

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16  
(МАОУ СОШ № 16)

РАССМОТРЕН:  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 17  
от 15.04.2025 г.

УТВЕРЖДЕН:  
Директором МАОУ СОШ № 16  
О.В. Кнор  
Приказ № 100-д  
от 16.04.2025 г.

**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 16  
**за 2024 год**

## Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 (МАОУ СОШ № 16)   |
| Руководитель                                 | Кнор Ольга Владимировна  |
| Адрес организации                            | 624930, Свердловская область, г. Карпинск, ул. Попова, 15  |
| Телефон, факс                                | 8(34383)3-33-90  |
| Адрес электронной почты                      | shkola16@ekarpinsk.ru  |
| Учредитель                                   | Функции полномочия учредителя в отношении МАОУ СОШ №16 осуществляет орган местного самоуправления Администрация муниципального округа Карпинск. От имени Администрации муниципального округа в пределах полномочий, установленных муниципальными правовыми актами, функции и полномочия учредителя Школы осуществляет Отдел образования администрации муниципального округа Карпинск |
| Дата создания                                | 1954 год   |
| Лицензия                                     | от 9.04.2013 № 17146, серия 66 ЛО1 № 0000411   |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 29.11.2016 № 9246, серия 66 АО1 № 0001855; срок действия: бессрочно   |

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 16 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

### Аналитическая часть

#### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами

начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять

методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Организация учебного процесса в МАОУ СОШ № 16 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ № 16 осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов.

Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5-11-х классов.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники МАОУ СОШ № 16:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2024 году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в МАОУ СОШ № 16 направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания не задаются. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса начиная со 2-го класса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

На праздничные дни домашние задания не задаются.

Согласно Устава МАОУ СОШ № 16 целью деятельности школы является создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Основными видами деятельности школы являются: образовательная деятельность и осуществление процесса путём реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированных программ. Образовательные программы разных уровней могут быть реализованы в школе в различных формах: очной, в форме семейного образования и экстерната, индивидуальной п.3.11.1 Порядка организации получения образования в семье, в форме экстерната, а также определяется локальными актами школы.

### **Создание специальных условий обучения детей с ОВЗ**

Для получения образования учащимися с ОВЗ Школа создала следующие условия:

- разместила в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;
- установила звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- использует альтернативные форматы печатных материалов — с крупным шрифтом и аудиофайлы;
- разместила контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);
- применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

С целью создания условий для обучения детей, имеющих различные интеллектуальные, психофизические особенности развития, в школе организовано дифференцированное обучение: учащиеся, имеющие соответствующие рекомендации ПМПК, обучались по Адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для детей с НОДА, Адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для

учащихся с ЗПР, Адаптированной основной общеобразовательной программе ООО для учащихся с ЗПР, Адаптированной основной общеобразовательной программе ООО для детей с НОДА. С детьми, имеющими рекомендации территориальной ПМПК, проводилась коррекционная работа - занятия с учителем-дефектологом, социальным педагогом и педагогом-психологом, тьютором, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельных предметов. В 2024 году 8 учащихся по состоянию здоровья учились в режиме индивидуального обучения в Школе и на дому. Для этих учащихся были составлены и согласованы с родителями индивидуальные учебные планы, составлено расписание занятий в соответствии с рекомендациями ПМПК.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми документами субъекта РФ, нормативными и распорядительными документами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, отдела образования г. Карпинска.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа  | Функции   |
|----------------------|---|
| Директор             | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой   |
| Наблюдательный совет | <p><b>Председатель Наблюдательного совета – Бирюкова Татьяна Викторовна</b></p> <p><b>Наблюдательный совет Школы рассматривает:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о внесении изменений в устав автономного учреждения;</li> <li>2) предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о создании и ликвидации филиалов автономного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;</li> <li>3) предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации;</li> <li>4) предложения учредителя или руководителя автономного учреждения об изъятии имущества, закрепленного за</li> </ol> |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | <p>автономным учреждением на праве оперативного управления;</p> <p>5) предложения руководителя автономного учреждения об участии автономного учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</p> <p>6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения;</p> <p>7) по представлению руководителя автономного учреждения отчеты о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения;</p> <p>8) предложения руководителя автономного учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 настоящего Федерального закона автономное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> <p>9) предложения руководителя автономного учреждения о совершении крупных сделок;</p> <p>10) предложения руководителя автономного учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</p> <p>11) предложения руководителя автономного учреждения о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета;</p> <p>12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.</p> |
| Управляющий совет | <p><b>Председатель Управляющего совета</b> – Келлер Анна Владимировна</p> <p><b>Секретарь</b> – Богатырева Ольга Викторовна, делопроизводитель</p> <p><b>К компетенции Управляющего Совета Школы относятся:</b></p> <p>1) согласование школьного компонента федерального государственного образовательного стандарта общего образования и профилей обучения;</p> <p>2) утверждение программы развития Школы;</p> <p>3) согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;</p> <p>4) установление режима занятий обучающихся, в том числе</p>   |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <p>продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий;</p> <p>5) решение вопроса о введении (отмене) единой формы одежды для обучающихся в период занятий в Школе;</p> <p>6) рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогических и административных работников Школы;</p> <p>7) содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы;</p> <p>8) согласование по представлению директора Школы сметы расходования средств, полученных Школой от уставной приносящей доход деятельности и иных внебюджетных источников;</p> <p>9) заслушивание отчета директора Школы по итогам учебного и финансового года;</p> <p>10) осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Школе, принятие мер к их улучшению;</p> <p>11) подготовка предложений по вопросам заключения коллективного договора;</p> <p>12) ходатайство при наличии оснований перед директором Школы о расторжении трудового договора с работниками Школы.</p> |
| Педагогический совет | <p><b>Председатель педагогического совета</b> – Алексеева Ольга Геннадьевна, заместитель директора по УВР</p> <p><b>Секретарь</b> – Сорих Светлана Александровна, учитель русского языка и литературы</p> <p><b>К компетенции Педагогического совета Школы относится:</b></p> <p>1) обсуждение и утверждение плана работы Школы;</p> <p>2) заслушивание информации и отчетов педагогических работников, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам обучения и воспитания детей, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Школы, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросах образовательной деятельности Школы;</p> <p>3) принятие решения о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами,</p>   |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <p>похвальными листами или медалями;</p> <p>4) принятие решения об исключении обучающегося, не получившего общего образования, из Школы.</p>  |
| Общее собрание работников | <p><b>Председатель общего собрания</b> – Сорих Светлана Александровна, председатель первичной профсоюзной организации</p> <p><b>Секретарь</b> – Триллер Наталья Владимировна, социальный педагог</p> <p><b>К компетенции Общего собрания трудового коллектива Школы относится:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принятие Устава, изменений в Устав, Правил внутреннего трудового распорядка, локальных актов, регламентирующих оплату труда работников Школы;</li> <li>2) решение вопроса о заключении Коллективного договора;</li> <li>3) создание Комиссии по трудовым спорам Школы, избрание ее членов, определение численности и сроков полномочий;</li> <li>4) выдвижение коллективных требований работников Школы и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора и другие вопросы.</li> </ol>  |
| Родительский комитет      | <p><b>Председатель родительского комитета</b> – Рыкова Наталья Владимировна</p> <p><b>Секретарь</b> – Старикова Евгения Васильевна</p> <p><b>К компетенции Родительского комитета Школы относится:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) содействие совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни, здоровья и свободного развития обучающихся;</li> <li>2) обеспечение защиты законных прав и интересов обучающихся;</li> <li>3) помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий;</li> <li>4) организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся Школы по разъяснению их прав и обязанностей, значению воспитания ребенка в семье;</li> <li>5) обеспечение взаимодействия администрации Школы педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся;</li> <li>6) участие в разработке образовательной программы Школы;</li> <li>7) осуществление контроля за расходованием целевых взносов добровольных пожертвований родителей (законных представителей);</li> <li>8) поддержка педагогического коллектива Школы.</li> </ol> |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Совет обучающихся | <p><b>Председатель совета обучающихся</b>– Башарина Елизавета<br/>ученица 10А класса</p> <p><b>К компетенции Совета обучающихся Школы относится:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) рассмотрение предложений и пожеланий учеников и учителей;</li> <li>2) проведение собраний с приглашением учеников, учителей, родителей;</li> <li>3) обсуждение и принятие решений по планированию внеклассной и внешкольной работы;</li> <li>4) проведение самостоятельно и оказание помощи администрации Школы в проведении различных внеклассных и внешкольных мероприятий;</li> <li>5) контроль соблюдения прав учеников и исполнения ими своих обязанностей;</li> <li>6) подготовка мотивированного мнения, принятие локальных нормативных актов в рамках своей компетенции;</li> <li>7) взаимодействие с другими коллегиальными органами управления.</li> </ol> |
|-------------------|---|

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ СОШ № 16 созданы школьные методические объединения:

- ШМО учителей общественно-научных дисциплин;
- ШМО учителей естественно-научных дисциплин;
- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей математики и информатики;
- ШМО учителей эстетического цикла, физической культуры и ОБЗР;
- ШМО учителей труда (технологии);
- ШМО учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МАОУ СОШ № 16 действуют Совет обучающихся и Совет родителей (родительский комитет).

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

#### **Аналитическая справка по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2024 году**

**Цель:** определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

- проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-9 по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;

- формирование предложений в «дорожную карту» по развитию ВСОКО (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки педагогам, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

**Инструмент контроля:** государственная итоговая аттестация.

В 2024 году ГИА-9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Согласно плана работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024 году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В МАОУ СОШ №16 была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2024 году. Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:



В течение 2024 года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, wybranными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы, согласно плану ВСОКО, проводилась мониторинговая деятельность по нескольким направлениям:

Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа пробных диагностических контрольных работ в формате ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного устного собеседования.

Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ педагогов, работающих в 9-х классах.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

## **1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования**

В 2024 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование.

14 февраля 2024 года в МАОУ СОШ №16 в рамках государственной итоговой аттестации в 2024 г. в итоговом собеседовании по русскому языку (далее – итоговое собеседование) принимали участие 69 обучающихся из 70 учащихся трёх 9-х классов, подавших заявление на прохождение итогового собеседования. 1 обучающийся не явился на итоговое собеседование по уважительной причине (болезнь), что составляет 0,7%. Зачет получили 66 человек, что составляет 94,2% от общего числа участников. Незачет был поставлен 3 девятиклассникам, что составляет 5,8% от общего количества. Самое большое количество участников, не набравших минимальный балл для зачета, 14 февраля продемонстрировали учащиеся 9в класса (учитель Сорих С.А.).

13 марта итоговое собеседование пересдали 3 (5,8%) человека из числа тех, кто не сумел сделать этого 14 февраля. В этот же день итоговое собеседование в качестве допуска к ОГЭ по русскому языку сдавал также тот ученик, который по уважительной причине не мог присутствовать на экзамене 14 февраля.

| №  | Показатели                                   | Результаты<br>2022 г. | Результаты<br>2023 г. | Результаты<br>2024 г. |
|----|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. | Количество участников                        | 64                    | 69                    | 70                    |
| 2. | Количество участников,<br>получивших зачет   | 100%                  | 100%                  | 100%                  |
| 3. | Количество участников,<br>получивших незачет | 0                     | 0                     | 0                     |

Форма протокола содержит 19 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Максимум не получили никто. Максимальный балл -19 баллов, минимальный – 11 баллов.

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из четырех заданий. Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста научно-популярного стиля об одном из выдающихся людей России. Объём текста варьируется в пределах 170 слов.

| Класс | Количество участников | Минимальный балл | Максимальный первичный балл | Среднее арифметическое баллов | Процент выполнения работы |
|-------|-----------------------|------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| 9а    | 22                    | <b>11</b>        | <b>17</b>                   | 14,5                          | 71%                       |
| 9б    | 22                    | 12               | 19                          | 14,9                          | 75%                       |
| 9в    | 26                    | 11               | 18                          | 13,5                          | 72%                       |
|       | Всего: 70             | Среднее: 11,3    | Среднее: 18                 | Среднее: 14,3                 | Среднее: 72,6             |

**Задание 1** представляет собой чтение небольшого текста научно-публицистического стиля вслух. При его выполнении от участника требуется осознанно и правильно передать замысел автора слушателям в соответствии с пунктуационными знаками. На материале задания контролируются навыки техники осмысленного чтения: понимание содержания читаемого, что проявляется в оформлении фонетической стороны устной речи, темпе чтения, соответствии интонации знакам препинания текста, соблюдении орфоэпических и грамматических норм, отсутствии искажений слов. Также проверяются умения видеть и использовать при чтении знак ударения, который сопровождает имена собственные и термины. Текст содержит имя числительное, которое представлено в цифровой форме записи и использовано в одном из косвенных падежей, поэтому при чтении необходимо правильно его просклонять.

**Задание 2** – это подробный пересказ прочитанного текста с привлечением дополнительной информации (с включением цитаты). При подготовке к заданию обучающийся должен самостоятельно определить, в какой части текста использование высказывания логично и уместно. Пересказ и включенное в него задание должны составлять цельный текст. Высказывание должно быть введено любым из способов цитирования. Экзаменуемый во время пересказа имеет право зачитать высказывание. Баллы за выполнение задания обучающемуся приносят умения сохранить все основные микротемы исходного текста и уместно, логично включить в него во время пересказа приведённое высказывание.

**Задание 3** направлено на создание устного монологического высказывания по одной из выбранных тем беседы. Три варианта монолога имеют примерно одинаковую сложность, но они отличаются целями, набором специфических средств. Темы монологов соответствуют знаниям, жизненному опыту, интересам и психологическим особенностям школьников данного возраста. При выполнении коммуникативной задачей обучающийся демонстрирует одно из умений: описать фотографию, раскрыв тему в полном объеме, либо

рассказать о своем личном жизненном опыте, раскрыв тему в полном объеме, либо дать полный ответ на поставленный проблемный вопрос, аргументировав свою точку зрения; дать полные ответы на вопросы плана.

Объем монологического высказывания должен составлять не менее 10 фраз. Участник не обязан в своем ответе использовать элементы только выбранного типа речи, но содержание наводящих вопросов предписывает строить текст по определенной типологической модели.

Следует иметь в виду, что обучающийся выбирает не тип речи, он выбирает коммуникативную цель, которая реализуется определенным способом с помощью отобранных приемов.

По окончании монологического высказывания участника итогового собеседования экзаменатор-собеседник задает три вопроса по теме. Вопросы подобраны таким образом, что помогают расширить и разнообразить содержательный и языковой аспект речи экзаменуемого, стимулировать его к использованию новых типов речи и расширению языкового материала. Это естественный переход от монолога ученика к диалогу с экзаменатором-собеседником, который предусматривает задание 4. Для успешного выполнения задания от участника требуется дать полные ответы на поставленные вопросы, изложить мысли логично, последовательно, используя разнообразные синтаксические конструкции, богатство и точность словаря

Каждое из заданий оценивается по своим критериям, которых может быть от двух до четырех. Задания первой части (1 и 2) и задания второй части (3 и 4) совместно оцениваются на предмет правильности речи.

В таблице представлены сравнительный анализ результатов итогового собеседования по критериям оценивания.

| №<br>п/п             | Критерии оценивания                      | Обозначение | Средний процент выполнения по школе |          |          |
|----------------------|--|-------------|-------------------------------------|----------|----------|
|                      |  |             | 2022 год                            | 2023 год | 2024 год |
| <b>Задания 1 и 2</b> |  |             |                                     |          |          |
| 1                    | Интонация                                | ИЧ          | 96%                                 | 97%      | 96%      |
| 2                    | Темп чтения                              | ТЧ          | 96%                                 | 97%      | 97%      |
| 3                    | Сохранение при пересказе микротем текста | П1          | 82%                                 | 77%      | 74%      |
| 4                    | Соблюдение фактологической точности      | П2          | 66%                                 | 62%      | 63%      |

|                      |   |      |     |     |     |
|----------------------|---|------|-----|-----|-----|
|                      | при пересказе                                   |      |     |     |     |
| 5                    | Работа с высказыванием                          | ПЗ   | 73% | 71% | 73% |
| 6                    | Способы цитирования                             | П4   | 73% | 67% | 74% |
| 7                    | Соблюдение грамматических норм                  | Г    | 56% | 48% | 50% |
| 8                    | Соблюдение орфоэпических норм                   | О    | 65% | 73% | 73% |
| 9                    | Соблюдение речевых норм                         | Р    | 78% | 79% | 76% |
| 10                   | Искажения слов                                  | Иск. | 47% | 53% | 48% |
| <b>Задания 3 и 4</b> |   |      |     |     |     |
| 11                   | Выполнение коммуникативной задачи при монологе  | М1   | 86% | 89% | 91% |
| 12                   | Учет условий речевой ситуации при монологе      | М2   | 95% | 96% | 97% |
| 13                   | Речевое оформление монологического высказывания | М3   | 68% | 71% | 72% |
| 14                   | Выполнение коммуникативной задачи при диалоге   | Д1   | 91% | 94% | 94% |
| 15                   | Учет условий речевой ситуации при диалоге       | Д2   | 95% | 97% | 97% |
| 16                   | Соблюдение грамматических норм                  | Г    | 47% | 50% | 51% |
| 17                   | Соблюдение орфоэпических норм                   | О    | 92% | 95% | 95% |
| 18                   | Соблюдение речевых норм                         | Р    | 61% | 62% | 62% |
| 19                   | Речевое оформление                              | РО   | 55% | 51% | 51% |

**Высокий уровень обученности** (средний балл по критерию более 80%) третий год подряд демонстрируют участники итогового собеседования по следующим критериям: интонация (ИЧ), темп чтения (ТЧ), выполнение коммуникативной задачи при монологе (М1), учёт условий речевой ситуации при монологе (М2), выполнение коммуникативной задачи при диалоге (Д1), учёт условий речевой ситуации при диалоге (Д2), соблюдение орфоэпических норм в монологе и диалоге (О).

По критерию М1 наблюдается рост в 2-5% (по сравнению с прошлыми годами гг.), по критерию М2 рост в 1-2%. Средний процент выполнения по факторам диалогической речи и за соблюдение орфоэпических норм примерно такой же, как в 2022 и в 2023 гг.

**Таким образом, можно говорить о том, что у девятиклассников оптимально сформированы следующие умения:**

- при чтении текста вслух интонировать его в соответствии с пунктуационным

оформлением;

- выбирать темп чтения текста в зависимости от коммуникативной задачи;
- приводить не менее 10 фраз по теме высказывания без фактических ошибок;
- учитывать условия речевой ситуации в монологической и диалогической формах речевого взаимодействия;
- отвечать на задаваемые вопросы во время диалога с экзаменатором-собеседником;
- соблюдать орфоэпические нормы при самостоятельном построении устного высказывания.

**Средний уровень обученности** (более 60%) третий год подряд показывают обучающиеся по данным критериям: соблюдение фактологической точности при пересказе (П2), работа с высказыванием (П3), способы цитирования (П4), соблюдение орфоэпических норм при чтении и пересказе (О), соблюдение речевых норм при чтении и пересказе (Р), речевое оформление монологического высказывания (М3), соблюдение речевых норм в монологе и диалоге (Р). Процентное соотношение по перечисленным критериям примерно одинаковое в течение двух лет. Наблюдается положительная динамика по критерию М3, который оценивает речевое оформление устного монолога (68% в 2022 году, 71% в 2023 году, 72% в 2024 году).

На основе критериального анализа видно, что на среднем (достаточном) уровне оказались сформированы у обучающихся такие предметные и метапредметные умения, как:

- сохранять при пересказе микротемы исходного текста;
- адекватно понимать текст и не допускать фактических ошибок при пересказе;
- уместно и логично выключать в текст пересказа приведённое высказывание;
- использовать способы цитирования при пересказе текста;
- соблюдать орфоэпические нормы при чтении и пересказе текста (в том числе в слове с поставленным ударением);
- в ходе чтения и пересказа текста, монолога и диалога соблюдать речевые нормы, то есть допускать минимальное количество речевых ошибок в устной спонтанной речи;
- строить монологические высказывания, отличающиеся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.

**Низкий уровень обученности** (менее 60%) продемонстрирован обучающимися, как и в прошлые учебные годы, по следующим критериям: соблюдение грамматических норм при чтении и пересказе (Г), искажения слов во время чтения и пересказа (Иск.), соблюдение грамматических норм при монологе и диалоге (Г), речевое оформление монологического и

диалогического высказываний с учетом богатства и точности словаря, использования разнообразных синтаксических конструкций (РО). Следует отметить, что последний критерий взаимосвязан с критерием Р и по критерию РО участник итогового собеседования получает 1 балл только в случае, если 1 балл получен по критерию «Соблюдение речевых норм». Данные критерии ежегодно выступают для участников самыми сложными.

Можно сделать вывод о том, что у девятиклассников и в текущем учебном году недостаточно сформированы следующие умения:

- соблюдать грамматические нормы при чтении и пересказе текста, во время устного монолога и диалога;
- не допускать искажений слов при чтении и пересказе;
- строить речевое высказывание, отличающееся богатством и точностью словаря с использованием разнообразных синтаксических конструкций.

Культура речи выступает особым практико-ориентированным разделом в курсе русского языка. Следует говорить о том, что в спонтанной разговорной речи, навыки которой проверяются в ходе итогового собеседования, в условиях возможного психологического дискомфорта в ситуации экзамена грамматические ошибки в речи обучающихся неизбежны, поэтому вполне закономерен низкий процент выполнения по данному критерию.

Кроме того, низкий процент выполнения по критериям оценивания грамматических норм можно объяснить тем фактом, что согласно критериальному подходу обучающийся может допустить две орфоэпические ошибки и три речевые ошибки в устной речи, что не мешает ему получить балл по критериям оценивания соблюдения произносительных и лексических норм. Чтобы получить балл за соблюдение норм морфологии и синтаксиса, школьник не имеет права допустить хотя бы одну грамматическую ошибку как при выполнении заданий первой части итогового собеседования, так и во второй части, что, конечно, вызывает затруднения у обучающихся. Между тем во всех формах ГИА по русскому языку прослеживается единство позиций критериального подхода, стремление к преемственности и единообразию.

В силу недостаточного речевого опыта, возрастных особенностей, небогатого активного словаря и грамматического строя речи школьники также не могут продемонстрировать высокий процент качества речевого оформления монологического и диалогического высказываний.

Самый низкий процент выполнения демонстрируют обучающиеся по критерию

«искажения слов». По сравнению с предыдущими годами наблюдается отрицательная динамика по данному критерию, средний процент выполнения снизился на 5%. К типичным ошибкам участников итогового собеседования могут быть отнесены следующие:

- искажения в чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики;
- замена слов по смыслу и по оптическому сходству;
- пропуски слов, слогов, букв;
- перестановки слов, слогов, букв.

Искажения слов в спонтанной речи можно объяснить быстрым темпом чтения или пересказа текста, когда школьники хотят поскорее выполнить задания. Кроме того, большую роль в данном случае играет психологический дискомфорт, который испытывают участники перед экзаменатором.

### **Выводы.**

В целом выпускники хорошо справились с чтением текста вслух, созданием монологического высказывания определенной тематики и структуры и с участием в диалоге с учителем-собеседником. Наиболее трудным для обучающихся, что и следовало ожидать, стало задание 2, которое оценивается наибольшим количеством баллов. Процент выполнения задания по критерию позволяет вести речь о том, что примерно половине школьников удалось сохранить во время пересказа четыре исходные темы (получили 2 балла).

Таким образом, в МАОУ СОШ №16 на протяжении трех лет проведения итогового собеседования как обязательной формы итоговой аттестации в 9 классе обучающиеся показывают хорошие результаты и наблюдается положительная динамика. По большинству критериев обучающиеся демонстрируют высокий или оптимальный уровень выполнения.

Результаты итогового собеседования по русскому языку продолжают свидетельствовать о высокой квалификации учителей русского языка, о сохранении традиций в преподавании, о пристальном внимании к обучающей функции урока, об эффективном освоении инноваций в практике преподавания русского языка. Высокий результат объясняется и тем, что учителя в подготовке выпускников используют наработанный опыт и учитывают предыдущие ошибки, знакомятся с методической литературой и рекомендациями ФИПИ, участвуют в вебинарах, посещают курсы повышения квалификации Института развития образования Свердловской области. Положительная динамика результатов обусловлена также слаженной работой педагогов в

рамках методических объединений различного уровня.

### 1.1 Общая характеристика участников ГИА–9(основной период)

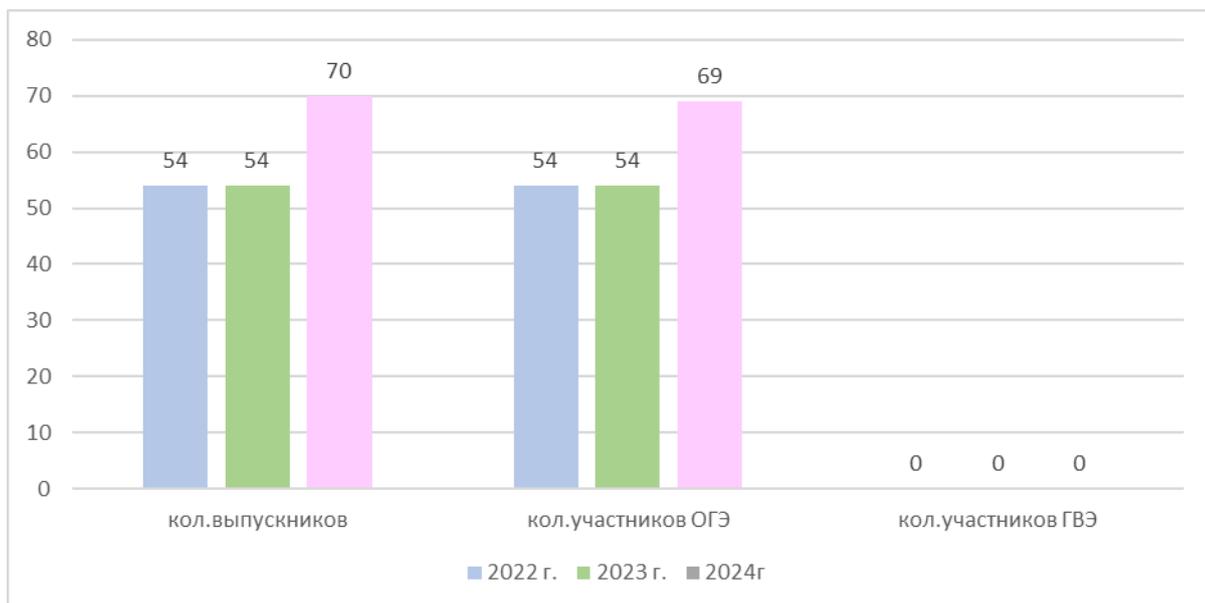
В 2024 году в 9-х классах МАОУ СОШ №16 обучалось 70 учеников. Допущены к итоговой аттестации 69 обучающихся, 98,5 % обучающихся 9-х классов, из них 100% сдавали экзамены в форме ОГЭ.

| Показатель  | 2024  |
|---|-------|
| Общее количество выпускников  | 70    |
| Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации                  | 69    |
| Проходили аттестацию в форме ОГЭ  | 69    |
| Проходили аттестацию в форме ГВЭ  | 0     |
| Сдавали ГИА в иной форме  | 0     |
| Количество выпускников, не прошедших аттестацию                               | 0     |
| Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании     | 69    |
| Доля (%) выпускников, получивших аттестат от общего количества выпускников    | 100 % |
| Количество обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании  | 0     |
| Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников | 0%    |

### 1.2. Участие выпускников 2024 года в ГИА-9 (по сравнению с предыдущим годом)

|            | 2022 год              |                 |                       | 2023 год        |                        |                       | 2024 год        |                       |                 |
|------------|-----------------------|-----------------|-----------------------|-----------------|------------------------|-----------------------|-----------------|-----------------------|-----------------|
|            | ОГЭ                   |                 | ГВЭ                   | ОГЭ             |                        | ГВЭ                   | ОГЭ             |                       | ГВЭ             |
| Количество | Количество участников | % участвовавших | Количество участников | % участвовавших | Количество выпускников | Количество участников | % участвовавших | Количество участников | % участвовавших |
| 54         | 54                    | 100%            | 0                     | 0               | 54                     | 54                    | 100%            | 0                     | 0               |
|            |                       |                 |                       |                 |                        |                       |                 | 70                    | 69              |
|            |                       |                 |                       |                 |                        |                       |                 |                       | 98,5            |
|            |                       |                 |                       |                 |                        |                       |                 | 0                     | 0               |

### Количество участников ГИА-9 в сравнении с прошлыми годами



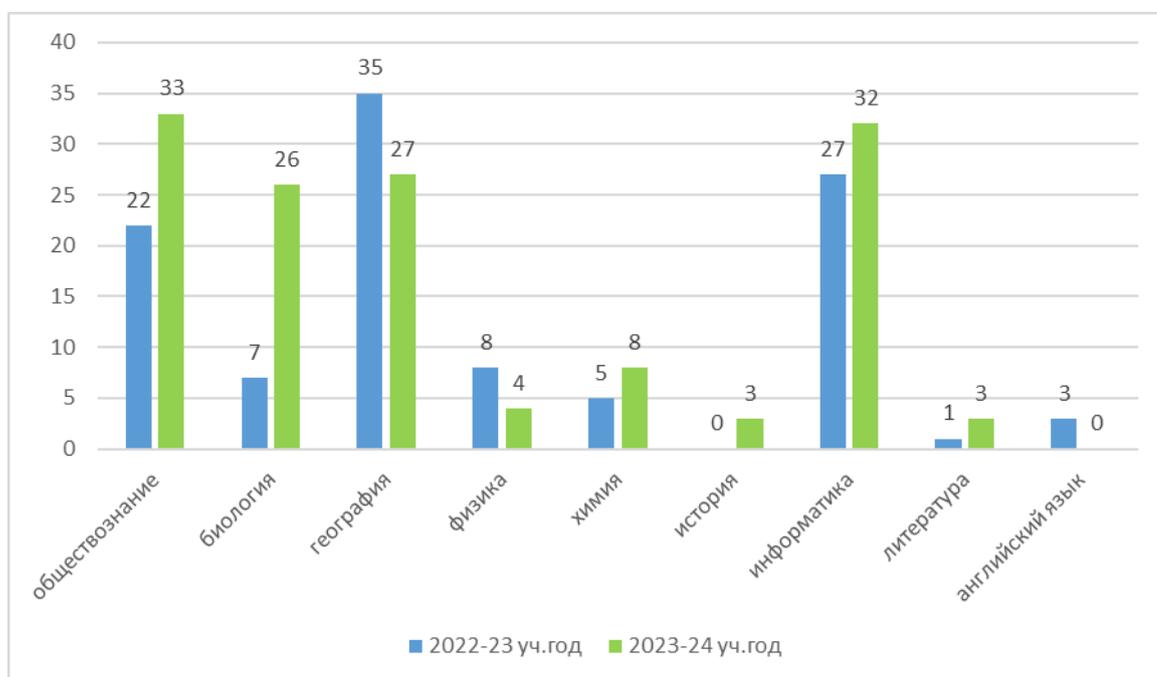
**Вывод.** В течение последних 3 лет наблюдается отсутствие участников ГВЭ их числа обучающихся сограниченными возможностями здоровья.

#### **1.3. Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ по предметам**

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору: обществознание выбрали 33 обучающихся (47% от общего количества учащихся 9-х классов), биологию – 26 обучающихся (37% от общего количества учащихся 9-х классов), информатику – 32 обучающихся (46% от общего количества учащихся 9-х классов), литературу – 3 обучающихся (4 % от общего количества учащихся 9-х классов), физику – 4 обучающихся (6 % от общего количества учащихся 9-х классов), географию – 27 обучающихся (39 % от общего количества учащихся 9-х классов), химию – 8 обучающихся (11% от общего количества учащихся 9-х классов), историю – 3 человека ( 4% от общего количества обучающихся).

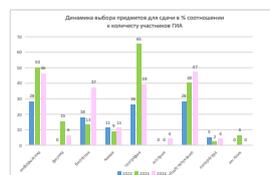
Самыми массовыми экзаменами для сдачи ГИА остаются учебные предметы: «Информатика», «География», «Обществознание», «Биология» их выбирает от 47 до 37 % от общего числа участников ГИА-9. Наименьшее количество выпускников выбрали учебные предметы историю и литературу. Учебный предмет «Иностранный язык» для сдачи ГИА в 2024 не выбрал никто из участников ОГЭ.

**Выбор предметов для сдачи ГИА-9 в сравнении с 2022-23 учебным годом**



**1.4. Динамика изменения выбора учебного предмета для сдачи ГИА обучающимися 9 классов**

| Учебный предмет               | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
|-------------------------------|----------|----------|----------|
| информатика                   | 28%      | 50%      | 46%      |
| физика                        | 0%       | 15%      | 6%       |
| биология                      | 18%      | 13%      | 37%      |
| химия                         | 11%      | 9%       | 11%      |
| география                     | 26%      | 65%      | 39%      |
| история                       | 0%       | 0%       | 4%       |
| обществознание                | 28%      | 40%      | 47%      |
| литература                    | 5%       | 2%       | 4%       |
| иностраный язык ( английский) | 0%       | 6%       | 0%       |



Анализ участия выпускников 2022, 2023 и 2024 года в ГИА-9 по МАОУ СОШ №16 показывает тенденцию к **увеличению** количества участников, выбравших для сдачи экзамена учебные предметы биологию (на 19 %, по сравнению с 2022 г), обществознание (на 19%, по сравнению с 2022 г), информатику (на 18 %, по сравнению с 2022 г), географию (на 13%, по сравнению с 2022 г), и к появлению учащихся, выбирающих для сдачи историю.

**Стабильное количество выпускников**, по сравнению с 2022 годом, в течении нескольких лет выбирают для сдачи ГИА экзамен по литературе и химии (от 5 до 11 учащихся).

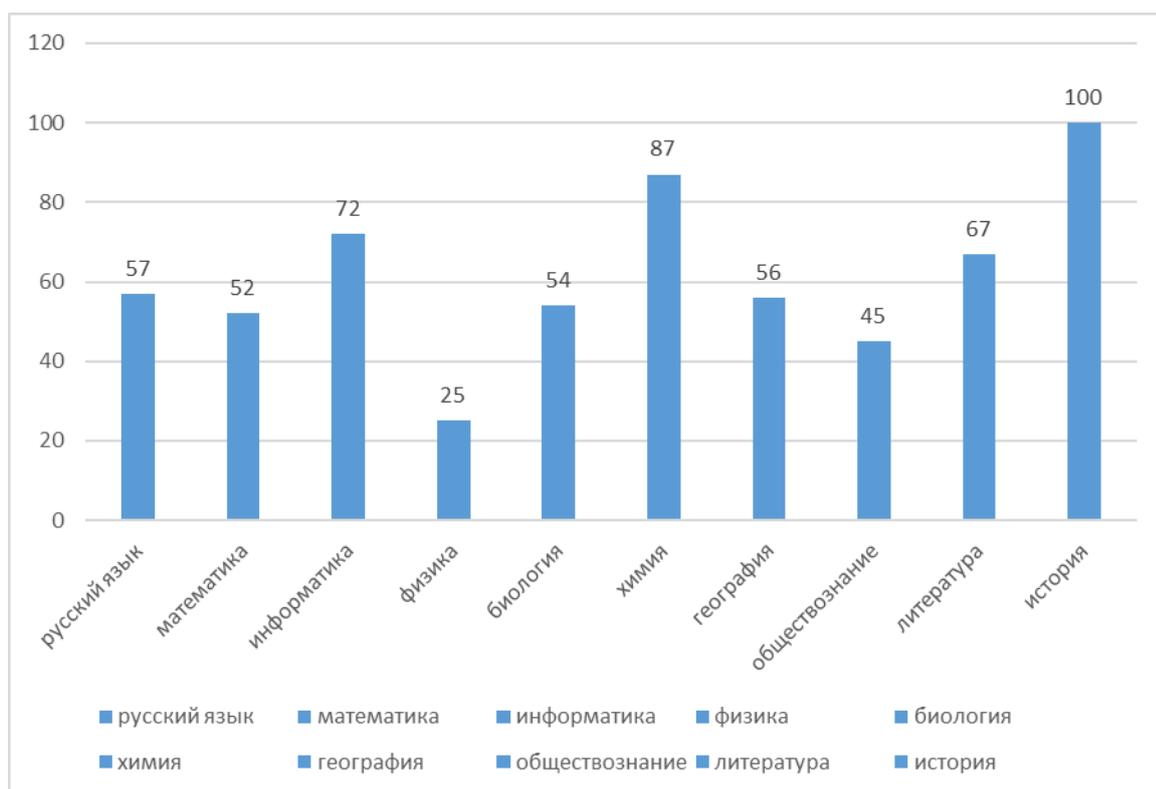
**1. Общие результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов.**

**1.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов**

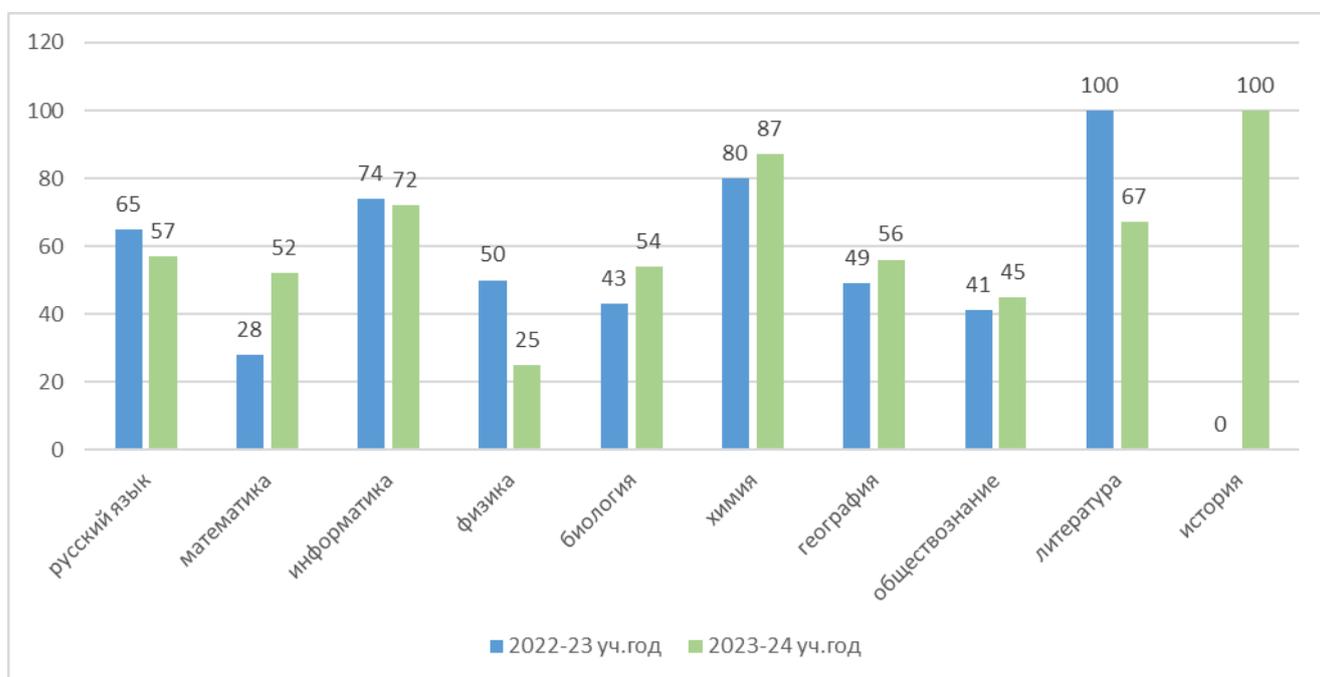
| Учебный предмет | Всего участников | Уровень обученности | Успеваемость | Средний балл | Средняя оценка | «2»  |    | «3»  |     | «4»  |     | «5»  |      |
|-----------------|------------------|---------------------|--------------|--------------|----------------|------|----|------|-----|------|-----|------|------|
|                 |                  |                     |              |              |                | чел. | %  | чел. | %   | чел. | %   | чел. | %    |
| русский язык    | 69               | 57%                 | 100%         | 24           | 4              | 0    | 0% | 30   | 43% | 28   | 41% | 11   | 16%  |
| математика      | 69               | 52%                 | 100%         | 14           | 3              | 0    | 0% | 33   | 48% | 33   | 48% | 3    | 4%   |
| информатика     | 32               | 72%                 | 100%         | 13           | 4              | 0    | 0% | 9    | 28% | 14   | 44% | 9    | 28%  |
| физика          | 4                | 25%                 | 100%         | 19           | 3              | 0    | 0% | 3    | 75% | 1    | 25% | 0    | 0%   |
| биология        | 26               | 54%                 | 100%         | 25           | 4              | 0    | 0% | 12   | 46% | 12   | 46% | 2    | 8%   |
| химия           | 8                | 87%                 | 100%         | 27           | 4              | 0    | 0% | 1    | 13% | 3    | 38% | 4    | 49%  |
| география       | 27               | 56%                 | 100%         | 20           | 4              | 0    | 0% | 12   | 44% | 11   | 41% | 4    | 15%  |
| обществознан    | 33               | 45%                 | 100%         | 22           | 3              | 0    | 0% | 18   | 55% | 14   | 42% | 1    | 3%   |
| литература      | 3                | 67%                 | 100%         | 26           | 4              | 0    | 0% | 1    | 33% | 2    | 97% | 0    | 0%   |
| история         | 3                | 100%                | 100%         | 32           | 5              | 0    | 0% | 0    | 0%  | 0    | 0%  | 3    | 100% |

**Сравнение показателей качества обученности по учебным предметам, выбранных учащимися для сдачи ГИА**

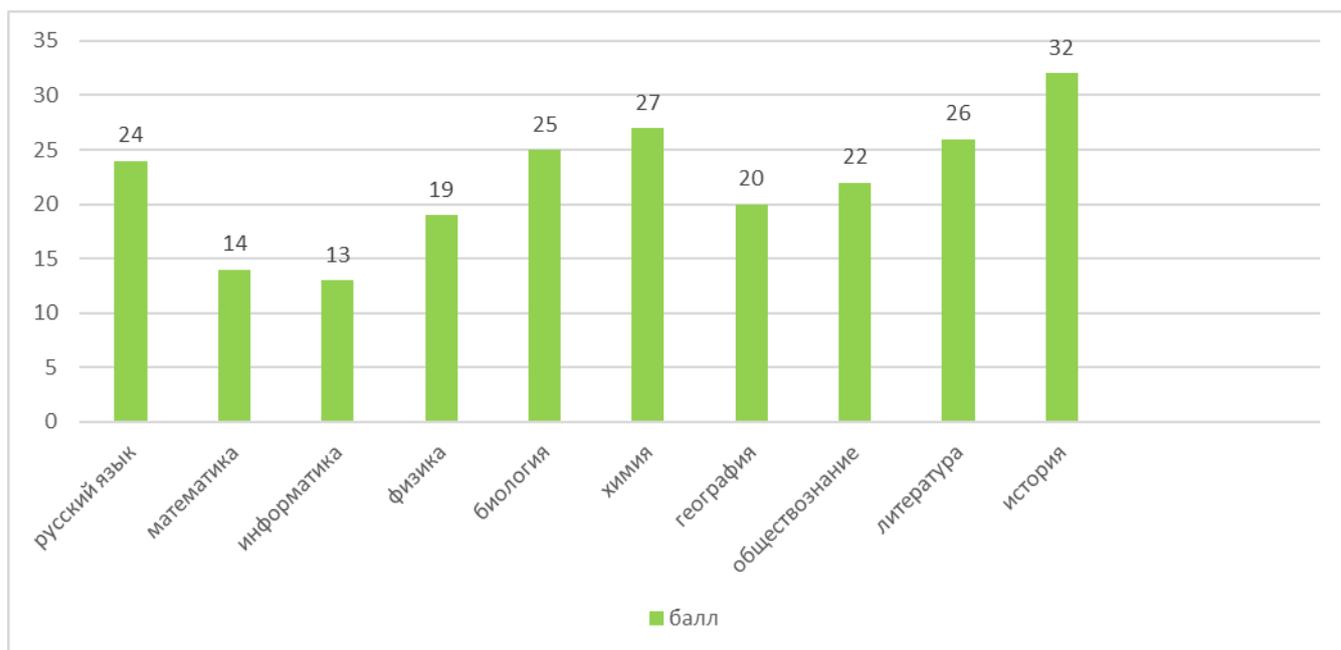
Максимальный уровень обученности при малочисленном составе обучающихся (3 человека) продемонстрировали участники ОГЭ по истории (100%). Высокое качество обученности показали участники ОГЭ по информатике (72%). Самоенизкоекачество знаний по физике (25%), обществознанию (45%, наибольшее количество участников из предметов по выбору).



### Динамика уровня обученности в сравнении с 2023 годом



### Средний набранный балл по предметам



По результатам сдачи ОГЭ самый высокий средний балл по следующим учебным предметам: литература, химия, история; низкий средний балл по математике, информатике, физике. Анализ результатов сдачи экзаменов выпускниками 2024 года в ГИА-9 по МАОУ СОШ №16 показывает, что по физике, химии, литературе, истории и биологии выпускники 2024 года сдали экзамены без двоек (успеваемость составила 100%). Самое большое количество участников, которые не преодолели порог в основной период - по географии, русскому языку и математике.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости стабильны и составляют 100%. По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по школе по русскому языку *стали ниже* на 8% (в 2023 году – 65%), а по математике *повысились* (в 2023 году – 28%).

В целом, результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классов показали удовлетворительный результат подготовки девятиклассников.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;

государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;

качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 -х классов выявил:

недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся; недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации и объективному оцениванию.

**Необходимо:**

стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье созидающие технологии, инновационные технологии;

своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2024 г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год:

руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной

итоговой аттестации 2024 года, включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;

совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности навыков выпускников и оказание коррекции в знаниях и умениях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания географии, обществознания, математики, биологии в 8-9 классах;

продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

включить в план работы Методического совета школы организацию педагогической деятельности с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

учителям-предметникам стимулировать познавательную активность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, воспитывать положительное отношение учащихся к объективности оценивания учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

### **Аналитическая справка**

#### **по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов МАОУ СОШ №16 в 2024 году**

**Цель:** определение качества освоения учениками образовательных программ среднего общего образования по русскому языку, математике и учебным предметам, которые выпускники выбрали для сдачи ГИА, по результатам внешней независимой оценки.

- проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-11 по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;

- формирование предложений в «дорожную карту» по развитию ВСОКО (в части выявления и распространения лучших педагогических практик, оказания поддержки педагогам, демонстрирующим устойчиво низкие результаты обучения).

**Инструмент контроля:** государственная итоговая аттестация.

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 (с изм. от 16.03.2021, приказ № 105/307) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», а также новым Порядком ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552).

В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, позволяющее пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802): в основном периоде кроме резервных сроков закреплены дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору. Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата, выпускники 2024 года не воспользовались.

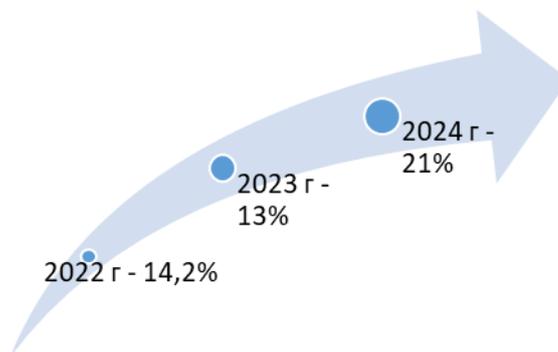
**Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:**

**1.2. Общая характеристика участников ГИА–11 (основной период)**

| Показатель  | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
|---|----------|----------|----------|----------|
| Общее количество выпускников  | 32       | 21       | 23       | 24       |
| Выпускники, недопущенные к государственной итоговой аттестации                | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Проходили аттестацию в форме ЕГЭ  | 25       | 21       | 23       | 24       |
| Проходили аттестацию в форме ГВЭ  | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Сдавали ГИА в иной форме (ГВЭ-аттестат)                                       | 7        | 0        | 0        | 0        |
| Количество выпускников, не прошедших аттестацию                               | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Количество обучающихся, получивших аттестат об основном среднем образовании   | 32       | 21       | 23       |          |
| Доля (%) выпускников, получивших аттестат от общего количества выпускников    | 100%     | 100%     | 100%     | 100%     |
| Количество обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании  | 0        | 0        | 0        | 0        |
| Доля (%) выпускников, не получивших аттестат от общего количества выпускников | 0%       | 0%       | 0%       | 0%       |

Из 24 учащихся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании 24 (100%) выпускника. 5 выпускников (21% от общей численности выпускников) получили аттестат с отличием и награждены золотой медалью РФ «За особые заслуги в учении». Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» **повысилась** (2022–14,2%, 2023 год–13%).

**Динамика количества выпускников, получивших аттестат с отличием и награждённых золотой медалью «За особые заслуги в учении»**



**Участие в государственной аттестации выпускников 11-х классов в 2024 году**

В 2024 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 06.12.2024 года.

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 24 обучающихся 11-х класса, что составило 100% от общего количества.

Основные статистические показатели:

Количество участников - 24

Минимальный первичный балл - 6 балл

Максимальный первичный балл - 7 баллов

Среднее арифметическое первичных баллов – 7 баллов

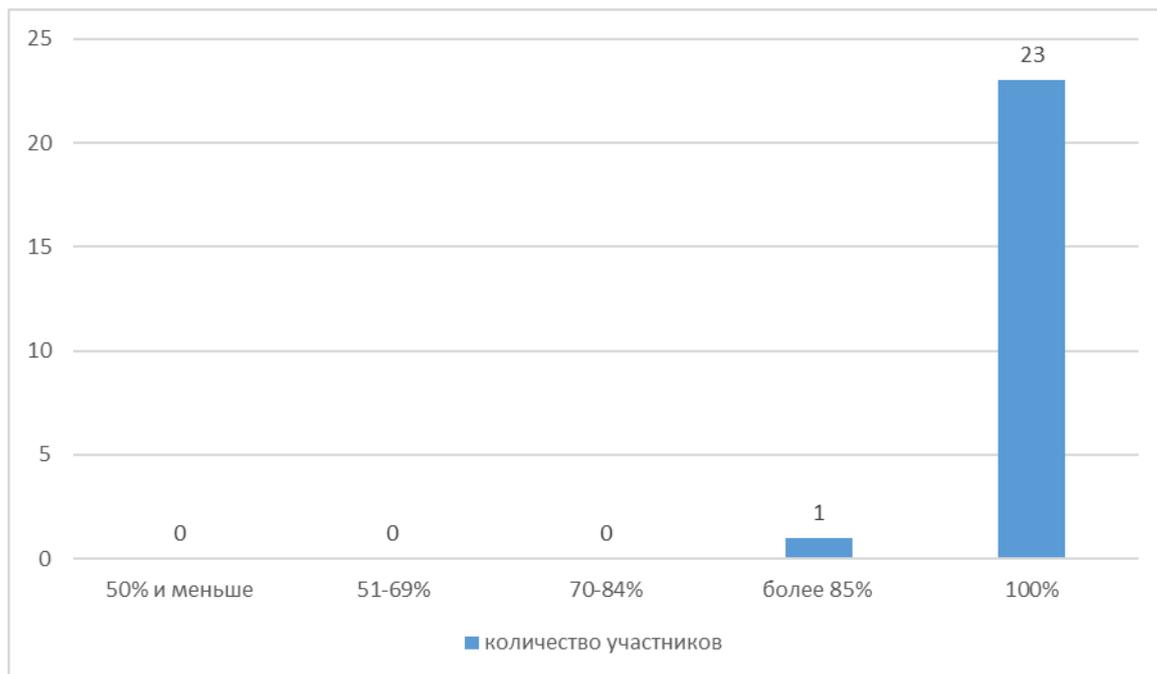
Максимальный балл за работу - 7 баллов

Минимальный балл за работу - 6 баллов

В работе приняли участие 24 обучающихся (100 %). Все учащиеся преодолели минимальный порог – 5 баллов (оба требования, а также 1 и 2 критерий обязательный). Средний балл участников – 7, медиана – 7.

**Распределение участников по группам результатов**

| кол-во участников | Количество учащихся, выполнивших работу |         |         |           |      |
|-------------------|---|---------|---------|-----------|------|
|                   | 50% и меньше                            | 51%-69% | 70%-84% | более 85% | 100% |
| 24                | 0                                       | 0       | 0       | 1         | 23   |
| 100%              | 0%                                      | 0%      | 0%      | 4%        | 96%  |



Экзаменационная работа представляла из себя итоговое сочинение. Для написания сочинения в МАОУ СОШ №16 был предложен комплект тем:

- 1) 101. С чем бы Вы не могли смириться никогда в жизни?
- 2) 209. Какое качество Вы больше всего цените в других?
- 3) 304. Когда эгоизм приводит к преступлению?
- 4) 413. Как Вы понимаете утверждение М.Ю. Лермонтова: «Делить веселье все готовы – никто не хочет грусть делить»?
- 5) 502. Согласны ли Вы с тем, что природа совершенна во всех своих проявлениях?
- 6) 605. Что важнее в книге – как она написана или о чём?

Наиболее популярными среди выпускников МАОУ СОШ №16 для написания сочинения оказались темы 101, 209, 304, но большая часть пишущих закономерно выбрали тему 209 «Какое качество Вы больше всего цените в других?» – 82 % работ посвящено раскрытию этого тезиса. 10 % сочинений написано по теме 304. «Когда эгоизм приводит к преступлению?», 7% пишущих выбрали для своих рассуждений тему 101. «С чем бы Вы не могли смириться никогда в жизни?». Темы 3413,502 и 605 не выбрал ни один выпускник 11 класса МАОУ СОШ №16.

| № задания  | Проверяемые элементы содержания | Процент выполнения |
|--|---------------------------------|--------------------|
| 1  | Количество слов (не менее 250)  | 100%               |
| 2  | Самостоятельность написания     | 100%               |
| <b>Критерии проверки экзаменационной работы:</b> |                                 |                    |
| 1  | Соответствие сочинения теме     | 100%               |
| 2  | Наличие литературных аргументов | 100%               |
| 3  | Композиция сочинения            | 100%               |
| 4  | Качество письменной речи        | 100%               |
| 5  | Грамотность                     | 96%                |

**Требование № 1 «Объем итогового сочинения»** предполагает, что минимально в работе должно содержаться 250 слов. Рекомендуемый объем сочинения – 350 слов. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной. Максимальное число слов в сочинении не устанавливается.

