на образец.

Совместная деятельность:

принимать общую задачу совместной деятельности,

распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического

словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из

слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря

учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа). Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.

Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 слов с опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой на алгоритм);

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

обобщать слова по существенному признаку, выделяя лишнее слово из предложенных.

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его определением.

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений (сколько в слове гласных, столько и слогов).

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово,

предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными) (по предложенному алгоритму).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; понимать и использовать знаки, символы, схемы, используемые на уроках русского языка;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

соблюдать и удерживать предложенный алгоритм при работе с

правилом, при выполнении задания;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку;

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя);

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Совместная деятельность:

принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе);

распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (с помощью учителя);

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с раз- делительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

Ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма

глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения

орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими

русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или составленному плану.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе

способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно

находить возможный признак группировки;

определять после совместного анализа существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по

изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

с помощью учителя выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении

текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать

устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию; выслушивать не перебивая;

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий;

придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок

при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состав в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами

окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений

по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на

-ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует

работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;
устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять имена прилагательные в группы по определённому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки.

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение,

неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

с помощью учителя формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах

самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).

придерживаться инструкций, плана, алгоритма (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

оценивать свой результат действия; сопоставлять результат с образцом;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины (не понял,

забыл, не постарался, не успел);

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы;

понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

III. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Планируемые результаты	Виды контроля	Электронные образовательные ресурсы
1.	Составление предложений и небольших рассказов по вопросам.	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений с опорой на план-вопрос.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
2.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по демонстрируемому действию.	Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
3.	Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
4.	Различение слова и предложения.	Различать слово и предложение.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
5.	Работа с предложением: выделение слов, определение количества слов, распространение предложения, схема предложения.	Вычленять слова из предложений Определять количество слов в предложении.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
6.	Соотнесение слова и обозначаемого им предмета. Анализ слова, его лексического и грамматического значения. Наблюдение над значением слова. Различение слов, значение которых требует уточнения.	Различать в тексте слова, значение которых требует уточнения.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
7.	Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения.	Различать в тексте слова, значение которых требует уточнения		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
8.	Составление предложения из слов.	Вычленять слова из предложений.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	Наблюдение над значением слова. Работа с предложением.	Определять количество слов в предложении.		https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
9.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Составление предложения из слов.	Различать слово и предложение. Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
10.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Различение слова и обозначаемого им предмета.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
11.	Звуки речи. Звуковая структура слова. Интонационное выделение звука в слове.	Вычленять звуки из слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
12.	Определение частотного звука в чистоговорке, стихотворении. Называние слов с заданным звуком.	Вычленять звуки из слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
13.	Различаем первые звуки в словах.	Вычленять звуки из слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
14.	Установление последовательности звуков в слове.	Вычленять звуки из слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
15.	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком. Единство звукового состава слова и его значения.	Вычленять звуки из слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
16.	Выделение первого и последнего звука в слове.	Вычленять звуки из слова.		
17.	Проводим параллельные линии. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	Писать аккуратным разборчивым почерком.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
18.	Отрабатываем параллельные линии. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.	Писать аккуратным разборчивым почерком.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

19.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	Писать аккуратным разборчивым почерком.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
20.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Пишем элементы букв.	Писать аккуратным разборчивым почерком.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
21.	Особенность гласных звуков.	Различать гласные и согласные звуки.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
22.	Особенность согласных звуков.	Различать гласные и согласные звуки.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
23.	Различение гласных и согласных звуков.	Различать гласные и согласные звуки.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
24.	Определение места ударения.	Определять в слове ударный слог.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
25.	Различение гласных ударных и безударных.	Различать ударные и безударные гласные звуки.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
26.	Ударный слог.	Определять в слове ударный слог.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
27.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смылоразличительная функция.	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
28.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
29.	Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков.	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
30.	Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков.	Различать согласные звуки: звонкие и глухие (вне слова и в слове).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

31.	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Отрабатываем письмо элементов букв.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
32.	Слогообразующая функция гласных звуков. Слог как минимальная произносительная единица.	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
33.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Письмо строчной и заглавной букв А, а. Начертание письменных прописных и строчных букв.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
34.	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
35.	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
36.	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
37.	Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
38.	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
39.	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
40.	Письмо строчной буквы ы.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

41.	Повторяем особенности гласных звуков.	Различать ударные и безударные гласные звуки.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
42.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв У, у.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
43.	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
44.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	Различать ударные и безударные гласные звуки.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
45.	Буквы, обозначающие гласные звуки.	Различать ударные и безударные гласные звуки.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
46.	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
47.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.	Использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
48.	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
49.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
50.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
51.	Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо строчной и заглавной букв С,	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

	с.			
52.	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
53.	Письмо строчной и заглавной букв К, к.	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
54.	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
55.	Овладение слоговым принципом русской графики.	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
56.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
57.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
58.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
59.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
60.	Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.	Использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
61.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

		«звук» и «буква».		
62.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
63.	Буквы, обозначающие согласные звуки.	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
64.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие.	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
65.	Письмо строчной и заглавной букв В, в.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
66.	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
67.	Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная буква в именах собственных (именах людей, кличках животных).	Иметь представления о правилах правописания: прописная буква в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
68.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	Различать гласные и согласные звуки. Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые (вне слова и в слове).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
69.	Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква». Использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
70.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

71.	Письмо строчной и заглавной букв П, п.	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
72.	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
73.	Различаем звонкие и глухие согласные.	Использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
74.	Письмо строчной и заглавной букв М, м.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
75.	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м.	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые (вне слова и в слове).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
76.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Письмо строчной и заглавной букв З, з.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква». Использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
77.	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
78.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
79.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
80.	Звуковой анализ слов, работа со	Различать гласные и согласные звуки.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	звуковыми моделями слов.	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые (вне слова и в слове).		https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
81.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
82.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
83.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные.	Использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
84.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
85.	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
86.	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов.	Иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
87.	Функции букв е, я.	Использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
88.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
89.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

90.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
91.	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.	Использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
92.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
93.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
94.	Чтение комбинированных слоговых таблиц.	Использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
95.	Подбор слов, соответствующих заданной модели.	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
96.	Письмо строчной буквы Ъ.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
97.	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы Ъ.	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
98.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	Использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
99.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