При проверке Итогового сочинения выяснилось, что 46 % работ содержат 350 и более слов: более половины сочинений достаточного объема включают подробный комментарий литературного материала, развернутые выводы и обобщения. В остальных 54 % объем сочинения составляет от 250 до 350 слов, что в соответствии с методическими рекомендациями ФИПИ позволяет выставить «зачет» за работу. Среди перепроверенных работ выделяется часть, в которых количество слов составляет более 400 – 450 слов, в этих работах развернуто дается литературный материал, предлагаются промежуточные и общие выводы.

В ходе перепроверки установлено, что все рассмотренные работы выпускников текущего года имеют достаточный объем, требование № 1 выполняется в 100% случаев.

**Требование № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения»** предполагает, что при написании сочинения не допускается списывание сочинения или его фрагмента из каких-либо источников или из работы другого участника.

В ходе перепроверки установлено, что все работы выпускников текущего года носят самостоятельный характер, требование № 2 выполняется в 100% случаев. Итоговые

сочинения, признанные соответствующими установленным требованиям № 1 и № 2, далее оцениваются по пяти критериям.

1. Соответствие теме.
2. Аргументация и привлечение литературного материала.
3. Композиция и логика рассуждения.
4. Качество письменной речи.
5. Грамотность.

Критерии № 1 и № 2 являются основными. Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить обязательный «зачет» по критериям № 1 и № 2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом).

### **Критерий 1. Соответствие теме.**

В анализируемых работах выпускники избегают подмены темы, выбирают свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые в дальнейшем раскрывают. В рассмотренных сочинениях требование выполняется в полной мере. Тексты сочинений соответствуют выбранной теме, для ее раскрытия дается общее рассуждение по интерпретации темы (вступительная часть), выбирается литературный материал (аргументация в основной части), делаются выводы.

«Незачёт» по критерию 1 ставится только при условии, если сочинение не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретная цель высказывания, т.е. коммуникативного замысла (во всех остальных случаях выставляется «зачёт»). Необходимость изменений в оценивании с первичного «зачета» на «незачет» по критерию 1 «Соответствие теме» в ходе перепроверки не выявлена.

### **Критерий 2. Аргументация и привлечение литературного материала.**

В проанализированных работах выпускники строят рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирают свой путь использования литературного материала. В большинстве работ уровень осмысления художественного текста ориентирован на смысловой анализ тематики, сюжета, характеров главных героев. В отдельных случаях в работах представлено глубокое понимание темы сочинения и художественных текстов, привлекаемых для раскрытия темы, основанное на комплексном анализе произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

Для раскрытия темы частотно привлекались произведения русской литературы:

А.С. Пушкина «Капитанская дочка», «Евгений Онегин», Н.В. Гоголя «Тарас Бульба», И.С. Тургенева «Отцы и дети», Л.Н. Толстого «Война и мир», Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», И.А. Гончарова «Обломов», А. И. Куприна «Чудесный доктор», «Куст сирени», М. Горького «Старуха Изергиль», А. Платонова «Юшка», М. Шолохова «Судьба человека», Б.Л. Васильева «А зори здесь тихие», В. В. Быкова «Обелиск» и др. Менее частотно использовались произведения М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени», Н.В. Гоголя «Мертвые души», М. Горького «На дне», А. И. Куприн «Гранатовый браслет», А.А. и др. Среди зарубежных авторов наиболее часто привлекались произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту», О. Генри «Дары волхвов», Д. Лондона «Любовь к жизни», Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

В ходе перепроверки работы, в которых по критерию К2 «Аргументация и привлечение литературного материала» должен быть выставлен «незачет» не выявлено.

### **Критерий 3. Композиция и логика рассуждения.**

В проверенных работах требование к данному критерию соблюдаются в полной мере. Четко и последовательно раскрывается тема во многих работах (во вступлении дается понятийная обработка темы, заявляется тезис, дается первый аргумент и иллюстрируется литературным материалом, дается второй аргумент и иллюстрируется литературным материалом, в заключении предлагаются общие выводы, логически соотнесенные и с темой сочинения, и с заявленным тезисом.

Логические ошибки, встречаются в отдельных работах (14,2 % сочинений), не носят систематический характер. Нарушение последовательности изложения, быстрая (необоснованная) смена логического плана изложения, характерная для 18% работ, не мешает пониманию общего смысла сказанного.

### **Критерий 4. Качество письменной речи.**

В проверенных сочинениях качество письменной речи соответствует требованиям. В двух из проверенных работ отмечается реализация точности и ясности речи, используются приемы языковой выразительности. В остальных работах отмечаются значительные фрагменты, написанные с использованием клише и штампов, встречаются речевые ошибки (тавтология, нарушение лексической сочетаемости, выбор слов без учета их лексического значения и др.).

Речевое качество сочинений свидетельствуют о глубоком понимании их авторами содержания литературных произведений, владении языковыми ресурсами,

обеспечивающими точность, ясность и выразительность речи, смысл представленных в сочинении рассуждений понятен.

#### **Критерий 5. Грамотность.**

Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника. Проверяется наличие орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. В проверенных работах отмечается достаточно высокая грамотность: в 5% работ отсутствуют ошибки указанного типа, в 10% допущено 2–3 пунктуационные ошибки или 1–2 орфографические ошибки, в 15 % содержится не более 5–7 ошибок на весь объем работы, в остальных сочинениях количество ошибок не превышает установленного количества. «Незачёт» по критерию 5 ставится, если грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в сочинении, затрудняют чтение и понимание текста (в сумме должно быть более 5 ошибок на 100 слов). Необходимость изменений в оценивании по критерию 5 в ходе перепроверки не выявлена

#### **Выводы.**

Более 80% количества первичных баллов набрали все ученики в классе.

Качество знаний составило 100%. Степень обученности - 100%.

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что учащиеся 11 класса усвоили материал по разделам программы по литературе.

Анализ результатов написания Итогового сочинения учащимися 11 класса МАОУ СОШ №16 выявил основные проблемные зоны:

1) неоправданное расширение темы (12% работ). Выбрав тему: «Какое качество вы больше всего цените в других?», некоторые обучающиеся писали о нескольких качествах, хотя в теме было заявлено одно;

2) неумение формулировать во вступлении главную мысль и последовательно развивать ее в основной части работы (16%);

3) недостаточный объем работы (более 250 слов, но менее 350, что соответствует минимальному объему, но не соответствует рекомендуемому объему) – (8% работ). Но ни одно из этих замечаний не ведет к снижению баллов у обучающихся 11а класса.

Указанные проблемные зоны встречались в отдельных работах, однако, эти проблемные зоны необходимо обсуждать не только на заседаниях методических объединений, но и с обучающимися: точно, развернуто, неформально комментировать причины ошибок, разбирать работы, в которых проявляются указанные выше логические

и речевые дефициты.

При изучении литературных произведений в основной и средней школе важно не допускать формального изучения произведений по сюжетам, а в полной мере учитывать их ценностный потенциал, возможность влияния на формирование нравственных ориентиров школьников с учетом особенностей восприятия художественных текстов современными подростками. На этапе подготовки к итоговому сочинению в 11 классе необходимо выйти на уровень обобщения, более глубокого личностного осмысления культурно значимых произведений.

ЕГЭ в 2024 году сдавали все выпускники, которые планируют поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования. Из выпускников школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 24 человека, что составило 100% от всего количества обучающихся 11 классов.

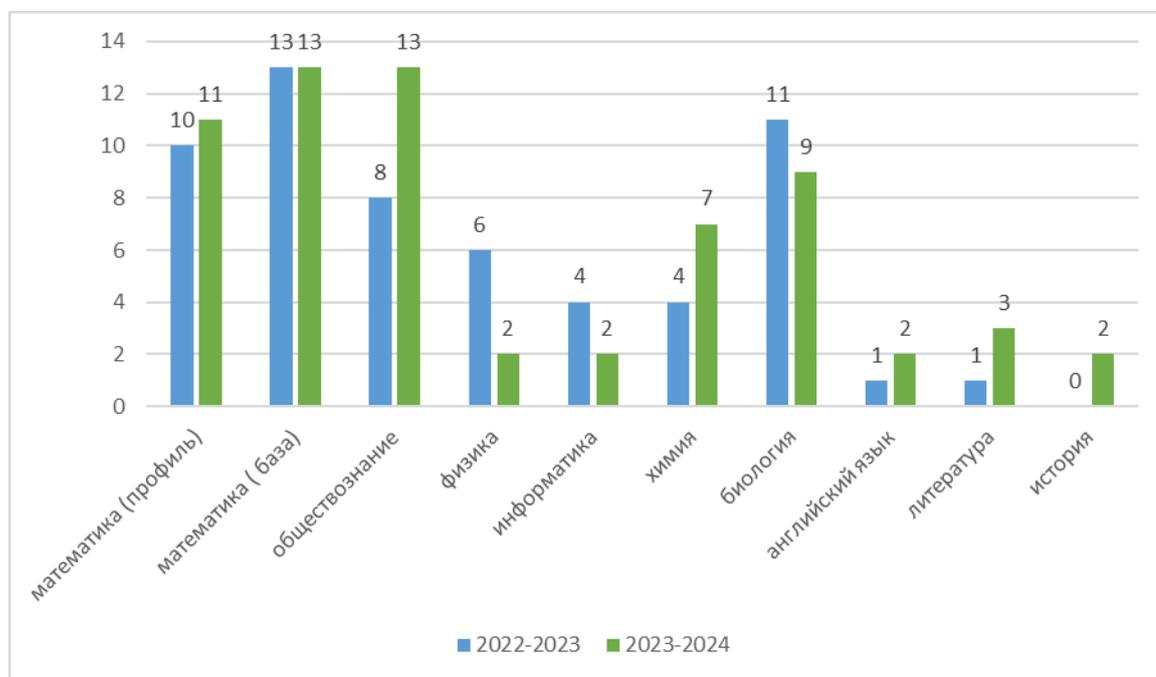
1 выпускник (4,1% от общего количества обучающихся 11 классов), не планирующий в 2024 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета ВУЗы, проходил ГИА в форме единого государственного экзамена только по учебным предметам "Русский язык" и "Математика".

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

### **2.1. Выборпредметовдлясдачи ЕГЭ**

В 2024годуобучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ по выбору следующие предметы учебного плана: математика (профильная) - 11 человек, математика (база) – 13 человек, обществознание – 13 человек, физику – 2 человека, информатику и ИКТ – 2 человека, химию – 7человек, биологию – 9 человек, иностранный язык (английский) – 2 человека, литературу – 3 человека, история – 2 человека. Учебный предмет «География» для сдачи ЕГЭ не выбрал ни один ученик.

## Выбор предметов для участия в ГИА выпускников 11 класса в 2023 и 2024 году



Анализ участия выпускников 2023 года в ГИА-11 по МАОУ СОШ №16 показывает, что наибольшее количество выпускников в 2024 году для сдачи государственной итоговой аттестации выбрали учебный предметы гуманитарного профиля.

Произошло *увеличение количества сдающих* обществознание (54 % от общего числа выпускников, сдающих ЕГЭ) и профильную математику (46% от общего числа выпускников, сдающих ЕГЭ), литературу, историю, английский язык.

Произошло *снижение количества выпускников*, выбирающих точные науки – физика и информатика (по 8% от общего числа выпускников, сдающих ЕГЭ).

**1.2. Общие результаты сдачи Единого государственного экзамена 2024 года  
выпускниками 11-х класса**

|           | Химия     | История   | Литерат   | Русский язык | Обществознание | Матем.профиль | Матем.база | Английский язык | Биология  | Информатика | Физика    | Об<br>щ<br>ко<br>л-<br>во<br>ба<br>л |
|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|----------------|---------------|------------|-----------------|-----------|-------------|-----------|--------------------------------------|
| 1.        | 93        |           |           | 83           |                | 64            |            |                 | 74        |             |           | <b>314</b>                           |
| 2.        |           |           |           | 57           |                | 40            |            |                 |           | 48          | 53        | <b>198</b>                           |
| 3.        | 73        |           |           | 54           |                |               | 4          |                 | 71        |             |           | <b>202</b>                           |
| 4.        |           |           |           | 94           | 75             | 72            |            |                 |           |             |           | <b>241</b>                           |
| 5.*       | 95        |           |           | 89           |                |               | 5          |                 | 80        |             |           | <b>269</b>                           |
| 6.        |           |           |           | 54           | 47             |               | 4          |                 | 48        |             |           | <b>153</b>                           |
| 7.        |           |           | 84        | 91           | 67             |               | 5          |                 |           |             |           | <b>247</b>                           |
| 8.        |           |           |           | 52           |                |               | 4          |                 |           |             |           | <b>56</b>                            |
| 9.        |           |           |           | 67           | 64             |               | 5          |                 | 71        |             |           | <b>207</b>                           |
| 10.       |           |           | 89        | 78           | 68             |               | 5          |                 |           |             |           | <b>240</b>                           |
| 11.<br>*  | 91        |           |           | 86           |                |               | 5          |                 | 83        |             |           | <b>265</b>                           |
| 12.       | 88        |           |           | 73           |                |               | 4          |                 | 77        |             |           | <b>242</b>                           |
| 13.<br>*  |           | 73        |           | 86           |                |               | 5          | 80              |           |             |           | <b>244</b>                           |
| 14.<br>*  |           | 93        |           | 86           | 75             |               | 5          |                 |           |             |           | <b>259</b>                           |
| 15.       |           |           |           | 73           | 73             | 52            |            |                 |           |             |           | <b>198</b>                           |
| 16.       |           |           |           | 67           | 62             | 64            |            |                 |           |             |           | <b>193</b>                           |
| 17.       |           |           |           | 66           | 51             | 46            |            |                 |           |             |           | <b>163</b>                           |
| 18.       | 68        |           |           | 63           |                |               | 4          |                 | 55        |             |           | <b>190</b>                           |
| 19.<br>*  | 84        |           |           | 94           |                | 74            |            |                 |           |             |           | <b>252</b>                           |
| 20.       |           |           |           | 72           | 64             | 46            |            |                 |           |             |           | <b>182</b>                           |
| 21.       |           |           |           | 83           | 72             |               | 5          | 56              |           |             |           | <b>216</b>                           |
| 22.       |           |           | 94        | 73           | 68             | 64            |            |                 |           |             |           | <b>299</b>                           |
| 23.       |           |           |           | 69           | 60             | 72            |            |                 |           |             |           | <b>201</b>                           |
| 24.       |           |           |           | 83           |                | 80            |            |                 |           | 72          | 74        | <b>309</b>                           |
| сре<br>дн | <b>85</b> | <b>83</b> | <b>89</b> | <b>75</b>    | <b>65</b>      | <b>61</b>     | <b>5</b>   | <b>68</b>       | <b>70</b> | <b>60</b>   | <b>64</b> |                                      |

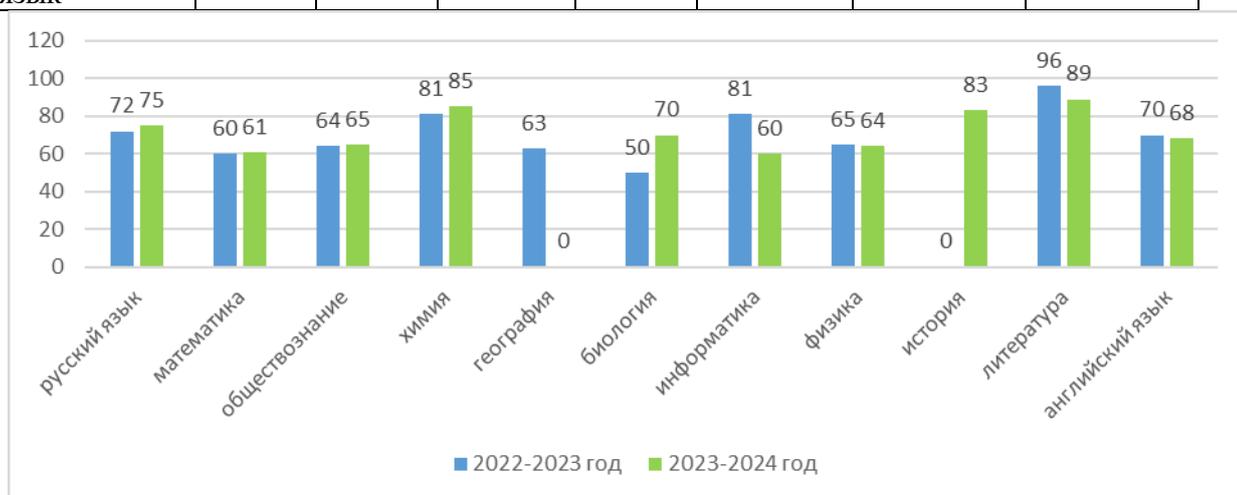
\*обозначены результаты учащихся, получивших аттестат с отличием

В 2024 году экзамен ГИА в 11 классе сдавали 24 выпускника, из них 5 медалистов. Все выпускники, претендующие на аттестат с отличием, сдали экзамены более чем на 70 баллов, подтвердив условие получения медали «За особые заслуги в учении».

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов**

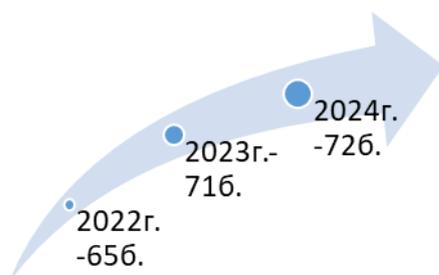
Государственная итоговая аттестация учащихся 11 классов МАОУ СОШ №16 в форме ЕГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

| Предметы        | Средний тестовый балл |           | Минимальный балл установленный Рособрнадзором | Количество учащихся не преодолевш порог | Количество учащихся не преодолевш порог | % не преодолевш порог минимальн количества баллов | % не преодолевших порог минимального количества баллов |
|-----------------|-----------------------|-----------|---|---|---|---|--|
|                 | 2022-2023             | 2022-2024 |   |   |   |   |  |
| Русский язык    | 72                    | 75        | 24  | 0                                       | 0                                       | 0   | 0  |
| Математика      | 60                    | 61        | 27  | 0                                       | 0                                       | 0   | 0  |
| Обществозн.     | 64                    | 65        | 42  | 0                                       | 0                                       | 0   | 0  |
| Химия           | 81                    | 85        | 36  | 0                                       | 0                                       | 0   | 0  |
| География       | 63                    | -         | 37  | 0                                       | 0                                       | 0   | 0  |
| Биология        | 50                    | 70        | 36  | 2                                       | 0                                       | 18  | 0  |
| Информатика     | 81                    | 60        | 40  | 0                                       | 0                                       | 0   | 0  |
| Физика          | 65                    | 64        | 36  | 0                                       | 0                                       | 0   | 0  |
| История         | -                     | 83        | 32  | 0                                       | 0                                       | 0   | 0  |
| Литература      | 96                    | 89        | 32  | 0                                       | 0                                       | 0   | 0  |
| Английский язык | 70                    | 68        | 22  | 0                                       | 0                                       | 0   | 0  |



## Динамика среднего балла результатов ГИА 11 по предметам

Средний тестовый балл по всем предметам- 72 балла, что на 1 балл выше, чем в прошлом 2023 году (71 балл). Анализ результатов сдачи экзаменов выпускниками 2024 года в ГИА-11 по МАОУ СОШ №16 показывает, что по сравнению с прошлыми годами выпускники средний балл ГИА возрастает (средний балл в 2019-2020 – 64, в 2021-2022 -65 баллов, в 2022- 2023 - 71).



Традиционно, самым высоким средним баллом по результатам экзаменов ГИА-2024 по литературе (89 баллов, учитель Галлямшина М.А.) и самый низкий – по профильной математике (61 балл). В основной период все 100% обучающихся смогли набрать минимальный балл по предметам, установленный Рособрнадзором. В сравнении с прошлым 2023 годом *величина среднего балла увеличилась* по следующим учебным предметам: биологии на 20 баллов, русскому языку на 3 балла и химии на 4 балла. Стабильным и примерно неизменным остается средний балл по математике, обществознанию, физике, английскому языку.

| Предмет              | 2022-2023   |  | 2023-2024   |  |
|----------------------|---|--|---|--|
|                      | Количество обучающихся, имеющих результат более 80 баллов | % обучающихся от числа сдававших экзамен | Количество обучающихся, имеющих результат более 80 баллов | % обучающихся от числа сдававших экзамен |
| Русский язык         | 8/23  | 35%                                      | 10/24   | 42%                                      |
| Литература           | 1/1   | 100%                                     | 3/3   | 100%                                     |
| Обществознание       | 1/8   | 12,5%                                    | 0/13  | 0%                                       |
| Информатика          | 1/4   | 25%                                      | 0/2   | 0%                                       |
| Химия                | 2/4   | 50%                                      | 5/6   | 83%                                      |
| Математика (профиль) | 0/10  | 0%                                       | 1/11  | 9%                                       |
| Биология             | 0/11  | 0%                                       | 2/8   | 25%                                      |

|                 |                      |            |                      |            |
|-----------------|----------------------|------------|----------------------|------------|
| География       | 0/2                  | 0%         | -                    | -          |
| Физика          | 1/6                  | 17%        | 0/2                  | 0%         |
| История         | -                    | -          | 1/2                  | 50%        |
| Английский язык | 0/1                  | 0%         | 1/2                  | 50%        |
| <b>Итого:</b>   | <b>14 чел/70 экз</b> | <b>24%</b> | <b>23 чел/73 экз</b> | <b>32%</b> |

Анализ результатов сдачи экзаменов выпускниками 2024 года в ГИА-11 по МАОУ СОШ №16 показывает, что самое большое количество выпускников получили высокие баллы (от 80 до 94 баллов) по русскому языку (10 человек, что составляет 42 % от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по предмету), таким образом, высокие баллы получили учащиеся:

по русскому языку 10 человек, что составляет 42% от общего количества выпускников, сдавших данный экзамен) и литературе 3 человека, что составляет 100% от общего количества выпускников, сдавших данный экзамен, учитель Галлямшина М.А.; по химии (5 человек, что составляет 83% от общего количества выпускников, сдавших данный экзамен), учитель Телицына Е.А. Всего выпускниками этого года сдано 23 экзамена на 80 баллов и более, что составляет 32% всех сданных выпускниками экзаменов в 2024 году (рост на 6 %).

### ***Рейтинг учебных предметов по наивысшему баллу по результатам ГИА-11***

По степени уменьшения наивысшего балла по результатам ГИА-11 в 2024 году учебные предметы расположились в следующем порядке:



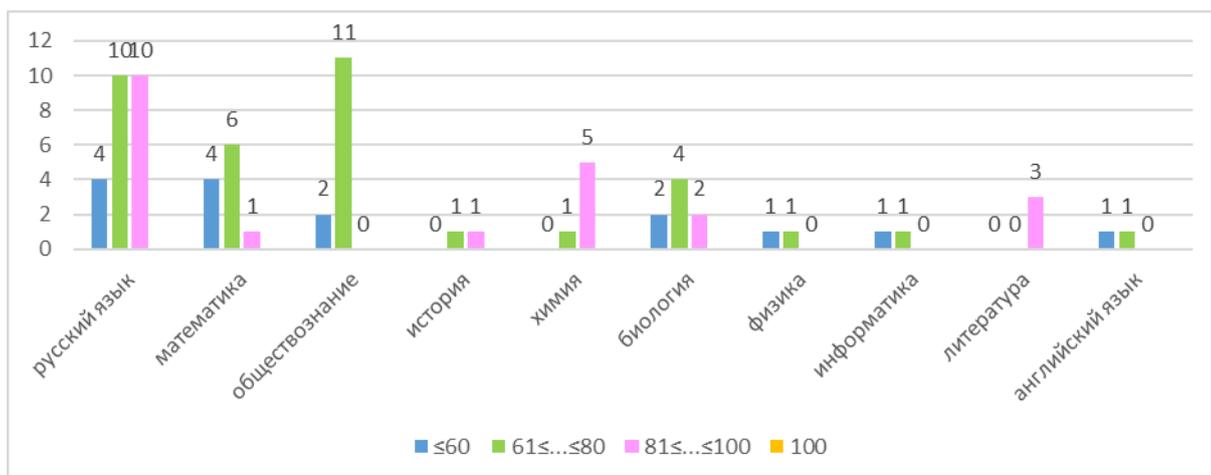


В сравнении с прошлыми годами повысился наивысший балл по учебным предметам: математика (профиль) на 20 баллов и химия на 2 балла. Снижение наивысшего балла наблюдается по учебным предметам: русский язык, обществознание, физика, информатика, литература, английский язык. Стабильными остаются показатели наивысшего балла по истории.

**Лучшие индивидуальные показатели по результатам ГИА 2024 года  
Основные результаты ЕГЭ по предмету  
в сравнении по величине тестового балла**

| предмет         | участников | количество участников, получивших тестовый балл |           |           |            |          |
|-----------------|------------|---|-----------|-----------|------------|----------|
|                 |            | ниже минимального                               | ≤60       | 61≤...≤80 | 81≤...≤100 | 100      |
| Русский язык    | 24         | 0   | 4         | 10        | 10         | 0        |
| Математика      | 11         | 0   | 4         | 6         | 1          | 0        |
| Обществозн.     | 13         | 0   | 2         | 11        | 0          | 0        |
| История         | 2          | 0   | 0         | 1         | 1          | 0        |
| География       | 0          | 0   | 0         | 0         | 0          | 0        |
| Химия           | 6          | 0   | 0         | 1         | 5          | 0        |
| Биология        | 8          | 0   | 2         | 4         | 2          | 0        |
| Физика          | 2          | 0   | 1         | 1         | 0          | 0        |
| Информатика     | 2          | 0   | 1         | 1         | 0          | 0        |
| Литература      | 3          | 0   | 0         | 0         | 3          | 0        |
| Английский язык | 2          | 0   | 1         | 1         | 0          | 0        |
| <b>ВСЕГО</b>    | <b>73</b>  | <b>0</b>  | <b>15</b> | <b>36</b> | <b>22</b>  | <b>0</b> |

### Показатели вариации величины тестового балла участников ЕГЭ в 2024 году

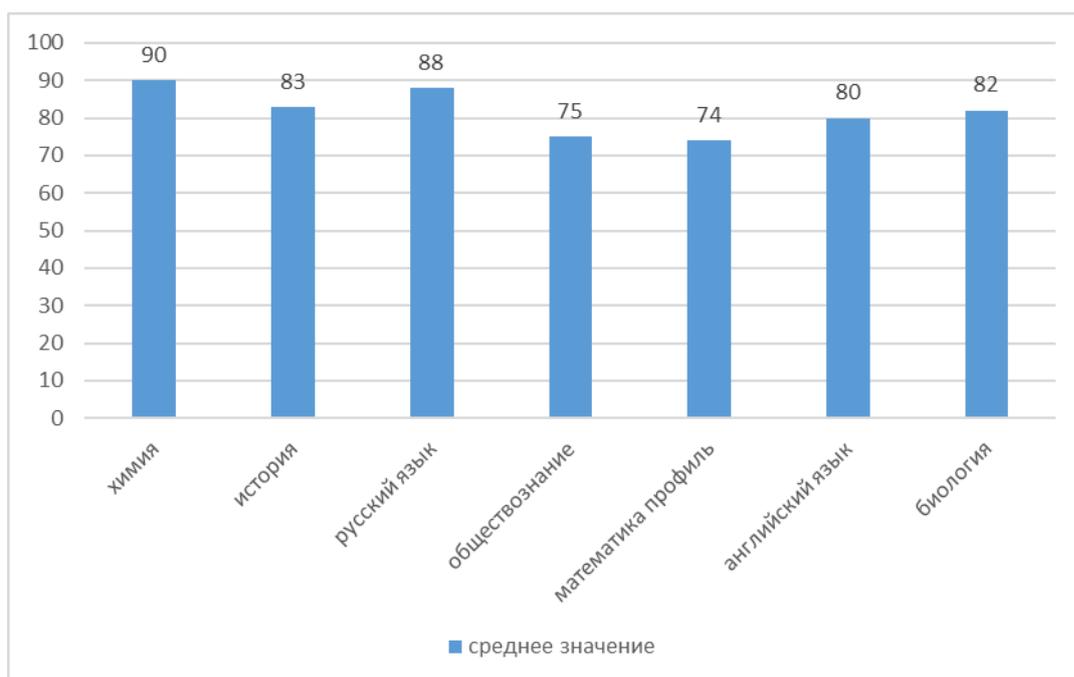


Анализируя полученные данные, мы можем сделать вывод, что учителям русского языка, литературы и химии удаётся выстроить систему подготовки с учетом индивидуальных особенностей так, чтобы часть детей могла показать более высокие результаты. К сожалению, в 2024 году, также, как и в предыдущих годах, нет ни одного участника, получившего 100 баллов.

#### *Количество тестовых баллов, полученных на ЕГЭ, набранное обучающимися-медалистами*

|                  | Химия | История | Русский язык | Обществознание | Матем.профиль | Матем.база | Английский язык | Биология | Общее количество баллов |
|------------------|-------|---------|--------------|----------------|---------------|------------|-----------------|----------|-------------------------|
| 5.               | 95    |         | 89           |                |               | 5          |                 | 80       | 269                     |
| 11.              | 91    |         | 86           |                |               | 5          |                 | 83       | 265                     |
| 13.              |       | 73      | 86           |                |               | 5          | 80              |          | 244                     |
| 14.              |       | 93      | 86           | 75             |               | 5          |                 |          | 259                     |
| 19.              | 84    |         | 94           |                | 74            |            |                 |          | 252                     |
| Среднее значение | 90    | 83      | 88           | 75             | 74            | 5          | 80              | 82       |                         |

## Показатели вариации величины среднего тестового балла по предметам выпускников – медалистов участников ЕГЭ в 2024 году



На ГИА подтвердили результаты для получения медали и за экзамен набрали не менее 244 баллов (более 70 б. за предмет) за экзамены пять медалистов. Для экзаменов были выбраны предметы гуманитарного (история, обществознание, английский язык) и естественно – научного (химия, биология) циклов. Из них 4 человека сдавали базовую математику и 1 человек – профильную математику. Четверо из пяти медалистов (80%) показали наивысший балл по 1-2 предметам: химия, биология, английский язык, история, русский язык (от 80 до 95 баллов).

### Создание условий для качественной подготовки выпускников к ЕГЭ

Постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: в 2024 году заместителем директора по УВР проведено 4 родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. Оформлен стенд «Готовимся к ГИА», где постоянно обновляется информация, связанная с подготовкой и проведением ГИА.

Согласно новому ФГОС СОО, в 2024 году, у обучающихся 10-11 класса для построения индивидуального маршрута, кроме обязательных для изучения предметов

(математика, русский язык и литература, иностранный язык, основы безопасности жизнедеятельности и физкультура), была возможность самостоятельно выбрать для изучения любое количество учебных предметов из шести предметных областей.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса учебного плана МАОУ СОШ №16 в 2022-2023 учебных годах включены учебные предметы и элективные курсы по дисциплинам, **выбранным** обучающимися для сдачи ЕГЭ: право, экономика, практикум по информатике, биология, физика, химия. В учебное расписание включены занятия внеурочной деятельности с целью 100% посещаемости и качественной подготовки обучающихся 11 классов к экзаменам: *Разговорный английский (1 час), Художественный анализ текста (1 час), Практикум по математике (1 час), Основы инженерной графики (1 час), Практикум по физике (2 час), Практикум по химии (1 час), Удивительный мир комплексных соединений (1 час), Экология (1 час).*

| Учебный предмет/учебный модуль/ курс внеурочной деятельности          | Количество изучавших дисциплину | Количество часов, выделенных на изучение и подготовку | Средний балл ЕГЭ |           |
|---|---------------------------------|---|------------------|-----------|
|   |                                 |   | 2023 г.          | 2024 г.   |
| <b>Русский язык</b><br><i>Практикум по русскому языку</i>             | 24                              | 1,5   | <b>75</b>        | <b>72</b> |
| <b>Математика</b><br><i>Практикум по математике</i>                   | 11                              | 6   | <b>60</b>        | <b>61</b> |
| <b>Обществознание</b><br><i>Экономика Право</i>                       | 13                              | 5   | <b>64</b>        | <b>65</b> |
| <b>Химия</b><br><i>Практикум по химии</i>                             | 6                               | 5   | <b>80</b>        | <b>85</b> |
| <b>Биология</b><br><i>Экология</i>                                    | 8                               | 4   | <b>50</b>        | <b>70</b> |
| <b>Физика</b><br><i>Практикум по физике</i>                           | 2                               | 4   | <b>65</b>        | <b>64</b> |
| <b>Информатика</b><br><i>Практикум по информатике</i>                 | 2                               | 4   | <b>81</b>        | <b>60</b> |
| <b>Литература</b><br><i>Художественный анализ текста</i>              | 3                               | 1   | <b>96</b>        | <b>89</b> |
| <b>Иностранный (английский) язык</b><br><i>Разговорный английский</i> | 2                               | 1   | <b>70</b>        | <b>60</b> |

Однако, анализируя полученные в таблице сведения, можно сделать вывод, что количество учащихся, изучавших учебные предметы по выбору, не превышало трети учащихся класса.

При этом количество часов, выделяемых на предмет, не находится в прямой

зависимости от результатов ГИА, количество участников (за исключением русского языка), находится в обратной зависимости: чем меньше участников ЕГЭ по предмету, тем выше результат.

С целью повышения методической и предметной грамотности учителями предметниками пройдены курсы повышения квалификации по вопросам подготовки участников ГИА (иностраный язык, обществознание, физика, информатика).

С целью выявления основных проблем при подготовке к ГИА, администрацией школы организованы и проведены диагностические и контрольные работы в рамках ВСОКО.

### **Выводы и рекомендации:**



Результаты проведенного анализа позволяют сделать выводы о необходимости применения системно-деятельностного и дифференцированного подходов в процессе обучения, более активного использования современных форм, методов, технологий обучения в педагогической деятельности.

На основании проведенного анализа порекомендовать учителям-предметникам возможность дифференциации будущих выпускников, способных претендовать на высокий балл, подготовить индивидуальный план подготовки конкретных учащихся к

итоговой аттестации, так как они требуют особой подготовки (решение более сложных заданий, тренировка написания эссе, плана, работа с текстом), в отличие от тех, кому необходимо лишь преодолеть порог (контроль текущих знаний и выработка алгоритма решения заданий).

**Учителям русского языка:**

Вести регулярную работу с учениками по проблемным темам, выявленным в результате выполнения заданий ЕГЭ;

Увеличить на уроках количество работ, направленных на развитие речи и отработку речевых ошибок.

**Учителям математики:**

Вести регулярную работу с учениками по проблемным темам, указанным в результате выполнения заданий ЕГЭ;

Увеличить на уроках количество работ, направленных на практическую деятельность.

**Учителям-предметникам:**

Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2024/25 учебный год.

Скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;

Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору;

Составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска.

Совершенствовать методы работы с высокомотивированными детьми.

**Анализ результатов участия в  
школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

**Цель:** выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

Школьный этап проводился в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 года № 678 «Об утверждении Порядка

проведения всероссийской олимпиады школьников», Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 28.07.2023 года № 879-д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2023-2024 учебном году».

Школьный этап олимпиады прошел с 13 сентября по 28 октября 2023. Олимпиада проводилась в МАОУ СОШ №16, а также на платформах ГАОУ ДПО СО «ИРО» <https://vsosh.irro.ru> и «Сириус. Курсы» <https://siriusolymp.ru> по 19 общеобразовательным предметам согласно графику, прописанному в приказе отдела образования администрации городского округа Карпинск «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023- 2024 учебном году» от 01.09.2023 г. № 120-д.

В целях повышения прозрачности и объективности школьного этапа ВсОШ, повышения доверия общества к процедуре школьного этапа Олимпиады за счет возможности предоставления обществу оперативной информации о ходе проведения школьного этапа Олимпиады, к олимпиаде были привлечены общественные наблюдатели (родители, представители различных общественных организаций и объединений), которые осуществляли наблюдение за проведением очного этапа Всероссийской олимпиады школьников (школьного этапа олимпиады).

В ходе проведения олимпиад общественными наблюдателями ни одно нарушение не выявлено. Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии из числа учителей школы, не работающих в данных классах. Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВсОШ и школьном сайте.

Школьный этап олимпиады проходил для обучающихся 4-11 классов: по 19 общеобразовательным предметам для обучающихся 5-11 классов, по 2 предметам для обучающихся 4 класса (русский язык, математика).

#### **Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ (5-11 классы)**

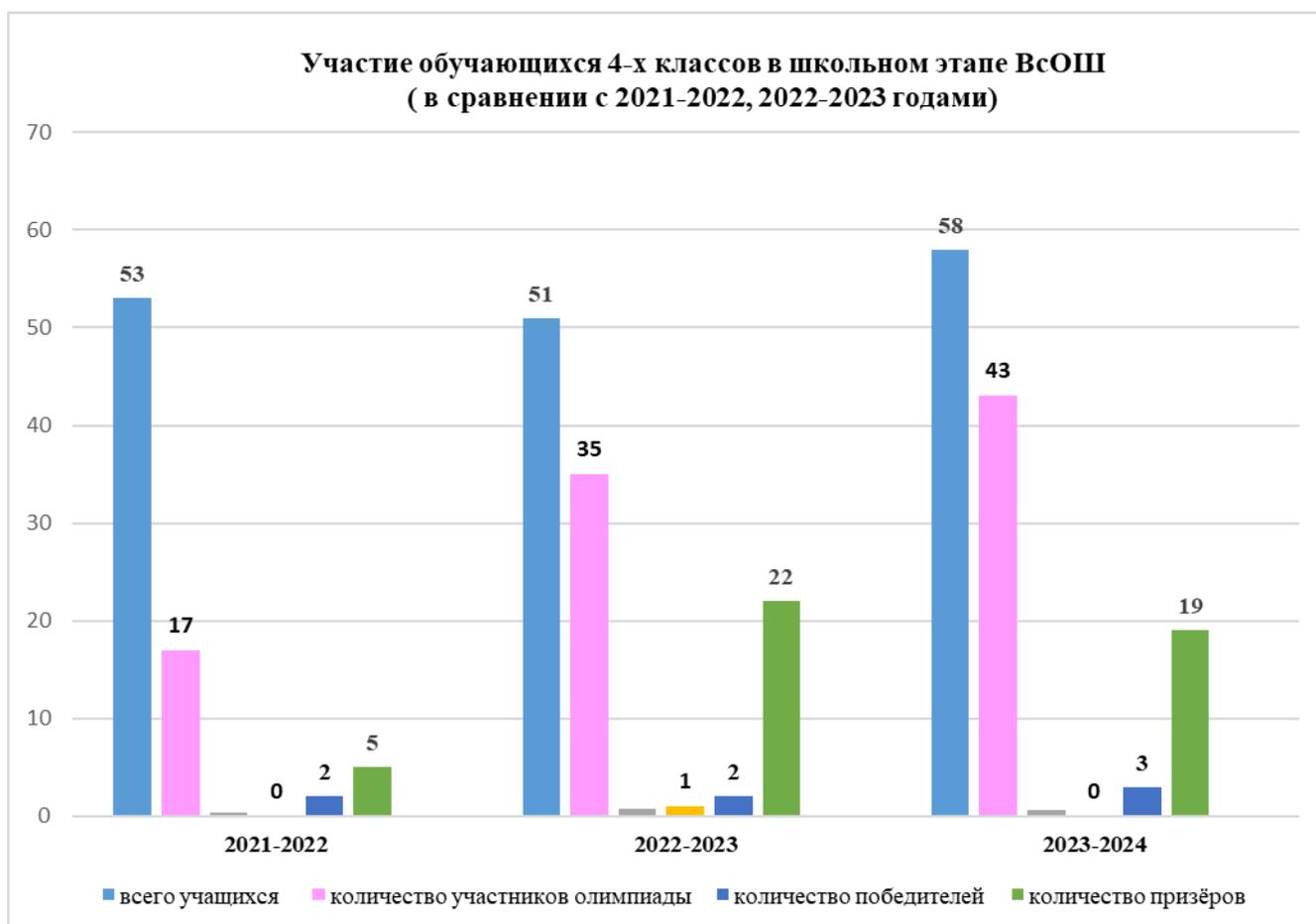
| учебный год | всего учащихся 5-11 классов | количество участников | доля от количества обучающихся, % | количество участников с ОВЗ | количество победителей | количество призёров |
|-------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------|---------------------|
| 2021-2022   | 351                         | 217                   | 61,8%                             | 0                           | 56                     | 66                  |

|           |     |     |       |   |    |     |
|-----------|-----|-----|-------|---|----|-----|
| 2022-2023 | 357 | 258 | 72,3% | 3 | 92 | 137 |
| 2023-2024 | 349 | 262 | 75,1% | 1 | 75 | 136 |

### Участие обучающихся 4-х классов в школьном этапе ВсОШ

#### Информация об участии обучающихся 4-х классов в школьном этапе ВсОШ

| учебный год | всего учащихся 4 классов | количество участников олимпиады | доля от количества обучающихся, % | количество участников с ОВЗ | количество победителей | количество призёров |
|-------------|--------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------|---------------------|
| 2021-2022   | 53                       | 17                              | 32%                               | 0                           | 2                      | 5                   |
| 2022-2023   | 51                       | 35                              | 69%                               | 1                           | 2                      | 22                  |
| 2023-2024   | 58                       | 43                              | 74%                               | 0                           | 3                      | 19                  |



### Информация об участии обучающихся 4-х классов в школьном этапе ВсОШ по предметам

| Учебный предмет | всего учащихся 4 классов | количество участников олимпиады | доля от количества обучающихся % | количество участников с ОВЗ | количество победителей | количество призёров |
|-----------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|------------------------|---------------------|
| математика      | 58                       | 17                              | 29,3%                            | 0                           | 1                      | 7                   |
| русский язык    | 58                       | 26                              | 44,8%                            | 0                           | 2                      | 12                  |

Всего в олимпиаде по 2 предметам приняли участие 43 обучающихся 4-х классов, что составляет 74% от общего числа обучающихся 4-х классов МАОУ СОШ №16, что больше, чем в 2023 году на 5%.

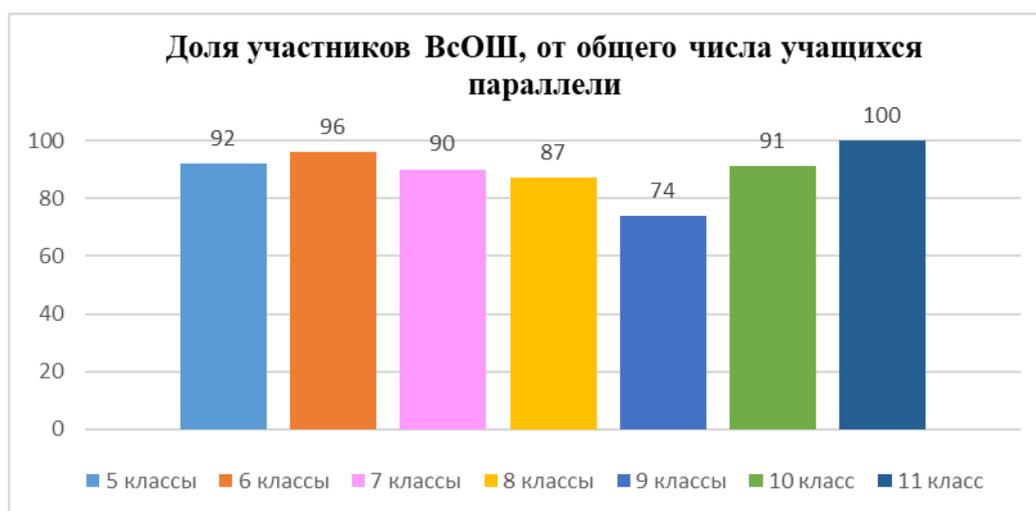
Количество участников, которые выбрали учебный предмет математику (29,3% от общего числа четвероклассников) и русский язык (44,8%), отличается на 15,5%. По результатам участия 43 учеников 4 классов в школьном этапе олимпиады 3 победителя и 19 призёров.

### Участие обучающихся 5-11-х классов в школьном этапе ВсОШ

#### Информация о количестве участников среди обучающихся 5-11 классов в школьном этапе ВсОШ

|  | классы |      |      |      |      |       |       |       |
|--|--------|------|------|------|------|-------|-------|-------|
|  | 5 кл   | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл | всего |
| Количество учащихся в данной параллели                   | 52     | 49   | 70   | 61   | 70   | 23    | 24    | 349   |
| Количество участников ВсОШ в данной параллели            | 48     | 47   | 63   | 53   | 52   | 21    | 24    | 308   |
| Доля участников ВсОШ, от общего числа учащихся параллели | 92%    | 96%  | 90%  | 87%  | 74%  | 91%   | 100%  | 88%   |

В школьном этапе приняли участие 308 учеников основной и средней школы, что составляет 88 % от общего количества обучающихся 5-11 классов МАОУ СОШ №16, что **на 3% больше** в сравнении с прошлым 2023 годом. Необходимо отметить, что большинство обучающихся участвовали сразу в нескольких олимпиадах.



Процент участия обучающихся в школьном этапе олимпиады стабильно высокий, что говорит о высокой мотивации школьников, ориентированных на интеллектуальное развитие, к изучению различных предметов. Высокий процент участия обучающихся 10-11 классов в олимпиадах школьного этапа еще раз доказывает желание и стремление учеников средней школы показать себя, свои знания.

#### Информация об участии обучающихся 5-11 классов в школьном этапе ВсОШ

| Учебный предмет | всего учащихся 5-11 классов | количество участий олимпиады |      | доля от количества обучающихся, % |      | победителей |      | призёров |      |
|-----------------|-----------------------------|------------------------------|------|-----------------------------------|------|-------------|------|----------|------|
|                 |                             | 2022                         | 2023 | 2022                              | 2023 | 2022        | 2023 | 2022     | 2023 |
|                 |                             |                              |      |                                   |      |             |      |          |      |
| Русский язык    | <b>349</b>                  | 118                          | 120  | 33,05                             | 34,4 | 7           | 7    | 10       | 24   |
| Математика      | <b>349</b>                  | 87                           | 80   | 24,37                             | 23   | 6           | 4    | 32       | 6    |
| Обществознание  | <b>349</b>                  | 58                           | 53   | 16,25                             | 15,2 | 8           | 4    | 12       | 10   |
| Биология        | <b>349</b>                  | 40                           | 53   | 11,2                              | 15,2 | 8           | 7    | 10       | 13   |
| Физика          | <b>349</b>                  | 15                           | 18   | 4,2                               | 5,2  | 1           | 2    | 0        | 1    |
| Английский язык | <b>349</b>                  | 24                           | 31   | 6,72                              | 8,9  | 2           | 3    | 0        | 0    |
| ОБЖ             | <b>349</b>                  | 16                           | 19   | 4,48                              | 5,4  | 6           | 6    | 3        | 3    |
| История         | <b>349</b>                  | 14                           | 38   | 3,92                              | 10,9 | 4           | 7    | 3        | 7    |
| Литература      | <b>349</b>                  | 36                           | 40   | 10,08                             | 11,5 | 7           | 6    | 10       | 3    |
| Искусство       | <b>349</b>                  | 27                           | 29   | 7,56                              | 8,3  | 3           | 3    | 10       | 12   |
| Экология        | <b>349</b>                  | 13                           | 10   | 3,64                              | 2,9  | 3           | 2    | 2        | 0    |
| География       | <b>349</b>                  | 23                           | 49   | 6,44                              | 14   | 5           | 7    | 3        | 12   |

|                     |     |     |     |       |      |    |    |     |     |
|---------------------|-----|-----|-----|-------|------|----|----|-----|-----|
| Физическая культура | 349 | 79  | 69  | 22,13 | 19,8 | 13 | 6  | 22  | 26  |
| Химия               | 349 | 46  | 29  | 12,89 | 8,3  | 4  | 1  | 13  | 1   |
| Право               | 349 | 20  | 3   | 5,6   | 0,9  | 3  | 1  | 0   | 0   |
| Экономика           | 349 | 2   | 17  | 0,56  | 4,9  | 0  | 3  | 0   | 0   |
| Технология          | 349 | 38  | 33  | 10,64 | 9,5  | 9  | 7  | 5   | 6   |
| Информатика и ИКТ   | 349 | 21  | 19  | 5,88  | 5,4  | 3  | 1  | 2   | 0   |
| Астрономия          | 349 | 0   | 1   | 0     | 0,3  | 0  | 0  | 0   | 0   |
| итого               |     | 677 | 711 |       |      | 92 | 77 | 137 | 124 |

### Сравнительная характеристика участия обучающихся МАОУ СОШ №16 в школьном этапе ВсОШ (в сравнении по годам)

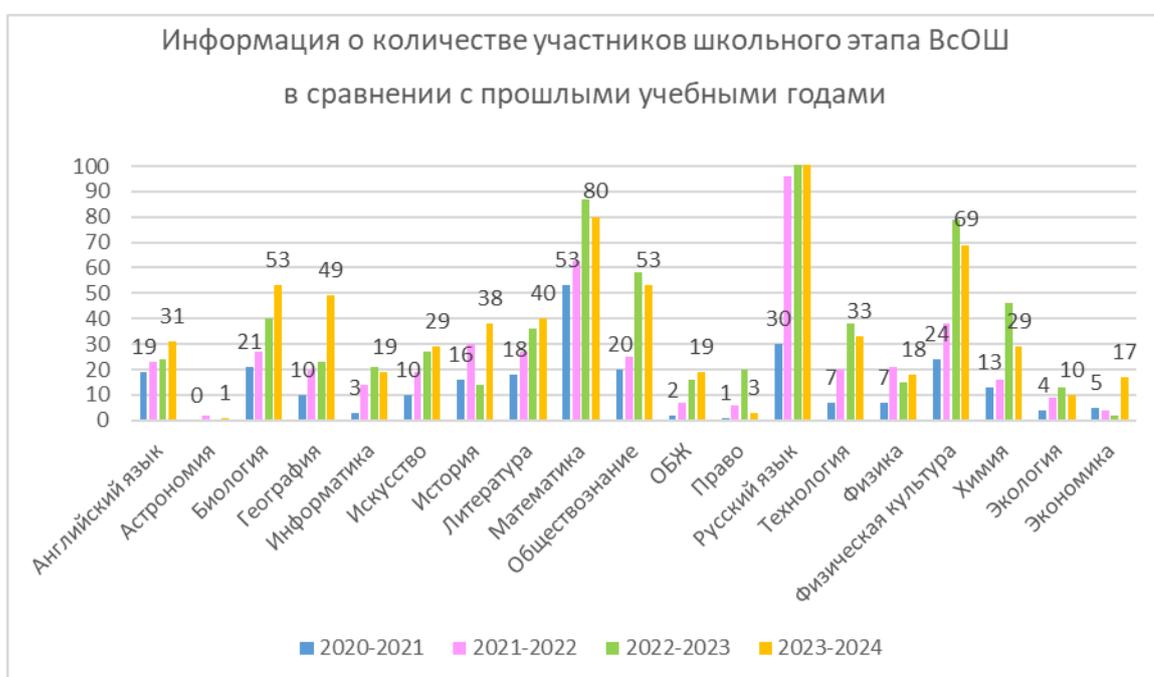
Всем желающим, в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, было предоставлено право принять участие в олимпиадах по разным школьным предметам.

### Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ-2024 года в сравнении с прошлыми учебными годами

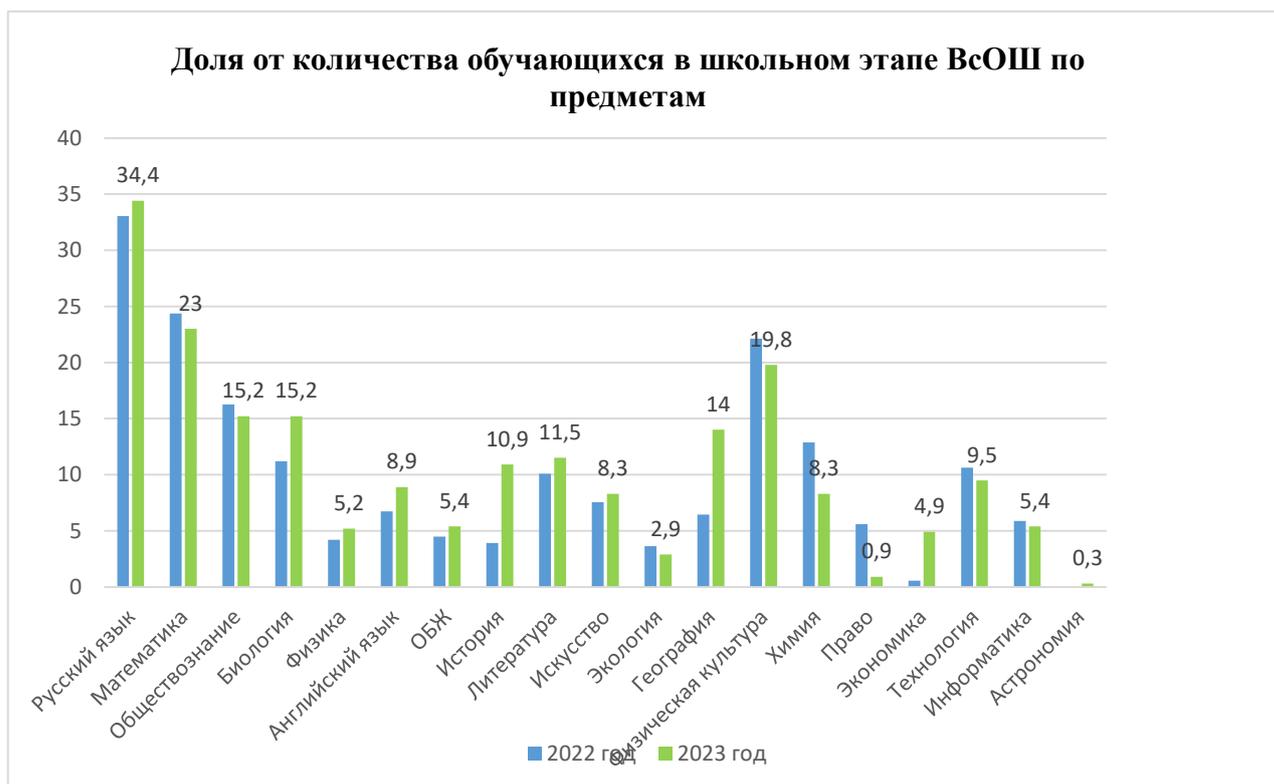
| № п/п | Предмет         | Количество участников |             |             |             |
|-------|-----------------|-----------------------|-------------|-------------|-------------|
|       |                 | в 2021 году           | в 2022 году | в 2023 году | в 2024 году |
| 1     | Английский язык | 19                    | 23          | 24          | 31          |
| 2     | Астрономия      | 0                     | 2           | 0           | 1           |
| 3     | Биология        | 21                    | 27          | 40          | 53          |
| 4     | География       | 10                    | 20          | 23          | 49          |
| 5     | Информатика     | 3                     | 14          | 21          | 19          |
| 6     | Искусство       | 10                    | 19          | 27          | 29          |
| 7     | История         | 16                    | 30          | 14          | 38          |
| 8     | Литература      | 18                    | 27          | 36          | 40          |
| 9     | Математика      | 53                    | 63          | 87          | 80          |
| 10    | Обществознание  | 20                    | 25          | 58          | 53          |
| 11    | ОБЖ             | 2                     | 7           | 16          | 19          |

|              |                     |            |            |            |            |
|--------------|---------------------|------------|------------|------------|------------|
| 12           | Право               | 1          | 6          | 20         | 3          |
| 13           | Русский язык        | 30         | 96         | 118        | 120        |
| 14           | Технология          | 7          | 20         | 38         | 33         |
| 15           | Физика              | 7          | 21         | 15         | 18         |
| 16           | Физическая культура | 24         | 38         | 79         | 69         |
| 17           | Химия               | 13         | 16         | 46         | 29         |
| 18           | Экология            | 4          | 9          | 13         | 10         |
| 19           | Экономика           | 5          | 4          | 2          | 17         |
| <b>Всего</b> |                     | <b>292</b> | <b>491</b> | <b>677</b> | <b>711</b> |

Данные таблицы дают представление о количестве учащихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады с 2020 по 2024 год по классам.



Анализируя данные, следует отметить, что количество участников в 2024 году в сравнении с прошлыми годами заметно повысилось. По сравнению с 2023 годом (участников было 677) количество участников увеличилось на 34.



Анализируя данные, следует отметить, что количество участников возросло по 11 предметам из 19 возможных, кроме математики, обществознания, экологии, физической культуры, химии, права, технологии и информатики.

Самое большое количество учащихся МАОУ СОШ №16 выбрали олимпиаду по русскому языку- 120 человек, что на 2 человека больше, чем в прошлый год.

Увеличилось количество участников школьного этапа олимпиады в 2023 учебном году по биологии на 4%, физике на 1%, английскому языку на 2,2 %, ОБЖ на 0,9%, истории на 7%, литературе на 1,4%, искусству на 0,7%, географии на 7,6%, экономике на 4,3%, астрономии на 0,3%.

**Количество участия школьного этапа ВсОШ по предметам и классам по МАОУ  
СОШ № 16 в 2024 году**

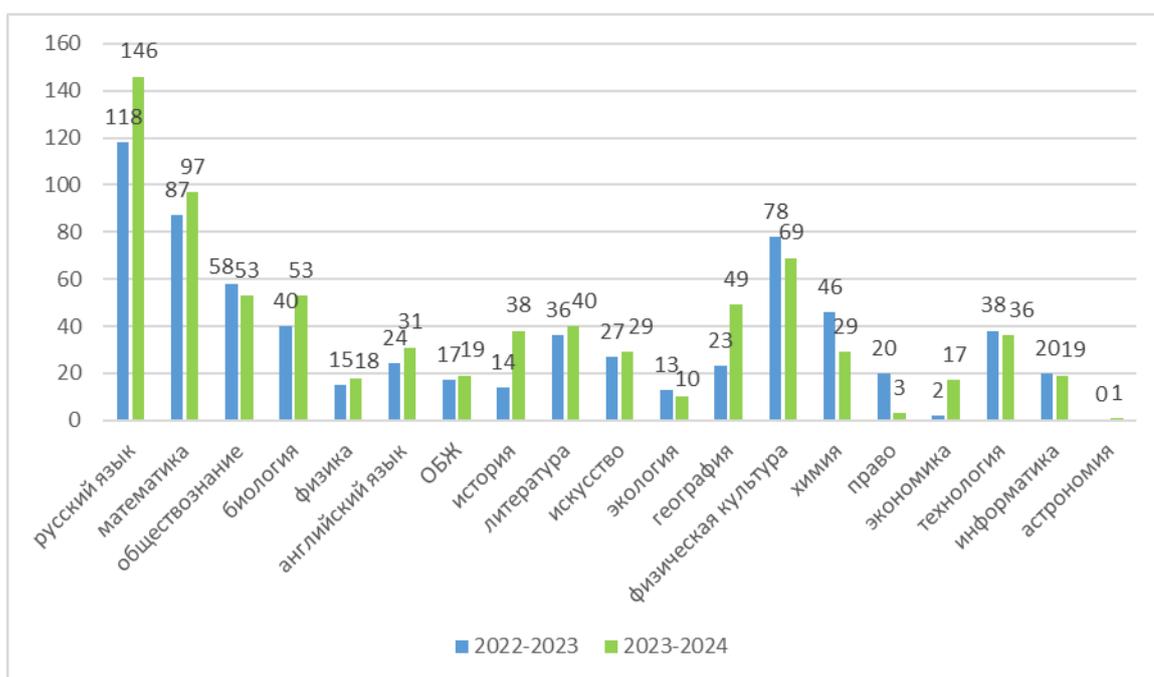
| №             | Предмет                             | Классы    |           |            |            |            |            |           |           | Итого      | Итого без 4-х классов |
|---------------|-------------------------------------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|------------|-----------------------|
|               |                                     | 4         | 5         | 6          | 7          | 8          | 9          | 10        | 11        |            |                       |
| 1             | Русский язык                        | 26        | 27        | 25         | 16         | 15         | 14         | 8         | 15        | 146        | 120                   |
| 2             | Математика                          | 17        | 14        | 25         | 14         | 6          | 11         | 5         | 5         | 97         | 80                    |
| 3             | Обществознание                      | 0         | 0         | 2          | 13         | 10         | 18         | 0         | 10        | 53         | 53                    |
| 4             | Биология                            | 0         | 5         | 7          | 8          | 8          | 13         | 1         | 11        | 53         | 53                    |
| 5             | Физика                              | 0         | 0         | 0          | 0          | 3          | 6          | 8         | 1         | 18         | 18                    |
| 6             | Английский язык                     | 0         | 6         | 7          | 5          | 7          | 2          | 2         | 2         | 31         | 31                    |
| 7             | Основы безопасности и защиты Родины | 0         | 1         | 2          | 5          | 3          | 5          | 0         | 3         | 19         | 19                    |
| 8             | История                             | 0         | 4         | 6          | 5          | 6          | 3          | 3         | 11        | 38         | 38                    |
| 9             | Литература                          | 0         | 16        | 2          | 5          | 8          | 5          | 0         | 4         | 40         | 40                    |
| 10            | Искусство (МХК)                     | 0         | 0         | 0          | 18         | 5          | 6          | 0         | 0         | 29         | 29                    |
| 11            | Экология                            | 0         | 0         | 0          | 2          | 1          | 1          | 0         | 6         | 10         | 10                    |
| 12            | География                           | 0         | 4         | 5          | 17         | 5          | 14         | 2         | 2         | 49         | 49                    |
| 13            | Физическая культура                 | 0         | 3         | 12         | 19         | 16         | 7          | 5         | 7         | 69         | 69                    |
| 14            | Химия                               | 0         | 0         | 0          | 0          | 13         | 10         | 1         | 5         | 29         | 29                    |
| 15            | Право                               | 0         | 0         | 0          | 0          | 0          | 0          | 1         | 2         | 3          | 3                     |
| 16            | Экономика                           | 0         | 2         | 1          | 2          | 0          | 3          | 1         | 8         | 17         | 17                    |
| 17            | Технология                          | 0         | 3         | 5          | 17         | 7          | 3          | 1         | 0         | 36         | 36                    |
| 18            | Информатика и ИКТ                   | 0         | 0         | 5          | 5          | 2          | 1          | 5         | 1         | 19         | 19                    |
| 19            | Астрономия                          | 0         | 0         | 0          | 0          | 0          | 0          | 0         | 1         | 1          | 1                     |
| <b>Всего:</b> |                                     | <b>43</b> | <b>85</b> | <b>104</b> | <b>151</b> | <b>115</b> | <b>122</b> | <b>43</b> | <b>94</b> | <b>757</b> | <b>714</b>            |

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

**высокий процент участия** в школьном этапе ВсОШ отмечен по предметам: русский язык – 146 чел., математика – 97 чел., физическая культура – 69 чел.;

**низкий процент участников** школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: астрономия – 1 чел., право – 3 чел., экология – 10 чел.; экономика – 17 чел., физика – 18 чел., информатика – 19 чел.

### Количество участий школьного этапа ВсОШ по предметам в сравнении с 2023 годом



В 2024 году наибольшее количество обучающихся приняли участие в олимпиадах по русскому языку (34,4% от общего количества участников 5 – 11 классов), математике (22,9% от общего количества участников) и физической культуре (19,8% от общего количества участников). Выбор учебных предметов (русский язык и математика) обучающимися 5-11 классов обоснован тем, что:

данные предметы являются частью учебного плана начальной, и основной, и средней школы, поэтому учебный материал ученикам знаком, ученики чувствуют в содержании себя увереннее;

обучающиеся 5-11 классов смотивированны на сдачу данных предметов на ГИА;

на изучение данных предметов в учебном плане выделено самое большое

количество часов.

На выбор обучающимися учебного предмета «Физическая культура» оказывает влияние наличие практической части, где физически одаренные дети могут показать высокие результаты.

Менее востребованными (как и в прошлом учебном году, оказались олимпиады по предметам: астрономия, экономика, право, экология. Данный факт объясняется тем, что данные учебные предметы не входят в список предметов по выбору на ГИА, и ученики не мотивированы на выполнение заданий данного предмета на олимпиадах. Однако, грамотно организованная и целенаправленная работа с учителями и детьми была проведена в течение прошлого учебного года, что позволило повысить интерес учащихся к участию практически во всех олимпиадах.

Предметы: немецкий язык, французский язык в МАОУ СОШ №16 не выбраны для участия во ВсОШ, так как в школе данные учебные предметы не изучаются.

**Количество участия обучающимися МАОУ СОШ № 16 в школьном этапе ВсОШ  
(выбор учебного предмета)**

| Парал-лель    | Участие обучающихся в ВсОШ |           |           |           |           |           |           |          |          |          | ИТОГО      |
|---------------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|------------|
|               | 1 ол                       | 2 ол      | 3 ол      | 4 ол      | 5 ол      | 6 ол      | 7 ол      | 8 ол     | 10ол     | 12 ол.   |            |
| 4-е кл        | 22                         | 21        |           |           |           |           |           |          |          |          | <b>43</b>  |
| 5-е кл        | 7                          | 16        | 8         | 15        | 2         | 0         | 0         | 0        | 0        | 0        | <b>48</b>  |
| 6-е кл        | 15                         | 12        | 11        | 6         | 3         | 0         | 0         | 0        | 0        | 0        | <b>47</b>  |
| 7-е кл        | 11                         | 15        | 22        | 7         | 0         | 3         | 4         | 0        | 1        | 0        | <b>63</b>  |
| 8-е кл        | 12                         | 14        | 10        | 6         | 3         | 3         | 2         | 2        | 0        | 1        | <b>53</b>  |
| 9-е кл        | 8                          | 12        | 13        | 7         | 3         | 5         | 3         | 1        | 0        | 0        | <b>52</b>  |
| 10-е кл       | 3                          | 4         | 7         | 4         | 2         | 1         | 0         | 0        | 0        | 0        | <b>21</b>  |
| 11-е кл       | 1                          | 3         | 5         | 4         | 3         | 5         | 2         | 1        | 0        | 0        | <b>24</b>  |
| <b>Итого:</b> | <b>79</b>                  | <b>97</b> | <b>76</b> | <b>49</b> | <b>16</b> | <b>17</b> | <b>11</b> | <b>4</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>351</b> |

Из таблицы видно, что 79 человек приняли участие в 1 олимпиаде (в 2022-2023 уч. год – 110 чел.), в 2 олимпиадах – 97 чел. (в 2022-2023 уч.г. – 79 чел.), в трёх – 76 чел. (в 2022-2023 уч. год – 48 чел.), в четырёх – 49 чел. (в 2022-2023 уч.г – 35 чел.), в 5 олимпиадах – 16 чел. (в 2022-2023 уч. год – 11 чел.), в 6 олимпиадах -17 чел. (в 2022-2023 уч. год – 3 чел.), в 7 олимпиадах – 11 человек, в 10 олимпиадах – 1 чел. Максимальное участие в 12 олимпиадах.

## Результаты школьного этапа

Сравнительный анализ численности участников школьного этапа Олимпиады по предметам позволяет определить уровень подготовленности обучающихся к Олимпиаде.

### Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по предметам и классам по МАОУ СОШ № 16 в 2024 году

Важным показателем результативности олимпиад считается наличие победителей и призеров, то есть доля призовых мест от общего числа участников олимпиады.

По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников из **757** **участий школьного этапа олимпиады победителями стали 80 обучающихся, 156 участников – призёрами.** Общее количество победителей и призеров составило 236 (31%), от всех участников школьного этапа всероссийской олимпиады.

Самое большое **количество победителей** по учебным предметам:

русский язык (7 человек, что составляет 9% от общего числа победителей школьного этапа ВсОШ в 2024 году),

история (7 человек, что составляет 9% от общего числа победителей школьного этапа ВсОШ в 2024 у году),

биология (7 человек, что составляет 9% от общего числа победителей школьного этапа ВсОШ в 2024 году),

география (7 человек, что составляет 9% от общего числа победителей школьного этапа ВсОШ в 2024 году).

технология (7 человек, что составляет 9% от общего числа победителей школьного этапа ВсОШ в 2024 году).

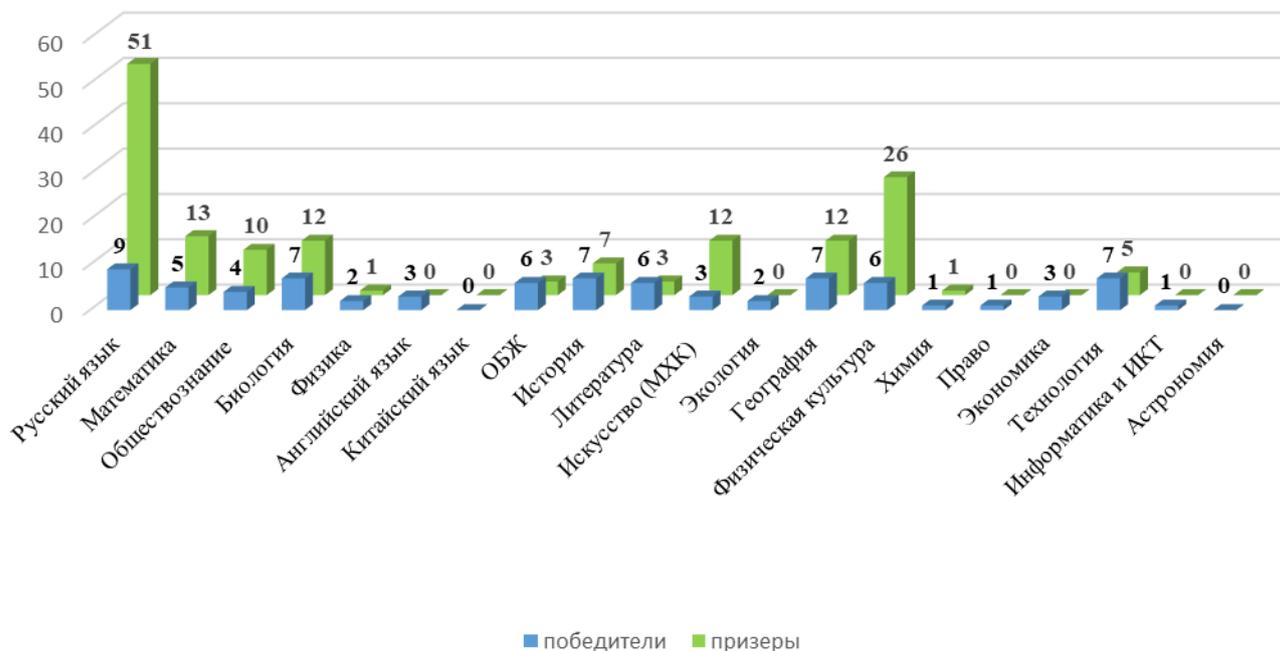
По **количеству призеров** лидируют следующие учебные предметы:

русский язык (51 призер, что составляет 33% от общего числа призеров школьного этапа ВсОШ в 2024 году),

физическая культура (26 призеров, что составляет 17% от общего числа призеров школьного этапа ВсОШ в 2024 году),

биология, искусство, география (по 12 призеров, что составляет 8% от общего числа призеров школьного этапа ВсОШ в 2024 году).

### Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по предметам



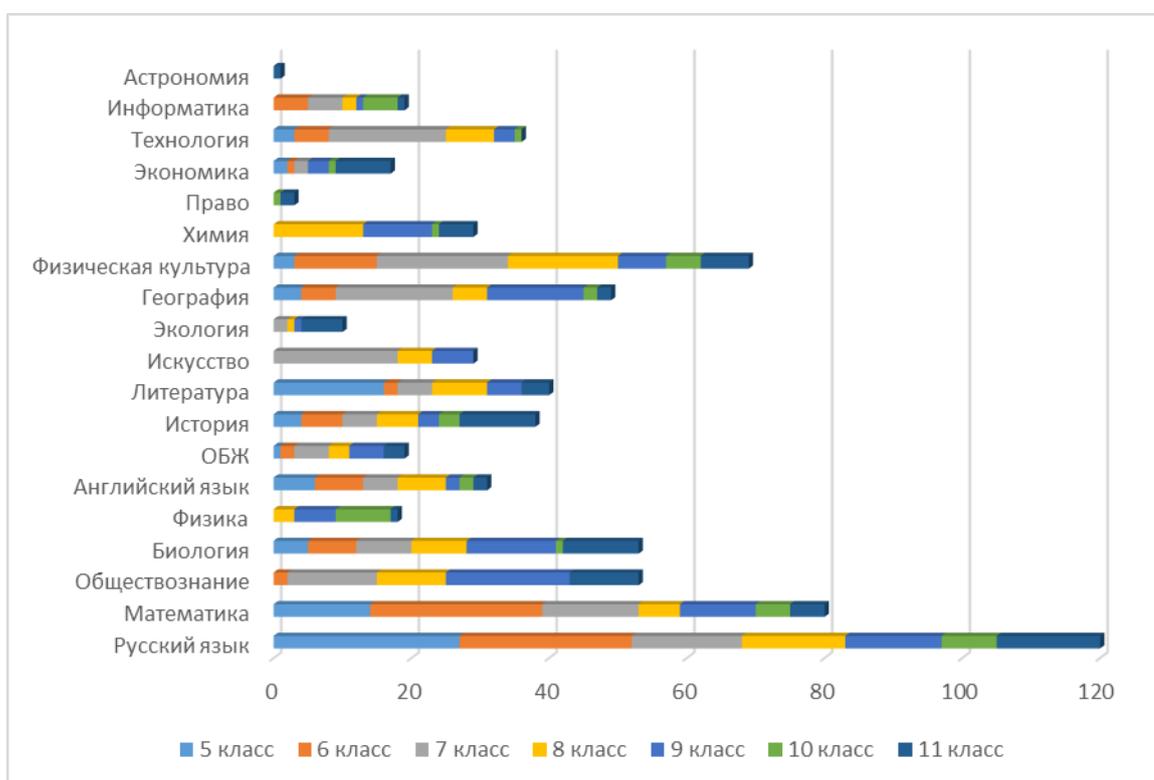
### Количество обучающихся, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по предметам в сравнении с 2023 годом

| Учебный предмет | всего учащихся<br>5-11 классов | количество  |          |          |          |
|-----------------|--------------------------------|-------------|----------|----------|----------|
|                 |                                | победителей |          | призеров |          |
|                 |                                | 2023 год    | 2024 год | 2023 год | 2024 год |
| Русский язык    | 349                            | 8           | 7        | 30       | 39       |
| Математика      | 349                            | 6           | 4        | 32       | 6        |
| Обществознание  | 349                            | 8           | 4        | 12       | 10       |
| Биология        | 349                            | 8           | 7        | 10       | 12       |
| Физика          | 349                            | 1           | 2        | 0        | 1        |
| Английский язык | 349                            | 2           | 3        | 0        | 0        |
| Китайский язык  | 349                            | 0           | 0        | 0        | 0        |
| ОБЖ             | 349                            | 6           | 6        | 3        | 3        |
| История         | 349                            | 4           | 7        | 3        | 7        |
| Литература      | 349                            | 7           | 6        | 10       | 3        |
| Искусство       | 349                            | 3           | 3        | 10       | 12       |

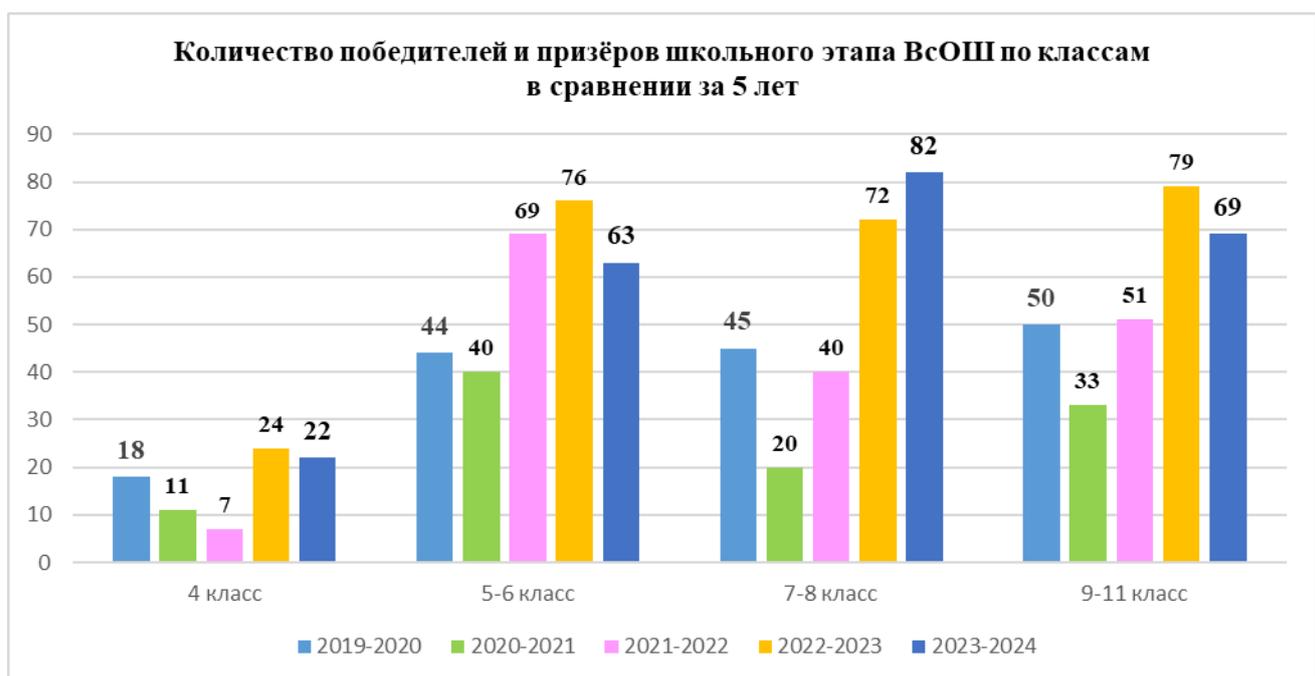
|                     |            |           |           |            |            |
|---------------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|
| Экология            | <b>349</b> | 3         | 2         | 2          | 0          |
| География           | <b>349</b> | 5         | 7         | 3          | 12         |
| Физическая культура | <b>349</b> | 13        | 6         | 22         | 26         |
| Химия               | <b>349</b> | 4         | 1         | 13         | 1          |
| Право               | <b>349</b> | 3         | 1         | 0          | 0          |
| Экономика           | <b>349</b> | 0         | 3         | 0          | 0          |
| Технология          | <b>349</b> | 9         | 7         | 5          | 5          |
| Информатика и ИКТ   | <b>349</b> | 3         | 1         | 2          | 0          |
| Астрономия          | <b>349</b> | 0         | 0         | 0          | 0          |
| <b>итого</b>        |            | <b>93</b> | <b>80</b> | <b>156</b> | <b>156</b> |

Из данных таблицы видно, что количество победителей и призеров в сравнении с прошлым учебным годом снизилось: в 2023 году 249 (93 победителя и 156 призеров), в 2024 году 236 (80 победителей и 156 призеров).

### Количество участия школьного этапа ВсОШ по классам



| класс           | Количество победителей и призёров |            |            |            |            |
|-----------------|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|
|                 | 2020 год                          | 2021 год   | 2022 год   | 2023 год   | 2024 год   |
| 4 класс         | 18                                | 11         | 7          | 24         | 22         |
| 5-6 класс       | 44                                | 40         | 69         | 76         | 63         |
| 7-8 класс       | 45                                | 20         | 40         | 72         | 82         |
| 9-11 класс      | 50                                | 33         | 51         | 79         | 69         |
| <b>По школе</b> | <b>158</b>                        | <b>104</b> | <b>167</b> | <b>251</b> | <b>236</b> |

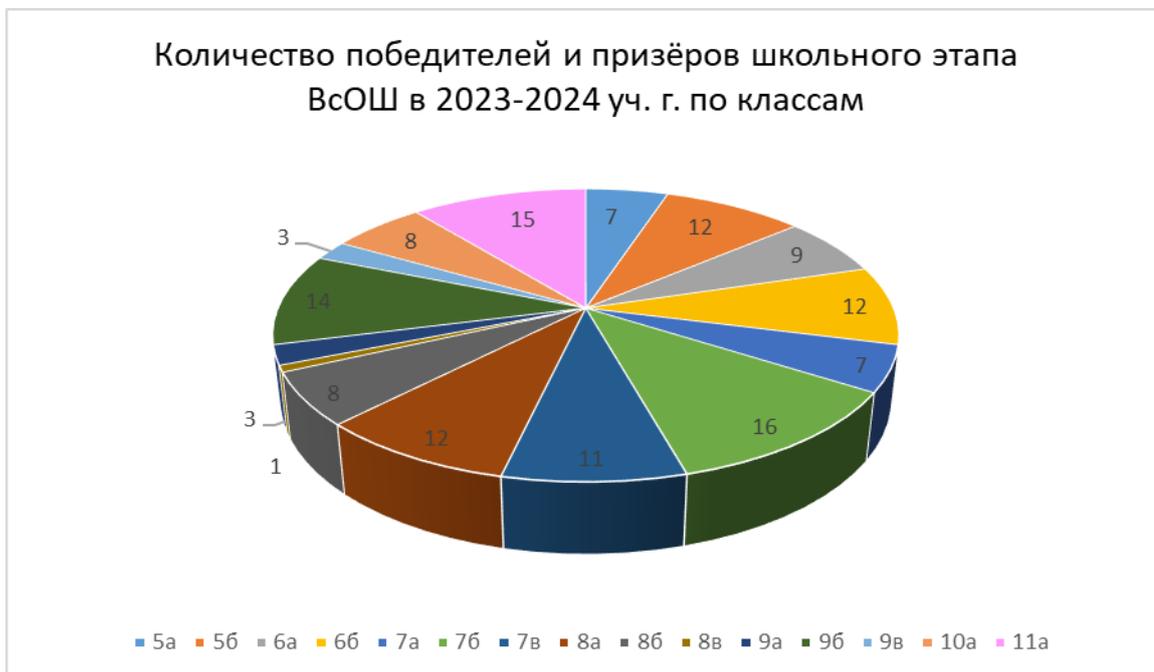


Количество победителей и призёров в сравнении с 2020, 2021, 2022, 2023 годами возросло. Однако, по сравнению с прошлым 2023 годом **количество победителей и призёров по параллелям 4, 5-6 и 9-11 классов снизилось.**

Причиной снижения качества выполнения заданий олимпиадного уровня послужила низкая мотивация к участию и результативности участия в олимпиадах (как со стороны педагогов школы, так и со стороны обучающихся) и завышенный уровень содержания олимпиадных заданий.

| класс | количество призеров и победителей | класс | количество призеров и победителей |
|-------|-----------------------------------|-------|-----------------------------------|
| 5а    | 7 чел.                            | 8а    | 12 чел.                           |
| 5б    | 12 чел.                           | 8б    | 8 чел.                            |
| 6а    | 9 чел.                            | 8в    | 1 чел.                            |
| 6б    | 12 чел.                           | 9а    | 3 чел.                            |

|    |         |     |         |
|----|---------|-----|---------|
| 7а | 7 чел.  | 9б  | 14 чел. |
| 7б | 16 чел. | 9в  | 3 чел.  |
| 7в | 11 чел. | 10а | 8 чел.  |
|    |         | 11а | 15 чел. |



Самое большое количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в 7б классе (16 чел.), 11а классе (15 чел.) и 9б классе (14 чел.). Самое маленькое количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в 9в классе (3 чел.), 9а классе (3 чел.), 8в классе (1 чел.).

Отсутствие эффективности участия в школьном этапе Олимпиады связано, прежде всего, с отсутствием изменений в подходах к подготовке педагогами участников к Олимпиаде, а также с отсутствием опережающей подготовки к олимпиадам на системном уровне.

Следующей причиной снижения качества выполнения заданий олимпиадного уровня считаю, что многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Участие в олимпиаде по профильным предметам, представлено в таблице.

| № п/п | Предмет             | Количество обучающихся |                        |            |          |          |          |
|-------|---------------------|------------------------|------------------------|------------|----------|----------|----------|
|       |                     | участников             | победителей и призеров | % качества |          |          |          |
|       |                     |                        |                        | 2024 год   | 2023 год | 2022 год | 2021 год |
| 1     | Английский язык     | 31                     | 3                      | 9,7%       | 8,3%     | 26,1%    | 47,3%    |
| 2     | Астрономия          | 1                      | 0                      | 0          | 0%       | 50%      | 0%       |
| 3     | Биология            | 53                     | 20                     | 37,3%      | 45%      | 44,4%    | 25%      |
| 4     | География           | 49                     | 19                     | 38,8%      | 34,8%    | 20%      | 20%      |
| 5     | Информатика         | 19                     | 1                      | 5,3%       | 23,8%    | 21,4%    | 67%      |
| 6     | Искусство (МХК)     | 29                     | 15                     | 51,7%      | 48,1%    | 52,6%    | 14%      |
| 7     | История             | 38                     | 14                     | 36,8%      | 50%      | 40%      | 46%      |
| 8     | Китайский язык      | 0                      | 0                      | 0          | 0%       | 0%       | 0%       |
| 9     | Литература          | 40                     | 9                      | 22,5%      | 47,2%    | 37%      | 67%      |
| 10    | Математика          | 97                     | 18                     | 18,6%      | 43,7%    | 23,1%    | 5%       |
| 11    | Обществознание      | 53                     | 14                     | 26,4%      | 34,5%    | 44%      | 17%      |
| 12    | ОБЖ                 | 19                     | 7                      | 36,8%      | 56,3%    | 42,9%    | 100%     |
| 13    | Право               | 3                      | 1                      | 33,3%      | 15%      | 33,3%    | 0%       |
| 14    | Русский язык        | 120                    | 46                     | 38,3%      | 14,4%    | 35,2%    | 50%      |
| 15    | Технология          | 36                     | 13                     | 36,1%      | 36,8%    | 55%      | 100%     |
| 16    | Физика              | 18                     | 3                      | 16,7%      | 6,7%     | 14,3%    | 43%      |
| 17    | Физическая культура | 69                     | 32                     | 46,4%      | 44,3%    | 47,4%    | 78%      |
| 18    | Химия               | 29                     | 2                      | 6,7%       | 37%      | 18,8%    | 8%       |
| 19    | Экология            | 10                     | 2                      | 20%        | 38,5%    | 33,3%    | 75%      |
| 20    | Экономика           | 17                     | 3                      | 17,6%      | 0%       | 25%      | 40%      |

Анализ показывает, что самыми активными участниками олимпиад были обучающиеся филологической направленности. По количеству победителей и призеров лидируют такие предметы, как русский язык, физическая культура, биология, география. Самые высокие результаты участники получили на олимпиадах по искусству (51,7%), физической культуре (46,4%), биологии (37,3%), географии (38,8%), русскому языку (38,3%).

О качестве подготовки участников школьного этапа Олимпиады можно судить по такому критерию, как **доля участников олимпиады, набравших 50% и более от максимально возможных баллов по предмету.**

Участники школьного этапа Олимпиады в количестве 236 человек набрали от 50% до 100% от максимально возможных баллов по предметам, что составляет 33,2%. Вместе с тем, следует отметить, что максимальное количество из 100 % возможных набрали участники по следующим предметам:

| №  | класс | % выполнения | предмет             |
|----|-------|--------------|---------------------|
| 1  | 5     | 100          | математика          |
| 2  | 5     | 100          | русский язык        |
| 3  | 7     | 100          | искусство           |
| 4  | 6     | 97           | физическая культура |
| 5  | 5     | 96           | экономика           |
| 6  | 9     | 96           | ОБЗР                |
| 7  | 6     | 95           | русский язык        |
| 8  | 5     | 94           | география           |
| 9  | 5     | 93           | биология            |
| 10 | 9     | 92           | искусство           |
| 11 | 11    | 91           | литература          |
| 12 | 5     | 90           | русский язык        |

По итогам большая часть детей, которые выполнили более 90% олимпиадных заданий – это ученики 5-6 классов, что говорит о высокой подготовке детей в начальной школе.

По данным можно с уверенностью сказать о качественном выполнении олимпиадных заданий по следующим предметам: биология, география, искусство, история, русский язык, технология, физическая культура. Низкие результаты выявлены на олимпиадах по информатике, астрономии, химии. Следует отметить, что предметные задания имеют высокий уровень сложности, а большинство обучающихся владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения и испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях.

Говоря об итогах школьного этапа Олимпиады в текущем учебном году, нельзя не отметить весомый вклад учителей-наставников, подготовивших победителей и призеров.

Анализ школьного этапа ВсОШ председателями экспертных комиссий позволил выявить положительные и отрицательные тенденции в проведении олимпиады, определить задачи по подготовке обучающихся в 2024 году.

**Анализ результатов участия обучающихся МАОУ СОШ №16  
в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2024 год**

Всероссийская олимпиада школьников – одна из самых универсальных и распространенных форм работы с одаренными детьми, занимающая особое место в ряду интеллектуальных соревнований современности, проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганды научных знаний.

Основные цели и задачи всероссийской олимпиады школьников (далее ВсОШ) заключаются в выявлении и развитии творческих способностей у обучающихся, активизации познавательного интереса и его качественной трансформации в интерес к научно-исследовательской деятельности, пропаганде научных знаний, создании условий для поддержки развития одаренных детей, что требует в том числе привлечения ученых и практиков соответствующих областей к работе с одаренными детьми.

Для формирования единой сетевой методической среды ВсОШ в России работает методический сайт ВсОШ <http://vserosolymp.rudn.ru/>. Сайт предназначен для оперативного консультационно-методического взаимодействия руководителей центральных и региональных предметно-методических комиссий по вопросам проведения всех этапов ВсОШ. Для муниципальных координаторов в Свердловской области работает методический сайт ВсОШ <https://www.irro.ru/?cid=412>.

Традиционно ВсОШ включает в себя несколько этапов: школьный, муниципальный, региональный и заключительный этап.

**Муниципальный этап** проводится по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями. На муниципальном этапе участвуют обучающиеся с 7 по 11 класс и с 6 класса по математике. Срок муниципального этапа Олимпиады – с 8 ноября по 7 декабря 2024 года по 19 общеобразовательным предметам для обучающихся 7-11 классов, по 1 предмету для обучающихся 6 классов (математика).

В 2024 году Всероссийская олимпиада школьников (далее – ВсОШ) проводилась согласно Порядку, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения», вступившему в силу с 15 июля 2021 года.

В ГО Карпинск Всероссийская олимпиада школьников прошла в соответствии с Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 13.10.2023 года № 1162-д «Об организации и проведении муниципального этапа

Всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2023/2024 учебном году» и Приказом отдела образования администрации ГО Карпинск от 26.10.2023 №142-д «Об организации и проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году».

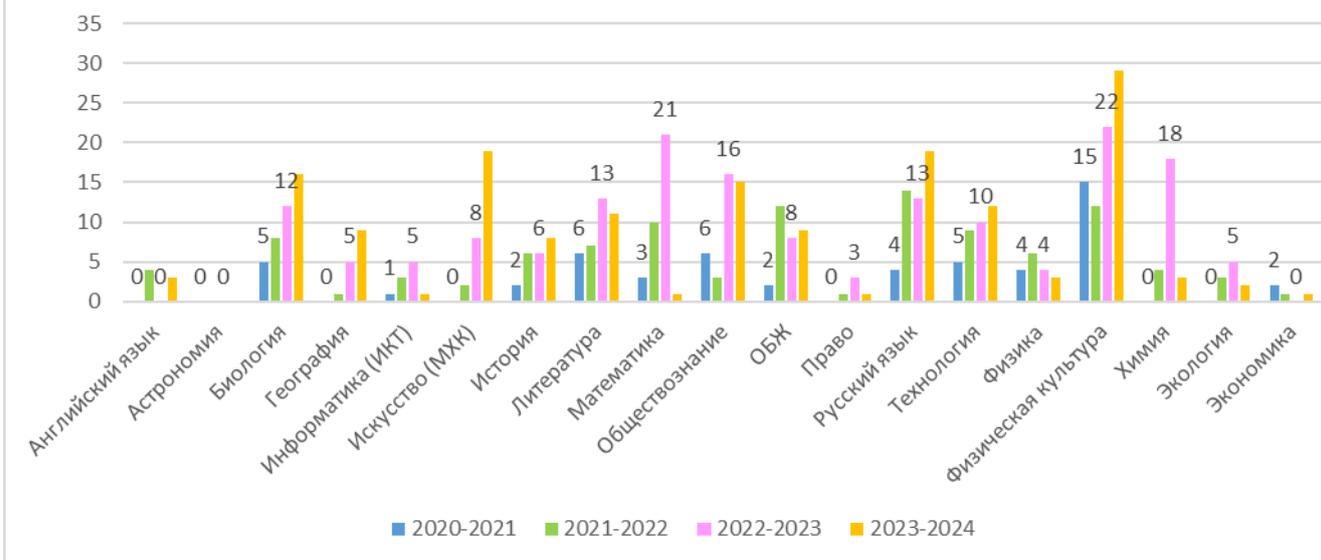
В олимпиаде участвовали только те обучающиеся, которые имеют разрешение родителей или лиц, их заменяющих, на использование персональных данных, в связи с тем, что информация об организации и проведении, а также результатах всех этапов олимпиады должна быть выставлена на сайте ОУ, отдела образования Администрации Карпинска.

В муниципальном этапе приняли участие 99 учеников 6-11 классов из МАОУ СОШ №16. Из них – 19 победителей и 44 призёра.

**Количество обучающихся МАОУ СОШ № 16 – участников  
муниципального этапа ВсОШ по предметам в сравнении за 5 лет**

| №  | Предмет              | 2020<br>год | 2021<br>год | 2022<br>год | 2023<br>год | 2024<br>год |
|----|----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1  | Английский язык      | 1           | 1           | 4           | 0           | 3           |
| 2  | Астрономия           | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           |
| 3  | Биология             | 4           | 5           | 8           | 12          | 16          |
| 4  | География            | 4           | 0           | 1           | 5           | 9           |
| 5  | Информатика (ИКТ)    | 3           | 1           | 3           | 5           | 1           |
| 6  | Искусство (МХК)      | 2           | 0           | 2           | 8           | 19          |
| 7  | История              | 3           | 2           | 6           | 6           | 8           |
| 8  | Литература           | 3           | 6           | 7           | 13          | 11          |
| 9  | Математика           | 7           | 3           | 10          | 21          | 1           |
| 10 | Обществознание       | 11          | 6           | 3           | 16          | 15          |
| 11 | ОБЗР                 | 2           | 2           | 12          | 8           | 9           |
| 12 | Право                | 4           | 0           | 1           | 3           | 1           |
| 13 | Русский язык         | 1           | 4           | 14          | 13          | 19          |
| 14 | Труд<br>(Технология) | 6           | 5           | 9           | 10          | 12          |
| 15 | Физика               | 1           | 4           | 6           | 4           | 3           |
| 16 | Физическая культура  | 34          | 15          | 12          | 22          | 29          |
| 17 | Химия                | 0           | 0           | 4           | 18          | 3           |
| 18 | Экология             | 2           | 0           | 3           | 5           | 2           |
| 19 | Экономика            | 3           | 2           | 1           | 0           | 1           |
|    | <b>ВСЕГО:</b>        | <b>91</b>   | <b>56</b>   | <b>106</b>  | <b>169</b>  | <b>162</b>  |

### Количество обучающихся– участников муниципального этапа ВсОШ по предметам в сравнении за 4 года



В этом году количество участников муниципального этапа **уменьшилось на 7 человек**. По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество участников муниципального этапа ВсОШ по следующим предметам: информатика, литература, право, химия, экология. Значительно **уменьшилось количество участников по математике и химии**. Ученики стали **чаще принимать участие в олимпиадах по английскому языку, биологии, искусству, русскому языку, физической культуре**.

#### Участники муниципального этапа ВСОШ и их результаты

| Предмет        | Участник | Ф.И.О. учителя | Класс | % выполнения | Статус участника  |
|----------------|----------|----------------|-------|--------------|-------------------|
| Обществознание | 1.       | Алексеева О.Г. | 7     | 38           | Участник          |
|                | 2.       |                | 7     | 35           | Участник          |
|                | 3.       |                | 7     | 30           | Участник          |
|                | 4.       |                | 7     | 23           | Участник          |
|                | 5.       |                | 7     | 20           | Участник          |
|                | 6.       |                | 7     | 11           | Участник          |
|                | 7.       |                | 8     | 33           | Участник          |
|                | 8.       |                | 8     | 31           | Участник          |
|                | 9.       |                | 8     | 31           | Участник          |
|                | 10.      |                | 8     | 29           | Участник          |
|                | 11.      |                | 9     | 12           | Участник          |
|                | 12.      |                | 9     | 9            | Участник          |
|                | 13.      |                | 9     | 6            | Участник          |
|                | 14.      |                | 11    | 72           | <b>Победитель</b> |
|                | 15.      |                | 11    | 47           | Участник          |

|                     |     |                          |    |    |            |
|---------------------|-----|--------------------------|----|----|------------|
| Физическая культура | 1.  | Созин Д.А.               | 8  | 61 | Призёр     |
|                     | 2.  |                          | 8  | 57 | Призёр     |
|                     | 3.  |                          | 8  | 54 | Призёр     |
|                     | 4.  |                          | 8  | 51 | Участник   |
|                     | 5.  |                          | 8  | 43 | Участник   |
|                     | 6.  |                          | 11 | 64 | Призёр     |
|                     | 7.  |                          | 11 | 58 | Призёр     |
|                     | 8.  |                          | 11 | 58 | Призёр     |
|                     | 9.  |                          | 9  | 56 | Участник   |
|                     | 10. |                          | 9  | 54 | Участник   |
|                     | 11. |                          | 7  | 60 | Призёр     |
|                     | 12. |                          | 8  | 59 | Призёр     |
|                     | 13. |                          | 7  | 60 | Призёр     |
|                     | 14. |                          | 7  | 58 | Призёр     |
|                     | 15. |                          | 7  | 58 | Призёр     |
|                     | 16. |                          | 7  | 57 | Призёр     |
|                     | 17. |                          | 7  | 54 | Участник   |
|                     | 18. |                          | 7  | 54 | Участник   |
|                     | 19. |                          | 8  | 52 | Участник   |
|                     | 20. |                          | 8  | 50 | Участник   |
|                     | 21. |                          | 7  | 49 | Участник   |
|                     | 22. |                          | 9  | 61 | Призёр     |
|                     | 23. |                          | 10 | 49 | Участник   |
|                     | 24. |                          | 11 | 46 | Участник   |
|                     | 25. |                          | 10 | 46 | Участник   |
|                     | 26. |                          | 9  | 44 | Участник   |
|                     | 27. |                          | 10 | 43 | Участник   |
|                     | 28. |                          | 9  | 42 | Участник   |
| История             | 1.  | Таршилова М. А.          | 8  | 45 | Участник   |
|                     | 2.  |                          | 8  | 38 | Участник   |
|                     | 3.  |                          | 9  | 54 | Победитель |
|                     | 4.  |                          | 9  | 50 | Призёр     |
|                     | 5.  |                          | 9  | 19 | Участник   |
|                     | 6.  |                          | 10 | 42 | Участник   |
|                     | 7.  |                          | 11 | 70 | Победитель |
|                     | 8.  |                          | 11 | 63 | Призёр     |
| Технология          | 1.  | Кашкин М.Б., Голубь Л.Я. | 7  | 73 | Победитель |
|                     | 2.  |                          | 8  | 79 | Победитель |
|                     | 3.  |                          | 8  | 72 | Призёр     |
|                     | 4.  |                          | 8  | 59 | Участник   |
|                     | 5.  |                          | 9  | 65 | Победитель |
|                     | 6.  |                          | 11 | 88 | Победитель |
|                     | 7.  |                          | 7  | 74 | Призёр     |
|                     | 8.  |                          | 7  | 61 | Призёр     |
|                     | 9.  |                          | 7  | 55 | Участник   |
|                     | 10. |                          | 8  | 37 | Участник   |
|                     | 11. |                          | 9  | 60 | Призёр     |
|                     | 12. |                          | 10 | 68 | Победитель |
| Русс                | 1.  | П О Д О Л Ь              | 7  | 66 | Победитель |

|      |          |            |    |                               |            |
|------|----------|------------|----|-------------------------------|------------|
|      | 2.       |            | 8  | 63                            | Победитель |
|      | 3.       |            | 8  | 61                            | Призёр     |
|      | 4.       |            | 8  | 43                            | Участник   |
|      | 5.       |            | 9  | 58                            | Победитель |
|      | 6.       |            | 9  | 39                            | Участник   |
|      | 7.       |            | 9  | 38                            | Участник   |
|      | 8.       |            | 9  | 31                            | Участник   |
|      | 9.       |            | 10 | 53                            | Призёр     |
|      | 10.      |            | 10 | 44                            | Участник   |
|      | 11.      |            | 10 | 34                            | Участник   |
|      | 12.      |            | 10 | 30                            | Участник   |
|      | 13.      |            | 11 | 73                            | Победитель |
|      | 14.      |            | 11 | 58                            | Призёр     |
|      | 15.      |            | 11 | 45                            | Участник   |
|      | 16.      |            | 11 | 34                            | Участник   |
|      | 17.      |            | 11 | 26                            | Участник   |
|      | 18.      |            | 11 | 24                            | Участник   |
|      | 19.      |            | 11 | 10                            | Участник   |
|      | Биология |            | 1. | Рычкова Н. В., Телицына Е. А. | 7          |
| 2.   |          | 7          | 61 |                               | Призёр     |
| 3.   |          | 8          | 53 |                               | Призёр     |
| 4.   |          | 8          | 45 |                               | Участник   |
| 5.   |          | 8          | 45 |                               | Участник   |
| 6.   |          | 8          | 45 |                               | Участник   |
| 7.   |          | 9          | 38 |                               | Участник   |
| 8.   |          | 9          | 30 |                               | Участник   |
| 9.   |          | 9          | 22 |                               | Участник   |
| 10.  |          | 10         | 34 |                               | участник   |
| 11.  |          | 11         | 58 |                               | Победитель |
| 12.  |          | 11         | 54 |                               | Призёр     |
| 13.  |          | 11         | 44 |                               | Участник   |
| 14.  |          | 11         | 41 |                               | Участник   |
| 15.  |          | 11         | 32 |                               | Участник   |
| 16.  |          | 11         | 22 |                               | Участник   |
| ОБЗР | 1.       | Гольц В.О. | 8  | 79                            | Призёр     |
|      | 2.       |            | 8  | 64                            | Участник   |

|                  |     |   |    |    |            |
|------------------|-----|---|----|----|------------|
|                  | 3.  |   | 9  | 86 | Победитель |
|                  | 4.  |   | 9  | 71 | Призёр     |
|                  | 5.  |   | 9  | 64 | Участник   |
|                  | 6.  |   | 9  | 56 | Участник   |
|                  | 7.  |   | 11 | 72 | Победитель |
|                  | 8.  |   | 11 | 71 | Призёр     |
|                  | 9.  |   | 11 | 56 | Участник   |
| Физика           | 1.  | Веретни<br>кова<br>И. В.                                      | 8  | 0  | Участник   |
|                  | 2.  |   | 10 | 0  | Участник   |
|                  | 3.  |   | 10 | 0  | Участник   |
| И<br>н<br>ф<br>о | 1.  |   | 8  | 0  | Участник   |
| Литература       | 1.  | Рыкова В.А.,<br>Галлямина М.А. Подольская<br>И.С., Сорих С.А. | 7  | 92 | Победитель |
|                  | 2.  |   | 7  | 70 | Участник   |
|                  | 3.  |   | 8  | 60 | Призёр     |
|                  | 4.  |   | 9  | 82 | Призёр     |
|                  | 5.  |   | 9  | 58 | Призёр     |
|                  | 6.  |   | 9  | 56 | Призёр     |
|                  | 7.  |   | 9  | 31 | Участник   |
|                  | 8.  |   | 10 | 64 | Призёр     |
|                  | 9.  |   | 11 | 63 | Призёр     |
|                  | 10. |   | 11 | 41 | Участник   |
|                  | 11. |   | 11 | 28 | Участник   |
| Матема<br>тика   | 1.  |   | 6  | 23 | участник   |
| География        | 1.  | Ярошук И. Ю.  | 7  | 11 | Участник   |
|                  | 2.  |   | 8  | 22 | Участник   |
|                  | 3.  |   | 8  | 22 | Участник   |
|                  | 4.  |   | 8  | 18 | Участник   |
|                  | 5.  |   | 9  | 20 | Участник   |
|                  | 6.  |   | 9  | 16 | Участник   |
|                  | 7.  |   | 9  | 10 | Участник   |
|                  | 8.  |   | 9  | 6  | Участник   |
|                  | 9.  |   | 11 | 23 | Участник   |

|               |     |                   |    |      |            |
|---------------|-----|-------------------|----|------|------------|
| Искусство     | 1.  | Созина А.Л.       | 7  | 68   | Призёр     |
|               | 2.  |                   | 7  | 67   | Призёр     |
|               | 3.  |                   | 7  | 65   | Призёр     |
|               | 4.  |                   | 7  | 62   | Призёр     |
|               | 5.  |                   | 7  | 60   | Призёр     |
|               | 6.  |                   | 7  | 60   | Призёр     |
|               | 7.  |                   | 7  | 48   | Участник   |
|               | 8.  |                   | 7  | 47   | Участник   |
|               | 9.  |                   | 7  | 45   | Участник   |
|               | 10. |                   | 7  | 44   | Участник   |
|               | 11. |                   | 7  | 35   | Участник   |
|               | 12. |                   | 7  | 27   | Участник   |
|               | 13. |                   | 8  | 72   | Призёр     |
|               | 14. |                   | 8  | 71   | Призёр     |
|               | 15. |                   | 8  | 65   | Участник   |
|               | 16. |                   | 9  | 100  | Победитель |
|               | 17. |                   | 9  | 89   | Призёр     |
|               | 18. |                   | 9  | 52   | Участник   |
|               | 19. |                   | 9  | 49   | Участник   |
| Право         | 1.  |                   | 10 | 21   | Участник   |
| Химия         | 1.  | Телицын<br>а Е.А. | 11 | 55   | Победитель |
|               | 2.  |                   | 11 | 38,5 | Участник   |
|               | 3.  |                   | 11 | 29   | Участник   |
| Экология      | 1.  | Телицын<br>Е.А.   | 9  | 31   | Участник   |
|               | 2.  |                   | 11 | 33   | Участник   |
| Англ.<br>язык | 1.  | Мохова<br>Ю. А.   | 8  | 30   | Участник   |
|               | 2.  |                   | 10 | 46   | Участник   |
|               | 3.  |                   | 11 | 64   | Призёр     |

В Муниципальном этапе олимпиады из обучающихся 6-11 классов приняли участие **99 обучающихся, подготовленные к участию 20 педагогами.**

## Результативность участия обучающихся МАОУ СОШ №16

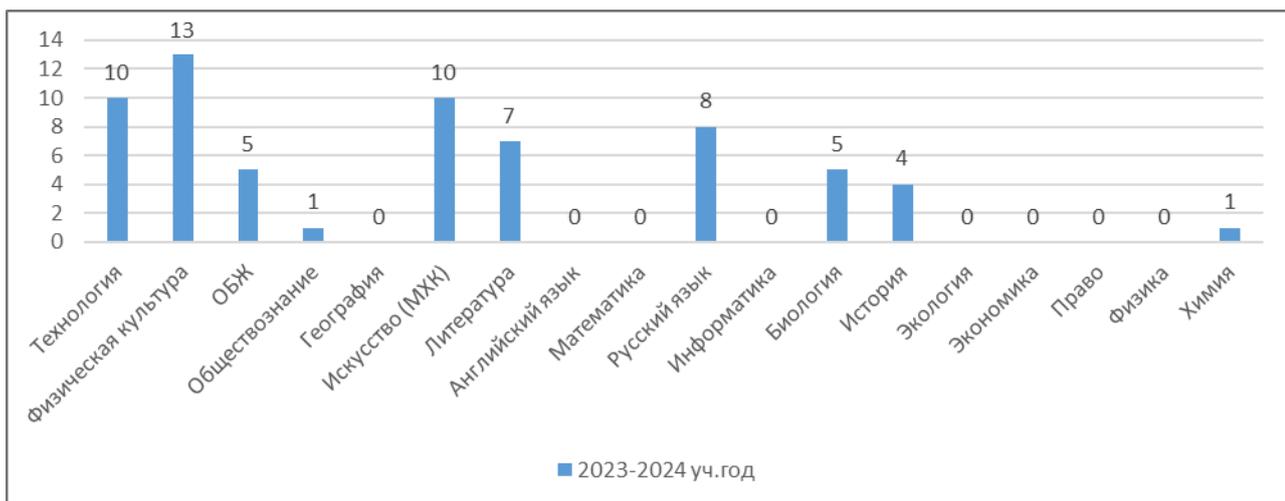
в муниципальном этапе ВсОШ в 2024 году

Победителями и призерами стали 63 обучающихся. Из них **19 победителей и 44 призера.**

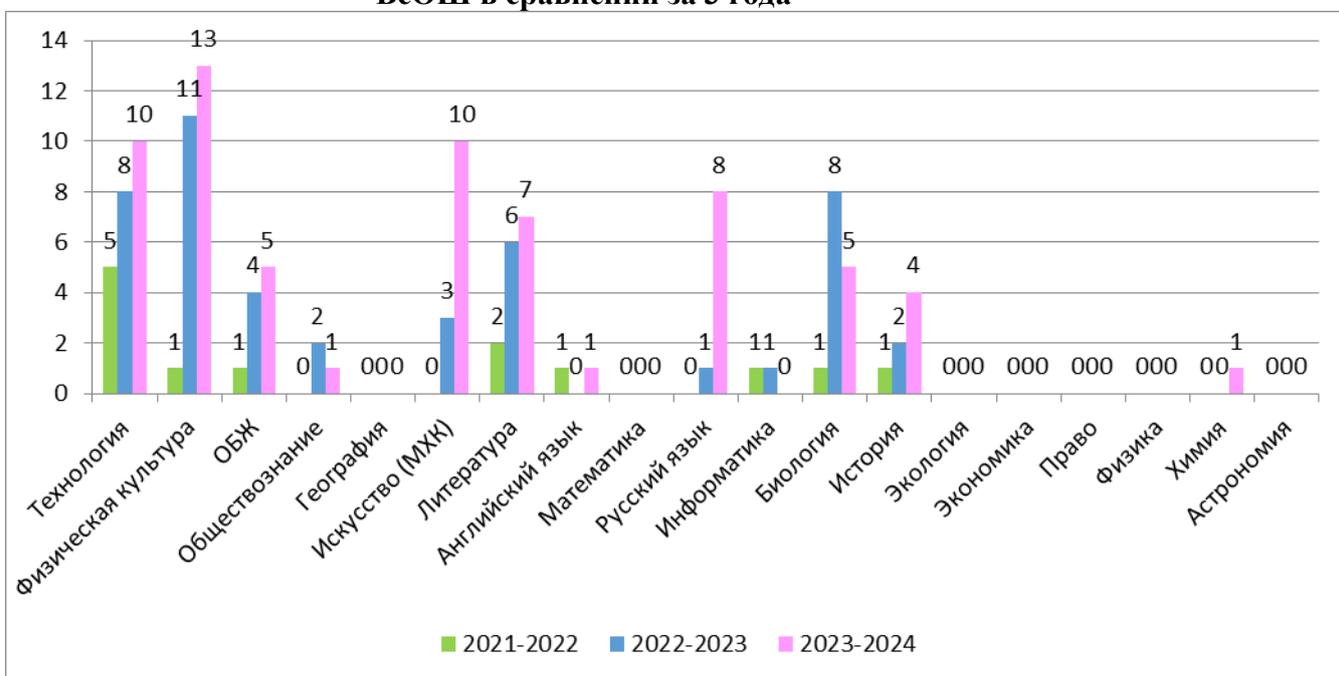
### Количество победителей и призов в МАОУ СОШ №16 по предметам

| Название предмета   | Количество победителей | Количество призеров | Общее кол-во |
|---------------------|------------------------|---------------------|--------------|
| Физическая культура | 0                      | 13                  | 13           |
| Технология          | 5                      | 5                   | 10           |
| Биология            | 2                      | 3                   | 5            |
| Литература          | 1                      | 6                   | 7            |
| ОБЖ                 | 2                      | 3                   | 5            |
| МХК                 | 1                      | 9                   | 10           |
| История             | 2                      | 2                   | 4            |
| Обществознание      | 1                      | 0                   | 1            |
| Информатика         | 0                      | 0                   | 1            |
| Русский язык        | 5                      | 3                   | 8            |
| Химия               | 1                      | 0                   | 1            |
| Английский язык     | 0                      | 1                   | 1            |
| <b>Всего</b>        | <b>19</b>              | <b>44</b>           | <b>63</b>    |

**Отсутствие победителей и призов выявлено** на олимпиадах по географии, математике, праву, физике, экологии, экономике, информатике, английскому языку. Следует отметить, что предметные задания имеют высокий уровень сложности, а большинство обучающихся владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения и испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях.