100.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
101.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
102.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
103.	Особенности шипящих звуков. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	Применять изученные правила правописания: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
104.	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	Иметь представления о правилах правописания: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
105.	Письмо под диктовку слов (без стечения согласных).	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
106.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
107.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
108.	Письмо строчной и заглавной букв Й, й.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

109.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква». Использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
110.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
111.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
112.	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов.	Иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
113.	Письмо под диктовку слов (без стечения согласных).	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
114.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
115.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв. Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
116.	Функции букв е, ё, ю, я.	Использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
117.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

118.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
119.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
120.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	Читать вслух короткие тексты.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
121.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
122.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
123.	Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных.	Иметь представления о правилах правописания: перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
124.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
125.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
126.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие. Правила правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	Иметь представления о правилах правописания: гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

127.	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща.	Иметь представления о правилах правописания: гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
128.	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях чу, шу.	Иметь представления о правилах правописания: гласные после шипящих в сочетаниях чу, шу.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
129.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
130.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
131.	Построение моделей звукового состава слов.	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]). Различать ударные и безударные гласные звуки.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
132.	Обобщаем знания о согласных звуках.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
133.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.	Читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
134.	Письмо под диктовку слов (без стечения согласных).	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
135.	Письмо строчной буквы ь.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы. Различать понятия «звук» и «буква».		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
136.	Функция букв ь и ъ.	Использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
137.	Отработка написания букв, написание	Писать аккуратным разборчивым		https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	которых вызывает трудности у учащихся класса.	почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
138.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
139.	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
140.	Чтение предложений с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	Читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
141.	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
142.	Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная буква в начале предложения.	Иметь представления о правилах правописания: прописная буква в начале предложения.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
143.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
144.	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.	Применять изученные правила правописания: перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
145.	Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения	Иметь представления о правилах правописания: перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

	согласных.	«согласный + гласный»).		
146.	Раздельное написание слов в предложении. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
147.	Знакомство с правилами правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения.	Иметь представления о правилах правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
148.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	Иметь представления о правилах правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
149.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	Использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
150.	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.	Правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
151.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	Понимать прослушанный текст. Читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
152.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом (с учетом развития мелкой моторики детей).	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
153.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	Использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

154.	Письмо под диктовку предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением.	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
155.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	Использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
156.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
157.	Объяснительное письмо под диктовку слов.	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
158.	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
159.	Объяснительная запись под диктовку текста.	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
160.	Объяснительный диктант. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
161.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	Использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
162.	Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением.	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

		расходится с произношением.		
163.	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста (не более 5 предложений).	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
164.	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных.	Использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач. Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
165.	Отработка алгоритма списывания текста. Раздельное написание слов в предложении. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 165 часов.		0	

1 дополнительный КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Планируемые результаты	Виды контроля	Электронные образовательные ресурсы
1.	Повторение пройденного в букварный период: составление предложений и небольших рассказов по вопросам.	Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
2.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок на основе наблюдения.	Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
3.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
4.	Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.	Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
5.	Различение слова и предложения.	Различать слово и предложение.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
6.	Работа с предложением: выделение слов, определение количества слов, распространение предложения, схема предложения.	Вычленять слова из предложений.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
7.	Различение предложения и слова: закрепление.	Вычленять слова из предложений.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
8.	Составление предложения из слов. Наблюдение над значением слова. Работа с предложением.	Вычленять слова из предложений.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

9.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Составление предложения из слов.	Различать слово и предложение. Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
10.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Различение слова и обозначаемого им предмета.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
11.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	Вычленять звуки из слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
12.	Определяем самый частый звук в стихотворении.	Вычленять звуки из слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
13.	Соотнесение количества звуков и букв в слове.	Вычленять звуки из слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
14.	Устанавливаем последовательность звуков в слове.	Вычленять звуки из слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
15.	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком. Единство звукового состава слова и его значения.	Вычленять звуки из слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
16.	Письмо строчных и заглавных букв и их соединений.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
17.	Письмо слов без стечения согласных, коротких предложений.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
18.	Различение сходных по начертанию букв.	Писать аккуратным разборчивым почерком.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
19.	Обозначение начала предложения заглавной буквой, а его конец -	Писать аккуратным разборчивым почерком.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;

	точкой.			https://education.yandex.ru/main
20.	Особенность гласных звуков. Различение гласных и согласных звуков.	Различать гласные и согласные звуки.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
21.	Большая буква в именах людей и кличках животных.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
22.	Слогообразующая функция гласных звуков. Слог.	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
23.	Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слова.	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных). Различать понятия «звук» и «буква».		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
24.	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
25.	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща .	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
26.	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях чу, шу .	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
27.	Язык как основное средство человеческого общения.	Понимать прослушанный текст.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
28.	Осознание целей и ситуаций общения.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
29.	Язык и речь. Речь как основная форма общения между людьми.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
30.	Виды речи.	Использовать изученные понятия в		https://resh.edu.ru/subject/13/1/

		процессе решения учебных задач.		https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
31.	Язык и речь. Виды речи: обобщение.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
32.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	Различать гласные и согласные звуки.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
33.	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	Различать ударные и безударные гласные звуки.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
34.	Как обозначить буквой безударный гласный звук.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
35.	Йотированные гласные [й,а], [й,о], [й,у], [й,э].Функции букв е, ё, ю, я.	Различать понятия «звук» и «буква».		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
36.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и.	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
37.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами. Схема слов с йотированными гласными.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
38.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
39.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
40.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных.	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
41.	Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;

		согласный звук [й'] и гласный звук [и]).		https://education.yandex.ru/main
42.	Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове).		
43.	Согласные звуки: систематизация знаний. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]). Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
44.	Согласные звуки: систематизация знаний. Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]). Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
45.	Согласные звуки: систематизация знаний. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]). Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
46.	Согласные звуки: систематизация знаний.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
47.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами.	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]). Различать ударные и безударные гласные звуки.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
48.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