**Количество обучающихся (победителей и призеров) муниципального этапа  
ВсОИ в сравнении за 3 года**



В сравнении с 2023 годом произошло **увеличение количества победителей и призеров муниципального этапа олимпиады на 13%.**

Значительное увеличение количества победителей и призеров олимпиады мы видим и в МО Карпинск – 132 победителя в 2023 году и 180 победителей и призеров в 2024 году.

### Распределение мест по классам

| класс         | место      | Количество обучающихся |           |           |
|---------------|------------|------------------------|-----------|-----------|
|               |            | 2022 год               | 2023 год  | 2024 год  |
| 6             | победитель | 0                      | 0         | 0         |
|               | призеры    | 0                      | 0         | 0         |
| 7             | победитель | 1                      | 2         | 4         |
|               | призеры    | 4                      | 6         | 14        |
| 8             | победитель | 2                      | 4         | 2         |
|               | призеры    | 5                      | 8         | 11        |
| 9             | победитель | 6                      | 3         | 5         |
|               | призеры    | 1                      | 3         | 8         |
| 10            | победитель | 2                      | 2         | 1         |
|               | призеры    | 1                      | 3         | 2         |
| 11            | победитель | 2                      | 4         | 7         |
|               | призеры    | 0                      | 3         | 9         |
| <b>Всего:</b> |            | <b>24</b>              | <b>38</b> | <b>63</b> |

В сравнении за 3 года отмечается стабильное качество участия обучающихся  
 МАОУ СОШ №16 в МЭ ВсОШ (2022 год – 36%, 2023 год – 36%, 2024 год – 39%).

### Количество побед и призовых мест муниципального этапа ВсОШ в сравнении по классам

| класс | победители<br>предметы   | кол-во | призеры<br>предметы  | кол-во | всего |
|-------|--|--------|--|--------|-------|
| 7     | труд<br>(технология),<br>русский<br>язык,<br>литература,<br>биология     | 4      | физическая<br>культура,<br>технология,<br>биология<br>искусство  | 14     | 18    |
| 8     | технология,<br>русский<br>язык   | 2      | физическая<br>культура,<br>технология,<br>искусство, русский<br>язык, биология,<br>ОБЗР,<br>литература,<br>искусство | 11     | 13    |
| 9     | история, труд<br>(технология),<br>русский<br>язык,<br>ОБЗР,<br>искусство | 5      | физическая<br>культура, история,<br>технология,<br>ОБЗР,<br>литература,<br>искусство                                 | 8      | 13    |
| 10    | труд<br>(технология)   | 1      | русский язык,<br>литература  | 2      | 3     |
| 11    | обществозна  | 6      | физическая   | 9      | 15    |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | ние, труд<br>(технология),<br>биология,<br>химия,<br>русский<br>язык,<br>ОБЗР |  | культура,<br>литература,<br>история,<br>английский язык,<br>русский язык,<br>биология,<br>ОБЗР |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

Лидерами среди обучающихся МАОУ СОШ №16 по количеству призовых мест, полученных на муниципальном этапе ВСОШ, ученицы 8 и 11 класса, завоевавшие 6 и 5 призовых мест соответственно.

**Учителя-предметники, подготовившие наибольшее количество победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ в сравнении за 3 года**

| Ф.И.О.             | Предмет          | 2022 год      |              | 2023 год      |              | 2024 год      |              |
|--------------------|------------------|---------------|--------------|---------------|--------------|---------------|--------------|
|                    |                  | Кол-во побед. | Кол-во приз. | Кол-во побед. | Кол-во приз. | Кол-во побед. | Кол-во приз. |
| Созин Д.А.         | Физ культура     | 1             | 7            | 1             | 10           |               | 8            |
| Цой А. И.          | Физ. культура    |               |              |               |              |               | 5            |
| Алексеева О.Г.     | Обществознание   |               | 1            | 1             | 1            | 1             |              |
| Голубь Л.Я.        | Технология       | 5             |              | 5             | 1            | 4             | 1            |
| Кашкин М. Б.       | Технология       |               | 1            | 2             |              | 1             | 3            |
| Гаршилова М.А.     | История          | 1             |              | 1             | 1            | 2             | 2            |
| Подольская И.С.    | Литература       | 1             |              |               | 2            | 1             | 2            |
|                    | Русский язык     |               |              |               |              | 2             | 2            |
| Рычкова Н.В.       | Биология         | 1             |              | 3             | 2            | 2             | 3            |
| Галлямшина М.А.    | Литература       | 1             |              |               | 1            |               | 1            |
|                    | Русский язык     |               |              |               |              | 1             | 1            |
| Рыкова В.А.        | Русский язык     |               | 1            |               |              | 1             |              |
|                    | Литература       |               |              | 1             | 1            |               | 2            |
| Сорих С. А.        | Литература       |               |              |               |              |               | 1            |
| Телицына Е.А.      | Химия            |               | 1            |               |              | 1             |              |
|                    | Биология         |               |              | 1             | 2            |               |              |
| Гольц В.О.         | ОБЖ              | 1             |              | 2             | 2            | 2             | 3            |
| Ившин С.А.         | Информатика      | 1             |              | 1             |              |               |              |
| Мохова Ю.А.        | Иностранный язык | 1             |              |               |              |               | 1            |
| Веретенникова И.В. | Физика           |               |              |               |              |               |              |
| Созина А.Л.        | Искусство        |               |              | 1             | 2            | 1             | 9            |
| <b>ВСЕГО:</b>      |                  | <b>13</b>     | <b>9</b>     | <b>19</b>     | <b>25</b>    | <b>19</b>     | <b>44</b>    |

Анализ результатов ВСОШ позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовки обучающихся недостаточный, в связи с чем призеров и победителей по предметам нет: география, экология, экономика, математика, информатика, физика, право. Главными причинами низких результатов, обучающихся являются: недостаточная работа

обучающихся с дополнительной литературой по предметам; недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми.

Среди учителей, подготовивших участников ВсОШ, одними из лидеров в течение 3 лет являются Созин Д.А. (27 призовых мест), Голубь Л. Я. (16 призовых мест), Подольская И.С. (10 призовых мест), Таршилова М.А. (7 призовых мест), Кашкин М. Б. (7 призовых мест), Рычкова Н.В. (11 призовых мест), Рыкова В. А. (6 призовых мест), Гольц В. О. (10 призовых мест), Созина А. Л. (13 призовых мест).

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников прошёл на хорошем организационном уровне.

Апелляций о нарушении процедуры проведения и несогласии с выставленными баллами от участников 2024 года не поступало.

По результатам проведения муниципального этапа **6 учеников МАОУ СОШ №16 стали участниками регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников:**

русский язык - обучающаяся 11а класса, учитель Галлямшина М. А.,  
искусство - обучающийся 9 класса, учитель Созина А. Л.,  
история- обучающаяся 9 класса, учитель Таршилова М. А.,  
история - обучающаяся 11а класса, учитель Таршилова М. А.,  
обществознание - обучающаяся 11а класса, учитель Алексеева О. Г.  
труд (технология) - обучающаяся 11а класса, учитель Голубь Л. Я.  
труд (технология) - обучающийся 10 класса, учитель Кашкин М. Б.

#### **Рекомендации:**

ОУ в целях повышения эффективности проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, расширения массовости и повышения качества работ школьников необходимо проанализировать результаты участия в олимпиадах, определить эффективность системы работы со способными и одаренными детьми, подготовки их к олимпиаде.

#### **Заместителю директора по УВР:**

Необходимо на уровне школьных предметных комиссий продумать систему конкретных мер для обеспечения развития интеллектуальных и творческих способностей, наиболее одаренных обучающихся, преемственности последовательности в их сопровождении:

принять меры по совершенствованию работы с одаренными детьми и повышению

уровня подготовки участников Олимпиады, используя современные технологии по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников;

рассмотреть вопрос о проектировании системы подготовки учащихся МАОУ СОШ №16 в рамках реализации Концепции поддержки талантливых школьников, в том числе и по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам;

обеспечить повышение квалификации педагогов МАОУ СОШ №16 «Методика подготовки обучающихся к олимпиаде», по учебным предметам;

распространять опыт педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми, на школьном уровне через организацию проведения мастер-классов, тренингов, обучающих семинаров, стажировок.

**Руководителям школьных методических объединений** обсудить на заседаниях методических объединений итоги муниципального этапа Олимпиады с выявленными затруднениями школьников;

проанализировать возникшие затруднения при организации и проведении школьного и муниципального этапа Олимпиады, учесть их при подготовке к олимпиаде в следующем учебном году.

скорректировать планы работы школьных методических объединений на текущий учебный год с учетом результатов участия в школьном и муниципальном этапе Олимпиады, в части работы с одаренными детьми;

**Учителям – предметникам:**

проводить систематически дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми;

уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся;

использовать при подготовке к Олимпиадам электронные учебно-методические материалы.

## Анализ результатов участия в ВПР по русскому языку 4 класс

### 1. Характеристика участников ВПР по учебному предмету

#### 1.1. Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)

| 2022 год |                              | 2023 год |                              | 2024 год |                              |
|----------|------------------------------|----------|------------------------------|----------|------------------------------|
| чел.     | % от общего числа участников | чел.     | % от общего числа участников | чел.     | % от общего числа участников |
| 43       | 89,5                         | 43       | 83,0                         | 53       | 100                          |

#### 1.2. Процентное соотношение мальчиков и девочек, участвующих в ВПР

| Пол     | 2022 год |                              | 2023 год |                              | 2024 год |                              |
|---------|----------|------------------------------|----------|------------------------------|----------|------------------------------|
|         | чел.     | % от общего числа участников | чел.     | % от общего числа участников | чел.     | % от общего числа участников |
| Женский | 26       | 60,4                         | 23       | 53,4                         | 32       | 60,3                         |
| Мужской | 17       | 39,6                         | 20       | 46,6                         | 21       | 39,7                         |

#### 1.3. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)<sup>1</sup>, которые использовались в текущем учебном году

| п/п | Название учебников ФПУ   |
|-----|--|
| 1   | Русский язык. Анакина В.П., Горецкий В.Г. (1-4), «Просвещение» УМК «Школа России» 2024 |

#### 1.4. Выводы о характере изменения количества участников ВПР по учебному предмету

На основании приведённых демографических данных можно сделать вывод о незначительном росте общего количества участников ВПР по русскому языку в связи с увеличением численного состава четвероклассников в период с 2022 по 2024 год. При этом половозрастной признак четвероклассников практически остаётся неизменным: количество девочек, выполнявших ВПР, в процентном соотношении превышает количество мальчиков. Общее количество участников ВПР в четвёртых классах ежегодно составляет более 90%. Данный показатель позволяет получить достоверную оценку образовательных результатов по русскому языку.

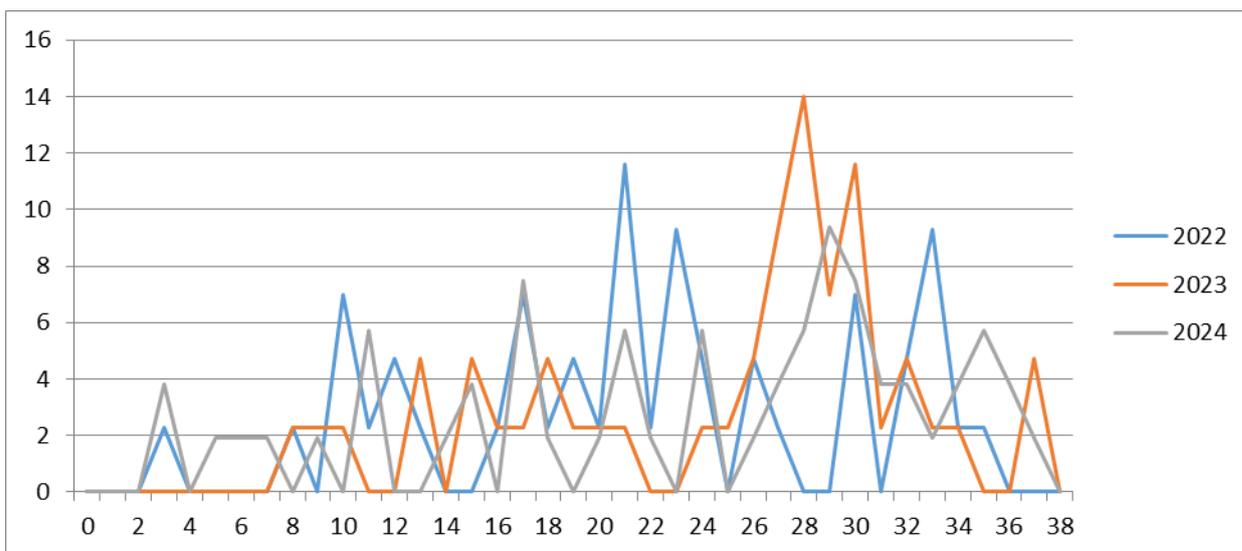
Во исполнение приказа министерства просвещения от 21.09.2022 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при

<sup>1</sup> Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» и вступлением в силу нового ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, а также ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 в 2023 учебном году, произошёл переход на новую линию УМК «Школа России». Ранее до 2023 года использовался УМК «Перспектива». Ведущий принцип «Школы России» — применение в обучении **проблемно-поискового метода**, который позволяет сформировать у школьников навыки коммуникации, работы с информацией, планирования и рефлексии.

## 2. Основные результаты ВПР по предмету

### 2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по предмету в 2022-2024 годах



### 2.2. Динамика результатов ВПР по предмету за 3 года

| № п/п | Участников, получивших соответствующие отметки | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
|-------|--|----------|----------|----------|
| 1.    | «2», %   | 20,93    | 11,63    | 16,98    |
| 2.    | «3», %   | 41,86    | 20,93    | 24,53    |
| 3.    | «4», %   | 23,26    | 58,14    | 41,51    |

| № п/п | Участников, получивших соответствующие отметки | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
|-------|--|----------|----------|----------|
| 4.    | «5», %   | 13,95    | 9,3      | 16,98    |

### 2.3. Выводы о характере изменения результатов ВПР по предмету

Анализируя представленные данные можно проследить следующую тенденцию:

- произошло **снижение** на 3,95 % (с 20,93 % в 2022 году до 16,98 % в 2024 году) количества учащихся **не справившихся с работой**;

- результаты (уровень обученности) выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 83,02 % участников, **что на 4,81 % выше среднестатистических результатов МО Карпинск (87,83 %) и на 0,9 % ниже показателей Свердловской области (89,92 %)**;

- на отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 58,49 % обучающихся, что на 0,69 % **выше результатов по Свердловской области (57,8%)** и на 0,39 % **ниже результатов муниципалитета (58,88%)**, что является **незначительным снижением** показателей

Максимальное количество баллов, которые могут набрать обучающиеся 4-х классов при выполнении Всероссийской проверочной работы по русскому языку, – 38 баллов.

Как видно из представленной гистограммы, ответы учащихся концентрируются с 10 до 37 баллов. Преобладает процент учащихся, набравших - 24 - 36 баллов. Наивысший балл не набрал ни один учащийся, но есть дети, набравшие 35-37 баллов, что говорит о хорошей подготовке учащихся при переходе в 5 класс.

Данные изменения происходят с 2024 года в связи со сменой УМК, «Школу России» часто критикуют за чрезмерную простоту и упор на репродуктивность обучения (повторение, копирование), Однако следует помнить, что программа разработана в качестве базы, и при грамотной работе педагога может быть дополнена материалами для углублённого изучения, призванными расширить кругозор учащихся.

## Раздел 3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ

### 3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

*Задания части 1* проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

*Задание 1* проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся, правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

*Задания 2 и 3* предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

*Задание 2* проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение);

*Задание 3 (п. 1)* – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения,

*Задание 3(п. 2)* – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

*Задание 4* направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий;

*Задание 5* проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

*В задании 6* на основании владения изучаемым видом чтения и адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информацией (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать

основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 7** проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

**Задание 8** предполагает адекватное понимание и анализобучающимися письменнопредъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); кроме того, умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

**Задание 9** выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**В задании 10** одновременно проверяется:

учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи;

коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

**Задания 11–14** проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.

**Задание 11** позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу;

**Задания 12–14** – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

**Задание 15** предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (обще учебные и коммуникативные универсальные учебные действия);

умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения);

задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Проверяемые *в заданиях 4, 6–10 и 15* умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения

### 3.1. Анализ выполнения заданий КИМ

#### 3.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году

| <b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>   |                   |
|---|-------------------|
| Количество участников   | Класс 4<br>53 уч. |
| 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 62,26             |
| 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.   | 70,44             |

|   |       |
|---|-------|
| Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах |       |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами   | 55,97 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения   | 60,38 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи  | 55,97 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)   | 65,09 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие  | 71,7  |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста  | 58,49 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста  | 57,86 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста   | 65,09 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту  | 81,13 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте   | 52,83 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс  | 56,6  |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по  | 54,72 |

|   |       |
|---|-------|
| предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся  |       |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 71,7  |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора  | 50,94 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора  | 69,81 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи  | 79,25 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации  | 59,43 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации  | 32,08 |

| Группы учащихся             | Кол. уч. | 1 К1 (4 б) | 1 К2 (3 б) | 2 (3 б) | 3, 1 (1 б) | 3, 2 (3 б) | 4 (2 б) | 5 (1 б) | 6 (2 б) | 7 (3 б) | 8 (2 б) | 9 (1 б) | 10 (1 б) | 11 (2 б) | 12, 1 (1 б) | 12, 2 (2 б) | 13, 1 (1 б) | 13, 2 (2 б) | 14 (1 б) | 15, 1 (2 б) | 15, 2 (16) |
|-----------------------------|----------|------------|------------|---------|------------|------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|----------|-------------|------------|
| Вся выборка                 | 53       | 62,26      | 70,44      | 55,97   | 60,38      | 55,97      | 65,09   | 71,7    | 58,49   | 57,86   | 65,09   | 81,13   | 52,83    | 56,6     | 54,72       | 71,7        | 50,94       | 69,81       | 79,25    | 59,43       | 32,08      |
| Ср. %вып. уч. гр. баллов 2  | 9        | 11,11      | 18,52      | 0       | 11,11      | 0          | 38,9    | 44,44   | 50      | 25,93   | 11,11   | 44,44   | 33,33    | 5,56     | 22,22       | 27,78       | 11,11       | 16,67       | 33,33    | 22,22       | 11,11      |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов 3 | 13       | 71,15      | 71,79      | 15,38   | 46,15      | 23,08      | 46,15   | 69,23   | 46,15   | 30,77   | 50      | 69,23   | 30,77    | 50       | 53,85       | 53,85       | 23,08       | 53,85       | 76,92    | 53,85       | 23,08      |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов 4 | 22       | 69,32      | 78,79      | 84,85   | 72,73      | 81,82      | 75      | 81,82   | 59,09   | 72,73   | 84,85   | 95,45   | 68,18    | 63,64    | 54,55       | 88,64       | 63,64       | 88,64       | 90,91    | 70,45       | 31,82      |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов 5 | 9        | 83,33      | 100        | 100     | 100        | 96,3       | 94,44   | 77,8    | 83,33   | 92,59   | 94,44   | 100     | 66,67    | 100      | 88,89       | 100         | 100         | 100         | 100      | 77,8        | 66,67      |

### 3.1.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Одно из самых трудных заданий – *задание № 15,2*. Оно нацелено на выявление умения правильно (без орфографических и пунктуационных ошибок) писать свой текст на основе предложенной ситуации. С этим заданием справилось лишь 32,8 % обучающихся. Следовательно, у большинства учащихся *навыки применения изученных орфографических и пунктуационных правил сформированы недостаточно*.

Также вызывает трудности проверка *умений правильно толковать представленную ситуацию* (№15,1) с этической точки зрения и создавать свой текст (речевые умения учащихся). С этим заданием справилось 59,43 % обучающихся. Следовательно, можно предположить у большинства учащихся не сформированы частные умения: определять тему и главную мысль текста, отбирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, восстанавливать логику изложения, использовать в тексте предложения различной структуры и разные средства художественной выразительности (олицетворения, сравнения, эпитеты).

Таким образом, можно сделать вывод, что задания, связанные с созданием небольших собственных текстов (сочинений) по теме, вызывает у обучающихся серьезные затруднения. Необходимо отметить, что проверяемые в задании № 15,1 и 15,2 умения востребованы в жизненных ситуациях, связанных с межличностным устным и письменным общением.

*В задании № 1К* (62,26 % обучающихся справилось с этим заданием) проверяется традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Следовательно, у обучающихся умение самостоятельно писать текст, не допуская ошибок, не переросло в навык. Наиболее распространенная ошибка – умение писать безударную гласную, проверяемую ударением. Большое количество ошибок обучающихся на данную орфограмму, а также ошибки в написании других орфограмм (проверяемая парная согласная в корне слова, правописание и,у,а после шипящих, правописание безударных падежных окончаний существительных и прилагательных и т.д.) связаны с несформированностью у учащихся умения определять ошибкоопасные места (знание опознавательных признаков орфограмм, умение определять место орфограммы (знание

частей слова), умение определять тип орфограммы, умение определять способ проверки). Эти выводы подтверждаются также результатами выполнения задания № 15(2). Только 32,08% обучающихся справились с заданием самостоятельно грамотно записать предложение.

**В задании № 6** (справилось 58,49 % обучающихся) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Следовательно, можно заметить, что у обучающихся данное умение сформировано не в полной мере. Эти выводы подтверждаются также результатами выполнения задания № 15, 1, в котором требуется создать собственный текст в соответствии с темой и главной мыслью.

#### ***Наиболее успешными для оказались задания:***

Это задание № 1К2 (70,44 % обучающихся справилось с этим заданием), № 14 (79,25,9 % обучающихся справились с этим заданием), №9 (81,13%).

Задание 1К2 проверяет умение правильно расставлять знаки препинания в тексте диктанта.

Задание №9 проверяет умение распознавать значение слова.

Задание № 14 проверяет умение определять грамматические признаки глагола.

### **3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ**

Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения, обучающиеся испытывают в заданиях:

**Умения, проверяемые в задании №1К2**, формируется в течение всех 4 лет обучения, к 4 классу они должны быть сформированы на уровне навыка. Успешный результат работы и показывают обучающиеся к концу 4 класса. Но работа по формированию умения определять грамматические признаки разных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) формируется в 3- 4 классе, а большинство грамматических признаков глагола учащиеся осваивают в 4 классе.

Кроме того, у обучающихся **умение самостоятельно писать текст, не допуская ошибок, не переросло в навык.**

Также серьёзные затруднения вызывают у обучающихся задания, связанные с созданием небольших собственных текстов (сочинений) по теме.

### **3.2.3 Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

Среди причин некоторых невысоких результатов, обучающихся можно назвать, в первую очередь, недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности (логическое мышление, смысловое чтение), что проявляется в невнимательном чтении текста задания, неумении различать дополнительную и основную информацию текста, непонимании цели действия, указанного в условии задания. У школьников недостаточно сформированы регулятивные (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательные УУД (осуществлять логическую операцию; осуществлять сравнение, классификацию).

### **3.2.4 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий**

В 2024 году в начальной школе наиболее проблемными являются задания, требующие сформированности обобщённых способов действий:

*составлять самостоятельно текст, опираясь на сформированное обобщённое умение писать грамотно; а также задания на знание морфологии.*

*Затруднения вызвали задания, направленные на умения:*

распознавать однородные члены предложения;

выделять предложения с однородными членами;

составлять план прочитанного текста;

распознавать значение слова;

адекватно формулировать значение слова в письменной форме;

подбирать к слову близкие по значению слова;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

классифицировать слова по составу;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного;

на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

У обучающихся начальной школы вызывает трудности самостоятельное выполнение заданий Всероссийской проверочной работы. Следовательно, на уроках в начальной школе

(в том числе, и на уроках русского языка) учителями начальной школы уделяется недостаточно времени для самостоятельной работы, для организации работы с учебными текстами.

#### **4. Предложения совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок.**

##### **4.1. Предложения по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

###### **4.1.1. по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

Полученные результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета.

В процессе изучения курса «Русский язык» в начальной школе обратить особое *внимание на формирование орфографических умений* у младших школьников, формирование орфографической зоркости.

*Рекомендуется включать в урок* русского языка задания на умения определять ошибкоопасные места, проводить морфемный разбор с целью определения места возможной орфограммы, знакомить с разными способами проверки орфограммы.

*Регулярно на уроке русского языка включать работу* по объяснению лексического значения слов.

*Разработать на уроке русского языка и литературного чтения систему* работы по развитию речи, включающую задания по формированию умения определять тему, главную мысль текста, делить текст на части, озаглавливать части, пересказывать подробно, кратко, сжато, создавать тексты в соответствии с заявленной темой.

*Использовать ресурс внеурочной деятельности для восполнения дефицитов* в изучении русского языка в начальной школе (курсы, направленные на формирование смыслового чтения, развитие речи, языковую культуру младших школьников).

*Обратить внимание на систему изучения разделов «Морфология» с 1 по 4 класс* по разным учебникам и программам, включать в уроки по данной теме задания на сравнение, сопоставление, анализ грамматических признаков разных частей речи, учить представлять обобщенный результат по этой теме в таблице, схеме; создавать алгоритмы для

формирования умения отличать конкретную часть речи, представлять ее грамматические признаки.

#### **4.1.2 по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для организации дифференцированного обучения необходимо усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов:

*уметь заранее предвидеть трудности учащихся* при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

*со слабыми учащимися* в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15-20-минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему;

*определить индивидуально для каждого ученика* перечень тем, по которым у них есть небольшие продвижения, и работать над их развитием;

*с сильными учащимися*, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;

проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий;

*для детей, успешно выполнивших работу*, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по русскому языку необходимо:

*оптимизировать* использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам;

*скорректировать технологические карты*, планы-конспекты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективную работу над системными проблемными полями, выявленными при анализе ВПР 2024 года;

*включить в состав учебных занятий* для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки умений, видов деятельности, которые относятся к системным проблемным зонам.

*систематически проводить анализ* результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов программы по русскому языку.

#### **4.2. Предложения по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников**

*В рамках подготовки к ВПР по русскому языку* запланировать участие в семинарах, курсах повышения квалификации, работе творческих групп по проблемам, выявленным в ходе проведения и анализа результатов ВПР.

*Организовать обмен опытом* между педагогами ОУ, целью которого будут являться способы и пути решения выявленных проблем, а также тиражирование успешного опыта организации деятельности учащихся на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.

*Следовать рекомендациям* по подготовке и проведению всероссийской проверочной работы, разработанным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

#### **Анализ результатов ВПР по математике 4 класс**

##### **1. Характеристика участников ВПР по учебному предмету**

##### **1.1 Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)**

| 2022 год |                              | 2023 год |                              | 2024 год |                              |
|----------|------------------------------|----------|------------------------------|----------|------------------------------|
| чел.     | % от общего числа участников | чел.     | % от общего числа участников | чел.     | % от общего числа участников |
| 48       | 100                          | 43       | 83                           | 53       | 100                          |

## 1.2 Процентное соотношение мальчиков и девочек, участвующих в ВПР

| Пол     | 2022 год |                              | 2023 год |                              | 2024 год |                              |
|---------|----------|------------------------------|----------|------------------------------|----------|------------------------------|
|         | чел.     | % от общего числа участников | чел.     | % от общего числа участников | чел.     | % от общего числа участников |
| Женский | 27       | 56                           | 23       | 53                           | 32       | 60                           |
| Мужской | 21       | 44                           | 20       | 47                           | 21       | 40                           |

## 1.3 Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)<sup>2</sup>, которые использовались в текущем учебном году.

| № п/п | Название учебников ФПУ  |
|-------|---|
|       | Математика. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. (1-4) (Школа России)2024 |

## 1.4 Выводы о характере изменения количества участников ВПР по учебному предмету

На основании приведённых демографических данных можно сделать вывод о незначительном росте общего количества участников ВПР по математике в связи с увеличением численного состава четвероклассников в период с 2022 по 2024 год. При этом половозрастной признак пятиклассников практически остаётся неизменным: количество девочек, выполнявших ВПР, в процентном соотношении превышает количество мальчиков. Общее количество участников ВПР в четвёртых классах ежегодно составляет более 90%. Данный показатель позволяет получить достоверную оценку образовательных результатов по математике.

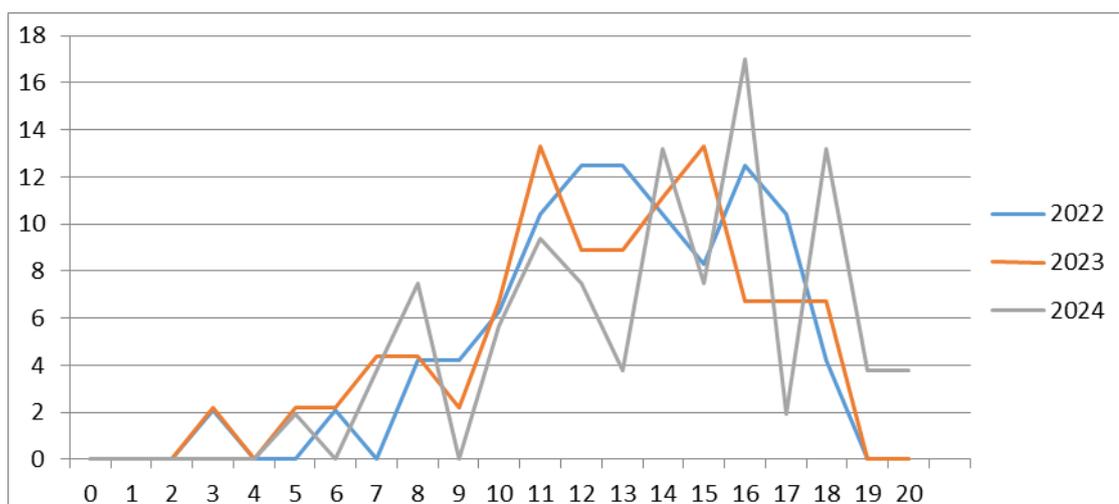
Во исполнение приказа министерства просвещения от 21.09.2022 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» и вступлением в силу нового ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, а также ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 в 2023 учебном году произошёл переход на новую линию УМК «Школа России». Ранее до 2023 года использовался УМК «Перспектива», позволивший изменить подход к представлению учебных материалов, обеспечивающий формирование у обучающихся вычислительного

<sup>2</sup> Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

навыка и умения решать типовые задачи по курсу математики, обеспечивающий самостоятельное освоение обучающихся курса математики в домашних условиях в случае пропуска занятий, а также организацию работы класса на уроках с применением интерактивной доски.

## 2. Основные результаты ВПР по предмету

### 2.1 Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по предмету в 2022-2024 годах



### 2. Динамика результатов ВПР по предмету за 3 года

| № п/п | Участников, получивших соответствующие отметки | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
|-------|--|----------|----------|----------|
| 5.    | «2», %   | 20,93    | 4,44     | 1,89     |
| 6.    | «3», %   | 41,86    | 13,33    | 11,32    |
| 7.    | «4», %   | 23,26    | 14,89    | 39,62    |
| 8.    | «5», %   | 13,95    | 33,33    | 47,17    |

### 2.2 Выводы о характере изменения результатов ВПР по предмету

Анализируя представленные данные можно проследить следующую тенденцию:

- произошло **снижение** примерно в 10 раз (с 20,93 % в 2022 году до 1,89 % в 2024 году) количества учащихся **не справившихся с работой**;

- результаты (уровень обученности) выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 98,1 % участников, что на 1,3 % ниже

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16

**среднестатистических результатов МО Карпинск (3,22 %) и на 2,67 % ниже показателей Свердловской области (4,56 %);**

- на отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 86,79 % обучающихся, что на 13,47 % **выше результатов по Свердловской области (73,32%)** и на 9,62% **выше результатов муниципалитета (77,17%)**

Как видно из представленной гистограммы, ответы учащихся концентрируются около с 6 до 20 баллов. Преобладает процент учащихся, набравших - 15 - 20 баллов. 4 учащихся набрали наивысший балл (20 б) это показывает о хорошей подготовке учащихся при переходе в 5 класс. 5 учащихся набрали от 7 - 9 баллов – показали базовый уровень подготовки по математике для перехода в 5 класс.

Заметные изменения происходят с 2023 года в связи со сменой УМК, позволившего эффективнее использовать системно - деятельностный, компетентностный и уровневый подходы. Что в свою очередь позволяет методично работать над формированием предметных и мета предметных образовательных результатов. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Так же выявленные положительные изменения можно объяснить повышенным вниманием педагогов к изучению трудных тем курса математики, учетом ими результатов ВПР предыдущих лет, объективными подходами к оцениванию ВПР в образовательном учреждении.

### **3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ**

#### **3.1 Краткая характеристика КИМ по учебному предмету**

**В заданиях 1, 2, 7** проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

В частности, **задание 1** проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

**Задание 2** проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

**Заданием 7** контролируется умение выполнять письменно действия с

многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

**Выполнение заданий 3 и 8** предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

**Задание 4** выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется **заданием 8**. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется **заданием 5**. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки,

**В задании 6** проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями **9 и 12**.

**Задание 9** связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Задание 10** проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами. Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием

**11** предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

**Задание 12** требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Успешное выполнение обучающимися заданий **10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям** говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

### 3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

#### 3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024г. году

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)   | Класс 4 |
|--|---------|
| Количество участников  | 53 уч.  |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)  | 94,34   |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)  | 83,02   |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью  | 88,68   |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 88,68   |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата   | 60,38   |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника   | 71,7    |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы   | 90,57   |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм   | 86,79   |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)   | 45,28   |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия   | 50,94   |

|  |       |
|--|-------|
|  |       |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 62,26 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 41,51 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию  | 81,13 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости  | 91,51 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия   | 16,98 |

| Группы участников          | Кол.уч | 1<br>(16) | 2<br>(16) | 3<br>(26) | 4<br>(16) | 5,1<br>(16) | 5,2<br>(16) | 6,1<br>(16) | 6,2<br>(16) | 7<br>(16) | 8<br>(26) | 9,1<br>(16) | 9,2<br>(16) | 10<br>(26) | 11<br>(26) | 12<br>(26) |
|----------------------------|--------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-----------|-------------|-------------|------------|------------|------------|
| Вся выборка                | 53     | 94,34     | 83,02     | 88,68     | 88,68     | 60,38       | 71,7        | 90,57       | 86,79       | 45,28     | 50,94     | 62,26       | 41,51       | 81,13      | 91,51      | 16,98      |
| Ср.%вып. уч. гр. баллов 2  | 9      | 100       | 0         | 50        | 100       | 100         | 0           | 0           | 100         | 0         | 0         | 0           | 0           | 0          | 0          | 0          |
| Ср.% вып. уч. гр. баллов 3 | 13     | 66,67     | 16,67     | 33,33     | 83,33     | 16,67       | 16,67       | 83,33       | 66,67       | 16,67     | 16,67     | 33,33       | 16,67       | 41,67      | 83,33      | 0          |
| Ср.% вып. уч. гр. баллов 4 | 22     | 95,24     | 85,71     | 92,86     | 85,71     | 38,1        | 61,9        | 100         | 85,71       | 23,81     | 28,57     | 38,1        | 19,05       | 78,57      | 95,24      | 0          |
| Ср.% вып. уч. гр. баллов 5 | 9      | 100       | 100       | 100       | 92        | 88          | 96          | 88          | 92          | 72        | 80        | 92          | 68          | 96         | 94         | 36         |

**Задание 1** С этим заданием справились – 94,34%. Учащиеся показали высокий уровень работы с числами и числовыми выражениями.

**Задание 2** Определить порядок действий и найти значение выражения правильно выполнили – 83,02%.

**Задание 3** умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью показали 88,68% учащихся.

**Задание 4** Правильно перевели и сравнили величины (время) и выполнили вычисления – 88,68 % обучающихся.

**Задание 5.** Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. С этим заданием справились – 60,38% учащихся. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. С данным заданием справились – 71,7% учащихся. Не смогли построить геометрическую фигуру с заданными измерениями – 28,3 % учащихся.

**В задании 6** Учащиеся показали высокий уровень работы с таблицами – 90,57 % учащихся.

**Задание 7** контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). С данным заданием правильно справились с заданием – 45,38 %.

**Задание 8** проверяет умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Полностью справились с заданием – 50,94% учащихся, допустили ошибки при решении задач, где необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес) – 49 %.

**Задание 9** связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Правильно справились с данным заданием – обобщать данные – 62,26 % учащихся, сравнивать и делать выводы – 41,51 % учащихся.

**Задание 10** проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами. Справились с заданием – 81,13% учащихся. Успешное выполнение обучающимися заданий 10 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Овладение основами пространственного воображения выявляется **заданием 11**. С данным заданием справились – 91,5 %. Можно сделать вывод, что обучающиеся владеют основами пространственного воображения.

**Задание 12** требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. С заданием справились только 16,98 % всех учащихся. Для 83,02% обучающихся эта задача вызвала затруднение. Это показывает о низком уровне сформированности у обучающихся умения логически рассуждать, делать выводы.

**Задания 10 и 12** повышенного уровня сложности, остальные задания ВПР базовые.

### 3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения, обучающиеся испытывают в заданиях:

на овладение **основами логического и алгоритмического мышления** - можно

предположить **недостаточную сформированность** у выпускников начальной школы умения **рассуждать логически и делать выводы**;

понятий, **умением применять изученные понятия**, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

умения **интерпретировать информацию**, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

решать задачи в 3–4 действия.

### **3.2.3 Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

**Личностные действия:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия:** планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Обще учебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Среди причин некоторых невысоких результатов, обучающихся можно назвать, в первую очередь, недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности (логическое мышление, смысловое чтение), что проявляется в невнимательном чтении текста задания, неумении различать дополнительную и основную

информацию текста, непонимании цели действия, указанного в условии задания. У школьников недостаточно сформированы регулятивные (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательные УУД (осуществлять логическую операцию; осуществлять сравнение, классификацию).

### **3.2.4 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

#### ***Учащиеся показали высокий уровень:***

работы с числами и числовыми выражениями;  
определения порядка действий и нахождение значения выражения;  
умения решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;  
умение переводить и сравнивать величины (время);  
умение работать с таблицами;  
овладение основами пространственного воображения

#### ***На достаточном уровне проявились умения:***

вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника;  
построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

#### ***Низкий уровень выполнения заданий:***

умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000);  
умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;  
умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития логического мышления.

С целью повышения мотивации к изучению предмета, в течение учебного года педагогами школы проводятся тематические «Предметные недели». В начале учебного года проведён анализ результатов ВПР на уровне МО и ШМО школы.

Учителями математики продолжается работа по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. На уроках и внеурочной деятельности

используются задания-тренажеры образовательной платформы «Учи.ру», современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.

#### **4. Предложения совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

##### **4.1 Предложения по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

###### **4.1.1 По совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

Учителям начальных классов следует внести коррективы в рабочие программы по учебному предмету «Математика». В частности, тщательно проанализировать используемую авторскую программу на предмет соответствия необходимого количества часов на изучение таких разделов математики как «Работа с текстовыми задачами», «Числа и величины», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с информацией». В случае необходимости, увеличить количество часов в тематическом плане на изучение данных тем. В разделе «Работа с тестовыми задачами» необходимо уделить особое внимание темам, связанным с формированием умений устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планированием хода решения задачи, представлением текста задачи в виде модели (схемы, таблицы и др.), выбором и объяснением выбора действий.

В работе с текстовыми задачами включать задания, направленные на формирование:

1) смыслового чтения текстовой ситуации задачи: чтение про себя, затем вслух одним учеником; пересказ своими словами; представление жизненной ситуации, мысленное погружение в нее.

2) умение анализировать структуру задачи: выделение цветом или подчеркивание условия (или вопроса); выделение цветом или подчеркивание словтребований, которые заменяют вопрос задачи.

3) представлений о смысле действий сложения и вычитания, умножения и деления, их взаимосвязи, понятий «увеличить (уменьшить) на ...», «увеличить (уменьшить) во ... раз»;

4) умение анализировать задачу на установление взаимосвязи между условием и вопросом задачи: выбор вопроса, для ответа на который нужно использовать все

математические данные текста; выбор вопроса подходящего к условию, чтобы получились задачи, в которых используются все математические данные; поиск такой же задачи среди серии задач; выделение цветом (или подчеркивание) числовых данных, которые требуются для решения задачи; выделение цветом (или подчеркивание) слов, которые определяют выбор действия; выделение данных, которые не требуются для ответа на вопрос; определение, чем похожи задачи, чем отличаются, какую могут решить, какую не могут решить, называть возможные причины; определение, характера текста задачи (лишние данные; недостающие данные; вопрос, в котором спрашивается о том, что уже известно; противоречивое условие и вопрос); выбор вопросов, поставленных к условию, на которые можно ответить, не выполняя арифметических действий; подбор к заданному вопросу подходящее условие; анализ текстов задач с «ловушками» (с лишними и недостающими данными; с противоречивым условием; с вопросом, в котором спрашивается о том, что уже известно; с неопределённым условием).

5) владеть основными мыслительными операциями (сравнение, обобщение, анализ – умение выделять элементы, признаки, свойства объекта, синтез – соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое)

6) уметь переводить тестовые ситуации на язык схем, рисунков, моделей, таблиц и т.п.

7) планировать ход решения задачи, используя разные приемы («Цепочки рассуждений» (от вопроса к данным; от данных к вопросу). «Дерево рассуждений». Реши задачу по плану. Выбери план решения. Закончи составление плана. Реши задачу по вопросам. Реши задачу, опираясь на пояснения. Дополни решение задачи. Расставь пункты плана по порядку. «Кто решил правильно?», «Найди правильное решение» (выражением или по действиям). Соотнесение пояснения с решением.

8) оценивать ход решения и реальности ответа задачи (Определи форму записи решения: по действиям, по действиям с пояснениями, с вопросами, выражением. Рассмотрите два варианта решения. Какой верный? Выбери выражение, которое является решением. Закончи решение разными способами. Реши по представленному плану. Реши двумя способами: по действиям, выражением. Реши по вопросам).

В разделе «Числа и величины» формировать у учащихся общий алгоритм письменных арифметических действий с многозначными числами. Расширить диапазон практических заданий, требующих не только знания об основных единицах измерения и их соотношений, использование этих знаний в жизненных ситуациях.

В разделе «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» увеличить число практических форм работ, направленных на знакомство, обследование, сравнение, распознавание геометрических фигур (включая «нестандартные» фигуры, составленные из различных прямоугольников), построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника.

#### **4.1.2 По организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для организации дифференцированного обучения необходимо усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов:

*уметь заранее предвидеть трудности учащихся* при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

*со слабыми учащимися* в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15-20-минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему;

*определить индивидуально для каждого ученика* перечень тем, по которым у них есть небольшие продвижения, и работать над их развитием;

*с сильными учащимися*, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;

проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий;

*для детей, успешно выполнивших работу*, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса по математике необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

развивать вычислительные навыки. Выполнять письменно действия с многозначными числами.

2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

3. Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.

4. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.

5. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

#### **4.2 Предложения по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников**

В рамках подготовки к ВПР по математике использовать: – работы, задания информационного портала ВПР; – работы и задания открытого банка заданий НИКО;

Методическому объединению учителей начальной школы рекомендуется: – изучить описания оценочных процедур, выработать общие подходы к оцениванию выполнения участниками оценочной процедуры отдельных заданий и работы в целом; – провести анализ результатов оценочных процедур, анализ системы оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом; – обсудить и использовать результаты оценочных процедур; – повышать свои профессиональные компетенции в области оценки результатов образования не только на курсах повышения квалификации и внутришкольном обучении, но и самообразованием.

#### **Анализ результатов ВПР по русскому языку 5 класс**

##### **1. Характеристика участников ВПР по учебному предмету**

###### **1.1 Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)**

| 2022 год |                              | 2023 год |                              | 2024 год |                              |
|----------|------------------------------|----------|------------------------------|----------|------------------------------|
| чел.     | % от общего числа участников | чел.     | % от общего числа участников | чел.     | % от общего числа участников |
| 42       | 98,0                         | 48       | 98,0                         | 45       | 94,0                         |

###### **1.2 Процентное соотношение мальчиков и девочек, участвующих в ВПР**

| Пол | 2022 год |                              | 2023 год |                              | 2024 год |                   |
|-----|----------|------------------------------|----------|------------------------------|----------|-------------------|
|     | чел.     | % от общего числа участников | чел.     | % от общего числа участников | чел.     | % от общего числа |

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16

|         |    |      |    |    |    |            |
|---------|----|------|----|----|----|------------|
|         |    |      |    |    |    | участников |
| Женский | 22 | 61,0 | 26 | 54 | 24 | 53,0       |
| Мужской | 20 | 39,0 | 22 | 46 | 21 | 47,0       |

**1.3 Основные учебники по предмету из федерального перечня  
Минпросвещения России (ФПУ)<sup>3</sup>, которые использовались в текущем  
учебном году.**

| № п/п | Название учебников ФПУ  |
|-------|---|
| 1.    | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях)<br>5 класс<br>АО "Издательство "Просвещение", 2023г. |

**1.4 Выводы о характере изменения количества участников ВПР по  
учебному предмету**

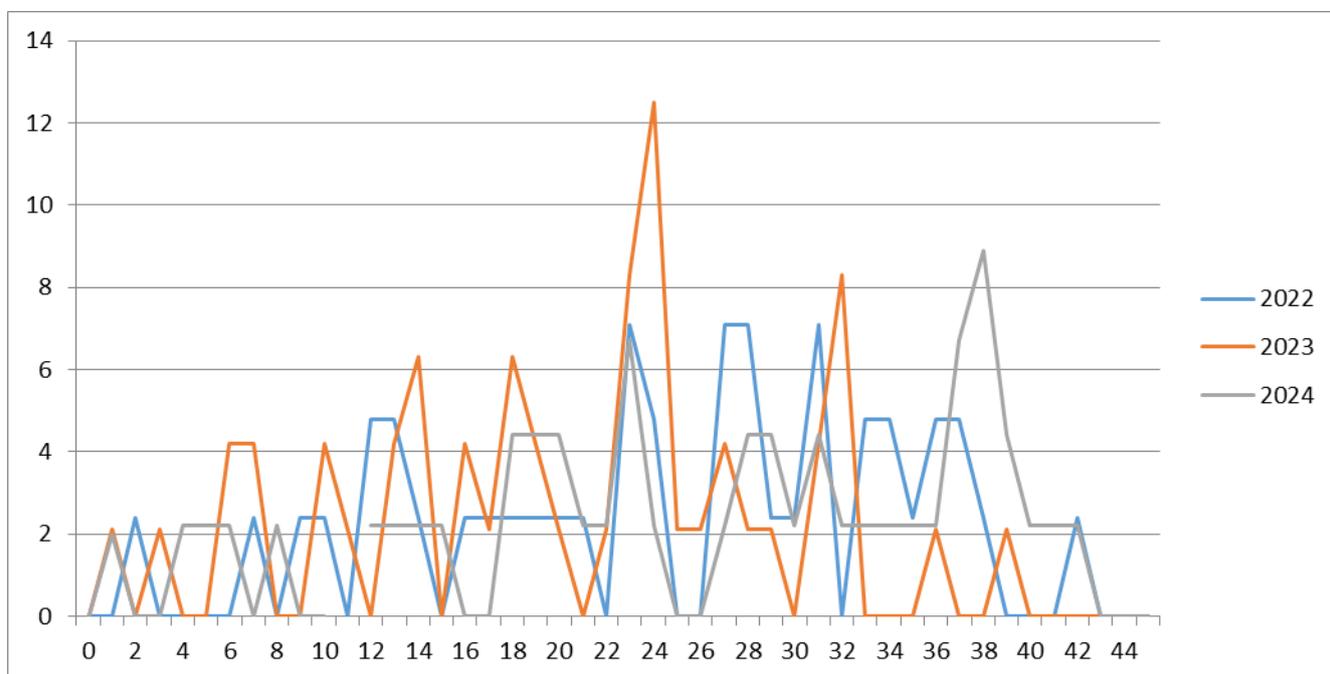
На основании приведённых демографических данных можно сделать вывод о снижении общего количества участников ВПР по русскому языку в связи с уменьшением численного состава пятиклассников в период с 2022 по 2024 год. При этом половозрастной признак пятиклассников практически остаётся неизменным: количество девочек, выполнявших ВПР, в процентном соотношении превышает количество мальчиков. Общее количество участников ВПР в пятых классах ежегодно составляет более 90%. Данный показатель позволяет получить достоверную оценку образовательных результатов по русскому языку.

Во исполнение приказа министерства просвещения от 21.09.2022 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» и вступлением в силу нового ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, а также ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 в 2023 учебном году произошёл переход на новую линию УМК «Русский язык» 5-9 классы, позволивший изменить подход к представлению учебных материалов, усиливший аспект, связанный с развитием устной речи и развитием коммуникативной культуры обучающихся.