	безударного гласного.			
49.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
50.	Характеристика звука по изученным признакам.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
51.	Определение количества слогов в слове. Определение места ударения. Ударный слог.	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
52.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
53.	Звук и буква. Различение звуков и букв.	Различать понятия «звук» и «буква».		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
54.	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э.	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые (вне слова и в слове).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
55.	Характеристика звука по изученным признакам.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
56.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и.	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
57.	Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и.	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
58.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк.	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

59.	Характеристика звука по изученным признакам.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
60.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
61.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
62.	Характеристика звука по изученным признакам.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
63.	Объяснительное письмо слов и предложений.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
64.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	Правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
65.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное название букв.	Правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
66.	Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.	Правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
67.	Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов: обобщение.	Правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

68.	Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов: закрепление.	Правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
69.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
70.	Раздельное написание слов в предложении. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
71.	Объяснительный диктант. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
72.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
73.	Звук и буква. Различение звуков и букв.	Применять изученные правила правописания: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
74.	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	Применять изученные правила правописания: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
75.	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского	Применять изученные правила правописания: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

	литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).			
76.	Слово как единица языка (ознакомление).	Различать слово и предложение; вычленять слова из предложений.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
77.	Составление небольших устных рассказов.	Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
78.	Слово как название предмета (ознакомление).	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
79.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
80.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
81.	Слово как название признака предмета (ознакомление).	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
82.	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
83.	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?: закрепление.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
84.	Слово как название действия предмета (ознакомление).	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
85.	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
86.	Слова, отвечающие на вопросы что	Использовать изученные понятия в		https://resh.edu.ru/subject/13/1/

	делать? что сделать?: закрепи.	процессе решения учебных задач.		https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
87.	Отрабатываем умение задать вопрос к слову.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
88.	Наблюдаем за значениями слов.	Составлять предложение из набора форм слов.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
89.	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова.	Составлять предложение из набора форм слов.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
90.	Отработка алгоритма списывания текста. Раздельное написание слов в предложении.	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
91.	Приёмы и последовательность правильного списывания текста.	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
92.	Усвоение алгоритма списывания текста.	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
93.	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
94.	Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов).	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
95.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	Пользоваться толковым словарём.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
96.	Многозначные слова (без называния терминов).	Понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

97.	Синонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов (без называния терминов).	Выявлять случаи употребления синонимов (без называния терминов).		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
98.	Синонимы в тексте.	Выявлять случаи употребления синонимов (без называния терминов).		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
99.	Антонимы. Наблюдение за использованием в речи антонимов (без называния терминов).	Выявлять случаи употребления антонимов (без называния терминов).		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
100.	Наблюдение за использованием антонимов.	Выявлять случаи употребления антонимов (без называния терминов).		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
101.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
102.	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
103.	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
104.	Предложение как единица языка (ознакомление).	Различать слово и предложение; вычленять слова из предложений.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
105.	Предложение как единица языка.	Различать слово и предложение; вычленять слова из предложений.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
106.	Слово, предложение.	Различать слово и предложение; вычленять слова из предложений.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
107.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	Различать слово и предложение; вычленять слова из предложений.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-;

				https://education.yandex.ru/main
108.	Интонационное окрашивание предложения.	Различать слово и предложение; вычленять слова из предложений.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
109.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
110.	Интонационное окрашивание предложения.	Различать слово и предложение; вычленять слова из предложений.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
111.	Подбор предложений к заданной схеме.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
112.	Подбор предложений к заданной схеме.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
113.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
114.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
115.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении.	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
116.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
117.	Подбор предложений к заданной схеме.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

118.	Восстановление деформированных предложений.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
119.	Восстановление деформированных предложений.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
120.	Составление предложений из набора форм слов.	Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
121.	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений.	Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
122.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	Составлять предложения из слов.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
123.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	Составлять предложения из слов.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
124.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении.	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
125.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: прописная буква в начале предложения.	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

		животных).		
126.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
127.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: перенос слов (без учёта морфемного членения слова). Когда нужен перенос слова.	Применять изученные правила правописания: перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
128.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	Применять изученные правила правописания: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
129.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
130.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща.	Применять изученные правила правописания: гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
131.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: гласные после шипящих в сочетаниях чу, шу.	Применять изученные правила правописания: гласные после шипящих в сочетаниях, чу, шу.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
132.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

133.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: сочетания чк, чн. Шипящие согласные звуки.	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
134.	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
135.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	Применять изученные правила правописания: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
136.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
137.	Наблюдение за правописанием слов с безударными гласными и словами с парными согласными на конце слова (пропедевтика).	Различать ударные и безударные гласные звуки.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
138.	Наблюдение за правописанием слов с парными согласными на конце слова (пропедевтика).	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
139.	Усвоение алгоритма списывания текста.	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
140.	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Установление расхождения в произношении и правописании	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

	звонких и глухих парных согласных.			
141.	Речь как основная форма общения между людьми.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
142.	Текст как единица речи (ознакомление).	Понимать прослушанный текст.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
143.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	Понимать прослушанный текст.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
144.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям).	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
145.	Ситуации устного общения (просмотр видеоматериалов).	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
146.	Ситуации устного общения (прослушивание аудиозаписи).	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
147.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: обращение с просьбой.	Понимать прослушанный текст.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
148.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: ситуация благодарности.	Понимать прослушанный текст.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
149.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание)	Понимать прослушанный текст.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
150.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: ситуация извинения.	Понимать прослушанный текст.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
151.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке на основе	Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

	наблюдения.			
152.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок на основе наблюдения.	Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
153.	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений.	Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
154.	Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.	Устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
155.	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных.	Применять изученные правила правописания: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
156.	Перенос слов со строки на строку.	Применять изученные правила правописания: перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»).		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
157.	Объяснительное письмо под диктовку слов.	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
158.	Объяснительное письмо под диктовку слов.	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
159.	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
160.	Объяснительная запись под диктовку текста.	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