<sup>3</sup> Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

## 2. Основные результаты ВПР по предмету

### 2.1 Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР по предмету в 2022-2024 годах.



### 2.2 Динамика результатов ВПР по предмету за 3 года

| № п/п | Участников, получивших соответствующие отметки | 2022г. | 2023г. | 2024г. |
|-------|--|--------|--------|--------|
| 5     | «2», %   | 26,19  | 35,42  | 17,78  |
| 6     | «3», %   | 35,71  | 45,83  | 33,33  |
| 7     | «4», %   | 35,71  | 16,67  | 37,78  |
| 8     | «5», %   | 2,38   | 2,08   | 11,11  |

### 2.3 ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ВПР по предмету

Анализируя представленные данные можно проследить следующую тенденцию:

-сохраняется количество детей получающих в среднем от 10 до 34 баллов за работу;

- увеличивается количество обучающихся набирающих от 32 до 38 баллов;

- результаты (уровень обученности) выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 82,2 % участников, **стабильно происходит снижение количества учащихся, не перешедших порог** и выполнивших работу на «2», в 2024 году это количество составило 17,78%, что на 11,59% **ниже среднестатистических**

**результатов МО Карпинск (29,37%) и на 5,6% ниже показателей Свердловской области (22,84%);**

- снижается количество учащихся и одновременно происходит *рост количества учащихся* выполнивших работу на «3» и «4» соответственно, так в 2023 году этот показатель составлял 26,91, а в 2024 году уже 29%;

- на отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 48,89% обучающихся, что на 10,78% **выше среднестатистических результатов МО Карпинск (38,11%)** и на 9,77% **выше результатов по Свердловской области (39,12%);**

- в 5 раз увеличилось количество учащихся показавших отличный результат ( с 2,28% в 2022 году до 11,11% в 2024 году, что **выше показателей МО Карпинск (8,74%) и Свердловской области (10,12%).**

Заметные изменения происходят с 2023 года в связи со сменой УМК, позволившего эффективнее использовать системно - деятельностный, компетентностный и уровневый подходы. Что в свою очередь позволяет методично работать над формированием предметных и метапредметных образовательных результатов. Так же выявленные положительные изменения можно объяснить повышенным вниманием педагогов к изучению трудных тем курса русского языка, учетом ими результатов ВПР предыдущих лет, объективными подходами к оцениванию ВПР в образовательном учреждении.

### **3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ**

#### **3.1 Краткая характеристика КИМ по учебному предмету**

**В период с 2022 по 2024 годы существенных изменений КИМ по русскому языку в 5 классе не происходило.**

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено

на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно - языковыми аналитическими умениями:

фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно - языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно - языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно - языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

**Задание 3** нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**В задании 4** проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

**Задания 5, 6 и 7** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные

(преобразовывать предложение в графическую схему).

**В задании 8** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 9** предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

**Задание 11** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**В задании 12** проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

#### **4.1. Анализ выполнения заданий КИМ**

##### **4.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году**

| <b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>  | <b>Класс 5</b> |
|--|----------------|
| Количество участников  | 45             |
| 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 54,44          |

|   |       |
|---|-------|
| 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию  | 20,74 |
| 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию  | 85,56 |
| 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения                                   | 46,67 |
| 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения                                   | 64,44 |
| 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения                                   | 46,67 |
| 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения                                   | 25,19 |
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими)   | 86,67 |
| 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка   | 79,26 |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка   | 68,89 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 68,89 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 68,89 |
| 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка                   | 72,22 |

|  |       |
|--|-------|
| (пунктуационными)  |       |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)  | 73,33 |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)  | 68,89 |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)  | 64,44 |
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний  | 55,56 |
| 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний  | 38,89 |
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний   | 46,67 |
| 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | 84,44 |
| 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | 88,89 |

| Группы учащихся             | Кол.участ | 1    | 1    | 1    | 2    | 2    | 2    | 2    |      | 4,   | 4,   | 5,   | 5,   | 6,   | 6,   | 7,   | 7,   |      |      |      |      |       |
|-----------------------------|-----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|
|                             |           | К    | К    | К    | К    | К    | К    | К    | 3    | 1    | 2    | 1    | 2    | 1    | 2    | 2    | 1    | 2    | 8    | 9    | 10   | 11    |
| Ков                         |           | (4   | (3   | (2   | (3   | (3   | (3   | (2   | (3   | (2   | (2   | (2   | (2   | (2   | (1   | (2   | (1   | (2   | (2   | (1   | (1   | (16   |
|                             | б)        | б)   | б)   | б)   | б)   | б)   | б)   | б)   | б)   | б)   | б)   | б)   | б)   | б)   | б)   | б)   | б)   | б)   | б)   | б)   | б)   | )     |
| Вся выборка                 | 45        | 54,4 | 20,4 | 85,5 | 46,6 | 64,4 | 46,6 | 25,1 | 86,6 | 79,2 | 68,8 | 68,8 | 68,8 | 72,2 | 73,3 | 68,8 | 64,4 | 55,5 | 38,8 | 46,6 | 84,4 | 88,89 |
| Ср.% вып. уч. гр. балл ов 2 | 8         | 15,6 | 3    | 0    | 75   | 0    | 16,6 | 0    | 56,2 | 20,8 | 37,5 | 18,7 | 25   | 31,2 | 25   | 25   | 0    | 37,5 | 25   | 12,5 | 37,5 | 50    |
| Ср.% вып. уч. гр. балл ов 3 | 15        | 51,6 | 8,89 | 86,6 | 26,6 | 53,3 | 17,7 | 6,6  | 86,6 | 80   | 70   | 63,3 | 53,3 | 63,3 | 60   | 63,3 | 60   | 30   | 33,3 | 26,7 | 93,3 | 93,33 |
| Ср.% вып. уч. гр. балл ов 4 | 17        | 64,7 | 29,4 | 88,2 | 70,5 | 86,2 | 80,3 | 45,1 | 97,0 | 10,0 | 76,4 | 88,2 | 94,1 | 91,1 | 10,0 | 85,2 | 88,2 | 76,4 | 44,1 | 70,5 | 94,1 | 100   |
| Ср.% вып. уч. гр. балл ов 5 | 5         | 90   | 60   | 90   | 10   | 10   | 93,3 | 53,3 | 10   | 10   | 90   | 10   | 10   | 10   | 10   | 10   | 10   | 90   | 60   | 80   | 10   | 100   |

Все задания работы относятся к базовому уровню сложности.

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции.

По результатам проведённой работы **на высоком уровне выполнены задания:** задание 1. Умение правильно списать текст 83%, умение расставлять ударения в словах – 86%, умение определять части речи – 77%, умение расставлять знаки в предложениях с обращением – 76%, умение находить слова по лексическому значению – 82%, умение находить синонимы и антонимы– 87%; **на низком уровне выполнены задания:** 1 – умение соблюдать пунктуационные нормы – 19%, умение делать синтаксический разбор – 25%, умение определять основную мысль – 50%, умение определять тип речи – 44%, умение отвечать на вопрос по тексту – 36%.

#### **4.1.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ**

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у пятиклассников **сформированы следующие умения на достаточном уровне:**

правильно списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм;

проводить морфемный разбор;

проводить орфоэпический анализ слова;

опознавать самостоятельные и служебные части речи, их формы; проводить лексический анализ слова с учетом лексического значения и лексических групп современного русского литературного языка.

Анализ результатов свидетельствует о **недостаточной сформированности следующих умений:**

соблюдать пунктуационные нормы в письменной речи;

выполнять фонетический разбор слова;

выполнять морфологический разбор слова;

выполнять синтаксический разбор предложения; составлять схемы предложений;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

#### **4.1.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

Среди причин невысоких результатов обучающихся можно назвать, в первую очередь, недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности (логическое мышление, смысловое чтение и т.д.), что проявляется в невнимательном чтении текста задания и текста для выполнения второй части проверочной работы, неумении различать дополнительную и основную информацию текста, непонимании цели действия, указанного в правиле. У школьников недостаточно сформированы регулятивные (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательные УУД (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию). Как правило, обучающиеся недостаточно участвуют в диалогическом и полилогическом общении, поэтому им сложно создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности (задания по работе с текстом).

#### **4.1.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий**

**Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.**

- 1) правильно списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм;
- 2) проводить морфемный разбор;
- 3) проводить орфоэпический анализ слова;
- 4) опознавать самостоятельные и служебные части речи, их формы; проводить лексический анализ слова с учетом лексического значения и лексических групп современного русского литературного языка.

**Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.**

- 1) соблюдать пунктуационные нормы в письменной речи;
- 2) выполнять фонетический разбор слова;
- 3) выполнять морфологический разбор слова;
- 4) выполнять синтаксический разбор предложения; составлять схемы предложений;
- 5) опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- б) анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

Школьники демонстрируют повышение результативности выполнения задания 1 по критериям 1 и 2 – соблюдение орфографических норм и правильность списывания текста, задания 4 – обозначение частей речи в предложении и указание отсутствующей части речи, задания 5 – распознавание предложения и расстановка знаков препинания, составление схемы предложения.

Изменений КИМ в 2024 году нет. С целью повышения мотивации к изучению предмета в течение учебного года педагогами школы проводятся тематические «Предметные недели». Анализ результатов ВПР на уровне МО и ШМО школы.

#### **4. Предложения совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

#### **4.1 Предложения по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

Сцелью повышения результативности выполнения заданий ВПР по русскому языку учителям рекомендуется:

продолжить работу по совершенствованию умений обучающихся видеть структуру простого и сложного предложения, опознавать предложения с обращением и прямой речью и обосновывать выбор того или иного предложения, составлять схемы простых и сложных предложений, проводить синтаксический разбор предложения.

##### **4.1.1 По совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

При изучении темы «Фонетика. Графика» обратить особое внимание на формирование умения обучающихся проводить фонетический анализ слова.

Уделять больше времени на уроках формированию умений обучающихся определять часть речи, проводить морфологический анализ слова.

Планомерно и последовательно осуществлять работу с текстом на уроках русского языка. Проводить комплексный и текстоведческий анализ, включая в него не только определение темы и основной мысли текста, но и характеристику цели сообщения, выразительных средств, основной и дополнительной информации и т. д., особое внимание уделять определению функционально-смысловых типов речи в тексте, анализу языковых средств и структуры каждого типа речи.

##### **4.1.2 По организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

У ряда школьников недостаточно освоены методы опознавания основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст), что может быть обусловлено тем фактом, что на уроках мало внимания уделяется различным видам разборов (морфологических, морфемных, словообразовательных, синтаксических, орфографических, орфоэпических, пунктуационных). Невысокая общая речевая культура и ограниченный словарный запас способствуют использованию ложной аналогии и обобщения, вызывает затруднения в подборе проверочных слов, в понимании смысла слова, словосочетания, предложения (например, белый и белка не родственные слова, использовать для проверки их нельзя). Важно, что при выполнении заданий ВПР по русскому языку могут потребоваться знания и умения, усвоенные в рамках других

предметов, в том числе учебного предмета «Литература», но школьники с трудом соотносят содержание разных учебных предметов, так как не владеют функциональной грамотностью. Многих школьников отличает низкий уровень самостоятельности, отсутствие стремления к саморазвитию. Можно отметить и низкую мотивацию к обучению, сформированную, как правило, за счет слабого контроля за успеваемостью со стороны родителей.

#### **4.2 Предложения по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников**

Тематические МО проводятся ежеквартально. Результаты ВПР 2024 необходимо рассмотреть на ШМО учителей русского языка, а также организовать круглые столы с учителями 5 классов с целью преемственности.

##### **Анализ результатов ВПР по математике 5 класс**

#### **1. Характеристика участников ВПР по учебному предмету.**

##### **1.1 Количество участников ВПР по учебному предмету (за 3 года)**

| 2022 год |                              | 2023 год |                              | 2024 год |                              |
|----------|------------------------------|----------|------------------------------|----------|------------------------------|
| чел.     | % от общего числа участников | чел.     | % от общего числа участников | чел.     | % от общего числа участников |
| 63       | 100                          | 43       | 99                           | 47       | 98                           |

##### **1.2 Процентное соотношение мальчиков и девочек, участвующих в ВПР**

| Пол     | 2022 год |                              | 2023 год |                              | 2024 год |                              |
|---------|----------|------------------------------|----------|------------------------------|----------|------------------------------|
|         | чел.     | % от общего числа участников | чел.     | % от общего числа участников | чел.     | % от общего числа участников |
| Женский | 33       | 52,3                         | 24       | 55,8                         | 27       | 62,2                         |
| Мужской | 30       | 47,7                         | 19       | 44,2                         | 20       | 37,8                         |

##### **1.3 Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)<sup>4</sup>, которые использовались в текущем учебном году.**

| № п/п | Название учебников ФПУ  |
|-------|---|
| 1.    | Математика ( в 2-х частях) 5 кл. Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С. и др. Издательство «Просвещение», 2023 год |

<sup>4</sup> Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

## **1.4 Выводы о характере изменения количества участников ВПР**

### **по учебному предмету математика.**

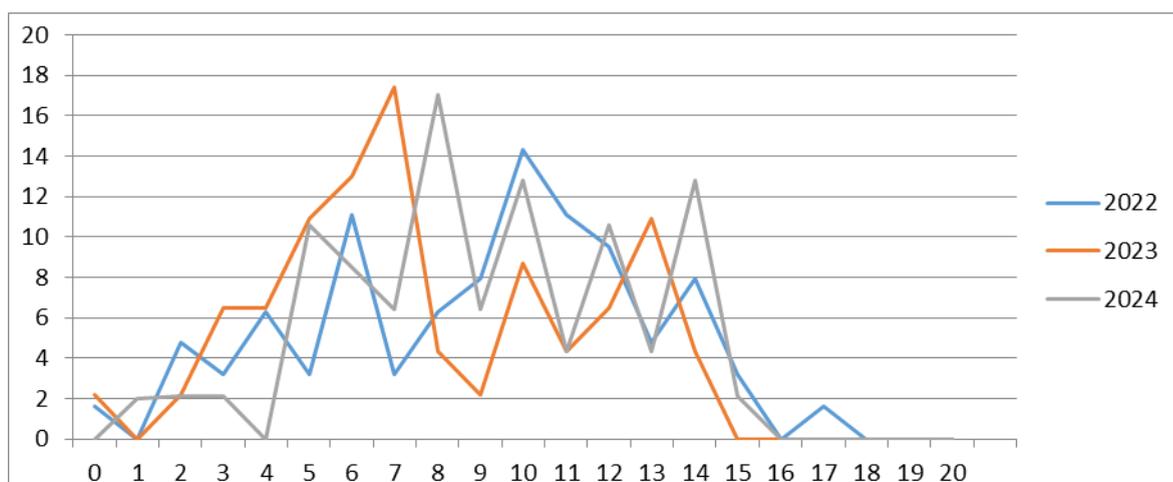
На основании приведённых демографических данных можно сделать вывод о снижении общего количества участников ВПР по математике в связи с уменьшением численного состава пятиклассников в период с 2022 по 2024 год. При этом половозрастной признак пятиклассников практически остаётся неизменным: количество девочек, выполнявших ВПР, в процентном соотношении превышает количество мальчиков. Общее количество участников ВПР в пятых классах ежегодно составляет более 90%. Данный показатель позволяет получить достоверную оценку образовательных результатов по математике.

Во исполнение приказа министерства просвещения от 21.09.2022 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» и вступлением в силу нового ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, а также ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 в 2023 году произошёл переход на новую линию УМК «Математика» 5-9 классы, позволивший изменить подход к представлению учебных материалов, обеспечивающий формирование у обучающихся вычислительного навыка и умения решать типовые задачи по курсу математики, обеспечивающий самостоятельное освоение обучающимися курса математики в домашних условиях в случае пропуска занятий, а также организацию работы класса на уроках с применением интерактивной доски.

## **2. Основные результаты ВПР по предмету**

### **2.1 Диаграмма распределения первичных баллов участников ВПР**

#### **по предмету математика в 2022– 2024 годы**



## 2.2 Динамика результатов ВПР по предмету за 3 года

| № п/п | Участников, получивших соответствующие отметки | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
|-------|--|----------|----------|----------|
| 5     | «2», %   | 20,93    | 11,63    | 4,26     |
| 6     | «3», %   | 41,86    | 20,93    | 42,55    |
| 7     | «4», %   | 23,26    | 58,14    | 34,04    |
| 8     | «5», %   | 13,95    | 9,3      | 19,15    |

## 2.3 Выводы о характере изменения результатов ВПР по предмету

Анализируя представленные данные можно проследить следующую тенденцию:

-сохраняется примерное количество детей, получающих в среднем от 13 до 15 баллов за работу;

- увеличивается количество обучающихся набирающих от 9 до 12 баллов;

- результаты (уровень обученности) выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 95,74 % участников, **в пять раз по сравнению с 2022 годом произошло снижение количества учащихся, не перешедших порог и выполнивших работу на «2», в 2024 году это количество составило 4,26 %, что на 7,48 % ниже среднестатистических результатов МО Карпинск (11,74 %) и на 11,68 % ниже показателей Свердловской области (15,94 %);**

- на отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 53,19 % обучающихся, что на 4,65 % **выше результатов по Свердловской области (48,64%);**

Заметные изменения происходят с 2023 года в связи со сменой УМК, позволившего эффективнее использовать системно - деятельностный, компетентностный и уровневый подходы. Что в свою очередь позволяет методично работать над

формированием предметных и мета предметных образовательных результатов. Так же выявленные положительные изменения можно объяснить повышенным вниманием педагогов к изучению трудных тем курса математики, учетом ими результатов ВПР предыдущих лет, объективными подходами к оцениванию ВПР в образовательном учреждении

### **3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ**

#### **3.1 Краткая характеристика КИМ по учебному предмету**

В период с 2022 по 2024 годы произошли **содержательные изменения КИМ по математике в 5 классе**. Структура проверочной работы по математике содержала 10 заданий (в 2022 году 14 заданий).

**В заданиях 1–4, 8, 9, 10** (пункт 1) необходимо записать только ответ.

**В заданиях 5–7** требуется записать решение и ответ.

**В задании 10** (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

**Задание 1 и 2** на умение оперировать понятием «обыкновенная дробь».

**Задание 3** на умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

**В 4 задании** необходимо использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений.

**5 задание** — это задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

**В 6 задании** необходимо выполнить вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений в **7 задании**.

**Задание 8** на чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы.

**Задание 9** решить геометрическую задачу на прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

**В задании 10** надо выполнить простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Как и в предыдущие годы, общий подход к оценке типов заданий, включенных в проверочную работу, существенно не изменился: **задания базового уровня** оценивались от 1 до 2 баллов, **повышенного** – 2 баллами.

### 3.2 Анализ выполнения заданий КИМ

#### 3.2.1 Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)   | Класс 5 |
|--|---------|
| Количество участников  | 47 уч.  |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»  | 44,68   |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»  | 87,23   |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части   | 55,32   |
| 4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений  | 82,98   |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними                                  | 26,6    |
| 6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий                               | 71,28   |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений   | 65,96   |
| 8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы  | 70,21   |
| 8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 91,49   |
| 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар  | 44,68   |
| 10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях   | 80,85   |

|   |       |
|---|-------|
| 10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 36,17 |
|---|-------|

| Группы участников            | Кол. участ | 1 (16)    | 2 (16)    | 3 (16)    | 4 (16)    | 5 (26)    | 6 (26)    | 7 (26)    | 8.1 (16)  | 8.2 (16)  | 9 (16)    | 10,1 (16) | 10,2 (16) |
|------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Вся выборка                  | 47         | 44,6<br>8 | 87,2<br>3 | 55,3<br>2 | 82,9<br>8 | 26,6      | 71,2<br>8 | 65,9<br>6 | 70,2<br>1 | 91,4<br>9 | 44,6<br>8 | 80,8<br>5 | 36,1<br>7 |
| Ср.%вып. п. уч. гр. баллов 2 | 2          | 0         | 50        | 0         | 50        | 0         | 0         | 25        | 0         | 50        | 0         | 50        | 0         |
| Ср.% вып. уч. гр. баллов 3   | 20         | 40        | 75        | 40        | 65        | 5         | 60        | 35        | 65        | 90        | 15        | 65        | 15        |
| Ср.% вып. уч. гр. баллов 4   | 16         | 37,5      | 100       | 62,5      | 100       | 25        | 78,1<br>3 | 90,6<br>3 | 81,2<br>5 | 93,7<br>5 | 56,2<br>5 | 93,7<br>5 | 43,7<br>5 |
| Ср.% вып. уч. гр. баллов 5   | 9          | 77,7<br>8 | 100       | 88,8<br>9 | 100       | 83,3<br>3 | 100       | 100       | 77,7<br>8 | 100       | 100       | 100       | 77,7<br>8 |

### Повышенный уровень.

Более 70% обучающихся успешно справились с заданием 8.1 (70,21%) на умение **извлекать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах**. Более 70%, обучающихся успешно справились с заданием 8.2 (91,49%) на умение **извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах**, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений и почти 90% с заданием 2 (87,23%) (умение оперировать понятием «десятичная дробь»). Из задач повышенного уровня менее успешно участники ВПР справились с заданием 10.2, на умение **применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин** (выполнение – 36,2%).

### **Базовый уровень**

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 9 (44,68%) на развитие пространственных представлений. Из заданий повышенного уровня максимальное число участников (80,85%) справилось с заданием 10.1, направленным на проверку умения вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

Задание 5 обучающиеся выполнили с ошибками (средний процент выполнения ниже 26,6%), что свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

*применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера* и задач из смежных дисциплин;

*решать задачи разных типов* (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; – оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Таким образом, среди вопросов, *вызвавших наибольшие затруднения*, преобладают:

задачи на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

геометрические задания, направленные на развитие пространственных представлений.

Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения обучающимися основами логического и пространственного мышления.

### **3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ**

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2024 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с:

*умением применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера* и задач из смежных дисциплин;

решение заданий, направленных на **развитие пространственных представлений**.

Можно предположить **недостаточную сформированность** у пятиклассников навыков анализа условий задачи, вычленения из них информации, необходимой для построения плана решения. Указанные затруднения связаны с низким уровнем овладения учениками основами логического, алгоритмического и пространственного мышления.

### **3.2.3 Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

Среди причин невысоких результатов, обучающихся можно назвать, в первую очередь, недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности (логическое мышление, смысловое чтение), что проявляется в невнимательном чтении текста задания, неумении различать дополнительную и основную информацию текста, непонимании цели действия, указанного в условии задания. У школьников недостаточно сформированы регулятивные (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательные УУД (осуществлять логическую операцию; осуществлять сравнение, классификацию).

### **3.2.4 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий**

У учащихся хорошо сформированы развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками письменных вычислений, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умение моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, изобразительные умения.

Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления.

С целью повышения мотивации к изучению предмета, в течении учебного года педагогами школы проводятся тематические «Предметные недели». В начале учебного года проведён анализ результатов ВПР на уровне МО и ШМО школы.

Учителями математики продолжается работа по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. На уроках и внеурочной деятельности используются задания-тренажеры образовательной платформы «Учи.ру», современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.

#### **4. Предложения совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

##### **4.1 Предложения по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

###### **4.1.1. По совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

С целью повышения результативности выполнения заданий ВПР по математике учителям рекомендуется:

**развивать пространственное представление** о простейших стереометрических телах.

**больше времени выделять на решение задач** на нахождение части числа и числа по его части.

**решать задачи** на логическое мышление.

**развивать навыки** изобразительных умений и геометрических построений.

###### **4.1.2. По организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания-необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для организации дифференцированного обучения необходимо усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов:

**уметь заранее предвидеть трудности учащихся** при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

**со слабыми учащимися** в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15-20-минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;

*определить индивидуально для каждого ученика* перечень тем, по которым у них есть небольшие продвижения, и работать над их развитием;

*с сильными учащимися*, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;

проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий;

*для детей, успешно выполнивших работу*, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

#### **4.1 Предложения по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников**

Тематические МО проводятся ежеквартально. На ШМО необходимо рассмотреть вопрос о работе по устранению типичных ошибок учеников при написании ВПР.

### **IV. Анализ воспитательной работы**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- основные школьные дела;
- акции;
- классные часы
- родительские собрания,
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- общешкольные мероприятия;

- внешкольные мероприятия;
- спортивные соревнования.

В соответствии с нормативными и правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ СОШ №16: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 16 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; (праздник «Первого звонка», праздник «Последнего звонка», месячник безопасности, праздник «Дары осени», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», праздник - день самоуправления «День учителя», конкурс рисунков «Самая классная мама», спортивные состязания «День здоровья», «Школьные спортивные игры», «Рождественские линейки», «День маскарада», «Зарничка», «Фестиваль патриотической песни», квест-игра «Защитники Отечества», познавательно-развлекательная игра «Русская краса», праздник «Лыжня зовёт!», акция «Сдай макулатуру - сохрани природу», профориентационные мероприятия, «Класс года», «Ученик года»);

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Воспитательная работа школы опирается на следующие принципы:**

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений,
- содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

При составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности обучающихся, их интересы, а также нормативные акты СанПин.

Организаторы воспитательного процесса в МАОУСОШ № 16 (***Штаб воспитательной работы***):

- заместитель директора по воспитательной работе- Кашкина О.Ю.,
  - советник директора по воспитанию и связям с общественными объединениями – Шляева Е.М.,
  - социальный педагог – Триллер Е.В.,
  - педагог-психолог- Насонова Е.С.,
  - педагог – организатор – Куренква О.Е.,
  - педагог-организатор ОБЗР – Гольц В.О.,
  - педагоги дополнительного образования, родительская общественность.
- Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

**Социальное взаимодействие МАОУ СОШ №16 с внешними партнерами:**

- Центр детей и молодёжи Карпинск
- МАУ ДО «СШ» - спортивная школа
- ЦГБ: центральная городская библиотека им. Попова
- Городской Дворец Культуры
- Карпинская детская школа искусств
- Карпинский краеведческий музей
- Физкультурно-оздоровительный комплекс
- МАУ ДО СТиЭ "Конжак"
- ГАПОУ СО "Карпинский машиностроительный техникум" ГАПОУ СО «КМТ»

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

### Воспитательные модули:

1. Модуль «Урочная деятельность».
2. Модуль «Внеурочная деятельность».
3. Модуль «Классное руководство».
4. Модуль «Основные школьные дела».
5. Модуль «Внешкольные мероприятия».
6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».
7. Модуль «Самоуправление».
8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».
9. Модуль «Профориентация».
10. Модуль «Социальное партнёрство».
11. Модуль «Профилактика и безопасность».
12. Модуль «Школьные медиа».

### **Модуль «Классное руководство»**

В 2024 году обязанности классного руководителя были возложены на 23 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе - 8 человек, в средней школе – 13, в старшей школе – 2.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей определяется по следующим критериям:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровню воспитанности учащихся;
- уровню развития ученического самоуправления в классе;
- проценту успеваемости, посещаемости учебных занятий и внеурочных курсов;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях, в социально-значимой деятельности.

Согласно проведенному мониторингу эффективности работы классных руководителей можно сделать вывод:

- Очень низкий уровень эффективности работы классного руководителя **отсутствует**;
- Низкий уровень эффективности работы классного руководителя **отсутствует**;
- Средний уровень эффективности работы классного руководителя – 10 педагогов, что

составляет 45%.

- Высокий уровень эффективности работы классного руководителя - 13 педагогов, что составляет 54 % от числа классных руководителей.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями***

Классные руководители регулярно информировали родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

Оказывали помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Организовывали родительские собрания, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

### **Работа с классным коллективом**

Классные руководители выступают организаторами участия класса в общешкольных ключевых делах, оказывают необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе.

Организируют интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Работают с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы — это вовлечение детей в кружковую деятельность, ежедневный контроль, делегирование отдельных поручений.

| <b>Выполнение основных мероприятий,<br/>запланированных в модуле «Классное руководство»<br/>за 2024 год</b> |                  |                   |   |
|---|------------------|-------------------|---|
| <b>Дела</b>   | <b>Участники</b> | <b>Время</b>      | <b>Результат</b>                                    |
| <b>1.Организационно-методические дела</b>   |                  |                   |   |
| Составление и корректировка социального паспорта класса   | 1-11 класс       | 1 раз в полугодие | Выполнено. Ведётся мониторинг социальным педагогом. |
| Составление паспорта безопасности класса  | 1-11 класс       | Сентябрь          | 100%  |
| Оформление личных дел учащихся  | 1-11 класс       | 1 раз в год       | 100%  |
| Составление плана воспитательной работы класса  | 1-11 класс       | Август - Сентябрь | 100%  |
| Отчет по воспитательной работе  | 1-11 класс       | 1 раз в четверть  | 100%  |
| <b>2.Работа с родителями</b>  |                  |                   |   |
| Организация родительских собраний   | 1-11 класс       | 1 раз в четверть  | Собрания проводились в очной форме.                 |
| Общешкольное родительское собрание «Выбор курса ОРКСиЭ»   | 3-4              | апрель            | Проведено собрание. Родителями выбран курс ОРКСиЭ   |

|  |            |                    |  |
|--|------------|--------------------|--|
| Создание и организация работы родительского комитета   | 1-11       | В течение уч. года | В каждом классе выбран родительский комитет  |
| Индивидуальная работа с детьми, родителями   | 1-11       | В течение уч. года | Проводятся индивидуальные беседы с привлечением психолога и социального педагога. Родители неуспевающих учеников приглашаются на совет по профилактике |
| <b>3. Работа с классным коллективом</b>  |            |                    |  |
| Планирование воспитательной работы с классом   | 1-11 класс | Август, сентябрь   | 100%   |
| Организация и планирование внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся                 | 1-11 класс | Июнь - Сентябрь    | Выполнено  |
| Мониторинг участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях, в социально-значимой деятельности. | 1-11 класс | Сентябрь-май       | Ведется  |
| Проведение тематических классных часов   | 1-11 класс | 1 раз в неделю     | 100%   |

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями показал, что 10% классных руководителей по-прежнему испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- включенность классных коллективов в школьный проект «Класс года». Все классы, в разной степени, приняли участие в проекте;

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- организация участия учащихся 1-11 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным и школьным мероприятиям;
- уважительное отношение большинства обучающихся к классному руководителю;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем.

***Среди выявленных дефицитов:***

- нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;
- не всегда время, выделенное для проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия.

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

- 55% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 83% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

**Выводы:**

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностных подход увеличилось.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. Классные руководители соблюдают установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.

### **Рекомендации:**

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).
4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
7. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.
8. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Такое взаимодействие помогает создать благоприятные условия для всестороннего развития ребёнка, гармоничного его перехода к школьной жизни и освоения учебного материала.

#### **Некоторые формы взаимодействия семьи и школы:**

**Индивидуальные консультации.** Личные встречи учителя и членов семьи обучающегося позволяют обсудить особенности конкретного ребёнка, его успехи и

трудности, а также разработать индивидуальные рекомендации для его дальнейшего развития.

**Проектная деятельность.** Вовлечение родителей в школьные проекты, такие как подготовка праздников, проведение экскурсий и участие в совместных мероприятиях, помогает укрепить связь между семьёй и школой.

**Электронные платформы и социальные сети.** Электронные дневники, родительские чаты и платформы для обратной связи позволяют родителям быть в курсе учебных достижений ребёнка и оперативно реагировать на возникающие проблемы.

**Психолого-педагогическая поддержка.** Школа может организовывать встречи с психологами, где родители могут получить рекомендации по воспитанию и обучению детей, а также обсудить личные вопросы и трудности, связанные с развитием ребёнка.

В 2024 году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей;
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

В течение учебного года, один раз в четверть, проводились общешкольные родительские собрания, на которых рассматривались следующие вопросы: организация учебного и воспитательного процесса; ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка, школьная форма, об использовании устройств мобильной связи в образовательном учреждении; организация школьного питания; организация дополнительного образования и внеурочной деятельности; организация профориентационной работы; профилактика и безопасность (правила пожарной безопасности, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, кибербезопасность); взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения; подготовка к ОГЭ и ЕГЭ; организация летней занятости.

В 2024 году родительские собрания проходили в каждом классе (один раз в четверть). В целом посещаемость родителями собраний составляет в среднем 91% в 1–4-х классах, 61% – в 5–9-х классах и 10-11-х классах – 77%.



В каждом классе с сентября организована работа родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях родительского комитета школы обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, безопасности детей и подростков, организации питания, проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, социальную сеть ВКонтакте и родительский чат.

Значимыми мероприятиями с участием родительской общественности стали участие в благотворительных акциях:

- акции «Весенняя неделя добра»;
- акции «Сдай макулатуру – спаси дерево»;
- сбор помощи для участников специальной военной операции на Украине;
- сбор помощи приюту-передержки для животных «Лапа помощи».

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, представителями администрации школы.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного парламента, активисты РДДМ «Движение первых», участники волонтерского отряда «Открытое сердце», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям

формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

| <b>Модуль «Основные школьные дела»<br/>(представлен в соответствии<br/>с Федеральным календарным<br/>планом воспитательной работы)</b> |                  |                     |   |
|--|------------------|---------------------|---|
| <b>Дела, события,<br/>мероприятия</b>  | <b>Участники</b> | <b>Время</b>        | <b>Ответственные</b>  |
| <i><b>1.Школьный уровень</b></i>   |                  |                     |   |
| Торжественная линейка,<br>посвященная<br>празднованию<br><i><b>Дня Знаний</b></i>  | 1-11             | 1 сентября          | Заместитель директора по ВР   |
| День здоровья  | 1-11             | сентябрь            | Учителя физической культуры   |
| <i><b>День солидарности<br/>в борьбе с<br/>терроризмом</b></i>   | 1-11             | 3 сентября          | Советник директора по<br>воспитательной работе Классные<br>руководители |
| Акция<br>«Дни добра и вежливости»  | 1-11             | октябрь             | Классные руководители   |
| <i><b>«День пожилого<br/>человека»<br/>Международный день<br/>музыки</b></i>   | 1-11             | 1 октября           | Классные руководители   |
| <i><b>День защиты<br/>животных</b></i>   | 1-11             | 4 октября           | Классные руководители Советник<br>директора по<br>воспитательной        |
| <i><b>Конкурс «Класс года»</b></i>   | 1-11             | Сентябрь-<br>апрель | Классные руководители<br>Заместитель директора по ВМР                   |
| <i><b>Конкурс<br/>«Ученик года»</b></i>  | 4-11             | Сентябрь-<br>апрель | Классные руководители<br>Заместитель директора<br>по ВМР работе         |
| Благотворительная акция<br>«Лапа помощи»   | 1-11             | октябрь             | Советник директора по<br>воспитательной работе Классные<br>руководители |
| <i><b>День учителя</b></i>   | 1-11             | 4 октября           | Заместитель директора<br>по ВР<br>Классные руководители                 |

|   |          |                              |  |
|---|----------|------------------------------|--|
| <i>Международный день школьных библиотек</i>  | 1-11     | 25 октября                   | Зав.библиотекой<br>Заместитель директора по ВР       |
| День отца   | 1-11     | октябрь                      | Классные руководители                                |
| Праздничная программа, посвященная празднику «День матери»  | 1-11     | ноябрь                       | Заместитель директора по ВР                          |
| Выставка рисунков «Мы-единый народ»<br><i>День единства</i>   | 1-11     | 4 ноября                     | Заместитель директора по ВР                          |
| <i>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</i> | 1-11     | 8 ноября                     | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| <i>День Матери</i>  | 1-11     | Последнее воскресенье ноября | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| <i>День Государственного герба Российской Федерации</i>   | 1-11     | 30 ноября                    | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| <i>День неизвестного солдата;</i><br><i>Международный день инвалидов;</i>                                   | 1-11     | 3 декабря                    | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| <i>День добровольца (волонтера) в России</i>  | 4 классы | 5 декабря                    | Классные руководители                                |
| <i>День Героев Отечества</i>  | 1-11     | 9 декабря                    | Классные руководители                                |
| <i>День Конституции Российской Федерации</i>  | 1-11     | 12 декабря                   | Классные руководители                                |
| Рождественские линейки  | 1-11     | декабрь                      | Заместитель директора по ВР                          |
| День карнавала  | 1-11     | декабрь                      | Классные руководители                                |
| Выставка рисунков «Вместе мы против коррупции»  | 1-11     | декабрь                      | Заместитель директора по ВР                          |
| Уроки здоровья  | 1-11     | январь                       | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |

|   |      |            |  |
|---|------|------------|--|
| <i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста</i> | 1-11 | 27 января  | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители   |
| <i>День российского студенчества</i>  | 1-11 | 25 января  | Классные руководители  |
| <i>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</i>  | 1-11 | 2 февраля: | Классные руководители Советник директора по воспитательной работе                                    |
| <i>День российской науки</i>  | 1-11 | 8 февраля  | Классные руководители  |
| <i>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</i>   | 1-11 | 15 февраля | Классные руководители Советник директора по воспитательной работе                                    |
| <i>Международный день родного языка</i>   | 1-11 | 21 февраля | Классные руководители Советник директора по воспитательной работе                                    |
| <i>Акция «Блокадный хлеб»</i>   | 1-11 | январь     | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители Советник директора по воспитательной работе     |
| <i>Праздничная эстафета «Школа будущего воина»</i>  | 1-11 | февраль    | Заместитель директора по ВР  |
| <i>День защитника Отечества Праздничная программа «Служу России»</i>  | 1-11 | 22 февраля | Заместитель директора по ВР<br>Ответственный за волонтерскую деятельность школы<br>Организатор школы |
| <i>День воссоединения Крыма с Россией</i>   | 1-11 | 18 марта   | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители   |
| <i>Праздничная игра «Русская краса» Международный</i>   | 1-11 | 8 марта    | Заместитель директора по ВР<br>Заместитель директора по ВМР<br>Организатор школы                     |

|   |      |           |   |
|---|------|-----------|---|
| <i>женский день</i>   |      |           |   |
| Неделя детской книги  | 1-11 | март      | Библиотекарь школы  |
| <i>Всемирный день театра</i>  | 1-11 | 27 марта  | Руководитель школьного театра<br>Заместитель директора по ВР  |
| <i>День космонавтики. Гагаринские уроки</i>   | 1-11 | 12 апреля | Библиотекарь Заместитель директора по ВР  |
| Акция «10.000 добрых дел»   | 1-11 | апрель    | Классные руководители   |
| <i>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</i> | 1-11 | 19 апреля | Классные руководители Советник директора по воспитательной работе<br>Ответственный за волонтерскую деятельность школы |
| <i>Праздник Весны и Труда</i>   | 1-11 | 1 мая:    | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители  |
| <i>День детских общественных организаций России</i>   | 1-11 | 19 мая:   | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители  |
| <i>День славянской письменности и культуры</i>  | 1-11 | 24 мая    | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители  |
| Акция «Окна Победы»   | 1-11 | май       | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители  |
| Акция «Георгиевская ленточка»   | 1-11 | май       | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители<br>Ответственный за волонтерскую деятельность школы              |
| Итоговое мероприятие Конкурса «Класс года», «Ученик года»   | 1-11 | май       | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители<br>Организатор школы   |
| Фестиваль военно-патриотической песни «Мы помним!»  | 1-11 | май       | Заместитель директора по ВР<br>Классные   |

|   |      |                        |   |
|---|------|------------------------|---|
|   |      |                        | руководители  |
| День защиты детей                                       | 1-11 | 1 июня:                | Заместитель директора по ВР                                       |
| День русского языка                                     | 1-11 | 6 июня:                | Классные руководители Советник директора по воспитательной работе |
| День России   | 1-11 | 12 июня:               | Классные руководители Советник директора по воспитательной работе |
| День памяти и скорби                                    | 1-11 | 22 июня                | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители              |
| День молодежи   | 1-11 | 27 июня                | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители              |
| <i>День семьи, любви и верности</i>                     | 1-11 | 8 июля                 | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители              |
| <i>День физкультурника</i>                              | 1-11 | вторая суббота августа | Учителя физической культуры                                       |
| <i>День Государственного флага Российской Федерации</i> | 1-11 | 22 августа             | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители              |
| <i>День российского кино</i>                            | 1-11 | 27 августа             | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители              |

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Увеличилось число обучающихся и педагогов, родителей, привлекаемых к участию и подготовке мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

Исполнение плана общешкольных дел воспитывающей деятельности в процентах

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16

от запланированных мероприятий – 95 процентов. Публикации о проведенных мероприятиях освещались в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайте школы.

**Выводы:**

- Уровень организации школьных дел повысился и составляет выше среднего.
- 100% обучающихся школы были привлечены к участию в школьных мероприятиях.
- Технология проведения школьных дел в классных коллективах реализуется не в полном объеме.

**Рекомендации:**

- К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
- Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел в классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МАОУ СОШ №16 осуществлялась через участие в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня, через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий, участие в акциях и флешмобах.

**Результат:**

|   |                    |
|---|--------------------|
| Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся     | 482 человека/ 100% |
| Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 425 человек/88%    |
| Муниципального уровня   | 332 человек/78%    |
| Окружного уровня  | 10 человек/2%      |
| Регионального/областного уровня   | 57 человек/ 13%    |
| Федерального/ Международного уровня   | 26 человек/ 7%     |

**Достижения обучающихся МАОУ СОШ №16  
в конкурсах, соревнования муниципального, регионального, областного,  
Всероссийского и международного уровней  
в 2024 году**

| Уровень мероприятия | Вид мероприятия          | Название мероприятия                                |   | Ф.И.О. наставника                | Ф.И.О. участника                  |
|---------------------|--------------------------|---|---|----------------------------------|-----------------------------------|
| Региональный        | Олимпиада                | ВсОШ по искусству (МХК)                             | Участник на региональном уровне                 | Созина Александра Львовна        | Созин Тимофей Дмитриевич          |
| Региональный        | Олимпиада                | ВсОШ по русскому языку                              | Призер  | Галлямшина Мария Ахметовна       | Ерофеева Елизавета Николаевна     |
| Региональный        | Образовательный интенсив | "Подготовка к регион. ВсОШ по обществознанию"       | Сертификат участника образовательного интенсива | Алексеева Ольга Геннадьевна      | Рудий Мария Витальевна            |
| Региональный        | Олимпиада                | ВсОШ по истории                                     | Участник на региональном уровне                 | Таршилова Марина Алексеевна      | Дубровина Екатерина Александровна |
| Региональный        | Олимпиада                | ВсОШ по истории                                     | Призер  | Таршилова Марина Алексеевна      | Рудий Мария Витальевна            |
| Региональный        | Олимпиада                | ВсОШ по обществознанию                              | Участник на региональном уровне                 | Алексеева Ольга Геннадьевна      | Рудий Мария Витальевна            |
| Региональный        | Олимпиада                | ВсОШ по технологии                                  | Участник на региональном уровне                 | Голубь Людмила Яковлевна         | Шерстнёва Анастасия Дмитриевна    |
| Региональный        | Олимпиада                | ВсОШ по технологии                                  | Призер  | Голубь Людмила Яковлевна         | Прокопьева Ирина Максимовна       |
| Региональный        | Олимпиада                | ВсОШ по технологии                                  | Призер  | Кашкин Михаил Борисович          | Родин Владислав Артёмович         |
| Окружной            | Соревнование             | Первенство СУО по мини-футболу Северный мяч (финал) | I место в составе команды                       | Королёв Федор Геннадьевич        | Жданов Егор Павлович              |
| Окружной            | Соревнование             | Первенство СУО по мини-футболу Северный мяч (финал) | I место в составе команды                       | Королёв Федор Геннадьевич        | Корытина Алина Дмитриевна         |
| Муниципальный       | Конкурс                  | Калейдоскоп талантов                                | I место   | Михалева Екатерина Александровна | Никулина Вероника Александровна   |
| Региональный        | Профильная форма         | Исследователи Земли (пешеходники)                   | II место в составе команды                      | Белевич Алёна Сергеевна          | Батуева Полина Дмитриевна         |
| Региональный        | Профильная форма         | Исследователи Земли (пешеходники)                   | II место в составе команды                      | Белевич Алёна Сергеевна          | Геренгер Анастасия Михайловна     |
| Региональный        | Профильная форма         | Исследователи Земли (пешеходники)                   | II место в составе команды                      | Белевич Алёна Сергеевна          | Землянов Денис Максимович         |





|               |                  |  |   |                             |                              |
|---------------|------------------|--|---|-----------------------------|------------------------------|
| Региональный  | Профильная форма | Исследователи Земли (экологи)                | I место в составе команды                       | Якимова Наталья Викторовна  | Землянов Денис Максимович    |
| Региональный  | Профильная форма | Исследователи Земли (экологи)                | I место в составе команды                       | Якимова Наталья Викторовна  | Травкина Екатерина Артемовна |
| Региональный  | Профильная форма | Исследователи Земли (экологи)                | I место в составе команды                       | Якимова Наталья Викторовна  | Носов Дмитрий Александрович  |
| Региональный  | Профильная форма | Исследователи Земли (экологи)                | I место в составе команды                       | Якимова Наталья Викторовна  | Носов Дмитрий Александрович  |
| Региональный  | Профильная форма | Исследователи Земли (экологи)                | I место в составе команды                       | Якимова Наталья Викторовна  | Носов Дмитрий Александрович  |
| Региональный  | Профильная форма | Исследователи Земли (экологи)                | I место в составе команды                       | Якимова Наталья Викторовна  | Носов Дмитрий Александрович  |
| Региональный  | Профильная форма | Исследователи Земли (экологи)                | I место в составе команды                       | Якимова Наталья Викторовна  | Носов Дмитрий Александрович  |
| Всероссийский | Соревнование     | Соревнования по СТ "Кубок Кондратьеа"        | III место в составе команды на дист. пешеходная | Цыкунова Наталья Михайловна | Батуева Полина Дмитриевна    |
| Окружной      | Соревнование     | Первенство СУО по футболу среди 2013-2014 гр | I место в составе команды                       | Королёв Федор Геннадьевич   | Жданов Егор Павлович         |
| Окружной      | Соревнование     | Первенство СУО по футболу среди 2013-2014 гр | I место в составе команды                       | Королёв Федор Геннадьевич   | Корытина Алина Дмитриевна    |
| Всероссийский | Профильная форма | Всероссийский слет юных туристов             | Участник на Всероссийском уровне                | Цыкунова Наталья Михайловна | Рычков Иван Ильич            |
| Всероссийский | Профильная форма | Всероссийский слет юных туристов             | I место   | Цыкунова Наталья Михайловна | Рычков Иван Ильич            |
| Всероссийский | Профильная форма | Всероссийский слет юных туристов             | III место в составе команды                     | Цыкунова Наталья Михайловна | Рычков Иван Ильич            |
| Всероссийский | Профильная форма | Всероссийский слет юных туристов             | Участник на Всероссийском уровне                | Цыкунова Наталья Михайловна | Батуева Полина Дмитриевна    |
| Всероссийский | Профильная форма | Всероссийский слет юных туристов             | III место в составе команды                     | Цыкунова Наталья Михайловна | Батуева Полина Дмитриевна    |
| Всероссийский | Профильная форма | Всероссийский слет юных туристов             | Участник на Всероссийском уровне                | Цыкунова Наталья Михайловна | Кустов Глеб Максимович       |
| Всероссийский | Профильная форма | Всероссийский слет юных туристов             | III место в составе команды                     | Цыкунова Наталья Михайловна | Кустов Глеб Максимович       |
| Всероссийский | Профильная форма | Всероссийский слет юных туристов             | 3 место   | Цыкунова Наталья Михайловна | Назарова Нелли Эмильевна     |
| Всероссийский | Профильная форма | Всероссийский слет юных туристов             | III место в составе команды                     | Цыкунова Наталья Михайловна | Назарова Нелли Эмильевна     |
| Всероссийский | Профильная форма | Всероссийский слет юных туристов             | Участник на Всероссийском уровне                | Цыкунова Наталья Михайловна | Назарова Нелли Эмильевна     |

|               |              |  |   |                            |                                  |
|---------------|--------------|--|---|----------------------------|----------------------------------|
| Окружной      | Соревнование | Кубок Дружбы и социального партнерства             | II место в составе команды                        | Королёв Федор Геннадьевич  | Жданов Егор Павлович             |
| Окружной      | Соревнование | Кубок Дружбы и социального партнерства             | II место в составе команды                        | Королёв Федор Геннадьевич  | Корытина Алина Дмитриевна        |
| Международный | Фестиваль    | Покровские гуляния на Урале                        | Диплом лауреата II степени в составе коллектива   | Фрицлер Галина Петровна    | Сапкина Валерия Сергеевна        |
| Муниципальный | Конкурс      | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинен | 1 место   | Галлямшина Мария Ахметовна | Сироткин Сергей Олегович         |
| Муниципальный | Конкурс      | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинен | 3 место   | Галлямшина Мария Ахметовна | Муртазин Тимофей Радикович       |
| Муниципальный | Конкурс      | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинен | 2 место   | Галлямшина Мария Ахметовна | Кудрявцева Арина Евгеньевна      |
| Муниципальный | Соревнование | Городской туристический слет                       | II место в составе команды                        | Рычкова Наталья Вадимовна  | Пластинин Егор Юрьевич           |
| Муниципальный | Соревнование | Городской туристический слет                       | II место в составе команды                        | Рычкова Наталья Вадимовна  | Докучаев Андрей Иванович         |
| Муниципальный | Соревнование | Городской туристический слет                       | II место в составе команды                        | Рычкова Наталья Вадимовна  | Рычков Иван Ильич                |
| Муниципальный | Соревнование | Городской туристический слет                       | II место в составе команды                        | Рычкова Наталья Вадимовна  | Кустов Глеб Максимович           |
| Муниципальный | Соревнование | Городской туристический слет                       | II место в составе команды                        | Рычкова Наталья Вадимовна  | Родин Владислав Артёмович        |
| Муниципальный | Соревнование | Городской туристический слет                       | II место в составе команды                        | Рычкова Наталья Вадимовна  | Назарова Нелли Эмильевна         |
| Муниципальный | Соревнование | Городской туристический слет                       | II место в составе команды                        | Рычкова Наталья Вадимовна  | Батуева Полина Дмитриевна        |
| Муниципальный | Соревнование | Городской туристический слет                       | II место в составе команды                        | Рычкова Наталья Вадимовна  | Кривоногов Матвей Константинович |
| Муниципальный | Соревнование | Городской туристический слет                       | I место в составе команды в спорт. ориентировании | Рычкова Наталья Вадимовна  | Суворов Максим Николаевич        |
| Муниципальный | Соревнование | Городской туристический слет                       | I место в составе команды в спорт. ориентировании | Рычкова Наталья Вадимовна  | Батуева Полина Дмитриевна        |
| Муниципальный | Соревнование | Городской туристический слет                       | III место в составе                               | Рычкова Наталья Вадимовна  | Назарова Нелли Эмильевна         |

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16

|               |              |   |  |                             |                                 |
|---------------|--------------|---|--|-----------------------------|---------------------------------|
|               |              |   | команды в спорт. ориентировании                    |                             |                                 |
| Муниципальный | Соревнование | Городской туристический слет                      | II место в составе команды в спорт. ориентировании | Рычкова Наталья Вадимовна   | Рычков Иван Ильич               |
| Окружной      | Соревнование | Соревнования по кроссу "Новолялинское притяжение" | 1 место  | Васюков Валерий Иванович    | Самойлова Станислава Алексеевна |
| Региональный  | Соревнование | Соревнования по СТ на "Кубок УрФО"                | II место в составе команды                         | Цыкунова Наталья Михайловна | Батуева Полина Дмитриевна       |
| Региональный  | Соревнование | Соревнования по СТ на "Кубок УрФО"                | III место в составе команды                        | Цыкунова Наталья Михайловна | Батуева Полина Дмитриевна       |
| Региональный  | Соревнование | Соревнования по СТ на "Кубок УрФО"                | I место в составе команды на дистанции пешеходная  | Цыкунова Наталья Михайловна | Батуева Полина Дмитриевна       |
| Региональный  | Соревнование | Первенство по СТ "Уральская гряда"                | Участник на региональном уровне                    | Белевич Алёна Сергеевна     | Геренгер Анастасия Михайловна   |
| Региональный  | Соревнование | Первенство по СТ "Уральская гряда"                | Участник на региональном уровне                    | Белевич Алёна Сергеевна     | Савчук Арина Михайловна         |
| Региональный  | Соревнование | Первенство по СТ "Уральская гряда"                | Участник на региональном уровне                    | Белевич Алёна Сергеевна     | Землянов Денис Максимович       |
| Региональный  | Соревнование | Первенство по СТ "Уральская гряда"                | Участник на региональном уровне                    | Белевич Алёна Сергеевна     | Батуева Полина Дмитриевна       |
| Региональный  | Соревнование | Первенство по СТ "Уральская гряда"                | Участник на региональном уровне                    | Белевич Алёна Сергеевна     | Назарова Нелли Эмильевна        |
| Муниципальный | Соревнование | Кросс - наций - 2024                              | 1 место  | Созин Дмитрий Андреевич     | Красильников Александр Павлович |
| Муниципальный | Соревнование | Кросс - наций - 2024                              | 1 место  | Созин Дмитрий Андреевич     | Грехов Александр Дмитриевич     |
| Муниципальный | Соревнование | Кросс - наций - 2024                              | 3 место  | Созин Дмитрий Андреевич     | Швейцер Арина Юрьевна           |
| Муниципальный | Соревнование | Кросс - наций - 2024                              | 3 место  | Созин Дмитрий Андреевич     | Самойлова Станислава Алексеевна |
| Муниципальный | Соревнование | Открытое Первенство ГО Карпинск по Киокушин       | 2 место  | Карсин Виталий Анатольевич  | Князев Степан Евгеньевич        |
| Международный | Фестиваль    | Арт-магия   | Диплом лауреата II степени                         | Котов Владимир Вадимович    | Комаров Николай Игоревич        |
| Международный | Фестиваль    | Арт-магия   | Диплом лауреата II степени в                       | Фрицлер Галина Петровна     | Сапкова Валерия Сергеевна       |

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16

|                |              |   |                           |                                 |                                  |
|----------------|--------------|---|---------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
|                |              |   | составе коллектива        |                                 |                                  |
| Муниципальны й | Соревнование | Соревнования по спортивному ориентированию        | 3 место                   | Рычкова Наталья Вадимовна       | Суворов Максим Николаевич        |
| Муниципальны й | Соревнование | Соревнования по спортивному ориентированию        | 3 место                   | Рычкова Наталья Вадимовна       | Савчук Арина Михайловна          |
| Муниципальны й | Соревнование | Соревнования по спортивному ориентированию        | 3 место                   | Рычкова Наталья Вадимовна       | Кустов Глеб Максимович           |
| Муниципальны й | Соревнование | Соревнования по спортивному ориентированию        | I место в составе команды | Рычкова Наталья Вадимовна       | Суворов Максим Николаевич        |
| Муниципальны й | Соревнование | Соревнования по спортивному ориентированию        | I место в составе команды | Рычкова Наталья Вадимовна       | Носов Дмитрий Александрович      |
| Муниципальны й | Соревнование | Соревнования по спортивному ориентированию        | I место в составе команды | Рычкова Наталья Вадимовна       | Красильников Александр Павлович  |
| Муниципальны й | Соревнование | Соревнования по спортивному ориентированию        | I место в составе команды | Рыкова Валентина Александровна  | Савчук Арина Михайловна          |
| Муниципальны й | Соревнование | Соревнования по спортивному ориентированию        | I место в составе команды | Рычкова Наталья Вадимовна       | Рычков Иван Ильич                |
| Муниципальны й | Соревнование | Соревнования по спортивному ориентированию        | I место в составе команды | Рычкова Наталья Вадимовна       | Докучаев Андрей Иванович         |
| Муниципальны й | Соревнование | Соревнования по спортивному ориентированию        | I место в составе команды | Рычкова Наталья Вадимовна       | Кустов Глеб Максимович           |
| Муниципальны й | Соревнование | Соревнования по спортивному ориентированию        | I место в составе команды | Рычкова Наталья Вадимовна       | Батуева Полина Дмитриевна        |
| Региональный   | Соревнование | Областной кросс лыжников                          | 3 место                   | Васюков Валерий Иванович        | Самойлова Станислава Алексеевна  |
| Муниципальны й | Конкурс      | Фотоконкурс "О, спорт, ты - мир!"                 | 1 место                   | Кириллов Виктор Григорьевич     | Маврин Максим Андреевич          |
| Окружной       | Соревнование | Легкоат-кий кросс памяти погибших сотрудников МВД | 1 место                   | Васюков Валерий Иванович        | Самойлова Станислава Алексеевна  |
| Муниципальны й | Конкурс      | Звезды Первых                                     | I место в составе команды | Штенникова Екатерина Викторовна | Решке Дарья Евгеньевна           |
| Муниципальны й | Конкурс      | Звезды Первых                                     | I место в составе команды | Штенникова Екатерина Викторовна | Комарова Алина Денисовна         |
| Муниципальны й | Конкурс      | Звезды Первых                                     | I место в составе команды | Штенникова Екатерина Викторовна | Кудрявцева Виктория Владимировна |
| Муниципальны й | Соревнование | Школа безопасности                                | I место в составе команды | Цыкунова Наталья Михайловна     | Батуева Полина Дмитриевна        |
| Муниципальны й | Соревнование | Школа безопасности                                | I место в составе команды | Цыкунова Наталья Михайловна     | Назарова Нелли Эмильевна         |
| Муниципальны й | Соревнование | Школа безопасности                                | I место в составе         | Цыкунова Наталья Михайловна     | Пластинин Егор Юрьевич           |

|                |              |   |                                   |                             |                                    |
|----------------|--------------|---|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|
|                |              |   | команды                           |                             |                                    |
| Муниципальны й | Соревнование | Школа безопасности                                | I место в составе команды         | Якимова Наталья Викторовна  | Савчук Арина Михайловна            |
| Муниципальны й | Соревнование | Школа безопасности                                | I место в составе команды         | Якимова Наталья Викторовна  | Суворов Максим Николаевич          |
| Муниципальны й | Соревнование | Школа безопасности                                | I место в составе команды         | Якимова Наталья Викторовна  | Травкина Екатерина Артемовна       |
| Муниципальны й | Соревнование | Школа безопасности                                | I место в составе команды         | Якимова Наталья Викторовна  | Триллер Марк Денисович             |
| Муниципальны й | Соревнование | Школа безопасности                                | I место в составе команды         | Якимова Наталья Викторовна  | Землянов Денис Максимович          |
| Муниципальны й | Соревнование | Школа безопасности                                | I место в составе команды         | Кайшаев Андрей Владимирович | Шипилова Софья Сергеевна           |
| Муниципальны й | Конкурс      | Вожатый - будущий Учитель                         | II место в составе команды        | Куренкова Ольга Евгеньевна  | Куренков Егор Олегович             |
| Муниципальны й | Конкурс      | Вожатый - будущий Учитель                         | II место в составе команды        | Куренкова Ольга Евгеньевна  | Докучаев Андрей Иванович           |
| Муниципальны й | Конкурс      | Вожатый - будущий Учитель                         | II место в составе команды        | Куренкова Ольга Евгеньевна  | Крутикова Анастасия Константиновна |
| Муниципальны й | Конкурс      | Вожатый - будущий Учитель                         | II место в составе команды        | Куренкова Ольга Евгеньевна  | Башарина Елизавета Александровна   |
| Муниципальны й | Конкурс      | Вожатый - будущий Учитель                         | II место в составе команды        | Куренкова Ольга Евгеньевна  | Пластинин Егор Юрьевич             |
| Региональный   | Соревнование | Первенство СО по спортивному туризму "Кубок УрФУ" | 3 место                           | Белевич Алёна Сергеевна     | Батуева Полина Дмитриевна          |
| Всероссийский  | Соревнование | Соревнования по СТ "Гонки четырех"                | Участник на Всероссийско м уровне | Белевич Алёна Сергеевна     | Батуева Полина Дмитриевна          |
| Окружной       | Соревнование | Легкоатлетический кросс (ЮГОРСК)                  | 2 место                           | Васюков Валерий Иванович    | Самойлова Станислава Алексеевна    |
| Муниципальны й | Соревнование | Первенство по футболу (Президенские игры)         | III место в составе команды       | Созин Дмитрий Андреевич     | Шарычев Дмитрий Эдуардович         |
| Муниципальны й | Соревнование | Первенство по футболу (Президенские игры)         | III место в составе команды       | Созин Дмитрий Андреевич     | Лисицын Гордей Андреевич           |
| Муниципальны й | Соревнование | Первенство по футболу (Президенские игры)         | III место в составе команды       | Созин Дмитрий Андреевич     | Подольский Кирилл Алексеевич       |
| Муниципальны й | Соревнование | Первенство по футболу (Президенские игры)         | III место в составе команды       | Созин Дмитрий Андреевич     | Кустов Глеб Максимович             |

|                   |              |   |                             |                                 |                                   |
|-------------------|--------------|---|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Муниципальны<br>й | Соревнование | Первенство по футболу (Президенские игры) | III место в составе команды | Созин Дмитрий Андреевич         | Батаев Арсений Владимирович       |
| Муниципальны<br>й | Соревнование | Первенство по футболу (Президенские игры) | III место в составе команды | Созин Дмитрий Андреевич         | Киченко Арсений Николаевич        |
| Окружной          | Соревнование | НеоЛаб                                    | I место в составе команды   | Кожевников Александр Евгеньевич | Худорошков Александр Николаевич   |
| Муниципальны<br>й | Соревнование | Соревнования по волейболу                 | II место в составе команды  | Созин Дмитрий Андреевич         | Докучаев Андрей Иванович          |
| Муниципальны<br>й | Соревнование | Соревнования по волейболу                 | II место в составе команды  | Созин Дмитрий Андреевич         | Подольский Кирилл Алексеевич      |
| Муниципальны<br>й | Соревнование | Соревнования по волейболу                 | II место в составе команды  | Созин Дмитрий Андреевич         | Кустов Глеб Максимович            |
| Муниципальны<br>й | Соревнование | Соревнования по волейболу                 | II место в составе команды  | Созин Дмитрий Андреевич         | Киченко Арсений Николаевич        |
| Муниципальны<br>й | Соревнование | Соревнования по волейболу                 | II место в составе команды  | Созин Дмитрий Андреевич         | Рычков Иван Ильич                 |
| Муниципальны<br>й | Соревнование | Соревнования по волейболу                 | III место в составе команды | Созин Дмитрий Андреевич         | Устюжанин Лев Иванович            |
| Муниципальны<br>й | Соревнование | Соревнования по волейболу                 | III место в составе команды | Созин Дмитрий Андреевич         | Сюткин Дмитрий Антонович          |
| Муниципальны<br>й | Соревнование | Соревнования по волейболу                 | III место в составе команды | Созин Дмитрий Андреевич         | Рыков Антон Валерьевич            |
| Муниципальны<br>й | Соревнование | Соревнования по волейболу                 | III место в составе команды | Созин Дмитрий Андреевич         | Дукарт Матвей Евгеньевич          |
| Муниципальны<br>й | Соревнование | Соревнования по волейболу                 | II место в составе команды  | Созин Дмитрий Андреевич         | Черемных Ростислав Иванович       |
| Муниципальны<br>й | Соревнование | Соревнования по волейболу                 | II место в составе команды  | Созин Дмитрий Андреевич         | Белковский Игорь Игоревич         |
| Муниципальны<br>й | Соревнование | Соревнования по волейболу                 | II место в составе команды  | Созин Дмитрий Андреевич         | Флеер Глеб Дмитриевич             |
| Муниципальны<br>й | Соревнование | Соревнования по волейболу                 | II место в составе команды  | Созин Дмитрий Андреевич         | Лисицын Гордей Андреевич          |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада    | ВсОШ по литературе                        | Победитель                  | Рыкова Валентина Александровна  | Дубровина Екатерина Александровна |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада    | ВсОШ по литературе                        | Призер                      | Рыкова Валентина Александровна  | Годун Екатерина Вячеславовна      |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада    | ВсОШ по литературе                        | Призер                      | Рыкова Валентина Александровна  | Гинтер Анастасия Вячеславовна     |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада    | ВсОШ по литературе                        | Призер                      | Подольская Ирина Сергеевна      | Крутикова Анастасия               |

|                   |           |                             |                                   |                                   |  |
|-------------------|-----------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|
|                   |           |                             |                                   |                                   | Константиновна                         |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада | ВсОШ по<br>литературе       | Призер                            | Подольская Ирина<br>Сергеевна     | Попов<br>Александр<br>Владимирович     |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада | ВсОШ по<br>литературе       | Победитель                        | Подольская Ирина<br>Сергеевна     | Гордеева Карина<br>Денисовна           |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада | ВсОШ по искусству           | Победитель                        | Созина<br>Александра<br>Львовна   | Созин Тимофей<br>Дмитриевич            |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада | ВсОШ по искусству           | Призер                            | Созина<br>Александра<br>Львовна   | Назарова Нелли<br>Эмильевна            |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада | ВсОШ по ОБЗР                | Победитель                        | Гольц Владимир<br>Олегович        | Травкина<br>Екатерина<br>Артемовна     |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада | ВсОШ по ОБЗР                | Победитель                        | Гольц Владимир<br>Олегович        | Пластинин Егор<br>Юрьевич              |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада | ВсОШ по ОБЗР                | Призер                            | Гольц Владимир<br>Олегович        | Куренков Егор<br>Олегович              |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада | ВсОШ по ОБЗР                | Призер                            | Гольц Владимир<br>Олегович        | Устюжанин Лев<br>Иванович              |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада | ВсОШ по ОБЗР                | Призер                            | Гольц Владимир<br>Олегович        | Гинтер<br>Анастасия<br>Вячеславовна    |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада | ВсОШ по ОБЗР                | Призер                            | Гольц Владимир<br>Олегович        | Назарова Нелли<br>Эмильевна            |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада | ВсОШ по ОБЗР                | Призер                            | Гольц Владимир<br>Олегович        | Докучаев<br>Андрей<br>Иванович         |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада | ВсОШ по ОБЗР                | Призер                            | Гольц Владимир<br>Олегович        | Рычков Иван<br>Ильич                   |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада | ВсОШ по ОБЗР                | Призер                            | Гольц Владимир<br>Олегович        | Шиморин<br>Алексей<br>Дмитриевич       |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада | ВсОШ по русскому<br>языку   | Победитель                        | Подольская Ирина<br>Сергеевна     | Гордеева Карина<br>Денисовна           |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада | ВсОШ по русскому<br>языку   | Победитель                        | Рыкова Валентина<br>Александровна | Годун Екатерина<br>Вячеславовна        |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада | ВсОШ по русскому<br>языку   | Призер                            | Рыкова Валентина<br>Александровна | Зубарева<br>Анастасия<br>Сергеевна     |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада | ВсОШ по русскому<br>языку   | Победитель                        | Рыкова Валентина<br>Александровна | Березкина Софья<br>Антоновна           |
| Муниципальны<br>й | Конкурс   | Моя великая Родина<br>(СОШ) | 2 место                           | Кашкина Ольга<br>Юрьевна          | Башарина<br>Елизавета<br>Александровна |
| Муниципальны<br>й | Конкурс   | Моя великая Родина<br>(СОШ) | III место в<br>составе<br>команды | Фрицлер Галина<br>Петровна        | Сапкова Валерия<br>Сергеевна           |
| Муниципальны<br>й | Конкурс   | Моя великая Родина<br>(СОШ) | 2 место                           | Кашкина Ольга<br>Юрьевна          | Башарина<br>Елизавета<br>Александровна |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада | ВсОШ по<br>физкультуре      | Победитель                        | Созин Дмитрий<br>Андреевич        | Подольский<br>Кирилл<br>Алексеевич     |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада | ВсОШ по<br>физкультуре      | Победитель                        | Созин Дмитрий<br>Андреевич        | Самойлова<br>Станислава<br>Алексеевна  |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада | ВсОШ по<br>физкультуре      | Призер                            | Созин Дмитрий<br>Андреевич        | Швейцер Арина<br>Юрьевна               |

|                   |           |                        |        |                            |                                       |
|-------------------|-----------|------------------------|--------|----------------------------|---------------------------------------|
| Муниципальны<br>й | Олимпиада | ВсОШ по<br>физкультуре | Призер | Созин Дмитрий<br>Андреевич | Тотменина Кира<br>Сергеевна           |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада | ВсОШ по<br>физкультуре | Призер | Созин Дмитрий<br>Андреевич | Травкина<br>Екатерина<br>Артемовна    |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада | ВсОШ по<br>физкультуре | Призер | Созин Дмитрий<br>Андреевич | Савчук Арина<br>Михайловна            |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада | ВсОШ по<br>физкультуре | Призер | Созин Дмитрий<br>Андреевич | Батуева Полина<br>Дмитриевна          |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада | ВсОШ по<br>физкультуре | Призер | Созин Дмитрий<br>Андреевич | Котельникова<br>Карина<br>Викторовна  |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада | ВсОШ по<br>физкультуре | Призер | Созин Дмитрий<br>Андреевич | Шелопаева<br>Юлия<br>Александровна    |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада | ВсОШ по<br>физкультуре | Призер | Созин Дмитрий<br>Андреевич | Устюжанин Лев<br>Иванович             |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада | ВсОШ по<br>физкультуре | Призер | Созин Дмитрий<br>Андреевич | Красильников<br>Александр<br>Павлович |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада | ВсОШ по<br>физкультуре | Призер | Созин Дмитрий<br>Андреевич | Гладких Алексей<br>Сергеевич          |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада | ВсОШ по<br>физкультуре | Призер | Созин Дмитрий<br>Андреевич | Дукарт Матвей<br>Евгеньевич           |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада | ВсОШ по<br>физкультуре | Призер | Созин Дмитрий<br>Андреевич | Луговской<br>Ярослав<br>Александрович |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада | ВсОШ по<br>физкультуре | Призер | Созин Дмитрий<br>Андреевич | Триллер Марк<br>Денисович             |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада | ВсОШ по<br>физкультуре | Призер | Созин Дмитрий<br>Андреевич | Кузнецов<br>Георгий<br>Андреевич      |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада | ВсОШ по<br>физкультуре | Призер | Созин Дмитрий<br>Андреевич | Землянов Денис<br>Максимович          |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада | ВсОШ по<br>физкультуре | Призер | Созин Дмитрий<br>Андреевич | Сысков Артем<br>Алексеевич            |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада | ВсОШ по<br>физкультуре | Призер | Созин Дмитрий<br>Андреевич | Штенников Егор<br>Витальевич          |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада | ВсОШ по<br>физкультуре | Призер | Созин Дмитрий<br>Андреевич | Кондратьев Иван<br>Михайлович         |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада | ВсОШ по<br>физкультуре | Призер | Созин Дмитрий<br>Андреевич | Докучаев<br>Андрей<br>Иванович        |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада | ВсОШ по<br>физкультуре | Призер | Созин Дмитрий<br>Андреевич | Кустов Глеб<br>Максимович             |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада | ВсОШ по<br>физкультуре | Призер | Созин Дмитрий<br>Андреевич | Тимербаева Ева<br>Марсельевна         |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада | ВсОШ по<br>физкультуре | Призер | Созин Дмитрий<br>Андреевич | Гарина Ульяна<br>Олеговна             |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада | ВсОШ по<br>физкультуре | Призер | Созин Дмитрий<br>Андреевич | Касаткина<br>Эвелина<br>Назаровна     |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада | ВсОШ по<br>физкультуре | Призер | Созин Дмитрий<br>Андреевич | Солтес София<br>Витальевна            |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада | ВсОШ по<br>физкультуре | Призер | Созин Дмитрий<br>Андреевич | Батраченко<br>Валерия<br>Геннадьевна  |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада | ВсОШ по<br>физкультуре | Призер | Созин Дмитрий<br>Андреевич | Сухаревич<br>Виктория<br>Алексеевна   |

|               |              |                                      |   |                                 |                                  |
|---------------|--------------|--------------------------------------|---|---------------------------------|----------------------------------|
| Региональный  | Соревнование | Первенство СО по волейболу           | I место в составе команды                       | Громова Дарья Юрьевна           | Лебзак Мария Валерьевна          |
| Региональный  | Соревнование | Первенство СО по волейболу           | I место в составе команды                       | Громова Дарья Юрьевна           | Лобанова Александра Евгеньевна   |
| Региональный  | Соревнование | Первенство СО по волейболу           | I место в составе команды                       | Громова Дарья Юрьевна           | Ожиганова Ева Андреевна          |
| Региональный  | Соревнование | Первенство СО по волейболу           | I место в составе команды                       | Громова Дарья Юрьевна           | Чемякина Юлия Станиславовна      |
| Муниципальный | Соревнование | Первенство по шахматам "Белая ладья" | 1 место   | Кашкин Михаил Борисович         | Бурцев Артур Антонович           |
| Муниципальный | Соревнование | Первенство по шахматам "Белая ладья" | 1 место   | Кашкин Михаил Борисович         | Саттарова Алиса Дмитриевна       |
| Муниципальный | Соревнование | Первенство по шахматам "Белая ладья" | 2 место   | Кашкин Михаил Борисович         | Созин Николай Дмитриевич         |
| Муниципальный | Соревнование | Первенство по шахматам "Белая ладья" | 1 место   | Кашкин Михаил Борисович         | Смирнова Мария Юрьевна           |
| Муниципальный | Фестиваль    | Хочу стать медицинским работником    | Победитель в номинации в составе коллектива     | Телицына Елена Александровна    | Годун Екатерина Вячеславовна     |
| Муниципальный | Фестиваль    | Хочу стать медицинским работником    | Победитель в номинации в составе коллектива     | Телицына Елена Александровна    | Башарина Елизавета Александровна |
| Муниципальный | Фестиваль    | Хочу стать медицинским работником    | Победитель в номинации в составе коллектива     | Телицына Елена Александровна    | Березкина Софья Антоновна        |
| Муниципальный | Фестиваль    | Хочу стать медицинским работником    | Победитель в номинации в составе коллектива     | Телицына Елена Александровна    | Шарычева Алина Эдуардовна        |
| Муниципальный | Фестиваль    | Хочу стать медицинским работником    | Победитель в номинации в составе коллектива     | Телицына Елена Александровна    | Харченко Никита Витальевич       |
| Международный | Конкурс      | Точка взлета                         | Диплом лауреата II степени в составе коллектива | Штенникова Екатерина Викторовна | Шубникова София Антоновна        |
| Международный | Конкурс      | Точка взлета                         | Диплом лауреата II степени в составе коллектива | Штенникова Екатерина Викторовна | Лампартер Кристина Андреевна     |
| Международный | Конкурс      | Точка взлета                         | Диплом лауреата II степени в составе коллектива | Штенникова Екатерина Викторовна | Порохнавец Анна Васильевна       |
| Международный | Конкурс      | Точка взлета                         | Диплом лауреата II                              | Штенникова Екатерина            | Устюжанина Лана Ивановна         |

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16

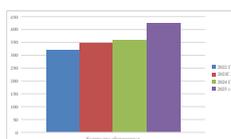
|                |              |                                |                              |                             |                                    |
|----------------|--------------|--------------------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------------|
|                |              |                                | степени в составе коллектива | Викторовна                  |                                    |
| Муниципальны й | Олимпиада    | ВсОШ по истории                | Победитель                   | Таршилова Марина Алексеевна | Дубровина Екатерина Александровна  |
| Муниципальны й | Олимпиада    | ВсОШ по истории                | Победитель                   | Таршилова Марина Алексеевна | Триллер Карина Денисовна           |
| Муниципальны й | Олимпиада    | ВсОШ по биологии               | Победитель                   | Рычкова Наталья Вадимовна   | Архиреева Дарья Евгеньевна         |
| Муниципальны й | Олимпиада    | ВсОШ по биологии               | Призер                       | Рычкова Наталья Вадимовна   | Светозарова Кира Сергеевна         |
| Муниципальны й | Олимпиада    | ВсОШ по биологии               | Победитель                   | Рычкова Наталья Вадимовна   | Шарычева Алина Эдуардовна          |
| Муниципальны й | Олимпиада    | ВсОШ по английскому языку      | Победитель                   | Мохова Юлия Александровна   | Омаров Исмаил Фарганович           |
| Муниципальны й | Олимпиада    | ВсОШ по английскому языку      | Призер                       | Мохова Юлия Александровна   | Крутикова Анастасия Константиновна |
| Муниципальны й | Соревнование | Ориентиры жизни! Соколы России | II место в составе команды   | Подольская Ирина Сергеевна  | Батраченко Валерия Геннадьевна     |
| Муниципальны й | Соревнование | Ориентиры жизни! Соколы России | II место в составе команды   | Подольская Ирина Сергеевна  | Носов Дмитрий Александрович        |
| Муниципальны й | Соревнование | Ориентиры жизни! Соколы России | II место в составе команды   | Подольская Ирина Сергеевна  | Триллер Марк Денисович             |
| Муниципальны й | Соревнование | Ориентиры жизни! Соколы России | II место в составе команды   | Подольская Ирина Сергеевна  | Травкина Екатерина Артемовна       |
| Муниципальны й | Соревнование | Ориентиры жизни! Соколы России | II место в составе команды   | Подольская Ирина Сергеевна  | Швейцер Арина Юрьевна              |
| Муниципальны й | Соревнование | Ориентиры жизни! Соколы России | II место в составе команды   | Подольская Ирина Сергеевна  | Проскуряков Максим Алексеевич      |
| Муниципальны й | Соревнование | Ориентиры жизни! Соколы России | II место в составе команды   | Подольская Ирина Сергеевна  | Савчук Арина Михайловна            |
| Муниципальны й | Соревнование | Ориентиры жизни! Соколы России | II место в составе команды   | Подольская Ирина Сергеевна  | Атаманова Ангелина Сергеевна       |
| Муниципальны й | Соревнование | Ориентиры жизни! Соколы России | II место в составе команды   | Подольская Ирина Сергеевна  | Кокорина Кира Владиславовна        |
| Муниципальны й | Соревнование | Ориентиры жизни! Соколы России | II место в составе команды   | Подольская Ирина Сергеевна  | Брызгин Артур Маратович            |
| Муниципальны й | Соревнование | Ориентиры жизни! Соколы России | II место в составе команды   | Подольская Ирина Сергеевна  | Шаяхметов Айдар Маратович          |
| Муниципальны й | Конкурс      | Столовая для птиц              | 1 место                      | Рычкова Наталья Вадимовна   | Фурман Эмиль Вадимович             |
| Муниципальны й | Конкурс      | Столовая для птиц              | 1 место                      | Рычкова Наталья Вадимовна   | Вороня Софья Ивановна              |
| Муниципальны й | Конкурс      | Столовая для птиц              | 3 место                      | Рычкова Наталья Вадимовна   | Сироткин Сергей Олегович           |

|                   |              |   |                                       |                               |                                      |
|-------------------|--------------|---|---------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| Муниципальны<br>й | Конкурс      | Столовая для птиц                                       | 3 место                               | Галлямшина<br>Мария Ахметовна | Киселёва Яна<br>Алексеевна           |
| Муниципальны<br>й | Конкурс      | Столовая для птиц                                       | 3 место                               | Кашкина Ольга<br>Юрьевна      | Проскурин<br>Артём<br>Александрович  |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада    | ВсОШ по<br>технологии                                   | Победитель                            | Голубь Людмила<br>Яковлевна   | Швейцер Арина<br>Юрьевна             |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада    | ВсОШ по<br>технологии                                   | Победитель                            | Голубь Людмила<br>Яковлевна   | Сергиенко<br>Александра<br>Денисовна |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада    | ВсОШ по<br>технологии                                   | Призер                                | Голубь Людмила<br>Яковлевна   | Перетягина<br>Полина<br>Денисовна    |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада    | ВсОШ по<br>технологии                                   | Призер                                | Голубь Людмила<br>Яковлевна   | Лёзова<br>Екатерина<br>Дмитриевна    |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада    | ВсОШ по<br>технологии                                   | Призер                                | Голубь Людмила<br>Яковлевна   | Архиреева Дарья<br>Евгеньевна        |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада    | ВсОШ по<br>технологии                                   | Победитель                            | Голубь Людмила<br>Яковлевна   | Годун Екатерина<br>Вячеславовна      |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада    | ВсОШ по<br>технологии                                   | Призер                                | Голубь Людмила<br>Яковлевна   | Акимова Кира<br>Павловна             |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада    | ВсОШ по<br>технологии                                   | Призер                                | Кашкин Михаил<br>Борисович    | Ермоленко<br>Денис<br>Дмитриевич     |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада    | ВсОШ по<br>технологии                                   | Призер                                | Кашкин Михаил<br>Борисович    | Гладких Алексей<br>Сергеевич         |
| Муниципальны<br>й | Олимпиада    | ВсОШ по<br>технологии                                   | Победитель                            | Кашкин Михаил<br>Борисович    | Родин Владислав<br>Артёмович         |
| Региональный      | Соревнование | Соревнования по<br>спортивному<br>туризму<br>"Снежинка" | Участник на<br>региональном<br>уровне | Белевич Алёна<br>Сергеевна    | Савчук Арина<br>Михайловна           |
| Муниципальны<br>й | Конкурс      | Спасатель -<br>профессия<br>отважных                    | 2 место                               | Рычкова Наталья<br>Вадимовна  | Сироткин<br>Сергей Олегович          |
| Муниципальны<br>й | Конкурс      | Спасатель -<br>профессия<br>отважных                    | 2 место                               | Сюткин Антон<br>Владимирович  | Карелина Алиса<br>Сергеевна          |
| Муниципальны<br>й | Конкурс      | Спасатель -<br>профессия<br>отважных                    | 3 место                               | Кашкина Ольга<br>Юрьевна      | Кузеванова<br>Арина<br>Андреевна     |
| Муниципальны<br>й | Конкурс      | Ориентиры<br>жизни!Настольные<br>игры                   | II место в<br>составе<br>команды      | Подольская Ирина<br>Сергеевна | Травкина<br>Екатерина<br>Артемовна   |
| Муниципальны<br>й | Конкурс      | Ориентиры<br>жизни!Настольные<br>игры                   | II место в<br>составе<br>команды      | Подольская Ирина<br>Сергеевна | Швейцер Арина<br>Юрьевна             |
| Муниципальны<br>й | Конкурс      | Ориентиры<br>жизни!Настольные<br>игры                   | II место в<br>составе<br>команды      | Подольская Ирина<br>Сергеевна | Носов Дмитрий<br>Александрович       |
| Муниципальны<br>й | Конкурс      | Ориентиры<br>жизни!Настольные<br>игры                   | II место в<br>составе<br>команды      | Подольская Ирина<br>Сергеевна | Батраченко<br>Валерия<br>Геннадьевна |
| Муниципальны<br>й | Конкурс      | Ориентиры<br>жизни!Настольные<br>игры                   | II место в<br>составе<br>команды      | Подольская Ирина<br>Сергеевна | Попов<br>Александр<br>Владимирович   |
| Муниципальны<br>й | Конкурс      | Ориентиры<br>жизни!Настольные<br>игры                   | II место в<br>составе<br>команды      | Подольская Ирина<br>Сергеевна | Атаманова<br>Ангелина<br>Сергеевна   |

|                   |              |   |                                   |                               |                                      |
|-------------------|--------------|---|-----------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| Муниципальны<br>й | Конкурс      | Ориентиры<br>жизни! Настольные<br>игры                  | II место в<br>составе<br>команды  | Подольская Ирина<br>Сергеевна | Савчук Арина<br>Михайловна           |
| Муниципальны<br>й | Соревнование | Ориентиры жизни!<br>Папа, мама, Я -<br>спортивная семья | III место в<br>составе<br>команды | Подольская Ирина<br>Сергеевна | Носов Дмитрий<br>Александрович       |
| Муниципальны<br>й | Соревнование | Ориентиры жизни!<br>Папа, мама, Я -<br>спортивная семья | III место в<br>составе<br>команды | Подольская Ирина<br>Сергеевна | Землянов Денис<br>Максимович         |
| Муниципальны<br>й | Соревнование | Ориентиры жизни!<br>Папа, мама, Я -<br>спортивная семья | III место в<br>составе<br>команды | Подольская Ирина<br>Сергеевна | Савчук Арина<br>Михайловна           |
| Муниципальны<br>й | Соревнование | Ориентиры жизни!<br>Папа, мама, Я -<br>спортивная семья | III место в<br>составе<br>команды | Подольская Ирина<br>Сергеевна | Травкина<br>Екатерина<br>Артемовна   |
| Муниципальны<br>й | Соревнование | Первенство города<br>по баскетболу (5-<br>8классы)      | I место в<br>составе<br>команды   | Созин Дмитрий<br>Андреевич    | Батраченко<br>Валерия<br>Геннадьевна |
| Муниципальны<br>й | Соревнование | Первенство города<br>по баскетболу (5-<br>8классы)      | I место в<br>составе<br>команды   | Созин Дмитрий<br>Андреевич    | Тотменина Кира<br>Сергеевна          |
| Муниципальны<br>й | Соревнование | Первенство города<br>по баскетболу (5-<br>8классы)      | I место в<br>составе<br>команды   | Созин Дмитрий<br>Андреевич    | Швейцер Арина<br>Юрьевна             |
| Муниципальны<br>й | Соревнование | Первенство города<br>по баскетболу (5-<br>8классы)      | I место в<br>составе<br>команды   | Созин Дмитрий<br>Андреевич    | Худорошкова<br>Полина<br>Дмитриевна  |
| Муниципальны<br>й | Соревнование | Первенство города<br>по баскетболу (5-<br>8классы)      | I место в<br>составе<br>команды   | Созин Дмитрий<br>Андреевич    | Бражникова<br>Юлия Юрьевна           |
| Муниципальны<br>й | Соревнование | Первенство города<br>по баскетболу (5-<br>8классы)      | I место в<br>составе<br>команды   | Созин Дмитрий<br>Андреевич    | Некрасова<br>Анжелика<br>Андреевна   |
| Муниципальны<br>й | Соревнование | Первенство города<br>по баскетболу (5-<br>8классы)      | I место в<br>составе<br>команды   | Созин Дмитрий<br>Андреевич    | Судицына<br>Вероника<br>Николаевна   |
| Муниципальны<br>й | Соревнование | Первенство города<br>по баскетболу (5-<br>8классы)      | I место в<br>составе<br>команды   | Созин Дмитрий<br>Андреевич    | Акимова Анна<br>Павловна             |
| Муниципальны<br>й | Соревнование | Юнармейская игра<br>"Зарница"                           | II место в<br>составе<br>команды  | Гольц Владимир<br>Олегович    | Докучаев<br>Андрей<br>Иванович       |
| Муниципальны<br>й | Соревнование | Юнармейская игра<br>"Зарница"                           | II место в<br>составе<br>команды  | Гольц Владимир<br>Олегович    | Рычков Иван<br>Ильич                 |
| Муниципальны<br>й | Соревнование | Юнармейская игра<br>"Зарница"                           | II место в<br>составе<br>команды  | Гольц Владимир<br>Олегович    | Кустов Глеб<br>Максимович            |
| Муниципальны<br>й | Соревнование | Юнармейская игра<br>"Зарница"                           | II место в<br>составе<br>команды  | Гольц Владимир<br>Олегович    | Батаев Арсений<br>Владимирович       |
| Муниципальны<br>й | Соревнование | Юнармейская игра<br>"Зарница"                           | II место в<br>составе<br>команды  | Гольц Владимир<br>Олегович    | Пластинин Егор<br>Юрьевич            |
| Муниципальны<br>й | Соревнование | Юнармейская игра<br>"Зарница"                           | II место в<br>составе<br>команды  | Гольц Владимир<br>Олегович    | Савинова<br>Анастасия<br>Фёдоровна   |
| Муниципальны<br>й | Соревнование | Юнармейская игра<br>"Зарница"                           | II<br>мест<br>о в                 | Гольц Владимир<br>Олегович    | Геренгер<br>Наталья<br>Михайловна    |

|                   |              |                               |                                  |                            |                                   |
|-------------------|--------------|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
|                   |              |                               | соста<br>ве<br>кома<br>нды       |                            |                                   |
| Муниципальны<br>й | Соревнование | Юнармейская игра<br>"Зарница" | II место в<br>составе<br>команды | Гольц Владимир<br>Олегович | Куренков Егор<br>Олегович         |
| Муниципальны<br>й | Соревнование | Юнармейская игра<br>"Зарница" | II место в<br>составе<br>команды | Гольц Владимир<br>Олегович | Стрюков Егор<br>Витальевич        |
| Муниципальны<br>й | Соревнование | Юнармейская игра<br>"Зарница" | II место в<br>составе<br>команды | Гольц Владимир<br>Олегович | Шинкарев<br>Арсений<br>Викторович |

**Достижения обучающихся МАОУ СОШ №16  
в конкурсах, соревнования муниципального, регионального, областного,  
всероссийского и международного уровней**



Таким образом, количество участников, победителей и призеров конкурсов различного уровня составило в 2022 году - 320 человек, в 2023 году - 357 человек., в 2024 - 425 человек.

В школьном туре олимпиады школьников в 2023 году приняло участие 536 человек, из них призерами стали 155 человек, 78 человек стали победителями в различных дисциплинах.

2024 году - 314 обучающихся принимали участие в школьном туре олимпиады школьников. На муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников принимали участие более 100 человек, из них 67 стали призерами, победителями.

### Модуль «Урочная деятельность»

Урок – важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. Современные технологии позволяют разнообразить урок, сделать его более насыщенным. Педагоги в рамках модуля внедряли различные педагогические технологии.

| Наименование технологии                   | Обоснование выбора  | Способы применения   |
|---|---|--|
| Дифференцированная технология обучения    | Развивает способности каждого ребенка   | - Индивидуальные дифференцированные уровневые задания;<br>- разноуровневые тестовые задания;<br>- метод направляющего текста и др.   |
| Здоровьесберегающая технология            | Интегрирует все направления работы ЦО по сохранению, формированию и укреплению здоровья учащихся  | - Физкультминутки;<br>- зрительная гимнастика  |
| Игровая технология                        | Моделирует различные жизненные ситуации и позволяет глубже понять изучаемые социальные явления и отношения с точки зрения управления этими отношениями                | - Сюжетные, деловые, сюжетно-ролевые, предметные, дидактические игры;<br>- тренинги, анкеты, вопросники, тесты;<br>- соревнования, конкурсы  |
| Информационно-коммуникационная технология | ИКТ активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования | - Мультимедийные презентации;<br>- обучающие игры и развивающие программы;<br>- информационные Интернет-сайты;<br>- информационно-образовательные ресурсы:<br>-демоверсии, различные тесты, варианты работ для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Технология развития критического мышления  | Развивает мыслительные навыки обучающихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и т.п.)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приемы: «Кластер», Инсерт», «Корзина идей», «Составление синквейнов», «Чтение с остановками и др.;</li> <li>- учебно-мозговой штурм;</li> <li>- интеллектуальная разминка</li> </ul>  |
| Технология деятельностного метода обучения | Ориентирует учащихся на самостоятельную работу, формирует мышление через обучение деятельности.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Моделирование и анализ жизненных ситуаций;</li> <li>- использование активных и интерактивных методик;</li> <li>- участие в проектной деятельности;</li> <li>- участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;</li> <li>- выполняют творческие работы и исследовательские проекты</li> </ul> |
| Технология проблемного обучения            | Позволяет сделать ученика активным участником учебного процесса  | <p>Создание проблемных ситуаций на уроках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрыв причинно-следственных связей;</li> <li>- подход к расположению фраз (известного факта):</li> <li>- «Известно, что...»;</li> <li>- «Как объяснить тот факт, что ...»</li> </ul>  |
| Проектные технологии                       | Стимулируют самостоятельность учащихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему, развивает коммуникативные качества. Учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся заданий – проектов | <p>Исследовательские, творческие, информационные проекты: альбом, анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- план, видеофильм, выставка, газета, гербарий, журнал, игра, инсценировка литературного произведения, карта, коллаж, макет, сценарий, экскурсия и др.</li> </ul>                                 |

Все уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм,

викторины, игры и т.д. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на ШМО, работают с применением дистанционных технологий. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). Педагоги работали с применением дистанционных технологий, организовывали обучение на платформе «Сферум», «Инфоурок».

**Вывод:** реализация воспитательных возможностей урока стала важным условием эффективного воспитания обучающихся в ЦО. Анализируя работу в рамках модуля «Урочная деятельность», можно выделить следующее: учителями-предметниками использовался воспитательный потенциал школьного урока, предметных конкурсов, игр, олимпиад как в онлайн, так и в офлайн-формате.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялась преимущественно через:

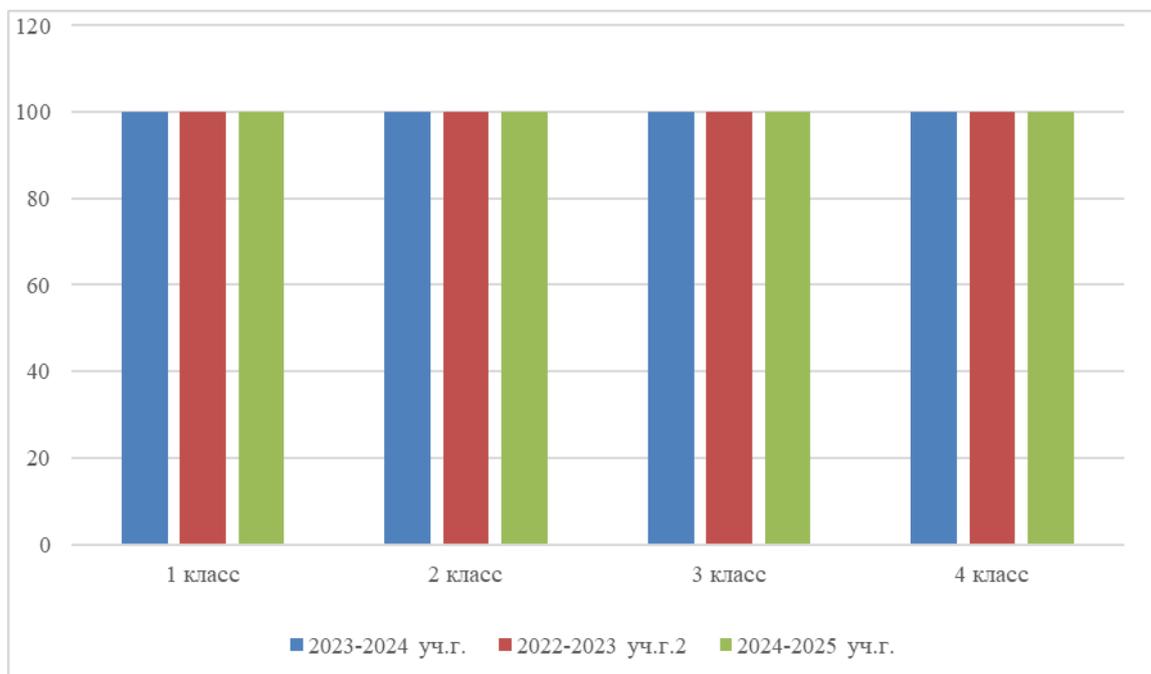
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

В 2022-2023 уч. году занятость обучающихся внеурочной деятельностью в начальной школе составляет: 1 класс - 100%, 2 класс - 100%, 3 класс - 100 %, 4 класс – 100%.

В 2023-2024 уч. году занятость обучающихся внеурочной деятельностью в начальной школе составляет: 1 класс - 100%, 2 класс - 100%, 3 класс - 100 %, 4 класс – 100%.

В 2024-2025 уч. году занятость обучающихся внеурочной деятельностью в начальной школе составляет: 1 класс - 100%, 2 класс - 100%, 3 класс - 100 %, 4 класс – 100%.

### Сравнительная диаграмма занятости внеурочной деятельности в начальной школе



**Вывод: в 2024 году охват внеурочной деятельностью в НОО составила 100%.**

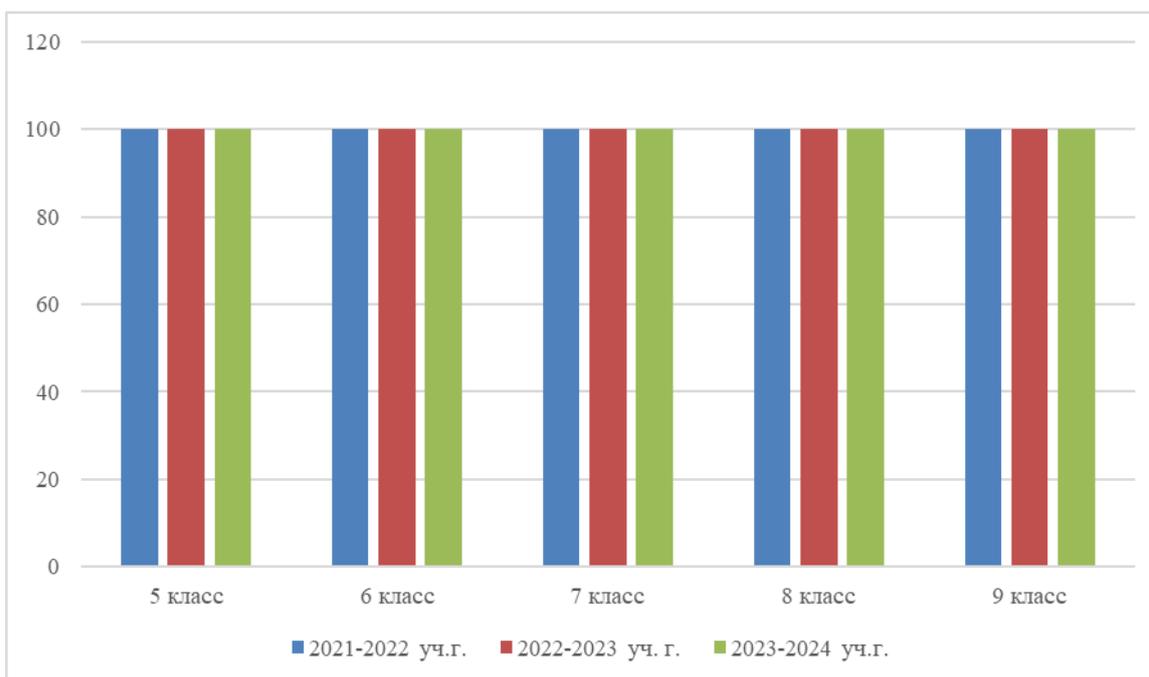
### Организация курсов внеурочной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №16 по реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования за 2022-2024 год

В 2021-2022 году занятость обучающихся внеурочной деятельностью в основной школе составляет: 5 класс - 100%, 6 класс -100%,7 класс –100 %, 8 класс - 100 %, 9 класс-100%.

В 2022-2023 году занятость обучающихся внеурочной деятельностью в основной школе составляет: 5 класс - 100%, 6 класс -100%,7 класс –100 %, 8 класс - 100 %, 9 класс-100%

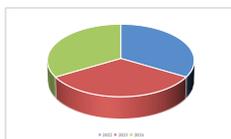
В 2023-2024 году занятость обучающихся внеурочной деятельностью в основной школе составляет: 5 класс - 100%, 6 класс -100%,7 класс –100 %, 8 класс - 100 %, 9 класс-100%

## Сравнительная диаграмма занятости внеурочной деятельности в основной школе



**Вывод: в 2024 году охват внеурочной деятельностью в ООО составила 100%.**

**Организация курсов внеурочной деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №16 по реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования за 2022-2024 год в 10-11 классах**



**Занятость обучающихся внеурочной деятельностью в основной школе в 2022-2024 г.г. составляет: 10 класс - 100 %, 11 класс-100%**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16

## Дополнительное образование

Дополнительное образование нашей школы – это составная часть общего образования, позволяющая обучающимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, личностно самоопределиваться.

В дополнительном образовании ребята развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества и не боятся неудач. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в образовательной организации праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций.

Работа блока дополнительного образования детей в школе опирается на следующие

*Приоритетные принципы:*

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;

Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

Комплектование объединений по интересам организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа. Реализация программ происходит через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий педагог выбирает самостоятельно. Запись в кружки и секции на бюджетной основе осуществляется через Единый сервис записи «Навигатор дополнительного образования Свердловской области».

**План МАОУ СОШ №16 по реализации дополнительных  
общеразвивающих программ на 2024 год**

| <b>Ф.И.О. педагога</b>             | <b>Название программы</b>   | <b>Направленность</b>       | <b>Вид программы</b> | <b>Кол-во часов</b> |
|------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------|---------------------|
| Сюткин<br>Антон<br>Владимирович    | Юные инспектора<br>движения | Социально-<br>гуманитарная  | Общеразвивающая      | 578                 |
| Рычкова<br>Наталья<br>Вадимовна    | Туризм в школе              | Туристско-<br>краеведческая | Общеразвивающая      | 816                 |
| Кашкин<br>Михаил<br>Борисович      | Основы<br>робототехники     | Техническая                 | Общеразвивающая      | 680                 |
| Телицына<br>Елена<br>Александровна | Экология                    | Естественнонаучная          | Общеразвивающая      | 578                 |
| Созин<br>Дмитрий<br>Андреевич      | Баскетбол                   | Физкультурно-<br>спортивная | Общеразвивающая      | 1258                |
| Кашкин<br>Михаил<br>Борисович      | Шахматы                     | Физкультурно-<br>спортивная | Общеразвивающая      | 816                 |
| Созина<br>Александра<br>Львовна    | Палитра детских<br>голосов  | Художественная              | Общеразвивающая      | 850                 |
| Мамаева<br>Юлия<br>Ивановна        | Школьный театр              | Художественная              | Общеразвивающая      | 816                 |
| Куренкова<br>Ольга<br>Евгеньевна   | Педагогический класс        | Социально-<br>гуманитарная  | Общеразвивающая      | 850                 |
| Вшивцева<br>Алена<br>Андреевна     | Легоконструирование         | Техническая                 | Общеразвивающая      | 16830               |
| Насонова<br>Екатерина<br>Сергеевна | Легоконструирование         | Техническая                 | Общеразвивающая      | 16218               |

**Распределение обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ,  
полу и формам обучения, человек**

| Направления дополнительных общеобразовательных программ        | № стро-ки | Численность обучающихся |            |                          |  | Лица с ограниченными возможностями здоровья |            |                          |  | Из гр. 7 – дети-инвалиды |             |                          |  | Дети-инвалиды (кроме учтенных в гр. 11) |             |                          |  |
|--|-----------|-------------------------|------------|--------------------------|--|---|------------|--------------------------|--|--------------------------|-------------|--------------------------|--|---|-------------|--------------------------|--|
|  |           | всего                   | (из гр. 3) |                          |  | Всего (из гр. 3)                            | (из гр. 7) |                          |  | Всего                    | (из гр. 11) |                          |  | Всего (из гр. 3)                        | (из гр. 15) |                          |  |
|  |           |                         | девоч-ки   | обучались                |  |   | девоч-ки   | обучались                |  |                          | девоч-ки    | обучались                |  |   | дево-ч-ки   | обучались                |  |
|  |           |                         |            | в сетевой форме обучения | с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий |   |            | в сетевой форме обучения | с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий |                          |             | в сетевой форме обучения | с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий |   |             | в сетевой форме обучения | с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий |
| <b>А</b>   | <b>Б</b>  | 3                       | 4          | 5                        | 6  | 7   | 8          | 9                        | 10   | 11                       | 12          | 13                       | 14   | 15                                      | 16          | 17                       | 18   |
| Техническое  | 06        | 124                     | 58         | 0                        | 0  | 1   | 0          | 0                        | 0  | 0                        | 0           | 0                        | 0  | 1                                       | 1           | 0                        | 0  |
| Естественнонаучное   | 07        | 15                      | 5          | 0                        | 0  | 0   | 0          | 0                        | 0  | 0                        | 0           | 0                        | 0  | 0                                       | 0           | 0                        | 0  |
| Туристско-краеведческое  | 08        | 15                      | 6          | 0                        | 0  | 0   | 0          | 0                        | 0  | 0                        | 0           | 0                        | 0  | 0                                       | 0           | 0                        | 0  |
| Социально-гуманитарное   | 09        | 38                      | 25         | 0                        | 0  | 0   | 0          | 0                        | 0  | 0                        | 0           | 0                        | 0  | 2                                       | 2           | 0                        | 0  |
| Общеразвивающие программы:<br>художественной направленности    | 10        | 50                      | 42         | 0                        | 0  | 0   | 0          | 0                        | 0  | 0                        | 0           | 0                        | 0  | 1                                       | 0           | 0                        | 0  |
| Физкультурно-спортивной направленности                         | 11        | 36                      | 14         | 0                        | 0  | 1   | 0          | 0                        | 0  | 1                        | 0           | 0                        | 0  | 1                                       | 0           | 0                        | 0  |
| Предпрофессиональные программы в области искусств              | 12        | 0                       | 0          | 0                        | 0  | 0   | 0          | 0                        | 0  | 0                        | 0           | 0                        | 0  | 0                                       | 0           | 0                        | 0  |
| Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки | 13        | 0                       | 0          | 0                        | 0  | 0   | 0          | 0                        | 0  | 0                        | 0           | 0                        | 0  | 0                                       | 0           | 0                        | 0  |

### Возрастной состав обучающихся, человек

| Направления дополнительных общеобразовательных программ  | № строки | Всего (сумма граф 4-19) | Число полных лет обучающихся по состоянию на 1 января года, следующего за отчетным |        |        |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |
|--|----------|-------------------------|--|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|  |          |                         | до 3 лет   | 3 года | 4 года | 5 лет | 6 лет | 7 лет | 8 лет | 9 лет | 10 лет | 11 лет | 12 лет | 13 лет | 14 лет | 15 лет | 16 лет | 17 лет |
| А  | Б        | 3                       | 4  | 5      | 6      | 7     | 8     | 9     | 10    | 11    | 12     | 13     | 14     | 15     | 16     | 17     | 18     | 19     |
| Техническое  | 14       | 124                     | 0  | 0      | 0      | 0     | 0     | 20    | 17    | 23    | 20     | 25     | 13     | 5      | 1      | 0      | 0      | 0      |
| Естественнонаучное   | 15       | 15                      | 0  | 0      | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0      | 5      | 8      | 2      | 0      | 0      | 0      | 0      |
| Туристско-краеведческое  | 16       | 15                      | 0  | 0      | 0      | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0      | 0      | 1      | 3      | 3      |        | 3      | 5      |
| Социально-гуманитарное   | 17       | 38                      | 0  | 0      | 0      | 0     | 0     | 0     | 1     | 3     | 1      | 0      | 0      | 1      | 5      | 10     | 13     | 4      |
| Общеразвивающие программы:<br>художественной направленности  | 18       | 50                      | 0  | 0      | 0      | 0     | 0     | 1     | 1     | 2     | 5      | 6      | 1      | 5      | 12     | 12     | 5      | 0      |
| физкультурно-спортивной направленности   | 19       | 36                      | 0  | 0      | 0      | 0     | 0     | 0     | 1     | 2     | 0      | 7      | 4      | 5      | 4      | 4      | 5      | 4      |
| Численность обучающихся в организации по дополнительным общеобразовательным программам – всего <sup>1)</sup> | 22       | 278                     | 0  | 0      | 0      | 0     | 0     | 21    | 20    | 30    | 26     | 43     | 27     | 21     | 25     | 26     | 26     | 13     |

### Распределение численности обучающихся по источникам финансирования, человек

| Направления дополнительных общеобразовательных программ | № строки | Обучались за счет бюджетных ассигнований |                                       |                  | Обучались только по договорам об оказании платных образовательных услуг | Обучались за счет бюджетных ассигнований и по договорам об оказании платных образовательных услуг |
|---|----------|--|---------------------------------------|------------------|---|---|
|   |          | федерального бюджета                     | бюджета субъекта Российской Федерации | местного бюджета |   |   |
| А   | Б        | 3  | 4                                     | 5                | 6   | 7   |
| Техническое   | 23       | 0  | 124                                   | 0                | 0   | 0   |
| Естественнонаучное                                      | 24       | 0  | 15                                    | 0                | 0   | 0   |

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16

|   |    |   |    |   |   |   |
|---|----|---|----|---|---|---|
| Туристско-краеведческое                                     | 25 | 0 | 15 | 0 | 0 | 0 |
| Социально-гуманитарное                                      | 26 | 0 | 38 | 0 | 0 | 0 |
| Общеразвивающие программы:<br>художественной направленности | 27 | 0 | 50 | 0 | 0 | 0 |
| физкультурно-спортивной направленности                      | 28 | 0 | 36 | 0 | 0 | 0 |

**Сведения об обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, принимавших участие в походах, экскурсиях и экспедициях, человек**

| Наименование                                 | Численность обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам |
|--|--|
| В походах                                    | 482  |
| В экскурсиях                                 | 482  |
| В экспедициях, проводимых в полевых условиях | 50   |

**Распределение работников по уровню образования и полу, человек**  
(по состоянию на конец 2024 года)

| Наименование показателей   | № строки | Всего работников в списочном составе | из них (из гр. 3) имеют образование: |                                  |   |                                  | из них (из гр. 3) обучающиеся по образовательным программам высшего образования | из них (из гр. 3) имеют квалификационные категории |        | из них (из гр.3) женщины | Кроме того, численность внешних совместителей | Число вакансий |
|--|----------|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|---|--|--------|--------------------------|---|----------------|
|  |          |                                      | высшее                               | из них (из гр. 4) педагогическое | среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена | из них (из гр. 6) педагогическое |   | высшую   | первую |                          |   |                |
| А  | Б        | 3                                    | 4                                    | 5                                | 6   | 7                                | 8   | 9  | 10     | 11                       | 12  | 13             |
| Численность работников – всего (сумма строк 35, 39, 41, 42)  | 34       |                                      |                                      |                                  |   |                                  |   |  |        |                          |   |                |
| в том числе:<br>руководящие работники – всего  | 35       |                                      |                                      |                                  |   |                                  |   |  |        |                          |   |                |
| из них:<br>руководитель  | 36       |                                      |                                      |                                  |   |                                  |   |  |        |                          |   |                |
| заместители руководителя   | 37       |                                      |                                      |                                  |   |                                  |   |  |        |                          |   |                |
| руководитель филиала   | 38       |                                      |                                      |                                  |   |                                  |   |  |        |                          |   |                |
| педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей – всего | 39       | 10                                   | 10                                   | 7                                | 2   | 2                                | 0   | 1  | 5      | 7                        | 0   | 0              |



### **Модуль «Детские общественные объединения»**

В 2022 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 18.04.2023). В состав ячейки вошли 2 обучающихся 10-го класса и 1 педагог. Председателем первичного школьного отделения РДДМ «Движения первых» был назначен советник директора по воспитанию Триллер Н.В. С 1 сентября 2023 г. на должность советника директора была назначена Шляева Е.М., также она была переизбрана на должность председателя первичного школьного отделения РДДМ. С сентября по декабрь 2024 г. в ряды «Движения первых» вступило 132 человека (обучающиеся 1-11 классов и педагоги школы).