		расходится с произношением.		
161.	Объяснительный диктант. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
162.	Как составить предложение из набора слов.	Составлять предложение из набора форм слов.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
163.	Составление из набора форм слов предложений.	Составлять предложение из набора форм слов.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
164.	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
165.	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 165 часов.		0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Планируемые результаты	Виды контроля	Электронные образовательные ресурсы
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.	Осознавать язык как основное средство общения.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
2.	Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
3.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
4.	Текст.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
5.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
6.	Тема текста.	Определять тему текста.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
7.	Основная мысль. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
8.	Заглавие текста.	Озаглавливать текст, отражая его тему.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-;

				https://education.yandex.ru/main
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам.	Озаглавливать текст, отражая его тему.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
10.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста.	Озаглавливать текст, отражая его тему.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
11.	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	Составлять текст из разрозненных частей текста.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	Составлять текст из разрозненных предложений.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
13.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений.	Составлять текст из разрозненных предложений.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
14.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. Составляем план текста.	Составлять текст из разрозненных частей текста. Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения).		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
15.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев.	Составлять текст из разрозненных частей текста.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
16.	Предложение как единица языка.	Составлять предложения из слов.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
17.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	Составлять предложения из слов.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
18.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-;

		связь по вопросам.		https://education.yandex.ru/main
19.	Виды предложений по цели высказывания.	Определять вид предложения по цели высказывания.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
20.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
21.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложения.	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
22.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	Составлять предложения из слов.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
23.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения.	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
24.	Установление связи слов в предложении.	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
25.	Предложение: систематизация знаний.	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
26.	Понимание слова как единства звучания и значения.	Осознавать язык как основное средство общения.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
27.	Лексическое значение слова (общее представление). Значение слова в словаре.	Пользоваться толковым словарём.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
28.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
29.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью	Пользоваться толковым словарём.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-;

	толкового словаря.			https://education.yandex.ru/main
30.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	Понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
31.	Синонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов.	Выявлять случаи употребления синонимов (без называния терминов).		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
32.	Синонимы в тексте.	Выявлять случаи употребления синонимов (без называния терминов).		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
33.	Антонимы. Наблюдение за использованием в речи антонимов.	Выявлять случаи употребления антонимов (без называния терминов).		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
34.	Наблюдение за использованием антонимов.	Выявлять случаи употребления антонимов (без называния терминов).		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
35.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
36.	Обобщение знаний по разделу «Лексика». Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
37.	Обобщение по разделу «Лексика».	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
38.	Однокоренные (родственные) слова. Корень как обязательная часть слова.	Находить однокоренные слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
39.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова.	Находить однокоренные слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-;

				https://education.yandex.ru/main
40.	Корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи).	Выделять в слове корень (простые случаи).		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
41.	Корень как общая часть родственных слов.	Выделять в слове корень (простые случаи).		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
42.	Корень слова: обобщение знаний.	Выделять в слове корень (простые случаи).		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
43.	Окончание как изменяемая часть слова.	Выделять в слове окончание.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
44.	Изменение формы слова с помощью окончания.	Выделять в слове окончание.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
45.	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Выделять в слове окончание.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
46.	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Нулевое окончание (наблюдение).	Выделять в слове окончание.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
47.	Суффикс как часть слова (наблюдение).	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
48.	Приставка как часть слова (наблюдение).	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
49.	Роль суффиксов и приставок.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку, суффикс.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
50.	Состав слова: систематизация знаний.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

51.	Состав слова: обобщение.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
52.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	Находить однокоренные слова. Выявлять случаи употребления синонимов.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
53.	Как образуются слова.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
54.	Значения суффиксов.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикс.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
55.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных).		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
56.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова).	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных).		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
57.	Перенос слов по слогам: закрепление.	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных).		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
58.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков. Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный. Различение согласного звука [й'] и гласного звука [и].	Характеризовать гласные и согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
59.	Составление устного рассказа по репродукции картины 3. Серебряковой "За обедом".	Формулировать простые выводы на основе услышанного устно и письменно (1-2 предложения).		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
60.	Смысловозначительная функция звуков;	Характеризовать гласные и согласные		https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	различение звуков и букв.	звуки вне слова и в слове по заданным параметрам.		https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
61.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25 – 35 слов с опорой на вопросы.	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 слов с опорой на вопросы.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
62.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ознакомление с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.	Применять изученные правила правописания, в том числе: проверяемые безударные гласные в корне слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
63.	Единообразное написание гласных в корне.	Применять изученные правила правописания, в том числе: проверяемые безударные гласные в корне слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
64.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	Применять изученные правила правописания, в том числе: проверяемые безударные гласные в корне слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
65.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова.	Применять изученные правила правописания, в том числе: проверяемые безударные гласные в корне слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
66.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление.	Применять изученные правила правописания, в том числе: проверяемые безударные гласные в корне слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
67.	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова.	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
68.	Непроверяемые гласные в корне слова. Использование орфографического словаря	Применять изученные правила правописания, в том числе:		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-;

	учебника для определения (уточнения) написания слова.	непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).		https://education.yandex.ru/main
69.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	Применять изученные правила правописания, в том числе: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ ; https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
70.	Списывание текста. Словарный диктант.	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ ; https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
71.	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ ; https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
72.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Качественная характеристика звука: согласный твёрдый - мягкий. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Произношение звуков и сочетаний звуков.	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости).		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ ; https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
73.	Знакомство с жанром поздравления. Поздравление и поздравительная открытка.	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ ; https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
74.	Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный Ъ.	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ ; https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
75.	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе). Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ ; https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

	после гласных).			
76.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос).	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
77.	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения.	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
78.	Повторение алгоритма списывания текста.	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
79.	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова).	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания.	Контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
80.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
81.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) с использованием электронных образовательных ресурсов.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
82.	Перенос слов по слогам с использованием электронных образовательных ресурсов.	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных).		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

83.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы.	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
84.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч. (Повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Ознакомление с правилами правописания и их применение: сочетания чт, щн, нч.	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
85.	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
86.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
87.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. (Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.)	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
88.	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква).	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
89.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы. Составление текста по рисунку на тему "День рождения".	Формулировать простые выводы на основе услышанного устно и письменно (1-2 предложения).		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
90.	Парные и непарные по звонкости -	Характеризовать согласные звуки вне		https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	глухости согласные звуки. Различение звонких и глухих согласных звуков. Качественная характеристика звука: парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.	слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по звонкости (глухости).		https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
91.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова.	Применять изученные правила правописания, в том числе: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
92.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	Применять изученные правила правописания, в том числе: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
93.	Способы проверки согласных в корне слова. Ознакомление с правилами правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	Применять изученные правила правописания, в том числе: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
94.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова.	Применять изученные правила правописания, в том числе: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
95.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	Применять изученные правила правописания, в том числе: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
96.	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова.	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
97.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