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Уроки оказания первой помощи», «Мы – граждане России», «В гостях у ученого», а также во всероссийский спортивный проект «Семейная команда». Обучающиеся трех классов начальной школы (1А, 1Б и 4Б) вступили в ряды «Орлята России».

Участники школьного отделения РДДМ за истекший период достигли следующих результатов:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых»;
- налажено взаимодействие с городским отделением РДДМ «Движение первых». Совместно с ним проводятся различные акции.

По итогам работы за сентябрь-декабрь 2024 года в рейтинге отделений РДДМ «Движение первых» города первичная ячейка МАОУ СОШ №16 заняла 3 место.

По мнению советника по воспитанию, курирующего школьное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «4» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как хорошие.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 году в МАОУ СОШ №16 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024 году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МАОУ СОШ №16 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – советник директора по воспитанию Шляева Е.М.;
- назначен ответственный за модуль «Билет в будущее» – учитель иностранного языка Созина А.Л.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов.
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж»;
- ГАУП СО «Редакция газеты «Карпинский рабочий»»;
- ГАПОУ СО «Карпинский Машиностроительный техникум»;
- ИП Копылова А.Д. (Карпинский Хлебозавод);
- ГАУЗ СО «Карпинская центральная городская больница»;
- МАОУ ДО Детско-юношеская спортивная школа;
- МБУ «Карпинская ЦБС»;
- МБУ «Карпинский краеведческий музей»;
- МАУ ДО «Станция туризма и экскурсий «Конжак»»;
- МАУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр»;
- ОАО КЭМЗ;
- ВМЗ – филиал АО «НПК «Уралвагонзавод» им.Ф.Э.Дзержинского;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

#### *Направление «Патриотическое воспитание»*

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в нашей школе является формирование патриотических качеств, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Следует отметить, что на данный момент оно считается приоритетным направлением учебно-воспитательной деятельности нашей школы.

Расширение из года в год работы в этом направлении сочетается с применением разнообразных форм и методов ее организации, что позволяет говорить о сложившейся системе гражданско-патриотического воспитания. Эта система охватывает все возрастные ступени (с 1-го по 11-ый классы).

Весомым показателем результатов работы в данном направлении являются грамоты и дипломы за участие и победы наших обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней. Это говорит об эффективности работы по патриотическому воспитанию учащихся.

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывалась на систему традиционных мероприятий:

- уроки мужества: «Воронеж фронтовой», «Подвиг длиною в 900 дней и ночей», «Сталинградской битве посвящается», «Города-герои ВОВ», «Дети-героев», Конкурс рисунков «90 лет службе гражданской обороны», конкурсы военных песен. «Читаем книги о войне», Песенный флешмоб «Катюша», Всероссийская акция «Окна Победы», Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», Всероссийская акция «Последний звонок».

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» также способствовал формированию у обучающихся любви к Родине.

В рамках Года героев в городе Карпинске прошла игра «Зарница», встречи с героями России, с почетными гражданами города Карпинска.

#### **Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МАОУ СОШ № 16, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал,
- благоустройство классных кабинетов, осуществлялось классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить фантазию и творческие способности и образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек,
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

**Календарный план воспитательной работы в направлении  
«Организация предметно - эстетической среды»**

| <b>Модуль «Организация предметно - эстетической среды»</b> |               |                  |  |
|--|---------------|------------------|--|
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                          | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>     | <b>Результат</b>                       |
| Акция «Сдай макулатуру - сохрани природу»                  | 1-11 класс    | октябрь-ноябрь   | Проведено                              |
| Оформление тематических выставок                           | 1-11 класс    | по плану ВР      | Выполнено                              |
| Оформление и обновление классных уголков                   | 1-11 класс    | Сентябрь- апрель | Выполнение классами оформления стендов |
| День маскарада.<br>Создание единого новогоднего образа     | 1-11 класс    | Декабрь          | Проведено                              |

## Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализовывались в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в кинотеатр, в технопарк, на предприятие, на природу.
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства команд.

Портал «Проектория» и «Билет в будущее» позволяли проводить профориентационную работу с обучающимися.

Педагоги школы использовали смешанные и дистанционные формы. Например, организовали просмотр с последующим обсуждением записей кинокартин; посещение виртуальных экспозиций музеев, выставок, лекториев в организациях высшего образования, мастер-классов сотрудников профессиональных образовательных организаций. Это позволило обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

## Модуль «Профориентация»

Одна из целей школьного образования в наши дни – помочь ребятам определиться с будущей профессией. Для этого в школе ведётся профориентационная работа, благодаря которой обучающиеся получают дополнительные знания о профессиях. Согласно внесенным изменениям в федеральный закон об образовании профессиональная ориентация представляет собой Единую модель профориентации школьников в России.

**Профессиональная ориентация в школе** – это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

**Цель:** актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие

способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

**Задачи:**

- ознакомление обучающихся с миром профессий, с основами профессионального выбора в соответствии с интересами, склонностями, способностями каждого человека и путях получения профессий;

- оказание помощи обучающимся в выборе дальнейшего профиля обучения на основе их индивидуальных психологических особенностей и мотивации;

- развитие способностей, обучающихся делать профессиональный выбор, опираясь на собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, наиболее полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится заместителем директора по ВМР, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом.

В школе разработан план профориентационной работы, которая осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

В 2024 году в период с января по май месяцы профориентационная работа проводилась по базовому уровню, с сентября месяца МАОУ СОШ № 16 перешла на основной уровень профориентационного минимума. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме.

**Цель реализации основного уровня** – формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций.

**Форматы профориентационной работы на основном уровне профориентационного минимума:**

- 1) урочная деятельность (не менее 9 академических часов в учебный год);
- 2) внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты» (34 академических часа в учебный год);
- 3) практико-ориентированный модуль (не менее 12 академических часов в учебный год);
- 4) взаимодействие с родителями (законными представителями) (не менее 2 часов в учебный год);
- 5) дополнительное образование (не менее 3 академических часов в учебный год).

Для реализации программы основного профориентационного минимума в МАОУ СОШ №16 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности спланированы мероприятия, определены участники и ответственные.

| <b>№ п. п.</b>  | <b>Мероприятия</b>   | <b>Участники</b>  | <b>Ответственный</b>                     |
|---|--|---|--|
| <b><i>1. Организационно-информационная деятельность</i></b> |  |   |  |
| 1.1   | Назначение сотрудника (не ниже уровня заместителя директора), ответственного за реализацию мероприятий профминимума  | Заместитель директора по ВМР                            | Директор Кнор О. В.                      |
| 1.2   | Назначение ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог) | Мохова Ю. А.  | Заместитель директора по ВМР Кених Л. А. |
| 1.3   | Разработка и утверждение школьного плана-графика по реализации профминимума  | Классные руководители 6-11 классов, учителя-предметники | Заместитель директора по ВМР Кених Л. А. |
| 1.4   | Планирование и внесение в воспитательные планы работы классных руководителей профориентационных мероприятий практико-ориентированной направленности  | Классные руководители 6-11 классов                      | Заместитель директора по ВМР Кених Л. А. |
| 1.5   | Координирование работы педагогического коллектива  | Педагогический коллектив                                | Заместитель директора по ВМР Кених Л. А. |
| 1.6   | Индивидуальные консультации по вопросам реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»  | Классные руководители 6-11 классов                      | Заместитель директора по ВМР Кених Л. А. |
| 1.7   | Участие во Всероссийском проекте по профориентации «Билет в будущее»   | 6-11 классы   | Мохова Ю. А.                             |
| <b><i>2. Урочная деятельность</i></b>                       |  |   |  |
| 2.1   | Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности  | Учителя-предметники                                     | Заместитель директора по ВМР Кених Л. А. |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 2.2   | Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Труд (технология)»   | Учителя-предметники                                     | Заместитель директора по ВМР Кених Л. А.                                     |
| <b>3. Внеурочная деятельность</b>                                 |  |   |  |
| 3.1   | Курс занятий «Россия — мои горизонты»  | Классные руководители 6-11 классов                      | Заместитель директора по ВМР Кених Л. А.                                     |
| 3.2   | Участие в экскурсиях по предприятиям и образовательным организациям города, района, региона  | 6-11 классы   | Заместитель директора по ВМР Кених Л. А., классные руководителя 6-11 классов |
| 3.3   | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий  | 6-11 классы   | Заместитель директора по ВМР Кених Л. А., классные руководителя 6-11 классов |
| 3.4   | Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей и встреч с представителями учреждений СПО и ВО  | 9- 11 классы  | Заместитель директора по ВМР Кених Л. А.                                     |
| 3.5   | Организация просмотра открытых уроков «ПроеКТОрия» («Шоу профессий»)   | 6-11 классы   | Заместитель директора по ВМР Кених Л. А., классные руководителя 6-11 классов |
| 3.6   | Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях) | Классные руководители 6-11 классов, учителя-предметники | Заместитель директора по ВМР Кених Л. А.                                     |
| <b>4. Практико-ориентированный модуль</b>                         |  |   |  |
| 4.1   | Выставка «Лаборатория будущего»  | 6-11 классы   | Мохова Ю. А.   |
| 4.2   | Профессиональные пробы на базе Площадки или на базе Платформы  | 9-11 классы   | Заместитель директора по ВМР Кених Л. А.                                     |
| 4.3   | Конкурсы профориентационной направленности   | 9-11 классы   | Заместитель директора по ВМР Кених Л. А.                                     |
| 4.4   | Экскурсии в организации ВО и СПО и на производство   | 8-11 классы   | Заместитель директора по ВМР Кених Л. А.                                     |
| <b>5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b> |  |   |  |
| 5.1   | Взаимодействие с родителями, организация участия родителей в не менее двух общероссийских родительских собрания в онлайн формате   | Классные руководители, родители                         | Заместитель директора по ВМР Кених Л. А.                                     |
| 5.2   | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора учебных предметов, курсов, модулей формируемой части учебного плана, внеурочной деятельности   | 6-11 классы, родители                                   | Заместитель директора по ВМР Кених Л. А.                                     |
| 5.3   | Родительские собрания с использованием методических материалов проекта «Билет в будущее»   | 6-11 классы   | Администрация школы, заместитель директора по ВМР Кених Л. А.                |

|                                      |   |                                    |  |
|--------------------------------------|---|------------------------------------|--|
| 5.4                                  | Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения СПО и ВПО  | 8-11 классы                        | Классные руководители 9-11 классов       |
| 5.5                                  | Привлечение родителей к проведению классных часов (встреч, бесед) по профориентации   | Классные руководители 6-11 классов | Заместитель директора по ВМР Кених Л. А. |
| 5.6                                  | Освещение профориентационной работы школы на официальном сайте, официальных группах МАОУ СОШ №16 в социальных сетях, на страницах газет ГО Карпинск | Педагогический коллектив           | Директор школы Кнор О. В.                |
| <b>6. Дополнительное образование</b> |   |                                    |  |
| 6.1                                  | Выбор и посещение ознакомительных занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей   | 6-11 классы                        | Заместитель директора по ВМР Кених Л. А. |

Для реализации основного профориентационного минимума заключены соглашения о сотрудничестве (сетевом взаимодействии) и договора о сетевой форме реализации образовательной программы:

- ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж». Соглашение о сотрудничестве (сетевом взаимодействии) профильных психолого-педагогических классов (групп). Договор от 15.01.2024г.;
- ГАУП СО «Редакция газеты «Карпинский рабочий». Договор о сетевой форме реализации образовательной программы. Договор от 20.11.2023г.
- ГАПОУ СО «Карпинский Машиностроительный техникум». Соглашение о сотрудничестве от 01.09.2023г.;
- ИП Копылова А.Д. ОГУП «Карпинский Хлебокомбинат». Договор о сетевой форме реализации образовательных программ от 01.11.2023г.;
- ГАУЗ СО «Карпинская центральная городская больница». Договор о сетевой форме реализации образовательной программы от 20.11.2023г.;
- МАОУ ДО Детско-юношеская спортивная школа. Договор о сетевой форме реализации образовательной программы от 09.01.2023г.;
- МБУ «Карпинская центральная библиотечная система». Соглашение о сотрудничестве от 27.06.2022г.;
- МБУ «Карпинский краеведческий музей». Соглашение о совместной деятельности от 01.07.2022 г.;
- МАУ ДО «Станция туризма и экскурсий «Конжак». Договор о сетевой форме реализации образовательной программы от 27.06.2022г.;
- МАУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр». Договор о сетевой форме

реализации образовательной программы от 01.09.2022г.;

- ФГБОУ ВО «Уральский государственный архитектурно-художественный университет им. Н. С. Флфёрова». Договор о совместной деятельности от 18.10.2024 г.

**Сопровождение выбора профессии обучающихся в 2024 году осуществлялось по следующим направлениям:**

***Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях:***

**Экскурсии на предприятиях** — форма организации обучения, которая предполагает наблюдение за объектами и процессами в их реальных условиях функционирования.

**Некоторые виды экскурсий на предприятиях:**

**Производственные.** Цель таких экскурсий — создать у учащихся реальные представления о том, как функционирует производство, из каких этапов и подразделений оно состоит. Также они помогают познакомить с устройством машин, спецификой их функционирования, разнообразными технологиями производственной деятельности.

**Обзорные и ознакомительные.** Дают общее представление об объекте экскурсии при первичном знакомстве с предприятиями. Основная цель — ознакомить учащихся с местом объекта, историей и перспективой развития, с условиями и характером работы, с выпускаемой продукцией на предприятии.

**Профессиографические.** В ходе такой экскурсии раскрывается содержание профессии. Учащиеся учатся самостоятельно проводить анализ профессий, знакомятся не только с содержанием и характером труда, но и со средствами, орудиями и условиями труда, с требованиями, предъявляемыми профессией к личным качествам человека.

| <b>№ п. п.</b> | <b>Дата экскурсии</b> | <b>Предприятие</b>  | <b>Класс</b> | <b>Количество человек</b> |
|----------------|-----------------------|---|--------------|---------------------------|
| 1              | 13.09.2024 г.         | Технопарк «Квант»   | 1А           | 23                        |
| 2              | 17.10.2024 г.         | ОГУП «Карпинский хлебокомбинат»   | 3Б           | 19                        |
| 3              | 18.10.2024 г.         | ПАО «Россети», Свердловское предприятие магистральных электрических сетей (СПМЭС), Краснотурьинская группа подстанций, ПС 500кВ БАЗ | 9А           | 19                        |
| 4              | 18.10.2024 г.         | ПАО «Россети», Свердловское предприятие магистральных электрических сетей (СПМЭС), Краснотурьинская группа подстанций, ПС 500кВ БАЗ | 9Б           | 7                         |
| 5              | 23.10.2024 г.         | ОГУП «Карпинский хлебокомбинат»   | 8Б           | 22                        |
| 6              | 05.11.2024 г.         | ООО "Новый стиль"   | 4Б           | 23                        |
| 7              | 06.11.2024 г.         | ОГУП «Карпинский хлебокомбинат»   | 4Б           | 23                        |
| 8              | 06.11.2024 г.         | ОГУП «Карпинский хлебокомбинат»   | 9Б           | 17                        |

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16

|    |               |  |     |    |
|----|---------------|--|-----|----|
| 9  | 07.11.2024 г. | база отдыха «Серебрянский камень» в рамках муниципального проекта «Школа бизнеса»  | 10А | 4  |
| 10 | 13.11.2024 г. | ОГУП «Карпинский хлебокомбинат»  | 5Б  | 26 |
| 11 | 19.11.2024 г. | индустриальный парк «Богословский» в рамках Муниципального проекта «Школа бизнеса» | 10А | 4  |
| 12 | 28.11.2024 г. | Карпинское Линейное Управление Магистральных Газопроводов                          | 9А  | 19 |
| 13 | 23.12.2024 г. | ООО «Новый стиль»  | 7Б  | 26 |
| 14 | 24.12.2024 г. | магазин «Магнит социальный»  | 7А  | 20 |

### ***Профориентационные встречи:***

**Профориентационные встречи** — мероприятия, направленные на знакомство учащихся с различными профессиями через общение с их представителями.

**Цель таких встреч** — помочь школьникам сориентироваться в мире профессий и правильно выбрать дальнейший путь обучения после окончания основной школы.

| <b>№ п. п.</b> | <b>Дата встречи</b> | <b>Учреждение</b>   | <b>Представитель</b> | <b>Класс</b> | <b>Количество человек</b> |
|----------------|---------------------|---|----------------------|--------------|---------------------------|
| 1              | 09.02.2024 г.       | ГАПОУ СО «Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж»                            | преподаватель        | 9А           | 22                        |
| 2              | 09.02.2024 г.       | ГАПОУ СО «Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж»                            | преподаватель        | 9Б           | 22                        |
| 3              | 09.02.2024 г.       | ГАПОУ СО «Верхнесалдинский авиаметаллургический колледж»                            | преподаватель        | 9В           | 26                        |
| 4              | 21.03.2024 г.       | ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный техникум», АО «Богословское рудоуправление» | преподаватель        | 9А           | 20                        |
| 5              | 21.03.2024 г.       | ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный техникум», АО «Богословское рудоуправление» | преподаватель        | 9Б           | 20                        |
| 6              | 21.03.2024 г.       | ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный техникум», АО «Богословское рудоуправление» | преподаватель        | 9В           | 24                        |
| 7              | 21.03.2024 г.       | ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный техникум», АО «Богословское рудоуправление» | преподаватель        | 11А          | 17                        |

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16

|   |               |  |   |    |    |
|---|---------------|--|---|----|----|
| 8   | 18.04.2024 г. | ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж" | преподаватель   | 9В | 22 |
| 9   | 18.09.2024 г. | АО «Богословское рудоуправление»                   | инженером по подготовке кадров, куратором Инженерной школы «Уральской горной металлургической компании» | 7А | 20 |
| 10  | 18.09.2024 г. | АО «Богословское рудоуправление»                   | инженером по подготовке кадров, куратором Инженерной школы «Уральской горной металлургической компании» | 7Б | 27 |
| 11  | 18.09.2024 г. | АО «Богословское рудоуправление»                   | инженером по подготовке кадров, куратором Инженерной школы «Уральской горной металлургической компании» | 8А | 23 |
| 12  | 18.09.2024 г. | АО «Богословское рудоуправление»                   | инженером по подготовке кадров, куратором Инженерной школы «Уральской горной металлургической компании» | 8Б | 22 |
| 13  | 18.09.2024 г. | АО «Богословское рудоуправление»                   | инженером по подготовке кадров, куратором Инженерной школы «Уральской горной металлургической компании» | 8В | 24 |
| <p><b>Результат профориентационной встречи:</b><br/> <b>9 человек</b> поступили и проходят обучение в инженерной школе «УГМК»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7А – 1 человек;</li> <li>• 8А – 5 человек;</li> <li>• 8Б – 3 человека.</li> </ul> |               |  |   |    |    |
| 14  | 19.09.2024 г. | АО «Богословское рудоуправление»                   | инженером по подготовке кадров, куратором Инженерной школы «Уральской горной металлургической           | 9А | 19 |

|  |               |   |   |     |    |
|--|---------------|---|---|-----|----|
|  |               |   | компании»   |     |    |
| 15   | 19.09.2024 г. | АО «Богословское рудоуправление»                      | инженером по подготовке кадров, куратором Инженерной школы «Уральской горной металлургической компании» | 9Б  | 17 |
| 16   | 19.09.2024 г. | АО «Богословское рудоуправление»                      | инженером по подготовке кадров, куратором Инженерной школы «Уральской горной металлургической компании» | 9В  | 19 |
| 17   | 19.09.2024 г. | АО «Богословское рудоуправление»                      | инженером по подготовке кадров, куратором Инженерной школы «Уральской горной металлургической компании» | 10А | 27 |
| 18   | 19.09.2024 г. | АО «Богословское рудоуправление»                      | инженером по подготовке кадров, куратором Инженерной школы «Уральской горной металлургической компании» | 11А | 20 |
| <b>Результат профориентационной встречи:</b>                             |               |   |   |     |    |
| <b>1 человек</b> поступил и проходит обучение в инженерной школе «УТМК»: |               |   |   |     |    |
| • 10А – 1 человек.   |               |   |   |     |    |
| 19   | 19.09.2024 г. | 266 ПСЧ ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской области | начальник 266 ПСЧ   | 9А  | 19 |
| 20   | 19.09.2024 г. | 266 ПСЧ ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской области | начальник 266 ПСЧ   | 9Б  | 17 |
| 21   | 19.09.2024 г. | 266 ПСЧ ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской области | начальник 266 ПСЧ   | 9В  | 19 |
| 22   | 19.09.2024 г. | 266 ПСЧ ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской области | начальник 266 ПСЧ   | 10А | 27 |
| 23   | 19.09.2024 г. | 266 ПСЧ ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской области | начальник 266 ПСЧ   | 11А | 20 |
| 24   | 20.09.2024 г. | ЧПОУ «Нижнетагильский экономический колледж»          | преподаватель   | 10А | 25 |
| 25   | 02.10.2024 г. | ГАУЗ СО «Красноурьинская городская больница»          | медицинская сестра  | 7Б  | 27 |

|    |               |  |  |     |    |
|----|---------------|--|--|-----|----|
| 26 | 02.10.2024 г. | ГАПОУ СО<br>«Нижнетагильский<br>педагогический колледж №1»   | студентка<br>3-го курса  | 9А  | 19 |
| 27 | 02.10.2024 г. | ГАПОУ СО<br>«Нижнетагильский<br>педагогический колледж №1»   | студентка<br>3-го курса  | 9Б  | 17 |
| 28 | 07.11.2024 г. | Федеральное казенное<br>учреждение «Исправительная<br>колония №3» ГУФСИН<br>России по Свердловской<br>области  | представитель  | 11А | 20 |
| 29 | 22.11.2024 г. | ФГБОУ ВО «Югорский<br>государственный<br>университет»  | члены приёмной<br>комиссии   | 11А | 20 |
| 30 | 05.12.2024 г. | ОП № 32 МО МВД России<br>«Краснотурьинский»  | психолог по работе<br>с личным составом  | 11А | 16 |
| 31 | 06.12.2024 г. | ПАО «Россети Урал»   | электромонтер  | 8А  | 23 |
| 32 | 06.12.2024 г. | ПАО «Россети Урал»   | электромонтер  | 8Б  | 22 |
| 33 | 09.12.2024 г. | Альфа Банк   | персональный<br>менеджер   | 10А | 27 |
| 34 | 09.12.2024 г. | ПАО «Россети Урал»   | электромонтер  | 1А  | 23 |
| 35 | 09.12.2024 г. | ПАО «Россети Урал»   | электромонтер  | 1Б  | 22 |
| 36 | 09.12.2024 г. | ПАО «Россети Урал»   | электромонтер  | 2А  | 19 |
| 37 | 09.12.2024 г. | ПАО «Россети Урал»   | электромонтер  | 2Б  | 17 |
| 38 | 09.12.2024 г. | ПАО «Россети Урал»   | электромонтер  | 3А  | 14 |
| 39 | 09.12.2024 г. | ПАО «Россети Урал»   | электромонтер  | 3Б  | 19 |
| 40 | 09.12.2024 г. | ПАО «Россети Урал»   | электромонтер  | 4А  | 26 |
| 41 | 09.12.2024 г. | ПАО «Россети Урал»   | электромонтер  | 4Б  | 23 |
| 42 | 19.12.2024 г. | проект «ГосСтарт.Диалог»   | почётный<br>гражданин г.<br>Карпинска<br>Н. М. Аскарлов,<br>заведующая<br>отделом<br>организационно-<br>кадровой работы<br>Администрации<br>ГО Карпинск<br>Ю. В. Пузачёвой | 10А | 5  |
| 43 | 20.12.2024 г. | Федеральное казенное<br>учреждение «Исправительная<br>колония №16» ГУФСИН<br>России по Свердловской<br>области | заместитель<br>начальника  | 10А | 22 |
| 44 | 20.12.2024 г. | Федеральное казенное<br>учреждение «Исправительная<br>колония №16» ГУФСИН<br>России по Свердловской<br>области | заместитель<br>начальника  | 11А | 19 |

### **Профессиональные пробы:**

**Профессиональные пробы** — это метод профориентации, который позволяет человеку попробовать себя в различных профессиональных сферах на практике. Они

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16

помогают понять, насколько выбранная профессия соответствует личным интересам, способностям и ожиданиям.

Некоторые виды профессиональных проб:

**Стажировки и практики.** Предоставляют возможность работать в компании или организации в течение определённого времени. Это позволяет не только получить опыт, но и завести полезные контакты.

**Мастер-классы и воркшопы.** Это краткосрочные мероприятия, на которых специалисты делятся своими знаниями и опытом. Участники могут попробовать себя в различных задачах и проектах.

**Волонтёрская деятельность.** Можно попробовать себя в различных помогающих профессиях и выбрать организацию по интересам.

**Цель проведения профессиональных проб** — повышение мотивации школьников к решению вопросов профессионального выбора, формирование осознанности и способности к выбору профессиональной траектории.

| № п. п. | Дата пробы    | Учреждение  | Профессия  | Класс | Количество человек |
|---------|---------------|---|--|-------|--------------------|
| 1       | 26.02.2024 г. | ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный техникум» | - сварщик,<br>- станочник  | 9А    | 19                 |
| 2       | 26.02.2024 г. | ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный техникум» | - сварщик,<br>- станочник  | 9Б    | 20                 |
| 3       | 15.04.2024 г. | МАОУ СОШ № 16                                     | - медицинская сестра   | 1Б    | 20                 |
| 4       | 27.09.2024 г. | ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный техникум» | - станочник,<br>- штукатур-маляр,<br>- сварщик                     | 9Б    | 17                 |
| 5       | 27.09.2024 г. | ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный техникум» | - станочник,<br>- штукатур-маляр,<br>- сварщик                     | 9В    | 19                 |
| 6       | 18.10.2024 г. | ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный техникум» | - станочник,<br>- электромонтёр,<br>- штукатур-маляр,<br>- сварщик | 8В    | 24                 |
| 7       | 24.10.2024 г. | ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный техникум» | - повар-кондитер,<br>- штукатур-маляр                              | 4А    | 26                 |
| 8       | 24.10.2024 г. | ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный техникум» | - повар-кондитер,<br>- штукатур-маляр                              | 4Б    | 24                 |

**Мастер-классы:**

**Мастер-класс** — это недолгое обучение новому навыку или методу. Занятия могут проводиться на разные темы из разных отраслей и подходят для людей разных возрастов.

### Процесс мастер-класса:

1. В начале занятия даётся актуальная информация по теме.
2. Наставник наглядно демонстрирует новый метод (с помощью фото, видео или показа).
3. Участникам предлагается попробовать использовать данный метод самостоятельно или в группах, под контролем учителя.

### Некоторые виды мастер-классов:

**Художественные.** Например, создание аквариума, леттеринг, роспись одежды и посуды, рисование картин цветным песком.

**Интеллектуальные.** К ним относятся создание мультипликации, фотография, моделирование с помощью 3D-ручки, изучение иностранных языков и другие.

**Музыкальные.** Среди популярных занятий — танцы, актёрское мастерство, музыкальный фольклор, создание музыкальных открыток.

**Спортивные.** Это может быть фитнес, игры на тимбилдинг, танцы и другое.

**Кулинарные.** Участники готовят еду совместно с наставником или дистанционно по фото или видео.

### **Формы проведения мастер-классов:**

**Очная.** Участники собираются вживую на каком-либо мероприятии или выезжают куда-то все вместе.

**Дистанционная.** Занятия проходят через онлайн-платформы, где можно научиться новому навыку, получить комментарии наставника и задать вопросы.

**Индивидуальная.** Предполагает самостоятельный разбор материала, просмотр видео, изучение инструкций и файлов.

| № п. п. | Дата мастер-класса | Предприятие  | Мастер-класс                      | Класс | Количество человек |
|---------|--------------------|--|-----------------------------------|-------|--------------------|
| 1       | 03.02.2024 г.      | гончарная мастерская «СераМІХ» в г. Краснотурьинск | изготовление кружки               | 3Б    | 10                 |
| 2       | 12.03.2024 г.      | пиццерия «Тёртый сыр»                              | изготовление пиццы                | 1Б    | 20                 |
| 3       | 13.04.2024 г.      | гончарная мастерская «СераМІХ» в г. Краснотурьинск | изготовление кружки               | 5Б    | 20                 |
| 4       | 13.04.2024 г.      | гончарная мастерская «СераМІХ» в г. Краснотурьинск | изготовление кружки               | 6Б    | 20                 |
| 5       | 15.04.2024 г.      | индивидуальный предприниматель                     | мастера перманентного макияжа     | 6А    | 10                 |
| 6       | 18.10.2024 г.      | Карпинский городской дворец культуры               | изготовление открытки ко Дню отца | 1А    | 23                 |

### ***Деловые завтраки:***

«Деловые завтраки с участием амбассадоров Профессионалитета «Мы ПРОФИ!»). Такие мероприятия проводятся в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Их цель — передать опыт успешных выпускников системы среднего профессионального образования студентам, а также обеспечить обмен лучшими практиками и получение новых навыков и компетенций участниками проекта «Амбассадоры Профессионалитета».

### **Некоторые особенности таких завтраков:**

В качестве спикеров выступают специалисты различного профиля, окончившие профессиональные образовательные организации и состоявшиеся в своей профессии.

Встречи проходят с привлечением приглашённых спикеров, например, экспертов производственных отраслей, директоров предприятий региональной экономики и образовательных организаций, успешных представителей сферы медиакommunikаций и других.

По информации на 28 марта 2025 года, один из таких завтраков прошёл в Южно-Уральском государственном колледже, где обсуждали аспекты профессионального образования.

- 29.01.2024 г. ученики 9-х классов посетили деловые завтраки с участием амбассадоров Профессионалитета "Мы ПРОФИ" на базе ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный техникум» - 9А класс – 20 человек, 9Б класс – 20 человек.

### ***Урок цифры:***

«Урок цифры» — всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий. Направлен на получение школьниками с 1 по 11 класс знаний от ведущих технологических компаний, развитие навыков и компетенций цифровой экономики, а также раннюю профориентацию в ИТ.

**Некоторые темы уроков:** алгоритмы, кодирование, командная разработка, безопасность в интернете, управление проектами, искусственный интеллект, машинное обучение, персональные помощники, сети и облачные технологии, большие данные, беспилотный транспорт, нейросети и коммуникации, приватность в цифровом мире.

**Занятия проводятся в виде онлайн-игр** для трёх возрастных групп: учащихся младшей, средней и старшей школы.

**Организаторы проекта:** Министерство просвещения, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, АНО «Цифровая Экономика».

**Партнёры проекта:** «Росатом», «Лаборатория Касперского», Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее», фирма «1С», компании Яндекс, VK, «Группа Астра», Авито.

20 января "Урок цифры" 10 классов - 212 человек;

3 февраля "Урок цифры"-Кибербезопасность будущего 5 классов – 68 человек

16 марта "Урок цифры" - Технологии тестирования - 10 классов – 212 человек

30 марта "Урок цифры" - Технологии тестирования – 7 классов – 143 человека

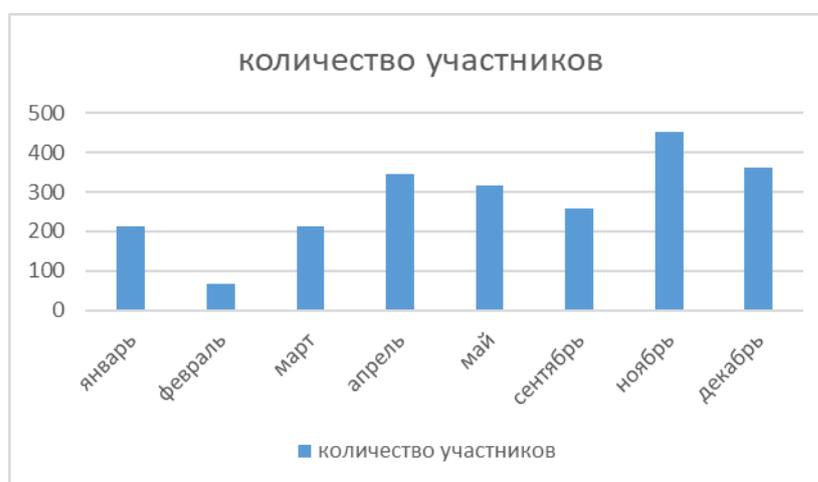
13 апреля "Урок цифры" - Путешествие в микровселенную" – 16 классов – 345 человек

25 мая "Урок цифры"- «Технологии в интернет-торговле» - 14 классов – 315 человек

23.09 - 13.10. Урок цифры "Искусственный интеллект: промпт - инжиниринг" – 12 классов – 259 человек

05.11 - 24.11. Урок цифры "Магазин приложений" – 22 класса – 451 человек

02.12-22.12. Урок цифры "Технологии для скорости, комфорта и безопасности транспорта" – 21 класса – 362 человек



### ***Проектория 1-5 классы:***

«Проектория» — программа внеурочной деятельности, предназначенная для обучающихся 1–5 классов. Она совмещает два направления: учебное (проектная деятельность) и воспитательно-образовательное (знакомство с миром профессий).

**Цель программы** — воспитать у школьников представления о разных профессиях как главной человеческой ценности.

### Задачи:

- выявить интересы, склонности и личностные особенности учащихся, необходимые для осознанного профильного и личностного самоопределения;
- познакомить школьников с миром профессий, путями и условиями их получения, состоянием рынка труда;
- сформировать у учащихся устойчивую систему мотивов, интересов, развить способности и возможности;
- развить у учащихся самосознание, потребность самовыражения и самоутверждения в будущей профессиональной деятельности;
- сформировать у школьников социальные и профессиональные качества, навыки, установки, ориентации, позволяющие стать конкурентноспособными на рынке труда, самостоятельно принимать необходимые решения.

**Занятия проводятся** в форме деловых игр, викторин, мини-проектов, а также видео-уроков по отдельным профессиям и направлениям профессиональной деятельности человека.

Январь. "Агрономия". С 1 по 5 классы – 5 классов – 105 человек

Февраль. "Веб-технологии". С 1 по 5 классы – 5 классов – 105 человек

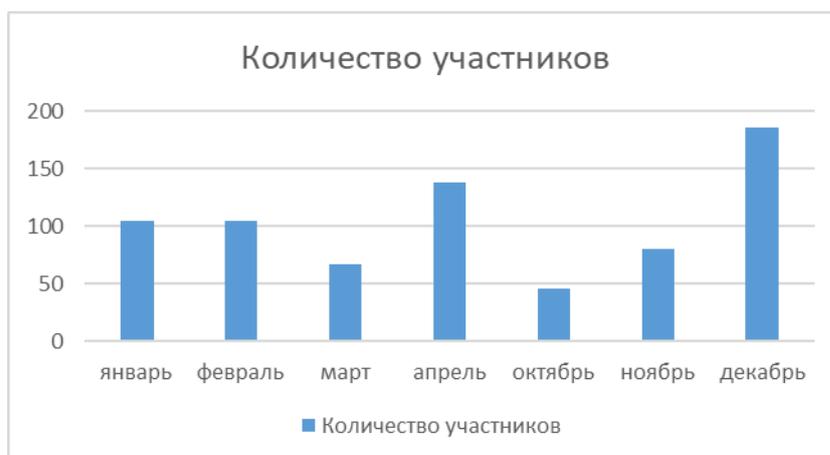
Март. "Сухое строительство и штукатурные работы". С 1 по 5 классы – 4 класса – 67 человек

Апрель. "Обработка листового металла". С 1 по 5 классы – 6 классов – 138 человек

Октябрь. "Художник-аниматор". С 1 по 5 классы – 2 класса – 46 человек

Ноябрь. "Графический дизайн". С 1 по 5 классы – 4 класса – 80 человек

Декабрь. "Электроника". С 1 по 5 классы – 10 классов – 186 человек



### **Проектория 6-11 классы:**

Профориентационный проект «ПроеКТОрия» — знакомит учеников 6–11-х классов с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики.

Проект проводится при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Это интерактивная цифровая платформа, которая включает онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом.

**Некоторые направления проекта:** технологии материалов, энергии, здоровья, движения, космические технологии, информационные технологии.

02.09.24 "Строитель (строительство и эксплуатация зданий и сооружений, арматурщик, бетонщик, плотник строительный)" – 12 классов – 265 человек

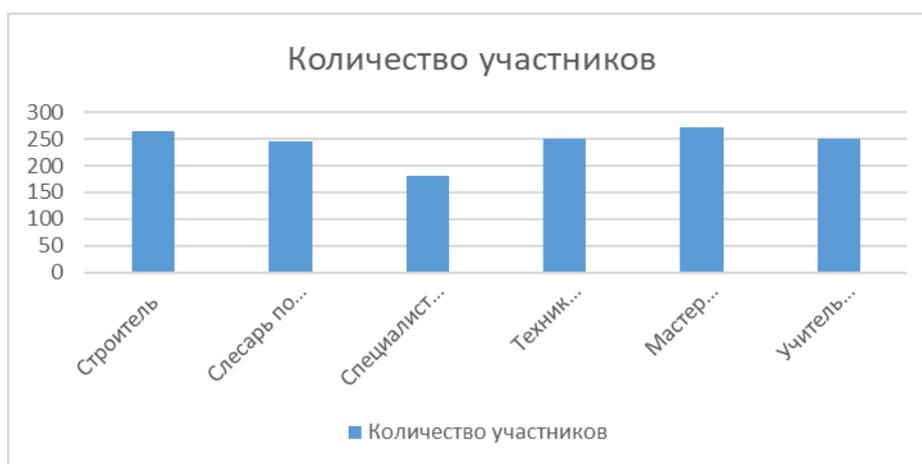
09.09.2024 "Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования" – 12 классов – 246 человек

16.09.2024 "Специалист по неразрушающему контролю (дефектоскопист)" – 9 классов – 180 человек

23.09.24 "Техник строительства и эксплуатации автомобильных дорог и аэродромов" – 11 классов - 251 человек

27.09.2024 "Мастер аварийно - восстановительных работ на сетях водоснабжения и водоотведения" - 12 классов – 273 человека

30.09.2024 "Учитель математики" - 12 классов – 251 человек



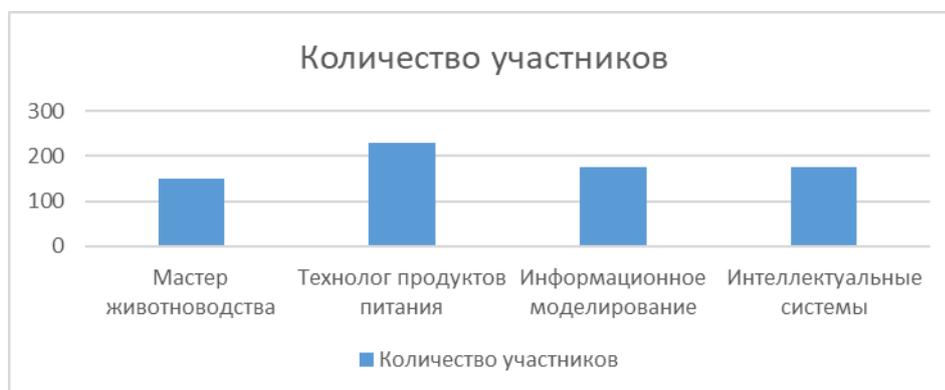
04.10.2024 "Мастер животноводства" - 7 классов – 149 человек

14.10.2024 "Технолог продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов, оператор" пищевого производства - 12 классов

– 229 человек

21.10.2024 "Информационное моделирование в строительстве" – 10 классов – 203 человека

25.10.2024 "Интеллектуальные интегрированные системы" – 8 классов – 176 человек



05.11.2024 "Специалист по обслуживанию и ремонту электронной техники" – 8 классов – 164 человек

11.11.2024 "Оператор птицефабрик и механизированных ферм" – 4 классов – 78 человек

15.11.2024 "Разработка компьютерных игр, дополненной и виртуальной реальности" – 7 классов – 141 человек

25.11.2024 "Специалист по информационно безопасности" – 8 классов – 169 человек

27.11.2024 "Техник - эколог" – 8 классов – 174 человек



### **Игры:**

**Профориентационные игры** — эффективная форма профориентационной работы в школе. Они вызывают у учащихся естественный интерес и позволяют испытать себя в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

Условно профориентационные игры можно разделить на 4 типа:

- 1. Игры-заигрывания.** Проводятся с целью тренировки памяти, внимания и смекалки.
- 2. Игры, моделирующие аспекты профессиональной деятельности.** Проводятся с

целью ознакомления учащихся с особенностями и требованиями профессий.

**3. Игры, моделирующие построение личного профессионального плана.** Цель таких игр — познакомить учащихся с процедурой правильного построения личностных профессиональных планов, а также научить оказывать профориентационную помощь своим одноклассникам.

**4. Игры-«жизнедеятельности».** Цель — познакомить учащихся с содержанием, историей различных профессий и проба своих сил.

**Основные особенности применения профориентационных игр** при организации ранней профориентации школьников: учёт возрастных и индивидуальных особенностей, систематическая профориентационная работа, включение игр в учебную и внеурочную деятельность.

- 10.04.2024 г. на базе МАОУ СОШ № 5 компания ООО «Краснотурьинск – Полиметалл» проводила «Профориентационный КВИЗ». От школы приняло участие 18 человек: 8А – 6 человек, 8Б – 6 человек, 8В – 6 человек;

- 10.12.2024 г. Игра профориентационная «Путь к безопасному электричеству» – 1А – 23 человека, 1Б – 22 человека, 2А – 19 человек, 2Б – 17 человек, 3А – 14 человек, 4Б - 23 человек.

#### ***Профильные предпрофессиональные классы:***

**Профильные предпрофессиональные классы** — это классы в государственных общеобразовательных учреждениях, при реализации общеобразовательной программы которых сочетается профильное обучение (углублённое изучение отдельных предметов определённой сферы знаний) и предпрофессиональное образование (практико-ориентированные курсы, знакомящие обучающихся с основами будущей профессии).

**Цель таких классов** — помочь старшеклассникам выбрать траекторию будущей карьеры ещё в школе, принять взвешенное и обоснованное решение о выборе профессии.

**Некоторые особенности образовательных программ профильных предпрофессиональных классов:**

**Углублённое изучение профильных предметов.** У каждого направления они свои. Например, в медицинских классах изучают химию и биологию, в инженерных — математику, физику и информатику.

**Баланс теории и практики.** Школьники занимаются на современном медицинском, инженерном, IT- и другом оборудовании, получают первые

профессиональные навыки на спецкурсах, посещают экскурсии в профильных вузах и на предприятиях, общаются с ведущими специалистами отрасли.

**Получение профессии ещё в школе.** Как правило, на базе профильного техникума.

Обучение может дать дополнительные баллы при поступлении в партнёрские вузы, если ученик успешно сдал экзамен по профессии и собирается на профильное направление.

- 09.02.2024 г. учащиеся психолого-педагогического класса приняли участие в VI сессии «Малой академии наук и искусств», организатором которой является УрГПУ. – 10А класс – 2 человека;
- 28.11.2024 г. учащиеся психолого-педагогического класса приняли участие в профориентационном проекта «Малая академия наук и искусств», организатором которой является УрГПУ – 18 человек;
- 13.12.2024 г. учащиеся психолого-педагогического класса приняли участие во II окружном слете психолого-педагогических классов на базе МАОУ СОШ № 16 – 18 человек.

***Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»***

Единая модель профессиональной ориентации «Билет в будущее» - проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов формирующий у участников готовность к профессиональному самоопределению.

Проект делится на 3 этапа:

**1 этап** – еженедельный курс занятий внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», которые погружают участников в мир профориентации и профессионального самоопределения.

**2 этап** – онлайн-диагностики. Исходя из результатов пройденных тестов на платформе проекта, школьник получает в личном кабинете рекомендации по выбору профиля учебы, направления профессии:

- 17.09.2024 г. Билет в будущее. Диагностика: «Открой свое будущее» и «Познаю себя» – 9А класс – 19 человек;
- 02.10.2024 г. Билет в будущее. Диагностика: определяющая уровень естественно-научной грамотности – 9А – 19 человек
- 18.10.2024 г. Билет в будущее. Диагностика: «Формула профессии» – 8В – 24 человека;

- 18.10.2024 г. Билет в будущее. Диагностика: «Формула профессии». Участники профориентационное тестирование и получили рекомендации по выбору будущей профессии – 9А – 19 человек.

**3 этап** – мероприятия профессионального выбора, которые состоят из:  
– профессиональной пробы, где участники решают практические задачи и выполняют рабочие операции в одной из профессиональных областей: здоровая среда, комфортная среда, безопасная среда, умная среда, креативная среда, социальная среда, деловая среда, аграрная среда, индустриальная среда. В процессе прохождения профессиональной пробы, обучающиеся получают информацию о профессии, приобретая новые навыки и умения;

– экскурсии на ведущие предприятия к партнерам работодателям проекта ЕМП «Билет в будущее»:

- 18.10.2024 г. Билет в будущее. Экскурсия в ПАО «Россети», Свердловское предприятие магистральных электрических сетей (СПМЭС), Краснотурьинская группа подстанций, ПС 500кВ БАЗ - 9А – 26 человек

- 28.11.2024 г. Билет в будущее. Экскурсия в Карпинское Линейное Управление Магистральных Газопроводов – 9А – 20 человек

– иные мероприятий профессионального выбора (мастер-классы, фестивали, дни открытых дверей).

Все мероприятия профессионального выбора помогают каждому участнику выстроить индивидуальную образовательную траекторию.

#### ***Реализация профминимума в 6–11-х классах:***

Доля обучающихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее», – 115 человек (33% от числа обучающихся 6-11 классов).

Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы – 115 человек (33% от числа обучающихся 6-11 классов).

Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику – 115 человек (33% от числа обучающихся 6-11 классов).

Доля учеников 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности – 100%.

Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 100 %.

#### ***Профориентационные фестивали:***

**Профориентационный фестиваль** — одна из форм массовых мероприятий, направленных на личностное и профессиональное самоопределение обучающихся.

**Цели таких фестивалей:**

- повышение престижа рабочих профессий и формирование позитивного имиджа человека труда;
- информирование старшеклассников о рынке профессий, об учебных заведениях среднего профессионального образования, о профессионально важных качествах.

**Задачи фестивалей:**

- объединение участников в рамках единого образовательного проекта;
- согласование их взглядов на смыслы и ценности многообразного мира профессий;
- развитие интереса участников к раннему профессиональному самоопределению.

- 02.02.2024 г. на базе Технопарка «Квант» прошёл городской конкурс защиты творческих проектов по предмету «ТЕХНОЛОГИЯ» – 2 человека;

- 15.03.2024 г. на базе Технопарка «Квант» прошёл открытый профориентационный фестиваль среди дошкольников и младших школьников «Навигатор» - конкурс технического творчества «Шустрик» – 2 класса – 4 человека;

- 20.03.2024 г. представители Карпинского городского архива провели профориентационный урок – 5А класс – 21 человек;

- 12.04.2024 г. прошла городская интеллектуально-экспериментальная игра «Юный Исследователь». Нашу школа представляла команда 7-8 классов - 6 человек;

- 15.04.2024 г. для обучающихся 8–10-х классов прошёл Всероссийский тематический урок «Финансовая безопасность» - 7 классов – 140 человек;

- 15.04.2024 г. для учеников 6Б класса сотрудники библиотеки имени П.П. Бажова провели профориентационное мероприятие – 23 человека;

- 15.04.2024 г. для учеников 2А класса провели профориентационный урок по 3D моделированию и конструированию – 2 класса – 32 человека;

- 19.04.2024 г. в Комсомольском парке прошёл первый городской туристский слёт для школьников третьих классов общеобразовательных учреждений ГО Карпинск "Юный турист" – 8 человек;

- 17.05.2024 г. в рамках Всероссийского проекта "ДвижениеПервых" ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ прошёл открытый урок по оказанию первой медицинской помощи – 2 класса – 43

человека

- 17.05.2024 г. прошел муниципальный этап конкурса «Слет дружин юных пожарных» - 5 классов – 9 человек;

- 22.11.2024 г. сборная команда 9-х, 10-го и 11-го классов на базе МАОУ СОШ № 5 приняла участие в юбилейном городском Фестивале: «Хочу быть медицинским работником» - 6 человек;

- ноябрь 2024 г. уроки труд (технология) в учебно-производственных мастерских ГАПОУ СО «Карпинский машиностроительный техникум» - 6А класс – 11 человек; 6Б класс – 13 человек; 7А класс – 8 человек; 7Б класс – 12 человек;

### ***Профориентационные конкурсы:***

**Профориентационный конкурс** — комплексная интерактивная форма профориентации, которая включает в себя беседы о профессиях, игры, виртуальные экскурсии, визуализацию, анимацию, изучение других источников информации, мастер-классы и soft-пробы.

**Цель профориентационных конкурсов** — побуждение у школьников интереса к современным профессиям, эффективное усвоение теоретического материала о профессиях и освоение специальных навыков.

**Некоторые распространённые виды профориентационных конкурсов:** конкурсы рисунков, газет, сочинений, профессионального мастерства, портфолио, фоторепортажей, исследования истории профессии, видеороликов, агитбригад и другие.

**Профориентационные конкурсы способствуют развитию творческих способностей** обучающихся, так как дают возможность проявить творчество в написании эссе, составлении фоторепортажа, создании баннера или тематического календаря, подготовке к выступлению.

Одновременно происходит **расширение и углубление знаний**, обучающихся о профессиях, региональных рынках труда и образовательных услуг, что может стать основой формирования осознанного отношения к профессиональному самоопределению, построению личностного профессионального плана, выбору профессиональной образовательной организации и рабочего места.

Профориентационные конкурсы по популяризации Единой модели профориентации в Свердловской области – участники 9-11 классов:

1. конкурс «Я ВЫБИРАЮ ПРОФЕССИЮ», номинация «Самый профориентационный класс» - участники психолого-педагогического класса – 10 человек;

2. конкурс «РАССКАЖИ ДРУГУ О ПРОФОРИЕНТАЦИИ» – 4 человека;
3. конкурс «Я В ПРОФЕССИИ», номинация «Моя будущая профессия» – 3 человека.

**Выводы и предложения по организации профориентационной работы:**

Исходя из анализа профориентационной работы, необходимо отметить, что:

**Профориентационная работа должна быть непрерывной.** Процесс профессионального самоопределения не заканчивается с выбором направления профессионального образования по окончании школы. Образование в современном мире требует непрерывности на протяжении всей жизни человека.

**Важно учитывать индивидуальные особенности** каждого ребёнка. Нужно учитывать его интересы, возможности и способности, а также особенности возраста и состояния здоровья, имеющиеся ограничения.

**Необходимо использовать разные подходы** в профориентационной работе. Например, практико-ориентированный подход, который помогает установить связь между теоретическими знаниями и практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности. Также важен диагностико-консультативный подход, который помогает обучающемуся выстроить картину себя как будущего профессионала.

**Профориентационная работа должна органично вплетаться в учебный процесс.** Она не может ограничиваться разовыми мероприятиями, а должна вплетаться в урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование детей.

**Нужно знакомить учащихся с различными профессиями** и специальностями. Важно рассказывать о специфике требований, которые предъявляются к специалистам в определённой области, а также о возможностях получения профессиональной подготовки в регионе.

Но несмотря на сбалансированность профориентационной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

1. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
2. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать рекомендации:

1. Организовать преемственность профориентационной работы между разными ступенями образования: начального общего, основного среднего и среднего (полного) общего. Профориентационная работа должна вестись с первого по выпускной класс, чтобы выбор профессии мог стать осознанным.

2. Продолжить работу по созданию модели сетевого сотрудничества с социальными партнёрами: профессиональными учебными заведениями, центрами профориентации молодёжи, общественными молодёжными организациями, учреждениями дополнительного образования и т. д.
3. Вовлекать родителей в процесс профориентации путём проведения серии всеобучей, родительских собраний, консультаций, совместного участия детей и родителей в профориентационных проектах.
3. Продолжать использовать онлайн-платформы для профориентации, например, портал «Билет в будущее». На нём можно предложить обучающимся пройти профориентационные тесты, «примерить» актуальные профессии онлайн, изучить профессии будущего в каталоге, посетить профориентационные мероприятия и пообщаться с профессионалами.
4. Проводить профессиональные интенсивы в разных форматах: смены, длительные, выездные, а также короткие образовательные программы продолжительностью одна-две недели. Школьники погружаются в вопрос выбора профессии, знакомятся сразу с несколькими направлениями, уточняют свой выбор.
5. Проводить индивидуальные консультации по профориентации школьников, направленные на построение персональной профессиональной и образовательной траектории школьника.

#### **Отчет советника директора по вопросам воспитания и взаимодействия с детскими общественными объединениями**

**Цель работы советника директора:** развитие воспитательной системы, создающей условия для формирования личности учащегося-человека, обладающего духовным богатством, творчески мыслящего, готового к самоопределению в жизни, способного к труду и самостоятельности в различных сферах.

#### **Задачи:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Ожидаемый результат: планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и подростков, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Основные направления воспитательной работы школы:

- ✓ Патриотическое воспитание
- ✓ Формирование навыков здорового образа жизни
- ✓ Интеллектуальное воспитание
- ✓ Профилактика правонарушений учащихся
- ✓ Духовно-нравственное воспитание
- ✓ Развитие самоуправления
- ✓ Художественно-эстетическое воспитание

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы:

- |                                  |                        |
|----------------------------------|------------------------|
| ✓ классные часы                  | ✓ экскурсии            |
| ✓ игровые программы              | ✓ игротеки             |
| ✓ театрализованные представления | ✓ флешмобы             |
| ✓ концертные программы           | ✓ викторины            |
| ✓ детские спектакли              | ✓ круглые столы        |
| ✓ акции                          | ✓ слеты                |
| ✓ музыкальные композиции         | ✓ наставничество       |
| ✓ выставки                       | ✓ квесты               |
| ✓ конкурсы                       | ✓ общешкольные линейки |

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16

В соответствии с планом текущий календарный год обучающиеся приняли участие в следующих конкурсах и мероприятиях:

| <u>Месяц</u> | <u>Название</u>  | <u>Количество участников, ссылка</u>  |
|--------------|--|---|
| Январь       | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.  | 350 человек<br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_683">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_683</a><br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_688">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_688</a><br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_689">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_689</a><br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_690">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_690</a> |
|              | Международный день памяти жертв Холокоста  | <a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_676">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_676</a>   |
|              | Международный день объятий   | 65 человек<br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_663">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_663</a><br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_671">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_671</a>  |
|              | День детских изобретений   | <a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_657">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_657</a><br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_658">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_658</a><br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_659">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_659</a>   |
| Февраль      | 81 год со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943г в Сталинградской битве. | 20 человек<br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_707">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_707</a>   |
|              | День Российской науки  | 34 человека<br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_718">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_718</a>  |
|              | День памяти юного героя антифашиста  | 50 человек<br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_724">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_724</a>   |
|              | 35 лет со дня вывода советских войск из Афганистана.   | 24 человека<br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_747">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_747</a>  |
|              | День родного языка   | 90 человек<br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_765">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_765</a>   |
|              | День защитника Отечества.  | <a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_769">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_769</a><br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_769">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_769</a>  |

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16

|               |  |  |
|---------------|--|--|
|               |  | <a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_772">176516372_772</a>   |
| <b>Март</b>   | Международный женский день.  | <a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_799">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_799</a><br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_811">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_811</a>   |
|               | День бабушек   | 30 человек<br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_789">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_789</a>  |
|               | 80-летие Уральского добровольческого танкового корпуса                         | 25 человек<br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_843">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_843</a>  |
|               | День воссоединения Крыма с Россией   | 40 человек<br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_835">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_835</a>  |
|               | Всемирный день театра  | 30 человек<br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_857">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_857</a><br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_895">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_895</a>   |
| <b>Апрель</b> | День космонавтики  | <a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_900">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_900</a><br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_899">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_899</a><br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_896">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_896</a><br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_903">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_903</a> |
|               | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ | 150 человек<br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_916">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_916</a>   |
|               | День Земли   | 50 человек<br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_923">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_923</a>  |
|               | Диктант Победы   | 20 человек<br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_942">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_942</a>  |
| <b>Май</b>    | Праздник Весны и Труда   | 450 человек<br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_943">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_943</a><br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_951">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_951</a>  |
|               | День победы советского народа в ВОВ  | 500 человек<br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_950">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_950</a><br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_951">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_951</a>  |

|          |  |   |
|----------|--|---|
|          |  | <a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_957">176516372_957</a><br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_959">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_959</a><br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_963">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_963</a><br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_971">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_971</a><br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_973">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_973</a><br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_975">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_975</a><br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_976">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_976</a><br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_984">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_984</a> |
|          | Всероссийская акция «Классика Победы»  | <a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_1006">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_1006</a><br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_1007">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_1007</a><br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_1008">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_1008</a><br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_1009">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_1009</a><br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_1010">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_1010</a><br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_1012">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_1012</a>  |
|          | День пионерии  | 22 человека<br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_1017">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_1017</a>  |
|          | Выпускной Первых в г. Екатеринбург   | 15 человек<br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_1048">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_1048</a>   |
|          | 80 лет со Дня освобождения Севастополя и Крыма от немецко-фашистских захватчиков | 150 человек<br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_965">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_965</a>  |
| Июнь     | День русского языка  | 65 человек<br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_1064">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_1064</a>   |
|          | День России  | 160 человек<br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_1078">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_1078</a><br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_1079">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_1079</a>   |
|          | День Памяти и скорби. Акция "Свеча памяти"                                       | 30 человек<br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_1115">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_1115</a>   |
| Сентябрь | 1 Сентября «День Знаний»   | 480 человек<br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-</a>  |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                |   | <a href="https://vk.com/wall-176516372_1171">176516372_1171</a>   |
|                | Международный День распространения грамотности  | <u>40 человек</u><br><a href="https://vk.com/wall-176516372_1182">https://vk.com/wall-176516372_1182</a>  |
|                | День окончания Второй мировой войны   | <u>165 человек</u><br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_1174">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_1174</a>   |
|                | День солидарности в борьбе с терроризмом в России   | <u>40 человек</u><br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_1177">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_1177</a>  |
|                | День зарождения российской государственности  | <a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_1204%2Fall">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_1204%2Fall</a>   |
|                | День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией | <u>94 человека</u><br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_1223">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_1223</a>   |
| <b>Октябрь</b> | День пожилого человека  | <u>100 человек</u><br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_1227">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_1227</a>   |
|                | День музыки   | <u>19 человек</u><br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_1225">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_1225</a>  |
|                | Всемирный день защиты животных  | <u>12 человек</u><br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_1237">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_1237</a>  |
|                | День Учителя  | <u>112 человек</u><br><a href="https://vk.com/wall-176516372_1239">https://vk.com/wall-176516372_1239</a><br><a href="https://vk.com/wall-176516372_1238">https://vk.com/wall-176516372_1238</a>  |
|                | Международный день школьных библиотек   | <u>44 человек</u><br><a href="https://vk.com/wall-176516372_1276">https://vk.com/wall-176516372_1276</a><br><a href="https://vk.com/wall-176516372_1258">https://vk.com/wall-176516372_1258</a>   |
|                | День Отца   | <u>120 человек</u><br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_1255">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_1255</a>   |
| <b>Ноябрь</b>  | День народного единства   | <u>17 человек</u><br><a href="https://vk.com/wall-176516372_1296">https://vk.com/wall-176516372_1296</a>  |
|                | День Матери   | <u>450 человек</u><br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_1328">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_1328</a><br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_1331">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_1331</a><br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_1332">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_1332</a> |
|                | День Герба РФ   | <u>12 человек</u><br><a href="https://vk.com/wall-176516372_1354">https://vk.com/wall-176516372_1354</a>  |
| <b>Декабрь</b> | День инвалида   | <u>60 человек</u><br><a href="https://vk.com/wall-176516372_1363">https://vk.com/wall-176516372_1363</a>  |
|                | День неизвестного солдата   | <u>7 человек</u><br><a href="https://vk.com/wall-176516372_1364">https://vk.com/wall-176516372_1364</a>   |
|                | Битва за Москву в период ВОВ  | <u>26 человек</u>   |

|                       |             |  |
|-----------------------|-------------|--|
|                       |             | <a href="https://vk.com/wall-176516372_1371">https://vk.com/wall-176516372_1371</a>  |
| День волонтера        | 15 человек  | <a href="https://vk.com/wall-176516372_1369">https://vk.com/wall-176516372_1369</a>  |
| День Героев Отечества | 210 человек | <a href="https://vk.com/wall-176516372_1373">https://vk.com/wall-176516372_1373</a>  |
| День Конституции РФ   | 28 человек  | <a href="https://vk.com/wall-176516372_1357">https://vk.com/wall-176516372_1357</a>  |
| Новый год             | 500 человек | <a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_614">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_614</a><br><a href="https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_615">https://vk.com/school16karpinsk?w=wall-176516372_615</a> |

В организации мероприятий принимали участие классные руководители, учащиеся, учителя-предметники и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В школе действует Совет обучающихся, председателем которого является Башарина Елизавета. Совет обучающихся - это орган самоуправления учеников в школе. В ученическое самоуправление входят представители 4 – 11 классов.

Функции этого органа разнообразны:

- планирование общешкольных мероприятий;
- помощь зам. директора по ВР и советника директора по воспитанию в реализации школьных мероприятий;
- осуществление контроля за их проведением;
- дежурство по школе;
- волонтерство.

В 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых» и открыла первичное отделение РДДМ (приказ от 18.04.2023). В состав ячейки вошли 2 обучающихся 10-го класса и 1 педагог. На сегодняшний день в первичном отделении «Движения Первых» школы состоит 130 ученик и 22 наставника.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения».

В 2024 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты Движения Первых «Я-изобретатель», «Международный День объятий», «Открытия Первых», «Самолётик Дружбы», «Зарядка Первых», «Уроки оказания первой помощи», «Мы – граждане России», «Классика Победы», «Звёзды Первых», «Классные встречи»,

при школьном оздоровительном лагере дневного пребывания был организован «День Первых». Кроме того, 10 обучающихся 9Б класса посетили «Выпускной Первых» в г. Екатеринбург.

Участники школьного отделения Движения Первых за истекший период достигли следующих результатов:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение «Движение первых»;
- налажено взаимодействие с городским отделением «Движение первых». Совместно с ним проводятся различные акции.

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы учащиеся начальных классов. В данном проекте зарегистрированы все учителя начальных классов со своими классами.

Для обучающихся функционирует Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление. Ежемесячно проводится работа с активистами Движения Первых, с каждым разом количество участников разных акций и конкурсов увеличивается.

Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о всех проведенных мероприятиях размещаются в сети интернет в ВК <https://vk.com/school16karpinsk>, а также на городском портале ПИК 2.0 <https://pik2.karpinskedu.ru/groups/8>.

**Анализируя проделанную работу, хотелось бы отметить положительные моменты:**

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;

В целом работу советника директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО считаю удовлетворительной.

В 2025-2026 учебном году планируется продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим

направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

Кроме того, в нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение, в состав которого входит 2 отряда «Омега». Школьный отряд ЮИД «БОНД» ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся нашей школы.

### **Самообследование работы социального педагога**

С целью самообследования состояния социально - правовой работы социальным педагогом школы были рассмотрены материалы социально – правовой работы школы за 2024 год:

- ✓ планы социально – правовой работы
- ✓ картотеки учащихся «группы риска»
- ✓ состоящих на различных видах учета
- ✓ нормативные документы
- ✓ регламентирующие организацию социальной защиты несовершеннолетних
- ✓ работа Совета профилактики школы
- ✓ протоколы Совета профилактики
- ✓ документы по совместной работе с ПДН, ТКДН, КЦСОН
- ✓ социальные паспорта классов
- ✓ справки и анализы итогов рейдов («Единый день профилактики» «Комендантский патруль») и профилактических акций («Школьник», «Сообща где торгуют смертью», «За здоровье и безопасность наших детей», «Стоп ВИЧ/СПИД»).

В школе разработана и введена в действие комплексная по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Территория противостояния», направленная на воспитание здорового образа жизни и высокого уровня физической культуры. В ходе реализации данной программы работа ведется по направлениям: организационная работа – это разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике различных видов зависимостей. Второе направление – это диагностическая работа - комплекс мероприятий по выявлению уровня здоровья детей, медицинские осмотры, проведение мониторинга здоровья. Но основным направлением данной

программы является профилактическая работа с обучающимися и родителями. В практике школы используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей. Проводятся общешкольные родительские собрания, организована просветительская работа. Тематика родительских собраний по вопросам гигиены, охраны здоровья и формирования здорового образа жизни разнообразна («Здоровье ребенка в руках взрослых», «Здоровая семья: нравственные аспекты», «На контроле здоровье детей», «Физическое воспитание детей в семье», «Алкоголизм, семья, дети», «Вредные привычки у детей», «Вопросы, которые нас волнуют», «Социальный вред алкоголизма»).

В результате самообследования выявлено, что в школе сложилась система социально-правовой работы, о чем свидетельствует наличие комплексного плана профилактической социально – правовой работы «Межведомственный план взаимодействия МАОУ СОШ №16» по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек.

**Основными направлениями работы социального педагога школы являются:**

1. Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
2. Профилактика наркомании, негативных привычек.
3. Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
4. Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
5. Организация совместной работы с ТКДН и ЗП, ПДН, КЦСОН.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы и консультации с родительской общественностью и обучающимися. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды по семьям, требующими особого педагогического внимания, заседания Совета профилактики, просветительская работа среди учащихся и родителей. Приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на различных видах учёта, ежедневный контроль за их

посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся.

Приказом директора по школе ежегодно утверждается состав Совета профилактики, положение о Совете профилактики. Заседания Советов профилактики и проводятся регулярно, ведутся протоколы, осуществляются рейды по неблагополучным семьям и трудным учащимся. В ходе рейдов организуются профилактические беседы с родителями, готовятся представления в ТКДН, обучающиеся приглашаются на Совет профилактики.

Так, за 2024 год всего было проведено 9 заседаний Совета по профилактике, на которых было рассмотрено 49 обучающихся и их семей.

В системе ведётся работа с опекаемыми детьми. По данным социального паспорта в школе 16 обучающихся данной категории. На каждого ребенка собраны документы: акты обследования жилищных, бытовых условий, ведётся табель успеваемости, контроль за посещаемостью. В начале года составляется план работы на год, который отражает разные виды работ (посещение семей, изучение медицинских карт, беседы с учителями, классными руководителями, детьми, учет летнего оздоровления, профориентационные вопросы).

Вопрос о профилактике жестокости и насилия по отношению к несовершеннолетним является одним из приоритетных в организации социально-правовой работы школы. Работа по профилактике жестокого обращения с детьми в школе ведётся со всеми участниками образовательного процесса: с учащимися, с родительской общественностью, с педагогическим коллективом.

В школе организована совместная деятельность социального педагога и психолога как по профилактике правонарушений, так и по коррекции антисоциального поведения. В данном направлении проводятся психологические часы для детей и родителей: тренинги, информационные часы, беседы с просмотром видеороликов.

С 1 сентября по 15 ноября 2024 года проводилось социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление потребления наркотических средств и психотропных веществ. Из общего количества полученных результатов 0,93% (2 человека) отнесены к группе высочайшего риска по употреблению наркотических средств и психотропных веществ.

**Анализируя проделанную деятельность и результаты можно сделать следующие выводы:** вышеуказанные материалы позволяют сделать вывод о системной

социально-правовой работе по реализации задач комплексной социальной защиты несовершеннолетних. В итоге самообследования социально-правовой работы школы можно выделить следующую проблему:

✓ остается значительным число обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. В работе психолого-педагогической службы данной категории обучающихся уделяется повышенное внимание;

**Определены цели и задачи на следующий год:**

✓ создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в ОУ, семье и социальном окружении;

✓ оказывать социально-правовую помощь участникам образовательной деятельности;

✓ вести профилактическую деятельность по предупреждению совершения противоправных поступков и антиобщественного поведения;

✓ оказывать помощь обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

✓ содействовать педагогическим работникам, классным руководителям, родителям (законным представителям) в воспитании детей, формировании принципов взаимопомощи, толерантного отношения, ответственности за свои поступки и поведение, способности к активному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

**Самообследование работы педагога-психолога за 2024 год**

**Основные направления деятельности:**

• Оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

• Оказание психологической помощи в решении проблем образования, в решении внутриличностных проблем, в преодолении сложных жизненных ситуаций.

• Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

• Способствование социально-профессиональному определению в жизни школьников за счет применения в образовательном процессе системно-деятельностного подхода, проблемного и личностно-ориентированного.

- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье учащихся.
- Участие в разработке блока коррекционного образования в школе. Работа в составе школьного ПМПк, Школьной службы медиации. Консультирование родителей по вопросам обследования детей для ТППК.
- Организация работы с детьми, прошедшими ПМПк (уроки психологии, индивидуальные коррекционные занятия и др.).

### **Профессиональная деятельность**

Обеспечение образовательного процесса программно-методической документацией (образовательная программа, рабочая программа и ее методическое обеспечение). В работе реализую разработанные программы психолого-педагогического сопровождения.

В рамках социально-психологического сопровождения учащихся используются разнообразные формы работ: диагностические, коррекционные, профилактические, развивающие, консультационные. Инструментарий включает разнообразный комплекс методов и методик, позволяющих выявить все необходимые показатели психического развития детей, которые могут быть учтены в процессе обучения.

В школе разработана и реализуется «Рабочая программа психолога 1-4 классы», направленная на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Разработана и реализуется «Программа профилактики буллинга» с целью профилактики негативных явлений и психологической безопасности образовательной среды.

В школе создана и реализуется программа коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Она обеспечивает выявление особых образовательных потребностей таких детей и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям. Одним из направлений программы является психологическая помощь обучающимся, которая является одним из звеньев медико-социально-психологической службы школы.

Ежегодно проводится диагностика уровня адаптации (1, 5, 10 классов), социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление потребления наркотических средств и ПАВ (7-11 классов), диагностика уровня школьной тревожности (5, 9, 11 классов), социометрическое исследование классных коллективов (по запросу).

Для реализации методических задач используются современные развивающие технологии (информационные, через применение которых формируются знания, умения и навыки; операционные технологии обеспечивают формирование способов умственных действий; технологии саморазвития направленные на формирование самоуправляющихся механизмов личности; эвристические - на развитие творческих способностей личности; прикладные на развитие действенно – практической сферы личности). Для оценки достигнутых результатов применяются современные программы компьютерной обработки и тестирования.

На официальном школьном сайте МАОУ СОШ №16 размещается информация и рекомендации в разделе «Служба психолого-педагогической поддержки».

### **Результаты профессиональной деятельности.**

За отчётный период отмечается положительная динамика в профилактике адаптации, межличностных взаимоотношений, степени благоприятности в школьном коллективе. Наблюдается положительная динамика интеллектуального развития обучающихся.

В 2024 году диагностика первоначальной адаптации у обучающихся 1х классов, показала следующие результаты:

- в 1А классе полностью готовы к обучению в школе 30% обучающихся, средний уровень адаптации у 30%, нуждаются в дополнительных занятиях 36%, 4% (1 учащийся) является не готовым к обучению в школе.

- в 1Б классе полностью готовы к обучению в школе 26% обучающихся, средний уровень адаптации у 33%, нуждаются в дополнительных занятиях 33%, 8% (2 учащихся) являются не готовыми к обучению в школе.

Диагностика уровня школьной тревожности пятиклассников в 2024 году показала:

- 5А класс: высокий уровень тревожности – 4%, повышенный уровень тревожности – 14%, нормальный уровень тревожности – 82% учебного коллектива.

- в 5Б класс: высокий уровень тревожности – 16%, повышенный уровень тревожности – 27%, нормальный уровень тревожности – 57% учебного коллектива.

В 2024 году диагностика проявлений тревоги по методике Дж. Тейлора в 9х классах показала:

- в 9А классе - низкий уровень тревоги у 12% выпускников, средний уровень - 76%, высокий уровень тревоги показали 12%.

- в 9Б классе - низкий уровень тревоги у 10% выпускников, средний уровень - 70%, высокий уровень тревоги показали 20%.

- в 9В классе - низкий уровень тревоги у 13% выпускников, средний уровень - 61%, высокий уровень тревоги показали 26%.

По итогам тестирования был проведён тренинг, направленный на снижение уровня ситуативной и личностной тревожности.

В ноябре 2024 года диагностика проявлений тревоги по методике Дж. Тейлора в 11 классе, показала низкий уровень тревоги у 50% выпускников, средний уровень - 35%, высокий уровень тревоги показали 15%. Для обучающихся был проведён тренинг коррекции личностной и ситуативной тревожности.

В группе детей, занимающихся по программе коррекционно-развивающей направленности, отмечается положительная динамика по развитию познавательных интересов и психических процессов, по снижению агрессивности и тревожности; повышается уровень адаптации и социализации.

#### **Перспективы развития профессиональной деятельности.**

Непрерывное пополнение знаний в области психологии, совершенствование педагогического мастерства, расширение общего кругозора, с целью оптимизации коррекционно-развивающего процесса. Планируется совершенствование общих и специальных компетенций, личностных и профессиональных качеств, изучение специальной научно-методической и учебной литературы, касающейся теорий и технологий коррекционной работы.

#### **Выводы и предложения по организации воспитательного процесса**

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод: в целом цели и задачи, поставленные на 2024 год, выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Структура воспитательной работы позволяла охватить обучающихся всех возрастов, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского

коллектива.

Учитывая проблемы, которые проявились в процессе работы, пожелания и потребности обучающихся и их родителей, можно сформулировать *задачи на будущий учебный год*:

1) Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей в свете деятельности школы.

2) Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.

3) Продолжить работу по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, безопасности.

4) Уделять большое внимание систематизации работы по духовно-нравственному направлению и патриотическому воспитанию.

5) Способствовать сплочению разновозрастного коллектива, формированию доброжелательного отношения между его членами.

6) Уделять больше внимания изучению творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей каждого ребёнка.

7) Разнообразить формы и методы профориентационной работы. Воспитательной работы в школе.

### **Предложения по реализации воспитательной работы**

Анализ внутренних факторов позволяет выявить **недостатки в воспитательной работе**:

- низкая активность детей в организации деятельности Совета старшеклассников на уровне класса;

- не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);

**В следующем учебном году необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков.**

- активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;

- совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и ЦО;

- через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования совершенствовать личностное развитие учащихся с целью успешной социализации выпускников;
- классным руководителям активизировать участие детей в классных и школьных мероприятиях, в конкурсном движении;
- классным руководителям активизировать работу по вовлечению учащихся в систему дополнительного образования.

## V. Оценка востребованности выпускников

### Устройство выпускников 9 класса МАОУ СОШ №16 в 2024 году

| Общее количество выпускников 9-х классов | Из них продолжают обучение |                      |                               |           |        |        |        |           |       |           |  |           |            |       | Нигде не обучаются | Трудоустройство | Выезд из города |   | Итого |
|--|----------------------------|----------------------|-------------------------------|-----------|--------|--------|--------|-----------|-------|-----------|--|-----------|------------|-------|--------------------|-----------------|-----------------|---|-------|
|  | В ОУ 10 классов            | 10 класс в другом ОУ | В УНПО (училище, проф. лицей) |           |        | В УСПО |        |           |       |           | По иным формам обучения (указать все формы обучения) |           |            |       |                    |                 |                 |   |       |
|  |                            |                      |                               |           |        | всего  | бюджет | внебюджет | всего | техникум  |  | колледж   |            | всего |                    |                 |                 |   |       |
|  |                            |                      | бюджет                        | внебюджет | бюджет |        |        |           |       | внебюджет | бюджет   | внебюджет | количество |       |                    |                 |                 |   |       |
| <b>70</b>                                | 26                         | 4                    | 2                             | 2         | 0      | 37     | 21     | 0         | 13    | 3         | 1  | 0         | 1          | 0     | 0                  |                 | 0               | 0 |       |

### Устройство выпускников 11 класса МАОУ СОШ №16 в 2024 году

| Общее количество выпускников 11-х классов | Из них продолжают обучение |        |        |         |        |        |           |        |        |         |        |        | По иным формам обучения (указать все формы обучения) | Нигде не обучаются, не работают | Трудоустроены | Занятость (ЦЗН, РА, прочее) |   |
|---|----------------------------|--------|--------|---------|--------|--------|-----------|--------|--------|---------|--------|--------|--|---------------------------------|---------------|-----------------------------|---|
|   | ВУЗ                        |        |        | Колледж |        |        | Техникумы |        |        | Училище |        |        |  |                                 |               |                             |   |
|   | всего                      | платно | бюджет | всего   | платно | бюджет | всего     | платно | бюджет | всего   | платно | бюджет |  |                                 |               |                             |   |
| <b>24</b>                                 | 22                         | 7      | 15     | 1       | 0      | 1      | 0         | 0      | 0      | 0       | 0      | 0      | 0  | 0                               | 0             | 1                           | 0 |

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 16

### Устройство выпускников 11 класса

| Обучение<br>ВПО/<br>СПО | Наименование<br>учебного<br>заведения   | Направление<br>подготовки  | Бюджет/<br>внебюджет | Очно/<br>заочно |
|-------------------------|---|--|----------------------|-----------------|
| ВПО                     | Пермский<br>государственный<br>национальный<br>исследовательский<br>университет | 04.05.01 фундамент<br>и прикладная химия   | бюджет               | очно            |
| ВПО                     | УРФУ им. Б.Н.<br>Ельцина  | 38.03.02<br>Менеджмент<br>междунар. И<br>корпорат                                | внебюджет            | очно            |
| ВПО                     | Ханты-<br>Мансийский ЮГУ  | Экономика и<br>управления на<br>предприятии в<br>цифровой среде                  | бюджет               | очно            |
| ВПО                     | УРФУ УГИ им.<br>Горького  | 42.03.02 факультет<br>журналистики   | внебюджет            | очно            |
| ВПО                     | УРФУ  | сервис в индустрии<br>спорта и рекреации   | внебюджет            | очно            |
| работа в<br>магазине    |   |  |                      |                 |
| ВПО                     | Тюменский<br>медицинский<br>государственный<br>университет                      | педиатр  | бюджет               | очно            |
| ВПО                     | ПГУФКСиТ<br>Казань  | менеджмент в<br>сортивной<br>индустрии   | внебюджет            | очно            |
| ВПО                     | Ханты-<br>Мансийский ЮГУ  | экономика  | бюджет               | очно            |
| ВПО                     | УРФУ им. Б.Н.<br>Ельцина  | 38.03.02<br>Менеджмент<br>междунар. И<br>корпорат                                | внебюджет            | очно            |
| ВПО                     | ФГБУВО<br>"Московский<br>государственный<br>институт<br>культуры"               | 51.03.04 музеология<br>и охрана объектов<br>культурного и<br>природного наследия | бюджет               | очно            |

|     |   |  |                  |      |
|-----|---|--|------------------|------|
| ВПО | УРФУ  | прикладной и искусственный интеллект             | бюджет           | очно |
| ВПО | Медицинский университет г. Екатеринбург               | лечебное дело                                    | бюджет (целевой) | очно |
| ВПО | Ханты-Мансийская государственная медицинская академия | лечебное дело                                    | бюджет           | очно |
| ВПО | УРГППУ г. Екатеринбург                                | дизайн   | бюджет           | очно |
| ВПО | УРГППУ  | 44.03.02 психология образования и медиация       | бюджет (целевой) | очно |
| СПО | УКСАиП г. Екатеринбург                                | землеустройство                                  | бюджет           | очно |
| ВПО | УРФУ  | Медиакоммуникации                                | внебюджет        | очно |
| ВПО | УРГПУ   | Психология образования и медиация                | бюджет           | очно |
| ВПО | ФГБОУ ВО ПГМУ им. Академика Е.А. Вагнера              | стоматология                                     | бюджет           | очно |
| ВПО | РАНХ и ГС г. Пермь                                    | экономика  | бюджет           | очно |
| ВПО | ЮУГМУ г. Челябинск                                    | стоматология                                     | внебюджет        | очно |
| ВПО | ТИ НИЯУ МИФИ г. Лесной                                | конструирование и технология электронных средств | бюджет (целевой) | очно |
| ВПО | ПГНИУ г. Пермь  | 41.03.05 международные отношения                 | бюджет           | очно |

**Информация о поступивших на обучение по целевым договорам**

| <b>Направление подготовки (код)</b>              | <b>Вступительные испытания (ЕГЭ)</b>  | <b>Очно/заочно</b> | <b>Образовательная организация образования</b>        | <b>Место (планируемое) трудоустройства</b> |
|--|---------------------------------------|--------------------|---|--|
| лечебное дело                                    | Химия.<br>Биология.<br>Русский язык   | очно               | Ханты-Мансийская государственная медицинская академия | ГАУЗ СО Карпинская ЦГБ                     |
| 44.03.02<br>Психология образования и медиация    | Обществознание<br>Русский язык        | очно               | УРГГПУ  | МАОУ СОШ № 16                              |
| конструирование и технология электронных средств | Математика.<br>Физика.<br>Информатика | очно               | ТИ НИЯУ МИФИ<br>г. Лесной                             | Росатом                                    |

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

Основной целью по управлению аттестационным процессом в 2024 году стало создание условий для повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников МАОУ СОШ №16.

При реализации данной цели решались следующие задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня квалификации педагогических работников;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников;

- решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающихся высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и обучающихся.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования в Школе работают 34 педагога, из них 8 — внутренних совместителей. В 2024 году аттестацию прошли 4 человека — на первую квалификационную категорию.

### **Анализ структуры кадрового состава педагогических работников**

#### **МАОУ СОШ №16**

#### **1. Возрастная структура педагогического коллектива**

Таблица 1

| Возраст, лет | Всего, человек      |         | 1-4 классы          |         | 5-11 классы         |         |
|--------------|---------------------|---------|---------------------|---------|---------------------|---------|
|              | Число учителей, чел | Доля, % | Число учителей, чел | Доля, % | Число учителей, чел | Доля, % |
| До 25 лет    | 1 чел               | 2,9%    | 1 чел               | 2,9%    | 0 чел               | 0%      |
| 25-30 лет    | 1 чел               | 2,9%    | 0 чел               | 0%      | 1 чел               | 2,9%    |

|               |           |             |          |            |           |            |
|---------------|-----------|-------------|----------|------------|-----------|------------|
| 31-40 лет     | 10 чел    | 29,3%       | 4 чел    | 11,7%      | 6 чел     | 17,6%      |
| 41-55 лет     | 14 чел    | 41,1%       | 3 чел    | 8,8%       | 11 чел    | 32,3%      |
| 56-65 лет     | 1 чел     | 2,9%        | 1 чел    | 2,9%       | 0 чел     | 0%         |
| Свыше 66 лет  | 5 чел     | 14,6%       | 1 чел    | 2,9%       | 4 чел     | 11,7%      |
| <b>Итого:</b> | <b>32</b> | <b>100%</b> | <b>9</b> | <b>29%</b> | <b>22</b> | <b>71%</b> |

По данным таблицы 1 видно, что средний возраст педагогов составляет 47 лет, в 2023 году средний возраст был 47,6 лет, что меньше на 0,6 года по сравнению с прошлыми годами. В последние 5 лет наметилась тенденция к омоложению коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к инновациям.

На момент проведения самообследования в Школе работают 6 педагогов пенсионного возраста (17,6 %), из них 1 педагога (2,9%) в возрасте от 56 - 65 лет и 5 педагогов (14,6%) – старше 66 лет.

#### **Распределение педагогов по стажу педагогической деятельности**

Средний стаж учителя в школе составляет 23,5 года. Среди педагогов МАОУ СОШ №16 более половины коллектива - 20 человек с педагогическим стажем свыше 20 лет, что составляет 61,7% от количества всех учителей школы, 7 человек (20,5%) – педагоги, работающие в школе от 2-5 лет. 3 педагога (8,8 %) проработали в школе от 3 до 5 лет, педагогический стаж 5 педагогов (14,7% от общего числа учителей школы) составляет 10-20 лет. 22 педагога (64,7 %) школы трудятся в нем более 10-ти лет, а некоторые с открытия школы. Все это в целом говорит о том, что педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на окончательных результатах образовательного процесса школы.

#### **Уровень образования педагогов МОУ СОШ №16**

Таблица 2

| образование       | всего, человек      |             | 1-4 классы          |            | 5-11 классы         |            |
|-------------------|---------------------|-------------|---------------------|------------|---------------------|------------|
|                   | число учителей, чел | доля, %     | число учителей, чел | доля, %    | число учителей, чел | доля, %    |
| высшее            | 31                  | 91%         | 7                   | 20,5%      | 24                  | 70,5%      |
| среднеспециальное | 3                   | 8,8%        | 2                   | 5,9%       | 1                   | 2,9%       |
| без образования   | 0                   | 0           | 0                   | 0          | 0                   | 0          |
| <b>Итого:</b>     | <b>34</b>           | <b>100%</b> | <b>9</b>            | <b>26%</b> | <b>25</b>           | <b>74%</b> |

### Уровень квалификации педагогических работников МОУ СОШ №16.

Общая численность педагогических работников в общеобразовательном учреждении составляет – 34 педагога, из них аттестовано - 31 человек (91,1%). Доля педагогических работников, осуществляющих учебный процесс и, не имеющих квалификационной категории, составляет 5,8% (2 человека).

В школе работает 17 педагогов с первой КК – (50%), 13 человек с высшей КК –, что составляет 38,2%.

Соответствие занимаемой должности имеют 2 педагога (5,8 %), 1 из которых планирует аттестоваться на первую квалификационную категорию в 2025 году.

| Стаж педагогической деятельности | Количество учителей | Количество и доля учителей, имеющих (кол-во/%) |              |               |            |               |              | Количество и доля учителей, не имеющих КК (кол-во/%)* от общего количества педагогов в ОУ |              |
|----------------------------------|---------------------|--|--------------|---------------|------------|---------------|--------------|---|--------------|
|                                  |                     | соответствие занимаемой должности              | 1 КК         |               | ВКК        |               |              |   |              |
| <b>0-2</b>                       | 1 чел               | 0  |              | 0             |            | 0             |              | 1   | 2,9%         |
| <b>2-5</b>                       | 1 чел               | 0  |              | 2             | 5,8%       | 0             |              |   |              |
| <b>6-10</b>                      | 6 чел               | 1  | 2,9%         | 4             | 11,7%      | 2             | 5,8%         |   |              |
| <b>11-20</b>                     | 6 чел               | 0  |              | 5             | 14,7%      | 0             | 0            |   |              |
| <b>свыше 20</b>                  | 18 чел              | 1  | 2,9%         | 6             | 17,6%      | 11            | 32,3%        |   |              |
| <b>Итого</b>                     | <b>32 чел</b>       | <b>2 чел</b>                                   | <b>5,8 %</b> | <b>17 чел</b> | <b>50%</b> | <b>13 чел</b> | <b>38,2%</b> | <b>1 чел</b>  | <b>2,9 %</b> |

По данным диаграммы видно, что среди учителей, *не имеющих квалификационной категории* 100% - педагоги, проработавшие в школе до 3 лет, т.е. молодые специалисты. Все молодые педагоги планируют аттестоваться на первую квалификационную категорию в 2025 году.

Среди 3 учителей, проработавших в школе от 2 до 5 лет, 7 человек по результатам педагогической деятельности имеют первую КК.

Из 10 педагогических работников, имеющих стаж от 5-10 лет, 8 человек имеют 1 квалификационную категорию, и 2 педагога – высшую КК.

Больше всех педагогов школы (29,3%) с высшей КК – это учителя, имеющие педагогический стаж свыше 20 лет работы в школе.

Подтвердили категорию – 6 педагогов, из них на 1 КК - 3 человека: Шляева Е.М., учитель начальных классов; Сорих С.А., учитель русского языка и литературы, Кашкин М.Б., учитель труда (технологии); 3 педагога на ВВК: Ярошук И.Ю., учитель географии, Созин Д.А., учитель физической культуры, Таршилова М.А., учитель истории.

### **Организация обеспечения профессионального развития педагогических работников МАОУ СОШ №16**

**Цель мониторинга:** получение объективной информации об организации обеспечения профессионального развития педагогических работников МАОУ СОШ №16 в 2024 году.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 34 педагога и 4 человека из числа административных работников, учреждение собственными штатами укомплектовано полностью.

Непрерывное профессиональное педагогическое образование обеспечивалось через организацию самообразования педагогов, методическими мероприятиями в рамках образовательной организации, деятельностью профессиональных педагогических сообществ, курсовой подготовкой.

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

В условиях модернизации российского образования, внедрения обновленных Стандартов, ориентированности на Профессиональный стандарт педагога особое значение приобретают вопросы усиления непрерывного характера обучения и профессионального развития руководителя, педагога как необходимое условие их активной адаптации к новой модели деятельности, повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач на современном этапе развития образования.

По результатам изучения потребностей педагогических и руководящих работников МАОУ СОШ №16 в 2024 году были поставлены следующие задачи:

- создание условий для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы);
- совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей над индивидуальными образовательными маршрутами с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;
- выявление и поддержка одаренных детей, повышение их активности в олимпиадном движении;
- расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научноисследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров МАОУ СОШ №16 проходит в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки на обучение.

В 2024 году курсовую подготовку прошли 27 педагога, что составило 79% педагогических работников образовательной организации. Повышение квалификации осуществлялось как на бюджетной, так и на договорной основе, обучение проходило в очной-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Реализация образовательной деятельности в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования была организована по нескольким направлениям.

| Направления подготовки     | Название образовательной программы   | Количество педагогов | Процент от общего числа педагогов |
|----------------------------|--|----------------------|-----------------------------------|
| Подготовка к организации и | 1.«Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе» | 1                    | 3%                                |

|   |   |    |     |
|---|---|----|-----|
| проведению<br>Государственной<br>итоговой<br>аттестации   |   |    |     |
| Подготовка к<br>введению и<br>реализации<br>Федеральных<br>государственных<br>образовательных<br>стандартов и<br>Федеральных<br>образовательных<br>программ | 1.«Методика преподавания модуля «Основы православной культуры» в начальной школе в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) на уровне начального общего образования»<br>2. «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»<br>3. «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»<br>4. «Организация учебной деятельности обучающихся по (предметам по выбору) на углубленном уровне с использованием библиотеки цифрового образовательного контента в соответствии с ФГОС ООО»<br>5. «Организация учебной деятельности обучающихся на углубленном уровне с использованием библиотеки цифрового образовательного контента в соответствии с ФГОС НОО» | 10 | 30% |
| Методическая<br>поддержка<br>построения<br>индивидуальных<br>образовательных<br>маршрутов   | 1.«Изучение истории родного края в рамках учебного предмета «История»<br>2. «Формирование мотивации к обучению у школьников»<br>3. «Современные подходы к организации образовательного процесса по русскому языку»<br>4.«Учет коммуникативной направленности обучающегося в выборе стратегии педагогического общения»<br>5.«Использование цифровых лабораторий в естественнонаучной исследовательской и проектной деятельности учащихся»  | 5  | 15% |
| Курсы повышения в<br>области воспитания   | 1. «Технологии работы классного руководителя с родителями (законными представителями)»<br>2. «Профилактика конфликтов в сфере образования»<br>3. «Формирование законопослушного поведения обучающихся в образовательной организации»<br>4. «Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования»<br>5. «Преподавание курса «Семьеведение»   | 13 | 38% |
| Повышение<br>квалификации<br>руководящих<br>работников  | 1.«Управление развитием общеобразовательной организации: школьный проектный офис (в рамках «Школа Минпросвещения России)»<br>2. «Медиа в продвижении образовательных проектов»  | 2  | 50% |

В 2024 году 5 педагогов, что составляет 19% от общего числа учителей школы, прошли региональную диагностику (оценку) профессиональных компетенций. Для них были разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ). ИОМы направлены на устранение профдефицитов и формирование личностно-профессиональных компетентностей педагогов. В значительной степени на профессионализм педагогов МАОУ СОШ №16 оказывает влияние его повседневная профессиональная деятельность, в том числе общение с коллегами. Таким образом, для обеспечения повышения компетентности учительского состава в школе выстроена система, позволяющая основной массе педагогов регулярно получать методическую поддержку и консультации от более опытных и квалифицированных коллег. В задачи методической службы помимо консультирования входит мониторинг профессиональных компетентностей учителей, а также сопровождение учителей, завершивших обучение по дополнительным образовательным программам.

#### Достижения педагогов в 2024 году

| №  | Наименование мероприятия                                  | Дата              | Место проведения | Участник  | Результат       |
|----|---|-------------------|------------------|---|-----------------|
| 1. | Областной конкурс «Лучший преподаватель-организатор ОБЗР» | октябрь 2024 года | Г. Екатеринбург  | Гольц Владимир Олегович, преподаватель-организатор ОБЗР | участник финала |

#### Участие педагогов в Педагогических чтениях - 2024

| ФИО педагога   | Тема  | Результат                       |
|--|---|---------------------------------|
| Никитина Ольга Геннадьевна, учитель иностранного языка | «Создание единой школьной и межшкольной информационной среды, как одно из условий для формирования коммуникативной успешности школьников» | Сертификат участника публикация |
| Таршилова Марина Алексеевна, учитель истории           | «Критериальное оценивание на уроках истории как эффективный инструмент формирования учебной деятельности»                                 | Сертификат участника публикация |

|  |  |                                 |
|--|--|---------------------------------|
| Триллер Наталья Владимировна, социальный педагог | «Организация социально-педагогического сопровождения учащихся первых классов в период адаптации к школе»                               | Сертификат участника публикации |
| Ярошук Ирина Ювенальевна, учитель географии      | «Повышение мотивации учащихся к изучению географии через использование активных форм обучения на уроках и во внеклассной деятельности» | Сертификат участника публикации |

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 32046 единиц;

книгообеспеченность — 100 процентов;

обращаемость — 3 563

объем учебного фонда — 17 661 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы                  | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная                         | 17 661                    | 7 096                                 |
| 2 | Педагогическая                  | 115                       | 228                                   |
| 3 | Художественная                  | 11 302                    | 1 712                                 |
| 4 | Справочная                      | 1 450                     | 616                                   |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 50                        | 8                                     |
| 6 | Естественно-научная             | 1040                      | 16                                    |
| 7 | Техническая                     | 10                        | 7                                     |
| 8 | Общественно-политическая        | 55                        | 38                                    |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1 449 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 35. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа». В структуре библиотеки есть абонемент, читальный зал, 6 компьютеров с выходом в информационную сеть «Интернет», мультимедиапроектор.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 22 человека в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки МАОУ СОШ № 16. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Подписан договор с Литрес.Школа на использование в электронном виде периодических изданий и фонда художественной литературы.

В штате библиотеки 1 сотрудник (заведующий библиотекой), имеет высшее образование.

Количество посадочных мест в читальном зале - 23

В 2024 году учебный процесс обеспечен программной и учебно-методической литературой на 100%. Фонд библиотеки состоит из различных видов учебной, научно-популярной, программно-методической, художественной литературы, электронных документов и формируется в соответствии с учебными планами и программами, анализом книгообеспеченности образовательного процесса.

Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с ФПУ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении, реализующих образовательную программу общего образования с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

В 2024 году делалось все, чтобы читатели имели возможность познакомиться с основным фондом. Для этого наиболее яркие и значимые книги выставлялись в открытом доступе в соответствии с читательскими интересами и потребностями. Тем самым частично решалась задача по качественному обслуживанию читателей и формированию у них культуры чтения.

В прошедшем учебном году продолжалась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причиненного книгам. Проводились беседы с учащимися о бережном отношении к книгам. Для учащихся начальной школы проводились библиотечные уроки «Правила обращения с книгой» и практические занятия по ремонту книг из основного фонда. Из-за отсутствия новых поступлений художественной литературы, снижается качество основного фонда. Учащиеся с неохотой пользуются устаревшей и ветхой литературой. Данная ситуация влияет и на показатели.

В 2024 году были проведены следующие библиотечные мероприятия, направленные на повышение интереса к чтению у учеников:

Библиотечные уроки:

2 классы, на тему «Книги о животных»;

4 классы (просмотр и чтение учащимися диафильма «Сто лет тому вперед»);

3 классы (просмотр и чтение учащимися диафильма «Сказка о царе Салтане»);

8 классы, 3 классы презентация к 9 Мая «Вставай, страна огромная!»;

3 классы проведение уроков труда «Гвоздика», «Закладки».

Викторина, посвященной Дню детской книги в 4 А и 4 Б классах.

Оформлены тематические стенды: «Книжкины именины», «Не смолкнет слава тех великих лет...», выставка книг к 1 сентября, к 210-летию М.Ю. Лермонтова, познавательный стенд для младших классов «Природа и мы».

Проведены общешкольные мероприятия: благотворительная акция «Подари книгу школе», конкурс «Самый читающий класс» и конкурс разгадывания кроссворда к 210-летию М.Ю. Лермонтова.

Из этого следует, что одной из задач и функций школьной библиотечно-информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов.

В исполнении Федеральных Законов от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», от 29.10.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», в целях обеспечения ограничения обучающихся к информации приносящей вред их здоровью и развитию, в том числе экстремистского содержания, имеющаяся в библиотеке продукция (учебники, программно-методическая, научно-познавательная, художественная литература) используется в соответствии с классификацией информационной продукции, предназначенной для обучения и воспитания детей.

Постоянная комиссия по проверке библиотечного фонда на наличие экстремистской литературы производит сверку фонда библиотеки-медиаотеки вновь поступающих документов на предмет отсутствия в них материалов экстремистской направленности с регулярно обновляемым списком экстремистских материалов, размещенном на сайте Министерства юстиции Российской Федерации, и составляет акты сверки с периодичностью один раз в месяц.

В ходе самообследования в части оценки библиотечно-информационного обеспечения установлено: учебный фонд скомплектован в соответствии с федеральным

перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, библиотечного фонда достаточно для реализации образовательных программ, однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинета, которые оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир»)

Все учебные кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами с выходом в Интернет скоростью не менее 100 Мбит/с.

На втором этаже здания находится оборудованная рекреация для проведения мероприятий. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. Кроме того, созданы условия для людей с ограниченными возможностями здоровья. Входная группа оснащена пандусом и специальными поручнями. Зона оказания услуг (1 этаж) доступна для всех категорий инвалидов. На первом этаже без перепада высот от уровня входа находится учебные кабинеты. Обеспечена доступность путей движения. Установлены информационно-тактильные знаки, схемы движения по объекту. Все потенциально опасные препятствия на пути следования людей с нарушениями зрения обозначены специальными желтыми полосами или кругами. Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией и системой антитеррор с выводом микрофона в кабинет директора. Пути движения эвакуации оборудованы необходимыми табличками и указателями. Кроме того, имеется турникетная система и магнитный замок. Охрану в

случае угрозы жизни и здоровью обучающихся от террористических действий обеспечивает ФГКУ УВО ГУ МВД России по Свердловской области совместно с ЧОП "Бастион". Организовано внутреннее и наружное видеонаблюдение. На пришкольной территории установлен флагшток с флагом России.

За счет субсидии выделенной из областного и местного бюджетов провели закупку недостающего оборудования для производственных помещений школьной столовой на создание условий для организации горячего питания обучающихся:

### **Перечень приобретённого оборудования в пищеблок в 2024 году**

| №п/п | Наименование оборудования    | Сумма, руб.       |
|------|------------------------------|-------------------|
| 1.   | Шкаф холодильный ШХ СВ107-S  | 125 500,00        |
| 2.   | Шкаф холодильный ШХ СМ 114-S | 132 700,00        |
| 3.   | Стеллаж для посуды           | 11 800,00         |
|      |                              | <b>270 000,00</b> |

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек, приобретаемых за счет субвенций, субсидий из областного бюджета для реализации основных общеобразовательных программ в муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области:

### **Перечень средств обучения и воспитания, приобретённых за счёт областных субвенций в 2024 году**

| №п/п | Наименование средств обучения и воспитания   | Кол-во     | Сумма, руб.  |
|------|--|------------|--------------|
| 1    | Учебники и учебные пособия   | 2 075 экз. | 1 533 565,00 |
| 2    | Лампа для проектора в каб 4,14   | 2 шт.      | 21 987,00    |
| 3    | Спортивный инвентарь (ботинки лыжные, палки лыжные, сетка баскетбольная)   | 44 ед.     | 89 932,80    |
| 4    | Фотокамера с микрофоном для мероприятий  | 1 шт       | 97 297,00    |
| 5    | Многофункциональное устройство 3 в 1, цветной  | 1 шт       | 21 599,00    |
| 6    | Комплектующие для ПК педагога-психолога, в кабинет истории, в кабинет начальных классов, в кабинет ОБЖ, в мед.кабинет. | 27 ед.     | 9 132,00     |

|               |  |  |                     |
|---------------|--|--|---------------------|
| 7             | Расходные материалы и материалы для хозяйственных нужд (мел, канцелярские принадлежности, классные журналы, бланки строгой отчетности) |  | 46 903,30           |
| <b>ИТОГО:</b> |  |  | <b>1 820 416,10</b> |

В школе аттестованы все рабочие места, на которых трудятся 65 работника. Обновлены инструкции по ОТ, проведено обучение специалиста по охране труда. Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Во избежание травм проведен текущий ремонт помещений школы в результате по итогам года не случилось ни одной микротравмы.

**Перечень выполненных работ по текущему ремонту  
помещений школы в 2024 году**

| №п/п | Наименование выполненных работ, услуг   | Стоимость ТРУ, руб. |
|------|---|---------------------|
|      | Частичный ремонт линолеума в учебных кабинетах. Замена полового покрытия в кабинетах №№7,9,13, в коридоре здания мастерских, а также в складе пищеблока и в каб. зам. директора по УВР.                         | 65 650,00           |
|      | Ремонт учебной мебели во всех учебных кабинетах.  | 11 000,00           |
|      | Косметический ремонт учебных кабинетов, рекреаций, санитарных помещений (частичный ремонт штукатурки стен и потолков. Покраска стен и потолков, а также оконных и дверных проёмов, а также плотнические работы) | 102 500,00          |
|      | Замена треснувших стёкол в оконных проёмах в помещениях школы, ремонт фрамуг.   | 9 500,00            |
|      | Частичная замена светильников, розеток, выключателей, лампочек в учебных и вспомогательных помещениях. Ремонт технологического и электрооборудования.   | 67 060,00           |
|      | Сантехнические работы в санитарных помещениях и в пищеблоке.  | 43 171,00           |
|      | Проверка работы отопительной системы, текущий ремонт.   | 19 700,00           |
|      | Ревизия и ремонт автоматической пожарной системы, кнопки тревожной сигнализации, системы контроля и управления доступом.  | 175 535,00          |
|      | Замена противопожарного люка в спортзале.   | 25 447,00           |

|               |   |                   |
|---------------|---|-------------------|
|               | Монтаж локальных вентиляционных систем в пищеблоке.   | 317 800,00        |
|               | Огнезащитная обработка деревянных конструкций чердаков зданий.  | 50 589,50         |
|               | Монтаж видеонаблюдения в здании мастерских и в рекреации 1, 2 эт. школы.  | 20 745,00         |
|               | Работа на территории школы (ремонт ограждения, скос травы, выравнивание дорожек, уборка мусора, ревизия спортивных сооружений). | 16 300,00         |
|               | Ремонт шиферной крыши, замена конька в правой части крыши здания.   | 15 500,00         |
|               | Частичный ремонт цокольной части здания, а также частичный ремонт карниза по периметру здания.                                  | 35 000,00         |
| <b>ИТОГО:</b> |   | <b>975 497,50</b> |

По итогам сравнения можно прийти к выводу, что оснащение учебных кабинетов требуется. В первую очередь планируется закупка средств обучения и воспитания для оснащения предметных кабинетов по учебным предметам «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (Технология).

#### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ СОШ № 16».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 91 процент, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 98 процентов.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

| Показатели   | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |            |
| Общая численность учащихся   | человек           | 482        |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек           | 164        |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек           | 271        |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек           | 47         |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся   | человек (процент) | 212 (44%)  |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку  | балл              | 3,7        |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике  | балл              | 3,5        |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку   | балл              | 75         |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике   | балл              | 61         |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса                              | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса                                  | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности                           | человек (процент) | 0 (0%)     |

|  |                      |            |
|--|----------------------|------------|
| выпускников 11 класса  |                      |            |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса  | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса                                      | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса                                | человек<br>(процент) | 3 (6%)     |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса                              | человек<br>(процент) | 5 (10%)    |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся                                | человек<br>(процент) | 482 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:                         | человек<br>(процент) | 425 (88%)  |
| — регионального уровня   |                      | 57 (13%)   |
| — федерального уровня  |                      | 26 (7%)    |
| — международного уровня  |                      | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                           | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                  | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:   | человек              | 35         |
| — с высшим образованием  |                      | 31(89%)    |
| — высшим педагогическим образованием   |                      | 30 (86%)   |
| — средним профессиональным образованием  |                      | 4 (11%)    |
| — средним профессиональным педагогическим образованием   |                      | 2 (6%)     |

|   |                      |            |
|---|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:  | человек<br>(процент) |            |
| — с высшей  |                      | 14 (40%)   |
| — первой  |                      | 17 (49%)   |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:   | человек<br>(процент) |            |
| — до 5 лет  |                      | 2 (6%)     |
| — больше 30 лет   |                      | 7 (20%)    |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:  | человек<br>(процент) |            |
| — до 30 лет   |                      | 3 (9%)     |
| — от 55 лет   |                      | 6 (17%)    |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 35 (100%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек<br>(процент) | 37 (100%)  |
| <b>Инфраструктура</b>   |                      |            |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | единиц               | 0,2        |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося   | единиц               | 59         |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота   | да/нет               | да         |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:  | да/нет               | да         |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке  |                      | да         |
| — медиатеки   |                      | да         |
| — средств сканирования и распознавания текста   |                      | да         |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров  |                      | да         |
| — системы контроля распечатки материалов  |                      | да         |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с,   | человек<br>(процент) | 482 (100%) |

|  |       |     |
|--|-------|-----|
| от общей численности обучающихся   |       |     |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2,5 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.