98.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
99.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25—35 слов с опорой на вопросы.	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 слов с опорой на вопросы.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
100.	Списывание текста. Словарный диктант. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
101.	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
102.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный мягкий знак.	Применять изученные правила правописания, в том числе: разделительный мягкий знак.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
103.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком.	Применять изученные правила правописания, в том числе: разделительный мягкий знак.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
104.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	Применять изученные правила правописания, в том числе: разделительный мягкий знак.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
105.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация. "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
106.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
107.	Списывание текста. Словарный диктант.	Правильно списывать (без пропусков и		https://resh.edu.ru/subject/13/2/

		искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов.		https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
108.	Имя существительное (ознакомление).	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
109.	Имя существительное: употребление в речи.	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
110.	Имя существительное: общее значение.	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
111.	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»).	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
112.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных). Употребление прописной и строчной буквы.	Применять изученные правила правописания, в том числе: прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
113.	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу".	Формулировать простые выводы на основе услышанного устно и письменно (1-2 предложения).		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
114.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных.	Применять изученные правила правописания, в том числе: прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
115.	Прописная буква в именах собственных: географические названия.	Применять изученные правила правописания, в том числе: прописная буква в географических названиях.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
116.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	Формулировать простые выводы на основе услышанного устно и письменно (1-2 предложения).		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

117.	Имя существительное: изменение по числам.	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
118.	Число имён существительных.	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
119.	Изменение по числам имен существительных (обобщение).	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
120.	Объяснительный диктант на изученные орфограммы в корне слова.	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
121.	Глагол как часть речи (ознакомление).	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
122.	Глагол: общее значение и употребление в речи.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
123.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
124.	Единственное и множественное число глаголов.	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
125.	Пишем текст по предложенному плану. Составление текста на тему пословицы.	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
126.	Текст-повествование (первичное ознакомление).	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
127.	Особенности текстов-повествований.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-;

				https://education.yandex.ru/main
128.	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат".	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
129.	Обобщение знаний о глаголе. Употребление в речи.	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
130.	Глагол: общее значение.	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
131.	Объяснительный диктант на изученные орфограммы в корне слова.	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
132.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
133.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление).	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
134.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
135.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
136.	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
138.	Типы текстов: описание (первичное	Объяснять своими словами значение		https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	ознакомление).	изученных понятий.		https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
139.	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю".	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
140.	Особенности текстов-описаний.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
141.	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта.	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
142.	Диктант по разделу «Части речи».	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	Контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
143.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
144.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	Формулировать простые выводы на основе услышанного устно и письменно (1-2 предложения).		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
145.	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практическое овладение диалогической формой речи.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
146.	Текст-рассуждение (первичное ознакомление).	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
147.	Особенности текстов-рассуждений. Учимся сочинять текст-рассуждение.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
148.	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	Раздельное написание предлогов с именами существительными.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
149.	Наиболее распространённые предлоги: в,	Раздельное написание предлогов с		https://resh.edu.ru/subject/13/2/

	на, из, без, над, до, у, о, об и др.	именами существительными.		https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
150.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание предлогов с именами существительными.	Применять изученные правила правописания, в том числе: раздельное написание предлогов с именами существительными.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
151.	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление.	Применять изученные правила правописания, в том числе: раздельное написание предлогов с именами существительными.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
152.	Части речи: обобщение.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
153.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
154.	Части речи: систематизация знаний.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
155.	Различение текстов-описаний и текстов-повествований. Их особенности.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
156.	Работаем с текстами. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
157.	Части речи.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

158.	Роль имён существительных в тексте.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
159.	Роль глаголов в тексте.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
160.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
161.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
162.	Контрольная работа по разделу «Развитие речи».	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	Контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
163.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
164.	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
165.	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
166.	Наблюдение за правописанием приставок.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
167.	Повторение изученных правил (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт, щн, нч).	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
168.	Контрольный диктант по теме «Орфограммы в корне слова».	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с	Контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

		учётom изученных правил правописания.		
169.	Повторение изученных правил (орфограммы корня).	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
170.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170 часов		4	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Планируемые результаты	Виды контроля	Электронные образовательные ресурсы
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	Объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
5.	Определение типов текстов.	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение).	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
7.	Определение типов текстов: обобщение. Создание собственных текстов заданного типа.	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения).		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
8.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
10.	Связь слов в предложении.	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и,		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682

		а, но).		
11.	Словосочетание.	Различать предложение, словосочетание.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
12.	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	Использовать изученные понятия.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
13.	Главные члены предложения.	Находить главные члены предложения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14.	Подлежащее.	Находить главные члены предложения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15.	Сказуемое.	Находить главные члены предложения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16.	Подлежащее и сказуемое.	Находить главные члены предложения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
17.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	Находить второстепенные (без деления на виды) члены предложения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18.	Распространённые предложения	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19.	Нераспространённые предложения	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения.		
20.	Наблюдение за однородными членами предложения.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
21.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22.	Однородные члены предложения без союзов.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
23.	Однородные члены предложения: обобщение.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
24.	Повторение: лексическое значение слова..	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25.	Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938

	литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).			
26.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27.	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?; https://education.yandex.ru/main
28.	Устаревшие слова (ознакомление).	Определять значение слова в тексте.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
29.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
30.	Составление плана текста. Составление предложений.	Составлять план текста.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
31.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
32.	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный).	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам. Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
33.	Звуки русского языка: согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный);	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам. Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
34.	Звуки русского языка: согласный глухой (звонкий), парный (непарный);	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a

		в слове по заданным параметрам. Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования).		
35.	Звуки русского языка: функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам. Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
36.	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам. Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
37.	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков.	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам. Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
38.	Повторение правил правописания, изученных в 1-2 классах.	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
39.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a

		состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными.		
40.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
41.	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	Составлять план текста. Писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
42.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
43.	Ознакомление с правилами правописания и их применением: правописание слов с двумя корнями.	Находить место орфограммы в слове.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
44.	Окончание как изменяемая часть слова.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
45.	Нулевое окончание (ознакомление).	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
46.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Различать однокоренные слова и синонимы.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
47.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
48.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
49.	Корень как обязательная часть слова.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50.	Выделение в словах корня (простые случаи).	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
51.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	Писать подробное изложение по заданному, коллективно		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a

		составленному плану.		
52.	Различение однокоренных слов и синонимов.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
53.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
54.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	Применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
55.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
56.	Непроизносимые согласные в корне слова.	Применять изученные правила правописания, в том числе непроизносимые согласные в корне слова.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
57.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова.	Применять изученные правила правописания.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
58.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова.	Применять изученные правила правописания.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
59.	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня.	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
60.	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка".	Писать подробное изложение по заданному, самостоятельно составленному плану.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
61.	Правописание слов с орфограммами в корне. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов. Находить и исправлять ошибки на изученные		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

	новом орфографическом материале).	правила, описки.		
62.	Разделительный твёрдый знак.	Применять изученные правила правописания, в том числе; разделительный твёрдый знак.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
63.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Применять изученные правила правописания, в том числе; разделительный твёрдый знак.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
64.	Знакомство с жанром объявления.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
65.	Объясняющий диктант: повторение правил правописания.	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
66.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
67.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
68.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
69.	Нормы речевого этикета: просьба, извинение.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
70.	Нормы речевого этикета: благодарность, отказ и другое.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
71.	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем.	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
72.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
73.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-;

				https://education.yandex.ru/main
74.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
75.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного общения.	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
76.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях бытового общения.	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
77.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	Распознавать имена существительные.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
78.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Определять грамматические признаки имён существительных: число		
79.	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
80.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план .	Писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
81.	Число имён существительных.	Определять грамматические признаки имён существительных: число.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
82.	Имена существительные единственного и множественного числа.	Определять грамматические признаки имён существительных: число.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
83.	Изменение имён существительных по числам.	Определять грамматические признаки имён существительных:		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4

		число.		
84.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Определять грамматические признаки имён существительных: род.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
85.	Род имён существительных.	Определять грамматические признаки имён существительных: род.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
86.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода: обобщение.	Определять грамматические признаки имён существительных: род.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
87.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	Применять изученные правила правописания, в том числе; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
88.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	Применять изученные правила правописания, в том числе; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
89.	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант.	Применять изученные правила правописания, в том числе; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
90.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	Писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
91.	Падеж имён существительных.	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
92.	Падеж имён существительных: именительный падеж.	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
93.	Падеж имён существительных: родительный падеж.	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152

94.	Падеж имён существительных: дательный падеж.	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
95.	Пишем поздравительную открытку.	Создавать небольшие письменные тексты (2-4 предложения).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
96.	Падеж имён существительных: винительный падеж.	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
97.	Падеж имён существительных: творительный падеж.	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
98.	Падеж имён существительных: предложный падеж.	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
99.	Создание собственных текстов-повествований.	Создавать текст и корректировать текст.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
100.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
101.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
102.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения: обобщение.	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
103.	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план.	Писать подробное изложение по заданному, самостоятельно составленному плану.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
104.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
105.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
106.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e

107.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе.	Применять изученные правила правописания.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
108.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний.	Применять изученные правила правописания.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
109.	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных).	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
110.	Правила правописания: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных.	Применять изученные правила правописания.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
111.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
112.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	Распознавать имена прилагательные.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
113.	Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте.	Создавать текст и корректировать текст.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
114.	Изменение имён прилагательных по родам.	Изменять имена прилагательные по родам (в единственном числе). Определять грамматические признаки имён прилагательных: род.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
115.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	Изменять имена прилагательные в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
116.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного: обобщение.	Изменять имена прилагательные в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
117.	Изменение имён прилагательных по числам.	Изменять имена прилагательные по числам. Определять грамматические признаки имён прилагательных: число.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6

118.	Изменение имён прилагательных по падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	Изменять имена прилагательные по падежам. Определять грамматические признаки имён прилагательных: падеж.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
119.	Склонение имён прилагательных.	Изменять имена прилагательные по падежам.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
120.	Значения имён прилагательных.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
121.	Наблюдение за значениями имён прилагательных.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
122.	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками".	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
123.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе.	Применять изученные правила правописания.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
124.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе.	Применять изученные правила правописания.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
125.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием.	Применять изученные правила правописания.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
126.	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных.	Применять изученные правила правописания.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
127.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
128.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных. Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных	Применять изученные правила правописания.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

	окончаниях имён прилагательных.			
129.	Местоимение (общее представление).	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
130.	Личные местоимения.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
131.	Как изменяются личные местоимения.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
132.	Изменение личных местоимений.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме).		
133.	Употребление личных местоимений в речи.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме).		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
134.	Правописание местоимений с предлогами.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
135.	Правописание местоимений. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
136.	Знакомство с жанром письма.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
137.	Учимся писать письма.	Создавать небольшие письменные тексты (2-4 предложения).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
138.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	Использовать личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
139.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
140.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	Распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?».		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
141.	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	Распознавать глаголы; различать глаголы.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

142.	Неопределённая форма глагола.	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?».		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
143.	Неопределённая форма глагола: закрепление.	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?».		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
144.	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	Определять грамматические признаки глаголов: число.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
145.	Настоящее время глаголов.	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
146.	Будущее время глаголов.	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
147.	Прошедшее время глаголов..	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени. Изменять глагол по временам (простые случаи).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
148.	Изменение глаголов по временам.	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени. Изменять глагол по временам (простые случаи).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
149.	Изменение глаголов по временам. Составление текста-рассуждения по заданной теме.	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени. Изменять глагол по временам (простые случаи).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
150.	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
151.	Род глаголов в прошедшем времени.	Определять грамматические признаки глаголов: род (в прошедшем времени). Изменять глагол в прошедшем времени - по		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072

		родам.		
152.	Род глаголов в прошедшем времени: обобщение.	Определять грамматические признаки глаголов: род (в прошедшем времени). Изменять глагол в прошедшем времени - по родам.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
153.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени.	Находить место орфограммы в слове.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
154.	Части речи: обобщение. Отработка темы.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
155.	Частица не, её значение.	Применять изученные правила правописания, в том числе; не с глаголами.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
156.	Правописание частицы не с глаголами. Раздельное написание частицы не с глаголами.	Применять изученные правила правописания, в том числе; не с глаголами.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
157.	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ.	Создавать текст и корректировать текст.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
158.	Правописание глаголов.	Применять изученные правила правописания.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
159.	Части речи: обобщение. Отработка темы.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач. Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
160.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
161.	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-;
162.	Контрольная работа по разделу «Части	Использовать изученные понятия в	Контрольная	https://resh.edu.ru/subject/13/3/

	речи».	процессе решения учебных задач.	работа	https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
163.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев.	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
164.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
165.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
166.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/
167.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
168.	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание; создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.		https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
169.	Диктант "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе".	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	Контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/13/3/ https://uchi.ru/?-;
170.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10

	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170 ЧАСОВ.			
--	--	--	--	--

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока.	Планируемые результаты	Виды контроля	Электронные образовательные ресурсы
1.	Русский язык как язык межнационального общения.	Осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.	Объяснять роль языка как основного средства общения. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
3.	Текст: тема текста и основная мысль. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	Определять тему и основную мысль текста.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4.	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	Определять тему и основную мысль текста.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
5.	Наблюдение за структурой текста. Микротема.	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации.		https://education.yandex.ru/main
6.	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	Составлять план к заданным текстам.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ ; https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
7.	Наблюдение за структурой текста. Знакомство с абзацем, как структурным компонентом текста.	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ ; https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
8.	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста. Формулирование простых выводов на	Самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ ; https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

	основе информации, содержащейся в тексте.			
9.	Пишем собственный текст по предложенному заголовку.	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
10.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	Классифицировать предложения по цели высказывания.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
11.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.	Классифицировать предложения по эмоциональной окраске.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12.	Предложения с однородными членами: без союзов.	Распознавать предложения с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
13.	Предложения с однородными членами: с союзами а, но.	Распознавать предложения с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
14.	Предложения с однородными членами: с одиночным союзом и.	Распознавать предложения с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
15.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и (обобщение)	Использовать предложения с однородными членами в речи.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
16.	Распространённые и нераспространённые предложения.	Различать распространённые и нераспространённые предложения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
17.	Словосочетание.	Различать предложение, словосочетание.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
18.	Связь слов в словосочетании (при помощи смысловых вопросов).	Использовать изученные понятия.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
19.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов).	Различать предложение, словосочетание и слово.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de

20.	Связь слов в словосочетании: обобщение.	Использовать изученные понятия.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
21.	Предложение и словосочетание: сходство и различие.	Различать предложение, словосочетание.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
22.	Учимся писать изложение (подробный устный и письменный пересказ текста).	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно).		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ ; https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
23.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Осознание их сходства и различий.	Различать предложение, словосочетание и слово.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
24.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	Использовать предложения с однородными членами в речи.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ ; https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
25.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	Использовать предложения с однородными членами в речи.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ ; https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
26.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
27.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и.	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ ; https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
28.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ ; https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
29.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов.	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ ; https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

		однородными членами без союзов.		
30.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
31.	Работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень".	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
32.	Запятая между однородными членами.	Использовать предложения с однородными членами в речи.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
33.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом.	Использовать предложения с однородными членами в речи.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
34.	Простое и сложное предложение (ознакомление).	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
35.	Союз как часть речи.	Использовать изученные понятия.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
36.	Сложные предложения.	Составлять простые распространённые и сложные предложения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
37.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но (без названия терминов).	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, без названия терминов). Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc

		союзами и, а, без названия терминов).		
38.	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	Использовать изученные понятия.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
39.	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в сложных предложениях.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844451ba
40.	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в сложных предложениях.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ ; https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
41.	Бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (бессоюзные сложные предложения без названия терминов). Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (бессоюзные сложные предложения без названия терминов).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
42.	Предложения с прямой речью после слов автора.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
43.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
44.	Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу)	Производить синтаксический разбор простого предложения. Объяснять своими словами значение изученных понятий.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ ; https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
45.	Повторяем всё, что узнали о предложении.	Использовать изученные понятия.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ ; https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

46.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи устаревших слов (простые случаи).	Подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы и устаревшие слова.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
47.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов.	Подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
48.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи антонимов.	Подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
49.	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Написание сочинения по своим наблюдениям.	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
50.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
51.	Учимся понимать фразеологизмы.	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
52.	Учимся использовать фразеологизмы.	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
53.	Повторение изученного: Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начало слова и после гласных.	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a

		буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными.		
54.	Повторение изученного: Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
55.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	Осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
56.	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков.	Осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
57.	Звуко-буквенный разбор слова (по предложенному образцу).	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
58.	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
59.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
60.	Основа слова.	Составлять схему состава слова.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa

61.	Состав неизменяемых слов (ознакомление).	Составлять схему состава слова.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
62.	Морфемный разбор слова (по предложенному образцу)	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
63.	Отрабатываем разбор слова по составу.	Соотносить состав слова с представленной схемой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
64.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	Составлять схему состава слова.	https://resh.edu.ru/subject/13/4/ ; https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
65.	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
66.	Правила правописания, изученные в 1-3 классах.	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.	https://resh.edu.ru/subject/13/4/ ; https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
67.	Части речи самостоятельные и служебные.	Использовать изученные понятия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
68.	Наречие (общее представление).	Объяснять своими словами значение изученных понятий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
69.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
70.	Как образуются наречия.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.	https://resh.edu.ru/subject/13/4/ ; https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
71.	Имя существительное (повторение)	Использовать изученные понятия.	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
72.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	Определять грамматические признаки имён существительных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
73.	Морфологический разбор имени существительного (по предложенному образцу).	Проводить разбор имени существительного как части речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
74.	Имена существительные 1, 2, 3-го	Устанавливать принадлежность	Библиотека ЦОК

	склонения (повторение изученного)	слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.		https://m.edsoo.ru/f8436e12
75.	Склонение имён существительных (кроме существительных на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе).	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, падеж.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ ; https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
76.	Работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег".	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ ; https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
77.	Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия).	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, падеж.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ ; https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
78.	Склонение имён существительных (кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий).	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, падеж.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ ; https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
79.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ ; https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
80.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
81.	Ознакомление с правилами правописания и их применением: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе).	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2

82.	Ознакомление с правилами правописания и их применением: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия).	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
83.	Ознакомление с правилами правописания и их применением: безударные падежные окончания имён существительных (кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий).	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные падежные окончания имён существительных (кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
84.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.	Использовать изученные понятия.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ ; https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
85.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.	Использовать изученные понятия.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ ; https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
86.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	Использовать изученные понятия.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ ; https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
87.	Правописание падежных окончаний имён существительных. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
88.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	Использовать изученные понятия.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ ; https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
89.	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация.	Использовать изученные понятия.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
90.	Безударные падежные окончания имён	Использовать изученные понятия.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/

	существительных: обобщение.			https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
91.	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста.	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
92.	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	Использовать изученные понятия.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
93.	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	Использовать изученные понятия.	Контрольная работа	
94.	Пишем подробный пересказ текста.	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
95.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных.	Определять грамматические признаки имён прилагательных.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
96.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
97.	Пишем сжатый пересказ текста.	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
98.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
99.	Ознакомление с правилами правописания и их применением: безударные падежные окончания имён прилагательных.	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные падежные окончания имён прилагательных.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
100.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные падежные окончания имён прилагательных.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
101.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные падежные окончания имён прилагательных.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2

102.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Корректировать порядок предложений и частей текста.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
103.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе.	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
104.	Пишем сочинение-описание: с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
105.	Морфологический разбор имени прилагательного (по предложенному образцу).	Проводить разбор имени прилагательного как части речи.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
106.	Правила правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных: систематизация.	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные падежные окончания имён прилагательных.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
107.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение.	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные падежные окончания имён прилагательных.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
108.	Изучающее чтение в соответствии с поставленной задачей.	Осуществлять изучающее чтение в соответствии с поставленной задачей.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
109.	Правописание суффиксов имён прилагательных.	Использовать изученные понятия.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
110.	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей. Написание текста по репродукции картины.	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
111.	Нормы речевого этикета. Правильная интонация в процессе говорения и чтения.	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea

		языковые средства в ситуации общения.		
112.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	Использовать изученные понятия.	Контрольная работа	
113.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение.	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные падежные окончания имён прилагательных.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ ; https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
114.	Местоимение. Личные местоимения.	Объяснять своими словами значение изученных понятий. Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
115.	Правописание личных местоимений.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ ; https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
116.	Повторение: личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
117.	Склонение личных местоимений.	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
118.	Пишем текст по предложенному плану.	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ ; https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
119.	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	Использовать изученные понятия.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
120.	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	Раздельное написание предлогов с именами существительными.		https://resh.edu.ru/subject/13/2/ ; https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main

121.	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление.	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
122.	Глагол как часть речи.	Использовать изученные понятия.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
123.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Неопределенная форма глагола.	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
124.	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины: с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
125.	Настоящее время глагола.	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени).		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ ; https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
126.	Прошедшее время глагола.	Определять грамматические признаки глаголов: число, род (в прошедшем времени в единственном числе).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127.	Будущее время глагола.	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени).		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ ; https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
128.	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	Использовать изученные понятия.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ ; https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
129.	Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое).	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2

		ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие).		
130.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: диалог; монолог.	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
131.	Особенности разбора глаголов по составу слова.	Проводить разбор глагола по составу.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
132.	Глагол в словосочетании и предложении.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
133.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
134.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать).		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
135.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	Применять изученные правила правописания, в том числе: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
136.	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	Применять изученные правила правописания, в том числе: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
137.	I и II спряжение глаголов.	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408

138.	Личные формы глагола.	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
139.	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
140.	Способы определения I и II спряжения глаголов.	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени).		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ ; https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
141.	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов.	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени).		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ ; https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
142.	Пишем сочинение-повествование: с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ ; https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
143.	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные личные окончания глаголов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
144.	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений.	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные личные окончания глаголов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
145.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные личные окончания глаголов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
146.	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов.	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные личные окончания глаголов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08

147.	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи.	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные личные окончания глаголов.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ ; https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
148.	Правила правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и –тся.	Применять изученные правила правописания, в том числе: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и –тся.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
149.	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся.	Применять изученные правила правописания, в том числе: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и –тся.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ ; https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
150.	Частица не, её значение (повторение).	Использовать изученные понятия.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
151.	Пишем сочинение-рассуждение: с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
152.	Безударные личные окончания глаголов: систематизация.	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные личные окончания глаголов.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ ; https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
153.	Безударные личные окончания глаголов: обобщение.	Применять изученные правила правописания, в том числе: безударные личные окончания глаголов.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
154.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Использовать изученные понятия.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
155.	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени.	Использовать изученные понятия.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ ; https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
156.	Морфологический разбор глагола (по предложенному образцу).	Проводить разбор глагола как части речи.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
157.	Обобщение знаний о глаголе.	Объяснять своими словами значение изученных понятий.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90

158.	Отработка темы "Глагол". Числительное. Наблюдаем за правописанием числительных.	Использовать изученные понятия.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ ; https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
159.	Правописание суффиксов глаголов.	Использовать изученные понятия.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
160.	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах.	Использовать изученные понятия.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ ; https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
161.	Пишем подробный пересказ текста.	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
162.	Изученные правила правописания глаголов: систематизация.	Использовать изученные понятия.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
163.	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов.	Использовать изученные понятия.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
164.	Как сделать текст интереснее? Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь".	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ ; https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
165.	Контрольная работа по теме «Глагол»	Использовать изученные понятия.	Контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/13/4/ ; https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
166.	Учимся писать изложение (выборочный устный пересказ текста).	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно).		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
167.	Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ ; https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
168.	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия.		https://resh.edu.ru/subject/13/4/ ; https://uchi.ru/?-; https://education.yandex.ru/main
169.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения)	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84

	написания слова.			
170.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170 ЧАСОВ.			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190550

Владелец Кнор Ольга Владимировна

Действителен с 18.10.2023 по 17.10.2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428801

Владелец Кнор Ольга Владимировна

Действителен с 24.10.2024 по 24.10.2025